

孝 敬 教 育

(下 册)

河南人民出版社

目摇摇录

第一课摇孝敬教育是学校德育的重要组成部分 转页

- “孝敬”的蕴涵 转页
- “孝敬课”的地位 转页
- “孝敬课”的意义 转页

第二课摇“孝敬”是中华民族的传统美德 转页

- “崇孝”的渊源 转页
- “崇孝”的风尚 转页
- “崇孝”的礼仪 转页
- 褒奖孝行 转页

第三课摇传统孝敬道德的要义 转页

- 养亲 转页
- 敬亲 转页
- 尊亲 转页
- 推恩 转页

第四课摇对传统孝敬道德的批判与继承 转页

- 专制统治下的孝道 转页
- “孝敬”的传统性和时代性 转页

- 批判地继承 轱辘

第五课 现代孝敬的道德品质和行为原则 轱辘

- 思想品质 轱辘
- 行为原则 轱辘

第六课 孝敬父母是现代孝敬道德的基本要求 轱辘

- 赡养父母 轱辘
- 生前尽孝 轱辘
- 修身笃学 建功立业 轱辘
- 孝敬公婆 轱辘

第七课 现代孝敬的道德规范 轱辘

- 常问好 讲礼貌 轱辘
- 少空谈 多帮忙 轱辘
- 求上进 走正道 轱辘
- 勤学习 苦钻研 轱辘
- 遇难事 勤商量 轱辘
- 遇矛盾 能宽容 轱辘
- 忌盲从 不迁就 轱辘
- 重推恩 能迁移 轱辘

第八课 现代孝敬的文明礼仪 轱辘

- 讲究礼貌用语 轱辘
- 注重行为规范 轱辘

第九课 中国古代孝敬人物传记 轱辘

- 子路为亲负米 轱辘

- 汉文帝亲尝汤药 轱囡
- 陈孝妇顺夫养姑 轱囡
- 黄庭坚亲涤溺器 轱囡
- 李密辞官养祖母 轱囡

第十课 中国现代孝敬人物传记 轱囡

- 毛泽东深情祭父母 轱囡
- 古稀孝子孙道临 轱囡
- 孝老敬亲的彭翠娣 轱囡
- 陈颖峰孝感父母 轱囡

后记 轱囡

第 一 课

孝敬教育是学校德育的重要组成部分

摇摇孝敬课程,是以培养学生健康的道德为主线,以‘孝德’教育为重点,针对学生成长中普遍存在的思想、道德和心理问题,综合运用有关科学理论知识,使学生形成社会主义的新孝敬道德观念与规范的一门德育课。开设孝敬课程,对贯彻党的十四届六中全会决议和《中华人民共和国老年人权益保障法》,加强社会主义精神文明建设,弘扬中华传统美德,培养青少年学生‘敬老崇孝’道德意识,激发全社会的‘敬老助老’热情,形成良好社会道德风尚具有重大的现实意义和深远的历史意义。

“孝敬”的 蕴摇摇涵

“孝敬”,在我国是一个既古老又光荣的传统概念。东汉著名学者许慎在《说文解字》中说:“孝敬,从老省,从子,子承老也。”这是‘孝敬’的本意,意思是说,做儿女的,要善待自己的父母。说明我们的祖先很早就明白,孝敬父母是做人最基本的道理。

“孝敬”,从当代的角度看,是一种为社会公德所提倡的、由国家法律所规定的、协调人际关系的行为道德规范和准则。从本质上讲,“孝敬”就是一种人际关系的体现。人际关系是错综复杂、

千变万化的,但概括起来可以分为两大类,一是纵向关系,二是横向关系。小至家庭,大到国家,乃至国际社会都存在这两类关系。

就家庭来讲,纵向关系是指宗亲关系,尤其是父母同子女之间,更是人生最基础、最基本的人际关系。一方面,子女为父母所生,父母要承担抚养教育子女的义务;另一方面,子女应该孝敬老人,承担赡养扶助父母的义务。横向关系是指兄弟、姐妹、妯娌之间的关系。处理好了家庭的这些纵横关系,才能实现“家和万事兴”否则,可能会导致家庭关系的破裂。

