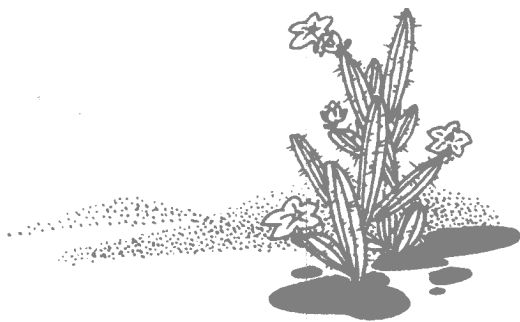


# 第 一 编

## 小学作文教学的基本原理





# 第一章 提高学生素质是小学作文教学的根本出发点

## 一、以升学为中心的应试教育和以提高素质为核心的国民基础教育

小学教育是整个教育的基础，是提高民族素质的奠基工作。小学教育必须坚持社会主义方向，贯彻国家的教育方针，遵循儿童身心发展的规律，使他们受到比较全面的基础教育，得到充分、主动和多样化的发展，为新一代的思想品德、科学文化、身体心理和劳动技能等素质的全面提高奠定基础。当前，我国小学教育改革应着力于把以升学为中心的应试教育，转到以提高素质为核心的国民基础教育的轨道上来。实现这个“转轨”，是由以经济建设为中心的需要和小学教育的现状所决定的。

### （一）教育工作面临的形势

在今后一段历史时期，我国教育工作面临着严峻的形势和艰巨的任务。从国际环境看，我们正面临着国际新技术革命的挑战；从国内看，教育事业要为 90 年代和下个世纪初的现代化建设提供必要的人才和智力资源。

众所周知，在人类历史上已经发生过几次技术革命。目前正在经历的这次技术革命称为“新技术革命”，不但因为它是正在发生的，而且因为它有着与过去几次技术革命不同的新特点：过去的技术革命突出地体现在“硬技术”，即工具、设备、机器、控制等“物质生产力”方面；而这次技术革命更多地体现在“软技术”，即知识、信息、程序等“精神生产力”方面。过去的技术革命主要是以新技术的采用、大工业的发展取代人手劳动，是人手的延伸，人手的解放；而这次技术革命，以计算机为中心的自动化正在取代部分人脑工作，是人脑的延伸，人脑的解放。

新技术革命是以越来越多的人的智力和物化在产品 and 劳动中的知识为基础的，其实质在于充分利用最先进的科学技术知识，使之及时地转化为生产力，因此它与教育有着紧密的联系。新技术的运用固然要求教育培养出一批科技精英，但是它更要求教育提高占人口绝大多数的劳动者的素质。国外的经济史学家预测，在 20 世纪的时候，经济要发展，国家要富强，需要仰赖四个因素：自然资源、资金、技术和人力。可是到 21 世纪，其中两项因素将淘汰出局，有一项因素呈反转方式发展，另一项因素则成为主要的竞争武器。第一个被淘汰的因素是自然资源。因为目前世界正处于原料革命急速加剧的过程之中，各国对于任何一种自然资源的使用，都不如 20 年前来得多。拿美国的钢铁消耗来说，1960 年美国使用了 1.2 亿吨钢，到 1989 年，尽管整个经济比 1960 年增长了 2.5 倍，但钢铁的消耗量却只有 0.85 亿吨。第二个被淘汰的因素是资金。在过去，国家的富有是一个很大的优势，这表示它可以拥有较多的设备，有较高的生产力，工人的工资也较高。但随着世界资金市场的发展，就算你是一个不发达国家的企业家，也可以利用这个资金市场在本国建一座工厂，这座工厂和富有的发达国家的任何一座资金密集的工厂，具有同样的水平。在未来，先天的富有或资金充裕，将不再是个优势，呈反

