

小组合作学习教学论

主 编:傅永曙

副主编:夏明义 盛传标

编 者:傅永曙 夏明义 盛传标

陈 斌 郭纯峰 刘启文

刘道友



安徽科学技术出版社

序

自 1962 年大学毕业到 1980 年底调来省社科院从事文学研究,这 18 年,我基本上是在中学教授语文。1981 年之后,我的主要工作虽是研究,但也先后在几所高校讲过课,讲授有关语文和文学的课程;并曾为本院的“研究生课程进修班”讲授过“鲁迅研究”这一专题。可以说,我的一生有大半生是当教师的,这常常使我引以为荣。

不过,却也常常使我引以为憾,因为我始终没有弄明白“启发式”教学。在教学中,我搞过问答式,讨论式,边教边练式,特别讲求过语言的外在逻辑同内容的内在逻辑的结合式……但似乎收效不大,传统的教学方式并没有根本改变,就是说,仍是老师讲、学生听。学生的主动性、积极性并没有被真正调动起来;这是使我常常感到遗憾的。后来,我的儿女们上学了;现在,我的儿女的儿女们也上学了;但据我的观察,这种“老师讲、学生听”的局面似乎并没有从根本上改观,“启发式”的教学法好像也还没有得到引人注目的总结与贯彻,所以学生的负担还是越来越重,书包越来越沉,“减负”成了一句口号,学生、家长和老师都叫苦不迭。当然,造成这种情况的因素是很多的,决不仅仅是一个教学方法的问题,这点,我心里是清楚的。

也许是由于这个久久萦绕在我心头的、拂之不去的遗憾情结,所以当我一听说“小组合作学习教学论”这一课题已列入省级科研课题、并将于今年年底前结题这一消息时,不禁喜从中来、深受鼓舞。

这是一个全新的课题。

它不只是一个教学的问题,它还是一个教育的问题。

此《论》最有意义的一点是对学生人格的尊重和塑造。“突出学生的主体地位”,“发挥学生学习的主动性”,“激发学生的创造才能”,促进学生“自我意识的形成和发展”等,便体现了这一点。实行这种教学方法,传统的“老师讲、学生听”的教学方式才有可能得到根本的改变,受教育者才有可能由被动转为主动,由消极转为积极,由泯灭自我到

凸显自我；学生的人格才能从根本上受到尊重、得到呵护、获得有益的培育与塑造。而人格是关系到一个人的整个人生道路的；对人格的研究已成了西方诸多心理学派的热点，也是教育学一直关注的问题；但毋庸讳言，包括笔者在内的许多教育工作者对此并未予以足够的重视。

其次，是此《论》所包寓的“团队精神”。说到底，“人”是一个社会存在，是社会关系的总和；与人的关系，决定了他基本的发展方向。“合作学习教学”就是以小组合作学习为基本模式，通过个人学习和相互交流，达至“合作认知、合作情感、合作技能与合作行为”，例如该《论》著者合作创编的“八荣八耻”拍手歌便是一例。这种合作里不仅体现了切磋，还体现了成员间的感情交流和相互关爱，从而有助于内宇宙与外宇宙的安宁和谐，从而培养一种团队精神。

第三，是此《论》所表现出的寓教于乐的方式和自由与创造的精神。小学生可以在游戏中学习，通过趣味性的实践获得知识；在自由交流中质疑辩难，通过真实表达获得真实认知；在某种程度上，消除了学习和游戏的界线、工作和娱乐的界线，自由地联想，自由地发挥，自由地创造。我不禁想起了马克思的一句名言：“……在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”（《共产党宣言》）我还想起了马克思的一个设想：在未来的共产主义社会里，劳动将成为人们的第一需要。我想，只有在压力消失的情况下，当自由和快乐充溢在儿童的心灵中时，他们才可能将学习转变成自己的第一需要……

“合作学习教学论”的研究与实践让人耳目一新。我当然注意到，此种教学方式一点也没有放弃教师的主导作用，例如教学的整体设计、情境的创设、教学过程的调控与管理等，都需要教师起主导作用，而且更费力费神了；对教师的要求更高了：教学的同时需要教育；解释难的同时需要体察对象的情绪和心境；教师除了有较为专门的知识技能，还需懂得一点心理学（尤其是教育心理学）、社会学和哲学。