就国家来讲,纵向关系是指先辈与后辈之间的关系,后辈所要建设的物质文明与精神文明,无论怎样的高度发达,都离不开前辈所创造的物质与精神财富。所以先辈应爱护与培养后辈,后辈也要爱戴、尊重先辈。横向关系是指行为主体周围同仁之间的关系。这些人际关系协调好了,才有可能实现社会的安定团结、国家的兴旺发达。

“孝敬课”的 地摇摇头

学校开设孝敬教育课,是贯彻落实江泽民总书记依法治国同以德治国相结合重要思想的一项举措。

我们党历来十分重视道德建设。毛泽东、邓小平等老一代无产阶级革命家对加强道德建设有一系列重要指示和论述。近年来,江泽民总书记又在全面总结我们党领导人民革命、建设和改革实践的基本经验,借鉴吸收古今中外治国安邦的有益成果,深入思考我国改革和发展中一系列带全局性、战略性、前瞻性重大问题的基础上,旗帜鲜明地提出:“我们在建设有中国特色社会主义,发展社会主义市场经济的过程中,要坚持不懈地加强社会主义法制建设,依法治国,同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设,以德治国。”强调“要把依法治国同以德治国结合起来,为社会保持

良好的秩序和风尚营造高尚的思想道德基础”。学校开设孝敬教育课,是贯彻落实江泽民总书记依法治国同以德治国相结合的重要思想,加强社会主义道德建设的重要举措。

开设“孝敬课”,是对青少年学生系统地进行社会主义思想道德教育的一个重要渠道和基本环节,是每个青少年学生的必修课,在学校德育中占有重要的地位。

“孝敬课”是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论、江泽民总书记以德治国的重要思想以及中共中央十四届六中全会决议为理论指导,为适应社会主义市场经济体制新形势和改进青少年学生思想政治教育和“德育”工作的需要,在原有的“思想政治课”的基础上,重新调整,重点突出弘扬中华传统“孝敬”美德的一门新的思想修养课。其着重点在于批判地继承中华优秀传统文化中的“孝道”精神,根据青少年学生成长的基本规律,教育和引导青少年学生适应家庭、学校和社会生活,加强青少年学生自我“文明修养”,由爱父母开始,进而树立热爱人民、服务人民的人生观、价值观和世界观,培养良好的思想道德品质,做一名社会主义社会的合格公民和文明学生。

“孝敬课”的 意遥遥义

开设“孝敬课”的意义,主要体现在以下几个方面:

开设“孝敬课”,是提高青少年学生思想政治与科学文化素质、增进家庭和睦和社会安定团结的需要。

学校是社会主义精神文明建设的“窗口”和“示范区”,学校开设以“孝敬父母”为主题的“孝敬课”,作为青少年学生思想道德教育的切入口和着力点,把中华民族“崇孝”传统道德深入到学生中去,融于学校德育体系之中,这不仅能提高青少年学生的思想道德

和科学文化素质,而且能辐射到“社会的细胞”——家庭。对父母来说,自己既是子女的父母,又是自己父母的子女。学生孝敬自己的父母,做父母的也应该更好地孝顺自己的父母长辈,以此增进家庭和睦。所以,学校开设“孝敬课”,本身也是对父母、家庭的触动和教育。家庭的文明程度提高了,又必将有力推动整个社会风气的好转。不仅能提高当前的社会文明程度,从而确保社会的安定团结和国家的长治久安,而且对未来的社会风气、民族精神也有着决定性的影响。