转方向发展的因素是技术。过去人们认为，推出新产品的投资报酬率，远大于改善旧产品的生产过程所得的回收，因为发明一种产品，可以独占市场一阵子，定较高的价格，赚较多的钱。如果花钱改善产品的生产过程，竞争对手会跟着降低产品售价，你很难从中获取好的投资报酬。可是到了 90 年代，精密技术的发展突飞猛进，“技术反转”将成为新的形态。举例来说，录像机、传真机是美国人发明的，激光唱盘是荷兰人发明的，但谁是今天这些产品生产、销售、利润三方面的龙头老大？是日本人。就算你先发明新产品，但如果我把新产品制造技术弄到手，并运用精密技术降低成本，照样可以拿走你的市场。这就是技术反转。以前发明新产品是重要的，但是现在重要的是擅长改良生产过程。“技术反转”的因素会改变最后一个因素。——当竞争的重心在于发明新产品时，需要教育、培养在总人口排名前 25% 的优秀人才和极少数科技精英，因为这些人才是有能力发明新产品的人。但是当竞争的重心转移到改善生产过程时，胜负的关键就在于在总人口排名后 50% 的那些人力是否受过较优秀的教育与训练，掌握较先进的科学技术，在各方面具有较高的素质。因为这些人直接参加生产过程的人。在 21 世纪，将有高科技产品与低科技产品，但不管哪一种，都是用高科技的技术制造出来的。这将迫使每一名劳动者进行前所未有的自我充实，具有更高的工作能力。因此劳动者的素质，将是 21 世纪最关键的战略性武器。

## （二）小学教育存在的弊端

党的十一届三中全会以来，我国的小学教育事业得到了迅速的恢复和发展。但是由于各种因素的影响，特别是劳动人事制度、社会上传统的教育观念的影响，以升学为中心的应试教育模式在小学中还有相当大的市场，带来了“三偏”（偏重智育、偏重考试科目、偏重分数）和“一重”（学生学业负担过重）的弊

端。

### 1. 偏重智育，忽视全面发展

学校只重视书本知识的传授和强迫性的训练，忽视把德育放在首位。德育工作的薄弱表现在：缺乏坚定的信念，在一些不利因素面前，往往表现出无能为力；德育工作没有成为每个教职员工的职责之一，没有形成纵横交错的网络，并渗透到各门学科中去；德育工作的要求还停留在学生不犯错误，不捅漏子，相安无事的低水平上，以“五爱”为中心的思想道德教育没有落到实处；方法简单化、成人化，形式主义的成分较多，效果较差；对德育工作的研究、改进、考核，不如像抓智育那样经常、扎实。对体育、美育、劳动技术教育也相当忽视，造成学生体质下降，患病率高，以及只会动脑，不会动手，不会应用。

### 2. 偏重考试科目，忽视非考试科目

在小学所有学科中，升中学的考试科目语文、数学、外语成了娇贵的“王子”和“公主”。当然作为基础学科，这几门的分量要重些，这是十分必要的。现行的教育计划也规定了这几门学科所应占的课时比例。但是在不少小学，这几门课的课时已经超出了规定，挤占了其他学科的课时，占用了绝大部分的课余时间，其出发点也不完全是让学生打好基础，更多的成分是为了应付考试。在有些学校甚至连“两课”、“两操”和每天一小时的体育活动，这些基本要求也达不到。

### 3. 偏重分数，忽视应用

在以升学为中心的目标下，升学率是评估学校教学的惟一标准，分数是衡量学生学习的惟一标准。学生学习语文、外语是为了考分，而不是着眼于交际运用和文明表达；学习数学和自然常识也是为了考分，而不是为了在社会和自然界中实际计算和发现问题、解决问题；学习政治、史地也还是为了考分，而不是为了指导行动，了解中国和世界。考分高的是“优秀生”，考分低的

是“差等生”。这种评价标准，容易造成对高分学生的偏爱以至溺爱，对低分学生的冷落甚至歧视，分别形成或者妄自尊大、目空一切，或者妄自菲薄、自觉低人一等的畸形发展的心理。