“合作学习教学论”让我耳目一新。它具备了实践性的品格。其效果是显而易见的，这从课题组指导、校长傅永曙同志的数篇科研论文相继在《安徽青年报》、《安徽教育》等报刊上发表可知。

但我也愿意就此机会提醒一下此书的使用者：如何掌握教师的主

导作用在“合作学习”中的分寸仍是一个不能掉以轻心的问题,掌握不好,不是使“合作”流于形式,便是使“合作”趋于放任自流;再是如何“正确处理小组评价和个人评价的关系”,处理不好,不是个人压倒小组,便是小组淹没了个人;三是如何调动小组中每个人的学习积极性的问题,既不能平均使用力量,也不能老是“一枝独秀”。这三点,虽有此书可资参考借鉴,但也要有因对象的不同而采用不同的方法。

虽说是序,却也只能算是抛砖引玉。

夏明钊

二〇〇七年八月于合肥

前 言

以色列特拉维夫大学教育心理学教授 S. 沙伦提出：“合作学习”（Cooperative Learning）是组织和促进课堂教学的一系列方法的总称。我国专家学者认为“合作学习”是合作的一种特殊表现形式，是合作认知、合作情感、合作技能与合作行为在教学过程中的具体体现与运用。合作学习是新课程倡导的重要理念之一，也是新课程所倡导的三大学习方式之一，它能使学生经历与人合作、交流思维的过程，能给学生提供充分地从事学习活动的机会，进而有效地促进他们在合作学习的过程中真正理解和掌握基本的学科知识与技能、思维与方法，提升学生的学习情感、态度和价值观。

合作学习在 20 世纪 70 年代兴起于美国，备受各国广泛关注，美国明尼明达大学合作学习中心（Cooperative Learning Centre）的约翰逊兄弟俩（Johnson D. W. & Johnson R. T.）指出：“合作学习（Cooperative Learning）是当代教育理论研究和实践中影响最大和成果最多的领域之一”，并认为：“合作学习就是在教学上运用小组，使学生共同活动以最大程度地促进他们以及他人的学习。”

为了适应教育发展的趋势，以全新的教育理念参与教学过程的改革，让老师真正走进新课程，构建新课程，使新课程所倡导的三大学习方式之一——合作学习在农村这块贫瘠的土地上，生根发芽，开花结果；为使广大的农村教育工作者，在实施小组合作学习教学中有可操作的方法和技术，对教育教学改革、提高教育质量有明显的帮助，我们组织课题组成员撰写了《小组合作学习教学论》一书。

本书从小组合作学习的基本理念、特征、发展历史和现状、小组合作学习教学原则、基本教法、教学管理和实施策略及有关问题的处理等方面进行了理论分析和阐述，并结合我校课题研究与实践，提出了一些颇有价值并得到有关专家肯定的经验和运作模式及教学案例。书中一些主要章节在全县小学校长培训班上作了专题报告，并受到校

长一致好评；同时部分章节内容在和县教育信息网上转载，有些主要内容曾以论文的形式在《安徽青年报》和《安徽教育》等报刊上发表，并被 www.cxyfz.com.cn 转载，被《中国当代论文选萃》收录。本书在写作风格上力求体现科学性、指导性、可读性、实用性和合作性的融合与统一。

在本书的撰写过程中，全体编写人员认真阅读了国外关于小组合作学习的专著和有关论文，并参考和引用了国内外一些专著。论文中的有关论述和观点，对同行们的研究成果多有参考与借鉴，并且我们都尽量给予了注明，但难免挂一漏万，在此，向他们一并致谢及表歉意。

本书由傅永曙担任主编，夏明义、盛传标担任副主编。三人负责全书编写提纲的制定和书稿的修改与定稿工作。各章节执笔依次是傅永曙（中学数学学会会员，安徽和县姥桥中心小学校长，中学一级教师）第一章至第四章；夏明义（安徽和县姥桥中心小学副校长，小学高级教师）第五章；傅永曙第六章；陈斌（安徽和县姥桥中心小学教导主任，小学高级教师）第七章；郭纯峰（安徽和县姥桥中心小学教导副主任，小学一级教师）第八章；刘启文（安徽和县姥桥中心小学总务副主任，小学高级教师）第九章；刘道友（安徽和县姥桥中心小学教导副主任，小学高级教师）第十章；傅永曙第十一章；第十二章由傅永曙和盛传标（安徽和县姥桥中心小学副校长，小学高级教师，省级骨干教师）共同编写；盛传标第十三章、第十四章；郭纯峰案例一；刘志华案例二；郑小键案例三；郑媛媛案例四；王伟案例五；朱秀萍案例六；王本喜案例七；汪薇唯案例八；夏明义案例九；章敏案例十；沙先平案例十一；刘启文案例十二；刘道友案例十三；马常文案例十四。