开设“孝敬课”是贯彻《中华人民共和国老年人权益保障法》,加强社会主义精神文明建设的需要。

《中华人民共和国老年人权益保障法》已于 1995 年 10 月 1 日起实施。这不仅体现了党和政府对广大老年人的重视和关怀,也标志着我国老年事业进入了法制化的轨道。《老年人权益保障法》第七条规定:“全社会应当广泛开展敬老、养老宣传教育活动,树立尊重、关心、帮助老年人的社会风尚。青少年组织、学校、幼儿园应当对青少年和儿童进行敬老、养老的道德教育和维护老年人合法权益的法制教育。”学校开设“孝敬课”,把中华传统道德浓缩到课堂里,对青少年学生从小进行“孝亲敬老”的教育,以小见大,鉴古知今,这就为大力加强社会主义精神文明建设工作找到了有效的载体。

开设“孝敬课”是弘扬中华传统美德,促进社会风气根本好转的需要。

我国是有几千年文明历史的古国,尊老爱老养老是中华民族的传统美德。古往今来,涌现出许多尊敬、爱护、赡养老人的贤人君子,成为世人学习的楷模。在加强社会主义精神文明建设的今天,必须肯定我国社会风气的主流是好的,但是,毋庸讳言,在我们源

周围,不孝敬父母、不尊重老人的现象依然存在。有的人赡养意识淡漠,甚至出现赡养倒挂(即‘吃老’)现象。

一份社会调查表明,当今的新婚夫妇中,结婚费用完全靠父母资助的占 15%,自己有一定数量存款、部分靠父母的占 30%,完全靠自己存款或借款结婚的仅占 15%。据《北京晚报》的一篇报道,对北京市上百户老人的调查表明,15%的老人还在养着长大成人的儿子。另据江苏省的调查:利用搭伙、带小孩甚至房租、水电气补贴等‘合法’手段‘吃老’的成年子女,目前占 15%以上。有的人当官有权有势了,或‘下海’有钱有物了,便看不起父母和老人。有的人甚至把年老体弱的父母视为累赘,不尊重老人,随意侵犯老人的利益,辱骂、殴打、虐待老人。更有甚者,把自己的父母逼上、推上绝路。

学校是传授人类文明,培养新一代的‘圣地’,是精神文明建设的重要阵地。学校开设‘孝敬课’,把中华传统道德中的‘孝道’内容,有目的、有计划、有组织、有选择、有系统地纳入德育体系,进行正规化的教育,对继承和弘扬中华传统美德,促进社会风气的根本好转有着巨大的作用。

想 一 想

你有歧视父母的言行吗?如果有,怎样改正?

开设‘孝敬课’是青少年学生自身健康成长的迫切需要。

俗话说:‘家贫出孝子。’家境的贫寒,父母的辛劳,挣钱的艰辛,往往会促使子女较早地体会父母养育的艰苦,感受到伟大的父
缘

母之爱，懂得知恩图报。但是，现在，我国几千万个独生子女家庭中，有不少家庭把独生子女视为“小太阳”，凡事都围着独生子女转。现在的青少年学生大都是独生子女，都有着幸福的家庭生活，但是优越的生活环境，祖辈父辈们过多的照顾、宠爱、放任和袒护，致使许多独生子女从小就以家庭“小皇帝”自居，养成了饭来张口、衣来伸手的不良习惯，产生了父母宠爱自己是天经地义、本该如此的错误认识，心中从来只有自己，没有父母和他人。

1989年，日本青少年研究所进行过一次问卷调查，其对象为日本一所中学的100名高中生，美国一所中学的100名高中生，中国大陆一所中学的100名高中生。问：“你最尊敬的人物是谁？”结果，日本学生认为第一是父亲，第二是母亲，美国学生认为第一是父亲，第二是“球星”，第三是母亲，而中国学生前10名尊敬的人中竟没有养育他们的父母！这个令人震惊的事实告诉我们，独生子女的教育问题，已突出地摆在我们的面前，应该引起全社会的重视和关注。反思新中国成立几十年来，我们确实忽视了对青少年学生的孝敬教育，现在已到了非抓不可的时候了。试想，假如我们的青少年朋友，连孝敬父母这点做人最起码的道理都不懂，又如何去谈文明、谈做人？孝敬父母是做人最基本的道理，一个连生他养他的父母都不爱的人，还有什么资格谈爱人民、爱社会、爱祖国呢？