#### 4. 学生负担过重，摧残身体健康

在学校中，一切为了考分带来了题海的泛滥，无穷无尽的作业与测验，压得学生喘不过气来，使他们失去了童年的天真与欢乐，体质下降，近视率上升，身体受到了摧残。另外，淘汰式的升学招生制度，又使占绝大多数的不能升入重点中学的学生形成“失败者”的心态，使他们的心理受到严重损害。因此，“救救孩子！”“还给孩子欢乐的童年！”已成了小学师生和全社会的共同呼声。

## 二、新一代公民素质的全面发展

### （一）“素质”的广义教育学概念

#### 1. “素质”的狭义解释和广义解释

教育领域中广泛使用的“素质”一词，是一个特定的概念，专指人的素质。它原来是一个心理学概念。林传鼎教授等主编的《心理学词典》（江西科技出版社 1987 年版）中说：“素质通常指人生来具有的某些解剖生理特点，特别是神经系统、脑、感觉器官和运动器官的解剖生理特点。它是能力形成和发展的自然前提。”这里所说的素质是人的自然遗传素质，是狭义的素质。

“素质教育”中的“素质”，不是狭义的心理学概念，而是广义的教育学概念。它既具有先天遗传性，又具有后天习得性；既是人的后天发展的条件和基础，又是人后天发展的结果；既是稳定的，又是可变的；既可指个体的素质，又可指群体的素质。概

括地说，素质是以学生的先天禀赋为基础，在环境和教育影响下形成和发展起来的，相对稳定的身心组织的结构及其质量。

## 2. 素质的结构

作为人的先天禀赋与后天活动的“合金”的素质，有着丰富的内涵。

对于它的组成部分众说纷纭，例如“二分法”（身心素质），“三分法”（德智体）；“四分法”（德智体美）；“五分法”（德智体美劳），等等。江苏省教育科学研究所的同志根据人的素质形成的基本规律，把一个健全儿童的素质分解成三个层面，即生理层面、心理层面和社会文化层面。生理层面就是人的自然生理素质，它是在先天遗传性和后天习得性的基础上表现出来的，人体形态结构和生理机能的相对稳定的结合的状况和特征。心理层面就是人的心理素质，主要由注意力、观察力、记忆力、思维力、想像力等智力因素和情感、意志、性格等非智力因素构成。社会文化层面就是人的社会文化素质，包括科学素质、道德素质和审美素质。这三个层面既由低到高、逐层累加，又相互渗透，融为一体。其中，生理层面是基础，是人的素质的载体；社会文化层面是人的素质的主要内容，标志着人的素质方向、性质和发展水平；心理层面则是人的社会实践活动和肉体组织生命活动交互作用的中介。人类外在的科学精神、道德规范、审美经验，经过主体内化在心理层面，最后积淀于人的身心组织之中，形成了人的素质。<sup>①</sup>上海市课程教材改革委员会认为中小学是基础教育，而素质教育是基础教育的核心。根据社会主义两个文明建设对人才的需要，中小学应该培养德、智、体、美、劳和谐发展的又有个性特长的人才。这种人才的素质应该是全面的。素质的含义包括知识、能力、智力、情感、修养等方面。因此中小学不能再根

<sup>①</sup> 江苏省教育委员会编：《小学素质教育》（内部发行）第 44～51 页。

据传统的、狭隘的打基础观念，只抓学生双基（基础知识、基本技能），而应该同时培养学生的思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质和劳动技能素质。这就是说，中小学素质教育中的“素质”，主要包含四个方面的内容。<sup>①</sup>

## （二）充分开发儿童身心发展的潜能

小学教育要提高学生的素质，首先必须着眼于充分开发儿童身心发展的潜能。所谓身心发展的潜能，是指人的身心结构中蕴藏着的，由人类亿万年来生命演化和社会发展而形成的极为丰富的肉体和精神力量。它既是自然进化的产物，也是文化历史的产物。马克思把它称为人自身中沉睡着的自然力量。

人的身心潜能是十分巨大的。根据现代生理科学的研究：人脑有一亿五千万个脑神经细胞，可以储藏 50 亿本书的知识量。人类至今只利用了这一潜能的极小部分。前苏联生物科学博士叶弗列莫夫在《可预见到的科学未来》一文中说：“如果我们能使我们的大脑即使它的一半潜力发挥作用，那么，假如要让我们学会 40 来种语言，‘从头到尾’背熟《苏联大百科全书》，学会几十类学校的课程，都将不会感到有任何困难。”