在本书的撰写过程中，和县教育局颜文局长非常关注此书编写情况，指示有关科室给予支持；和县教育局汪凌副局长非常重视此书编写，经常过问编写进程，最后仔细审阅了书稿，并对本书提出了许多指导意见；和县教育局教研室章宏主任、张勇副主任对本书的撰写给予很多具体的指导，而且帮助联系出版；和县一中特级教师薛从军同志给予我们极大的帮助、支持和指导，从写作提纲的编写到书稿的修改都注入了他的心血。在此，一并向他们表示最衷心的感谢。

安徽省社会科学院研究员、著名专家夏明钊先生在百忙之中，酷

暑之日,仔细审阅了书稿,并欣然作序,在此,向他表示诚挚的感谢。

“小组合作学习在农村小学的实践和运用”是我校开展的省级课题研究,《小组合作学习教学论》是我们课题组二十四名成员三年来辛勤研究和智慧的结晶。经过三年的实践和运用,我们虽然取得了一定的成绩,初步形成了具有一定的农村小学特色的小组合作学习模式和经验,但由于我们理论基础不厚,见识有限,实践不够,体会不深,感悟不透,再加上时间仓促,书中肯定存在一定不足,敬请专家指正,同仁赐教,读者见谅。

傅永曙

二〇〇七年九月于和县姥桥

目 录

第一章 绪论	1
第一节 合作学习	1
第二节 小组合作学习	2
第三节 小组合作学习教学	3
第二章 小组合作学习理念和小组合作学习教学理念	5
第一节 小组合作学习基本概念	5
第二节 小组合作学习的教学理念	10
第三章 小组合作学习教学原则	17
第一节 小组合作学习教学原则概述	17
第二节 小组合作学习教学原则	18
第四章 小组合作学习教学方法	22
第一节 小组合作学习教学方法概述	22
第二节 小组合作学习教学方法特征	23
第三节 小组合作学习教学的合作要点	24
第四节 小组合作学习教学合作的时机	25
第五节 小组合作学习教学合作环节	30
第六节 与小组合作学习教学方法相适宜的教学内容	31
第七节 小组合作学习教学基本模式	33
第八节 小组合作学习教学方法	34
第五章 小组合作学习的实施策略	39
第一节 概述	39
第二节 学习内容的设计与编制	39
第三节 分组的技能与技巧	43
第四节 课堂的安排与布置	44
第五节 小组合作结构的形式	45
第六节 教师的参与和调控	48
第七节 合作学习的评价策略	51

第六章 小组合作学习教学管理	53
第一节 小组合作学习教学管理简述	53
第二节 小组合作学习教学管理规则	54
第三节 小组合作学习课堂教学管理技巧	57
第四节 小组合作学习课堂教学管理方法	59
第七章 小组合作学习的教师角色定位和学生角色定位	60
第一节 传统教学中的教师角色和学生角色	61
第二节 新课程标准要求下的教师角色和学生角色	62
第三节 小组合作学习中的教师角色定位	63
第四节 小组合作学习中的学生角色定位	66
第五节 合作学习对转变教师学生角色的作用	69
第八章 小组合作学习过程中的心理分析和心理教育	71
第一节 小组合作学习概念界定及认知情感基础	71
第二节 小组合作学习过程中的心理分析	72
第三节 小组合作学习过程中学生的心理健康教育	79
第四节 小组合作学习过程中学生不良心理透视及矫正	84
第九章 小组合作学习的评价	90
第一节 小组合作学习评价的意义及理论依据	90
第二节 小组合作学习的评价特征	93
第三节 小组合作学习的评价功能和原则	95
第四节 小组合作学习的评价内容和方法	97
第五节 小组合作学习的评价机制的完善	102
第十章 小组合作学习合作技能的培养	105
第一节 学生合作学习能力的培养	106
第二节 教师合作学习教学技能的培养	115
第十一章 正确处理小组合作学习教学中十大关系	117
第一节 正确处理理论与实践的关系	117
第二节 正确处理小组合作学习与自主(独立)学习关系	118
第三节 正确处理异质学生间的关系	119
第四节 正确处理形式和目标的的关系	119
第五节 正确处理集体教学和小组合作学习的时间关系	120