中学阶段，是青少年学生培养良好的道德情操、心理品质和行为习惯的最佳时期，也是青少年学生确立正确的世界观、人生观和价值观的重要时期。中学开设“孝敬课”，通过系统的孝敬教育，让青少年学生了解我国几千年“崇孝”传统，熟悉古今志士仁人孝敬父母的感人事迹，明白“知孝”、“行孝”应该从我做起，从对身边远

的父母爱起,从平常小事做起的道理。

作 业

什么是孝敬?学校开设‘孝敬课’有哪些现实意义?

活 动

从学习本课开始,每人写一篇‘孝敬日记’。

组织‘孝敬教育小分队’到社会上开展宣传活动。

第二课

“孝敬”是中华民族的传统美德

中华民族是一个具有悠久历史和灿烂文化的伟大民族。在中华民族源远流长、博大精深、丰富多彩的传统文化中,很多优良的道德传统是极为重要的精神财富,其精华绵延数千年而不衰,成为中华民族的凝聚力所在。“崇孝”就是其中重要内容之一。

“崇孝”的 渊源

我国古代很早就对“孝”有了很好的认识和理解。“崇孝”的道德观念与行为,起源于个体家庭的产生,是在中华民族步入文明社会的同时形成的。据考证,早在公元前 2100 年,在我国青铜器上,就发现 远 处有“孝”字。周代礼器克鼎上即有“显孝于申(同神)”的文字,说明我们的祖先很早就明白了做人的最基本的道理。

自孔子始,“孝”便被当做“仁之本”、“义之先”。所谓“仁”,就是以仁爱之心对待世间万物,把“仁”作为处理人与人之间关系的基本准则和个人修身立业的根本,由此生发出伦理道德观念,并逐渐演化、升华为人生观、价值观和对是非功过、真伪善恶的评价标准。这种“仁爱”之心起始于孝亲敬长。江衡在《孝为百行之原》中写道:“凡百善行,发原于孝。何也?孝根于天性。孩提(指婴儿)之童,无不知爱其亲(指父母)。因其不待教育,此心自然发现,纯乎愿

天真，故谓之天性。即此爱亲之天性，及于兄弟，即谓之悌；及于同族，即谓之敦睦（指亲厚和睦）；及于朋友，即谓之信义；及于邻里乡党，即谓之慈善。及于一名一物，不忍毁伤；一丝一粟，不忍抛弃；一草一木，不忍残害，即谓之公德。皆自爱亲之心推之，故曰孝为百行之原（指根本）也。’所以，《论语》中说：‘孝悌也者，其为仁之本与。’《孝经》开篇就写道：‘夫孝，天之经也，地之义也，民之行也。’孝敬父母，是天下之至理。

传说很久很久以前，我国有个圣贤君主叫舜。在他的领导下，国家繁荣昌盛，百姓丰衣足食。舜出生在一个贫穷之家，他年幼丧母，父亲是个盲人。后来父亲又娶后妻，生一子叫象，从此，后母常虐待舜。后来，连父亲也讨厌舜，每当父母发狠心要杀死舜时，舜只好外逃。可当父母生病需要人照顾时，舜又回到他们身边，尽力服侍父母，还处处让着弟弟。舜的孝心感动了天地，当舜在历山的农田耕地时，竟有大象跑来帮他犁田，小鸟飞来替他播种。舜在河边做陶器，陶器的质量都非常好，人人见了爱不释手。一次，舜到名叫雷泽的湖里捕鱼，遇上暴风雨，昏天黑地，可他一点也没迷失方向。这些事传到当时的首领尧那里，尧就提拔了舜，让舜协助自己来管理国家大事。为了考察舜的才干，尧派了他的九个儿子去当舜的助手。考察结果，尧很满意，于是尧把自己的两个女儿娥皇、女英嫁给舜做妻子。舜在尧手下干了 13 年，做了各种各样的官，都很称职，最后，尧把帝位禅让给了舜。尧之所以选中舜为帝位继承人，就是因为舜不仅有才干，而且是个大孝子。可见，把孝亲敬老视为最崇高的美德，是自远古沿袭相承而流传下来的。