人的右脑潜能亟待开发。大量的脑科学研究表明，人脑是一个结构极其复杂、功能高度完善的物质。大脑两半球在结构上几乎相同，但在功能上却高度专门化。左半球是处理语言，进行逻辑思维、集中思维、分析思维的中枢右半球是处理表象，进行具体形象思维、发散思维、直觉思维的中枢。近 10 年来各国对创造性思维的研究，发现许多较高级的认识功能如直觉思维能力、对空间的识别能力以及对复杂关系的理解能力都集中在大脑

上海中小学课程教材改革委员会办公室编：《上海中小学课程教材改革》，上海教育出版社 1990 年版，第 49 页。

右半球，因而对右脑的作用有了新的认识。但是目前小学教育工作中，多数活动都围绕着发展左脑的功能，致使学生左脑用得更多，右脑用得少，大脑两半球得不到和谐的发展和合理的运用。由于右半球经常负担不足，它的潜能未得到有效的利用，对培养既善于分析思维又善于直觉思维，既善于集中思维又善于发散思维，既善于抽象思维又善于具体形象思维的人是很不利的。

人的智能发展是不平衡的，存在着最佳期。前苏联心理学家 B. 潘菲尔特说：“人的智能的发展有自己特定的时刻表。它经历播种期、孕伏发展期、知识的收获期，最后达到智慧期。”教师的高度教育机智就表现为掌握儿童智能发展的“时刻表”，施加一切教育影响去发展那些处在最佳形成期的心理结构。首先考察一下儿童的脑重，2.5 岁到 3 岁儿童的脑重已达到成人脑重的  $\frac{2}{3}$ ，而 6 岁儿童的脑重已接近成人的脑重，具备了被开发智力的物质基础。其次考察一下智力发展的速率，以 17 岁测量的智力为标准，从胎儿期到 4 岁，个体发展了其成熟智力的 50%。从 4 岁到 8 岁，发展了另外的 30%。而 8 岁到 17 岁，发展余下的 20%。这种不同的增速，说明儿童期是智力发展速度加快的时期，早期开发智力可以对儿童发展起重大的影响。

根据上述分析，小学教育工作要提高教育的信心，努力改革课程、教材和教学方法，按照社会对儿童的身心素质的要求，及时地、充分地开发儿童的身心潜能，唤醒他们身心中沉睡着的力量，解放他们的大脑和心理能力。

### （三）全面提高儿童素质和充分发展个性

早在 100 多年前，马克思就指出：由于现代工业的技术基础是革命的，因此用全面发展的人来代替片面发展的人，是社会发展的必然趋势。1949 年以后，毛泽东就把马克思主义关于人的全面发展的学说和中国的实际结合起来，提出了我国社会主义教

育的目的，这就是：“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这个教育目的符合我国社会主义政治经济和生产发展的需要，是我国教育方针的重要组成部分。党的十一届三中全会以后，特别是近年来，中共中央面对国际新技术革命的挑战和国际反动势力推行“和平演变”战略的挑战，强调学校必须把培养社会主义事业的建设者和接班人作为根本任务，培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的，在德、智、体、美、劳各个方面全面发展的社会主义新人。当前提出把以升学为中心的应试教育，转到以提高素质为核心的国民基础教育的轨道上来这一要求，就是具体实现马克思主义关于人的全面发展的学说，贯彻社会主义建设新时期党和国家的教育方针。