第六节	正确处理教师和学习合作小组间的关系	121
第七节	正确处理小组评价和个体评价的关系	121
第八节	正确处理竞争与合作的关系	122
第九节	正确处理合作学习与其他学习策略的关系	123
第十节	正确处理踊跃发言与虚心倾听之间的关系	124
第十二章	运用小组合作方式 开展综合实践活动	125
第一节	综合实践活动简述	125
第二节	运用小组合作方式 开展综合实践活动	126
第三节	设计方案	129
第十三章	小组合作学习研究的成果与启迪	133
第一节	研究的成果	133
第二节	小组合作学习研究的教育启迪	135
第三节	小组合作学习的必要性	144
第四节	合作学习展望	146
第十四章	小组合作学习教学案例	148
案例一	田忌赛马教学案例及反思	148
案例二	以“易”激趣,促进合作——《月亮湾》的教学案例及反思	151
案例三	合作,让学习更精彩	153
案例四	《七根火柴》教学案例及评析	156
案例五	《雨后》教学案例和反思	161
案例六	自主合作学习 探索新知——《富饶的西沙群岛》教学案例及反思	164
案例七	《长方形面积的计算》教学案例与反思	166
案例八	“圆柱的体积”教学案例及反思	169
案例九	“分数的基本性质”与“最小公倍数”教学案例及反思	172
案例十	《倔强的小红军》教学案例及反思	174
案例十一	生生互动、师生互动实现小组合作案例分析	179
案例十二	学生数学合作学习案例	182
案例十三	感动心灵的研究——“三角形内角和”案例描述与反思 ...	185
案例十四	《估算》课的教学案例与反思	190
参考文献	196

第一章 绪 论

国务院 2001 年颁发的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出：“鼓励合作学习，促进学生之间相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”教育部 2001 年在《基础教育课程改革纲要（试行）》中也指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象，倡导学生主动参与、乐于探究、合作学习。”新课程所倡导的三大学习方式其中之一就是合作学习。

合作学习是 20 世纪 70 年代兴起于美国，并于 20 世纪 80 年代后在世界范围内备受关注的一种教学理论与策略体系。作为一种新型方式的合作学习，20 世纪 80 年代被介绍到我国，20 世纪 90 年代在一些学校中开始试用，新世纪国家基础教育课程改革启动之后，引起广泛关注。

那么，合作学习与小组合作学习，它的内涵是什么呢？它有那些特征呢？

第一节 合作学习

合作是相互配合做某事或共同完成某项任务。陈琴、庞丽娟提出“合作是为了共同的目标而由两个以上的个体共同完成某一行为，是个体间行为作用的最高水平的行为”。^①

合作学习是合作的一种特殊表现形式，是合作认知、合作情感、合作技能与合作行为在学习过程中的具体表现与运用。

合作学习是学习活动。它以小组为活动的基本组织形式，系统利

① 陈琴，庞丽娟. 论儿童合作的发展与影响因素. 教育理论与实践, 2000(3).

用教学动态因素和互动来促进学习,以个体参与程度和团体协作成绩为评价标准,让个体者在协作参与过程中愉快地完成教学任务。

合作学习是帮助学生搞好学习的催化剂,又是激发兴趣、调动激情的兴奋剂。“合作学习”是相对“个体学习”而言,指的是学生在小组或团队中为了完成共同的任务有明确的分工的互助性学习。

合作学习教学模式有助于学生合作精神和团队意识的培养,有助于合作能力的提高,有助于智力放大、思维共振,提高学习效率,在合作中各抒己见,集思广益,互相启发,互相激励,互相评价,克服片面,取长补短,还可以进行信息交流,实现资源共享;合作学习有利于因材施教,学生间客观上存在着差异,在合作学习中教师由泛泛地关注整个班级进步到关注每个小组,进而深入关注到小组中的个人。合作学习大大扩大了学生参与的机会从而弥补了班级教学制下一般教学的局限性;合作学习可以提高学生交往能力;合作学习可以使学生产生更多的灵感,有利于创新,获取更多的效益,得到更好的体验。