“崇孝”的 风摇摇头

中华民族自古就有“敬老崇孝”的风尚。

早在西周时期，子女奉养父母、尊敬父母的观念与行为，在日常生活中已较为流行。反映周代社会面貌和周人心态的《诗经》、《尚书》中，载录了不少这类诗歌与史料。如关于奉养父母，《尚书·酒诰》载：“肇率车牛，远服贾，用孝养厥父母。”意思是说：为了奉养父母，到远地去经商。在《诗经·唐风·鸛羽》中说到“王事”太繁忙，没有时间种庄稼，无力奉养父母，发生了“父母何怙”、“父母何食”、“父母何尝”的哀叹，反映出周人奉养孝敬父母以报答父母生育之恩的观念和行为。

在周朝，每年举行一次大规模的“乡饮酒礼”活动，旨在“正齿位，序人伦，敬老尊贤，宁息来端，敦睦乡里”。春秋以前，就有礼法规定肉食一般用于祭祀，所以连贵族平日宰杀牛、羊等都受限制，普通人就更难以沾到荤腥。但是 70 岁以上的老人却有食肉的资格。换句话说，就是 70 岁以上的老人可以享受敬神一样的礼遇。春秋战国时，70 岁以上老人免一子赋役，80 岁以上老人免二子赋役，90 岁以上老人，全家免赋役。汉代，80 岁以上老人，每月可领到一定数量的大米和酒肉。西汉时期，还制定了养老尊老的法律。

在中国民俗中，还有隆重的老年仪式礼。在民间，70 岁的老人可以接受儿孙们的祝寿；在宫廷中，则由皇帝亲自主持举行尊老的仪式。东汉时期，有着普遍的敬老之风，皇帝为争取民心也带头倡导养老敬老之礼。清朝时期还举行过大型的尊老敬老活动——千叟宴。康熙六十年（公元 1725 年）正月初二，康熙皇帝在乾清宫宴请年龄在 70 岁以上的老人，共有 800 人。宴席上，康熙皇帝和老人们飞觥饮宴；皇子、皇孙侍立一旁，给老人们倒酒。乾隆五十年（公元 1785 年），适逢清朝庆典，乾隆皇帝也在乾清宫举行 80

“千叟宴”，出席宴席的老人有猿~~因~~余人。

孝敬父母作为中华民族的一种传统美德，在古代的史书、典籍、民间故事中，有着大量表现子女至亲至孝的记述，是值得后人借鉴的。

《史记·扁鹊仓公列传》就记载有汉代孝女“缇萦救父”的故事。缇萦的父亲淳于意，是当时有名的良医，因事触犯了封建王法，按照刑律应当判处“肉刑”（当时的“肉刑”包括刻肌肤、割鼻子、斩足等酷刑）。淳于意被押往京城长安去受肉刑时，他的女儿缇萦跟着囚车一起到长安。在其父入狱待刑时，她写了一份陈情书给汉文帝：“……妾父为吏，齐中称其廉平。今坐法当刑。妾切痛死者不可复生，而刑者不可复续，虽欲改过自新，其道莫由，终不可得。妾愿入身为官婢，以赎父刑罪，使得改行自新也。”汉文帝看了这封情真意切的奏书，可怜她一片孝心，接受了她的要求，赦免了其父的肉刑，释放回家。