小学教育的首要目标是全面提高学生的素质，这是具体贯彻让学生在德、智、体、美、劳各方面全面发展的教育方针。如前所述，小学生的素质不能只是科学文化素质，还应该包括思想品德素质、身体心理素质和劳动技能素质。小学首先要强调培养学生的思想品德素质，让他们从小学习做人的道理和基本行为规范，养成明辨大是大非和抵制腐朽思想的能力，养成热爱集体、热爱家乡、热爱祖国的思想感情。科学文化素质不仅指掌握各学科的基本知识和基本技能，也包括掌握知识在社会上、实践中应用的能力。身体心理素质不仅要求身体健壮，还要求心理素质好，有较完善的智力和一定的创造能力，有坚强的意志和毅力，有能与人合作共处的精神。劳动技能素质过去都不重视，这个情况亟待改变。小学教育是打基础的教育，必须也让学生掌握最基本的劳动技能。这样做是为了改变在人同环境的关系上只强调适应环境，不强调改造环境，不注重对自然界的理解和改造的传统教育思想；改变毕业生只懂书本，不懂实际，只会动口，不会动手的状况，以适应应用当代新技术、新工艺的需要。

在注重全面提高学生素质的同时，小学教育也要注意使学生的个性得到健康发展。这里说的个性，是教育学和心理学的范畴，主要指个人的性格、兴趣、爱好、特长等方面。过去很长一个时期，由于教育以升学为中心，因此学校过分强调“共性”、“全优”，用固定的框框去要求每一个学生，而忽视了人的发展的不可避免的不平衡性，忽视了学生个性爱好的发展。虽然也讲因材施教，但往往局限在抓“两头”，即培养尖子与补缺补差，而忽视对全体学生中不同个性爱好的学生的因材施教。其实，马克思主义是尊重人的个性发展的，《共产党宣言》就提出“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”。应该说，由于禀赋和环境条件的不同，人们的性格、兴趣、爱好、特长是千差万别的。如果要求面面俱到甚至“全优”，那就会埋没、扼杀人才。因此小学教育要“允许落后，鼓励冒尖”，就是允许学生在某些方面只达到基本要求而落后于他人，鼓励他在另一方面超过他人甚至冒尖。这样做，虽然在人才个体的发展上会有不平衡，但从人才的群体来说，从整个民族的素质来说，却能够达到更高的水平。

在重视学生的个性时也要发挥教育的导向作用，引导个性健康发展。这就是说一要注意个性发展的广域性，即个性要向较广泛的方面发展，不能太狭窄；二要注意个性发展的制约性，即个性发展要受到社会需求的制约，要服从社会的需要；三要注意个性发展的目的性，即个性发展的目的是服务于社会主义事业，要为祖国为人民服务。

### 三、作文教学是素质教育的重要阵地

在小学要实施素质教育，关键在于转变教育思想，同时还必须构建相应的教育目标体系、课程体系、教材体系、教学方法体系和评估体系。各科教学是学校教育工作的主要形式，今后必须按照素质教育的要求进行重大的改革。

小学作文教学是小学语文教学的重要部分，也必须以提高学生素质、发展学生个性作为根本出发点。

#### （一）小学作文教学的性质和任务

《小学语文教学大纲》指出：“作文是学生认识水平和文字表达能力的体现，是字、词、句、篇的综合训练。”小学作文的性质是以学习语言文字为主，同时提高思想觉悟、发展智力技能、扩大知识视野、陶冶审美感情的综合训练。小学作文教学的核心任务是培养学生运用连贯的语言文字的能力，同时要结合着恰当地完成思想品德教育、发展认识能力、提高审美能力和培养健康个性的任务。因此，小学作文教学对提高学生各方面的素质有重要意义。

1. 作文能力是小学生科学文化素质和劳动技能素质的重要组成部分

小学生的作文不同于作家的文艺创作，也不同于科学家写学术论文和专著它是一种习作、是学习用词造句和谋篇布局的基本功，初步掌握运用连贯的书面语言的能力，目的是进行日常的交际。叶圣陶先生说：“关于作文，我想大概先得想想学生为什么要学作文。回答似乎并不难，当然是：人在生活中、在工作中