第二节 小组合作学习

小组合作学习是新课程教学所倡导的一种新的具体的学习模式,在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高,发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。

小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的任务,有明确的分工的互助性学习,是研究性学习的基本组织形式和主要活动方式。

小组合作学习更能突出学生的主体地位,培养主动参与的意识,激发学生的创造潜能。小组合作学习有利于培养学生的交际能力,有利于学生自我意识的形成和发展。小组合作学习是同学之间互教互学、彼此之间交流信息的过程,也是互爱互助、情感交流、心理沟通的过程。小组合作学习让学生能够获得科学研究体验和技能,进而培养合作能力和团队精神。

小组合作学习要通过学生间的互相交流,来实现优势互补,从而促进知识的建构,充分唤起学生的主体意识,建立起探索性的个性化的主体学习方式,培养学生的创新精神和创新能力。

小组合作学习要使学生在融洽开放的学习氛围里,进行积极主动的交流合作,从而减轻思想压力,增强自信心,增加动手实践的机会,培养学生的竞争意识、集体观念和合作精神,使不同的学生都得到相应的发展。

第三节 小组合作学习教学

小组合作学习教学是以目标为中心,教师充分利用各种有利条件,精心设置具体生动的学习情境,激发学生学习兴趣,启发并引导学生充分参与、合作探究目标的一种创新式课堂教学。

小组合作学习教学是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法,也是当前引导学生主动学习的重要途径。利用小组合作学习教学可以通过单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率,优势互补,有利于培养探究意识和合作精神,也有利于口语交际能力和解决问题能力的提高。

小组合作学习教学是以小组活动为主体而进行的一种教学活动,它按一个班级的学业成绩,思想品德和心理素质等情况平均分成若干小组,以小组活动为核心。

小组合作学习教学是对现行以知识本位、教师中心和传授、灌输为主要特征的课堂教学模式的教学改造,使教学过程真正建立在学生自主活动、主动探索的基础上,通过学生全面、多样的主体实践活动,促进他们主体精神、实践能力和多方面素质的发展,与此同时,实现对传统课堂教学过程的根本变革,以焕发课堂教学的真正活力。

小组合作学习教学论,目前世上尚无专著,我们在课题研究的基础上,以现代社会行为心理学、学习心理学、认知心理学等为教学心理

学指导理论,以现代先进教育理论、教学管理理论为教育指导原则,以课题研究为平台,以探讨课堂教学实践为基础,编写了一本理论和实践合一的专著,它为更好开展小组合作学习教学提供理论基础和实践经验,指导和帮助开展小组合作学习的教学者,促进和推动小组合作学习方式深入持久地开展。

第二章 小组合作学习理念和 小组合作学习教学理念

第一节 小组合作学习基本理念

新课改极力倡导合作学习,而合作学习已成为新课改的一大亮点,越来越多教师在教学实践中积极运用这一教学策略。

一、异质分组,追求学生之间的互动与合作^①

在传统的课堂教学中,强调师生之间的双边互动;而小组合作学习则强调教学各动态因素之间的多向合作性互动,特别把生生之间的互动合作,当做教学系统中尚待进一步开发的宝贵的人力资源,当做教学活动成功的不可缺少的重要因素,从而把生生活活动提到了前所未有的地位,为课堂教学注入了新的活力。

实现生生活活动的一种重要方式,就是把学生分成一个个合作学习小组。这种分组方法要把握合作学习所倡导和强调的“异质”分组原则。

所谓“异质”分组,就是把学习成绩、能力、性别甚至性格、家庭背景等方面不同的2~8名学生分在一个合作小组内。这样,小组内的学生之间在能力、个性、性别等方面是不同且互补的,便于学生之间互相学习、互相帮助,充分发挥小组的作用。由于各小组是异质分组,这样就使得各小组间是同质的,为各小组站在同一起跑线上进行公平竞争打下了基础。这是合作学习的分组原则,是实现“组内合作,组际竞

^① 刘吉林,王坦.合作学习的基本理念.人民教育,2004,(1):26-27.