如果说，缇萦作为一个弱小的女孩子，竟然冒死上书皇上，愿以身赎父罪，深得天下人的赞扬，那么，小黄香为父亲“扇枕温衾”的平凡小事则也备受后人称颂，以至家喻户晓，妇孺皆知。黄香，字文疆，东汉时江夏安陆人。怨岁时母亲去世。黄香非常想念自己的母亲，每次提起母亲都禁不住痛哭流涕。乡里人都称他为孝子。自从母亲去世以后，黄香一心侍奉父亲，极尽孝道。家里穷，没钱雇人做帮手，苦活累活，他都自觉去做。他做事非常细心，照顾父亲也非常周到。夏天，晚上睡觉前，他总是拿把扇子，先把枕席扇凉，让父亲睡得舒服些。冬天，一到晚上，他先钻进被窝，用自己的身体把被褥焐暖了，才让父亲睡，惟恐父亲受凉。这种真挚天真的至孝之心，成为千年经久不衰的美谈。



黄香“扇枕温衾”

“崇孝”的 礼摇摇仪

礼仪是人们为维系社会正常生活而共同遵循的最简单、最起码的行为规范。中华文明古国，素有“礼仪之邦”的美誉，人们在长期的共同生活和相互交往中，逐渐形成并以风俗、习惯和传统等形式固定下来许许多多的礼仪。“孝敬”的传统礼仪便是其中重要的内容之一。“孝敬”礼仪，是指我国古代晚辈对长辈必须遵循的行为准则。

传统“孝敬”礼仪的核心是爱和尊重。孔子要求儿辈做到：父母有事，主动“服其劳”；父母在，不远游，游必有方；父母的年纪时时记心中，一则为其高寿而“喜”，二则为其年迈而“惧”。孔子认为，敬重父母并不是盲目服从父母的意志，父母有不对的地方，做儿子的可以用婉转的语气加以劝止，这就是“事父母几谏”。成书于汉代的《礼记·内则》中讲到不少有关晚辈对长辈的行为规则：儿子侍奉父母、媳妇侍奉公婆，在早上鸡鸣时分，洗漱梳发完毕，去父母公婆处问寒问暖，为他们端来洗漱用具，侍奉他们洗漱。父母公婆有疾病要精心侍奉汤药，要脸色温和。从汉代起作为儿

童启蒙读物之一的《孝经》上也说：孝子之事亲，要对父母有孝心；奉养父母，要使他们愉悦；父母有病，要有忧虑之感；父母去世，要痛切追念；祭祀父母，要竭诚斋戒。

在缘起年中华文明史上，父母都把对子女的孝道教育看成是十分重要的事情。宋人司马光在《家规》中要求：子孙侍奉父母，要以饮食奉养父母；儿孙及其媳妇们，每天天将亮就必须起床，洗脸漱口，束发冠带之后，衣着整齐地一起到长辈的住处请安；长辈起床后，儿孙及其媳妇摆上早餐用具，然后退下；吃饭时，小辈请示长辈喜欢吃什么，按长辈的需要供上食物；长辈动筷子之后，小辈才能就食；晚上长辈就寝时，小辈必须将长辈安置好，才能回到自己的寝室；平常闲居无事，要经常侍候在长辈的身旁，容止要恭敬，办事要谨慎，说话要和颜悦色；长辈出入行走，小辈要恭敬地扶持；在长辈面前不能擤鼻涕，吐唾沫，高声喧闹呼叫；出门要告诉长辈，回家也要先面见长辈；长辈有病，不能嬉笑宴乐，要有忧虑之心，为长辈访医治病等。

想 一 想

《家规》中哪些礼仪是我们应该效仿的？

由于中国封建社会延续的时间特别长，“孝”的传统礼仪作为封建社会道德风尚和生活习惯的反映，不可避免地带有较强的封建色彩，因此我们应以扬弃的观点去看待。

褒奖孝行

自古至今，劝民“行孝”，褒奖“孝行”，是历朝历代治理国家的重要措施。汉文帝时，诏令天下郡守，举孝廉之士，授以官爵，终汉之世成为定例。魏晋时期，