争”的重要基础,在实践中一定要牢牢把握。

异质合作小组的规模是可以不确定的。如果学生刚开始不习惯合作学习,教师就应有意识地安排他到2人配对的小组中,完成一些简单的认知目标明确的任务,以便使他获得一些经历,进而参与涉及范围更广的工作。多于6人的小组就需要有一位有才能的领导者,否则,学生们就不可能在没有经验和不经训练的条件下相互帮助。2人、3人、4人组成的合作学习小组是最普遍采用的形式,也是开展合作学习初期的主要合作形式。

二、通过角色、资源等分配,让学生承担起个人学习责任并相互协作
在传统的小组活动中,小组成员往往没有明确的个人责任,这容易导致“责任扩散”,小组成员各自为战、一盘散沙,没有实现真正意义上的合作,小组成为学生逃避学习责任的“避风港”。而合作学习则特别强调在小组活动中必须明确每个组员的个人责任,以实现小组成员之间的良性互动和友好合作,要使学生认识到,他们不仅要为自己的学习负责,而且要为其他同伴的学习负责,也就是小组成员之间必须互相协作,“荣辱与共”。

在合作学习小组中,往往通过角色、资源等的分配来明确小组成员的个人责任,使他们相互协作。比如,让不同的小组成员承担不同的角色:记录员,负责记录小组的决议并编写小组报告;检查员,负责保证小组所有成员都能清楚地说出小组得出的结论或答案;纠错员,负责纠正小组成员在解释或总结中的任何错误;总结报告员,负责重述小组的主要结论和答案;联络员,负责小组与教师及其他小组进行联络和协调。这样,小组成员分工负责,共同实现小组目标。再如,把一篇课文或资料的不同部分分给小组成员,每个成员只阅读其中的一部分,每个人要想掌握全部内容,必须靠其他成员的协作,通过互教互学才能实现。

另外,还可以采用其他方法来明确学生的个人责任,实现积极的相互依赖。比如,把总任务分解为子任务分配给每个成员,总任务的完成质量通过子任务的完成质量来评价;随机提问小组中的某个成员,根据他的表现来评价小组活动的质量;学习时小组成员可以学会交流、帮助,但测试是每个成员必须独立完成的,并综合每个成员的成

绩来评价小组的活动。这些方法都使小组成员在小组中成为不可或缺的一员,都有自己的明确责任,而且必须相互协作,也体现了每个人在小组活动中的价值。

三、交往训练,培养学生的合作意识和社交技能^①

辩证唯物主义认为,交往是人的基本存在方式之一,是个性形成的必要因素。学校作为一个社会性群体,师生间、生生间的社会交往能够促进学生更好地适应社会,特别是生活在学校群体中的学生更需要交往,这是因为:同学提供的经验,通常容易被接受;同学间的交往活动,能使理解社会角色规范,有效地培养规范意识、任务意识、合作意识、责任感及团结合作精神;同学间的交往,还可以使学生产生群体的归属感、认同感,学会正确认识自己和评价他人,尤其是在独生子女的特殊环境中更有助于克服以自我为中心的倾向,培养自尊、自信、自强、自立的自我意识和合群、利他的社交品质及众多社交技能。

合作学习追求均衡地实现认知、情感和技能上的目标。特别是,它把社交技能作为一种重要的学习内容,而不像我们以往的教学那样,只重视学术性目标。但是,这一点恰恰很容易被忽略,导致在合作学习小组刚组建时,学生往往具有很强的合作愿望,而经过一段时间之后,则变得兴趣全无,应付了事。

目前中小學生普遍缺乏合作意识与社交技能。其主要表现在:小组讨论时,不善于倾听别的同学发言,而只关注自己的发言机会;小组在合作学习时,学习好的同学成了小“权威”,特别是瞧不起学习困难的同学;以自我为中心,不关心周围的人和事;在小组间进行竞争时,缺乏群体精神,将小组内认为妨碍获胜的同学排斥在外;小组活动没有明确的活动程序及策略安排,比赛竞争失败后互相指责、埋怨。究其原因,就是学生不会合作,缺乏合作所必需的基本的社交技能。所以,在组建合作学习小组的过程中,教师要有意识地对學生进行社交技能训练,使其熟练掌握。这不仅对合作学习意义重大,对學生今后的发展及事业的成功也是至关重要的。

在合作学习中,一般来说,学生需掌握三种类型的社交技能:

^① 刘吉林,王坦.合作学习的基本理念.人民教育,2004,(2):27-28.