随时需要作文，所以要学作文。在从前并不是人人需要，在今后却人人需要。写封信，打个报告，写个总结，起个发言稿，写一份说明书，写一篇研究论文，诸如此类，不是各行各业的人经常要做的事吗？因此要求学生要学好作文，在中学阶段打下坚实的基础。至于作诗作小说，并不是人人所需要，学生有兴趣去试作，当然绝对不宜禁止，但是这并非作文教学的目标。”叶圣陶先生的这段话虽然是针对中学作文教学讲的，对小学作文教学也完全适用。要学会用书面语言进行日常交际，就必须掌握各种实用文体，包括记叙、说明、议论、应用等文体。但是写记叙文是学习各类文体的基础，也符合小学生的思维特点，因此小学以学写记叙文为主。当然也要会写常用的应用文（包括读书笔记）。如果条件许可，也要让小学生初步掌握说明和议论的写作方法。

小学生学写作文不仅能掌握日常交际的本领，也有利于学习各门功课。毛泽东说：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”小学生通过写作文的实践，可以更好地理解各科教材编写的思路，把握它们的要点，领会它们用词选句的含义。另一方面，把作文训练同各科学学习结合起来的做法有利于将这些知识巩固、加深、改造和系统化。例如上完美术课后，让学生结合本课的内容来书面分析一位著名画家的油画，那么学生就能更好地理解课上所学到的知识（如生活写实画和风景画的特点、色彩、光线、透视和画面结构的知识），也陶冶了审美情感。上完语文阅读课或自然常识课后，让学生针对课上学到的历史、地理和自然科学知识写一点“问题讨论”（读书笔记），那么学生不仅可将这些知识融会贯通，而且可以学习用辩证唯物主义方法分析问题。

小学生学写作文对他们今后的发展也十分有利。就像一个木匠要有几把得心应手的斧、锯、刨才能顺利地工作一样，学生要顺利地学习，也应该掌握锐利的学习“工具”。这个“工具”是

什么呢？前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基说：“它装有五把‘刀’——即五种能力：读、写、算、观察（周围世界的现象）、表达（自己所见、所做、所想和所观察而得到的思想）。”“这五种最重要的能力合起来，就构成一个总的能力，即：会不会学习。”由此可见，苏霍姆林斯基非常重视作文能力的培养。众所周知，他所领导的帕夫雷什学校是一所十分出色的农村学校。他的语文教学的最大特点，就在于他把提高学生的语文水平作为智育的基础而列入各科教学大纲，使之成为全体教师共同的奋斗目标。经过通盘考虑，他认为中小学生在读写训练和认识事物方面扎扎实实地掌握 12 种能力，而其中就有 3 种能力属于“作文能力”的范畴，即：“会表达关于自己所见、所观察、所做、所想的事情的思想”，“能听教师的讲解并能同时把教师讲述的内容简要地记录下来”，“会写作文，即能把自己在周围所看到、观察到的事物叙述清楚”。

综上所述，小学生学写作文可以掌握概括和传递信息的本领和日常交际的本领，这种本领可以终身受用，因而成为小学生科学文化素质和劳动技能素质的重要组成部分。

## 2. 写作文是小学生提高思想品德素质的重要途径

《小学语文教学大纲》指出：“作文就是让学生把自己看到的听到的想到的有意义的内容用文字表达出来。”写作文的过程，不仅是提高语言文字能力的过程，也必然是接受思想品德教育的过程。教师一方面要加强作文与生活的联系，有计划地组织学生开展各种有益的活动，接触实际，指导学生观察和分析周围事物，以丰富学生作文的内容。另一方面，要选好作文的题目。所谓“有意义”的题目，可以是直接反映改革开放政策和坚持四项基本原则的题目，例如记叙本地区在改革开放中涌现出来的新人新事，描写在救灾抢险斗争中共产党员和解放军战士的高大形象；也可以是反映日常生活中“真”、“善”、“美”的题目，例如

说明一个科学原理，议论一种社会现象，记叙一位乐于助人的普通人，描写大自然中的一处美景。写这些有意义的内容具有巨大的力量，它有助于学生关心社会、关心集体和关心他人，培养集体主义、爱国主义和革命英雄主义精神，养成追求真理、效法美德和正直无私的品格，陶冶高尚的审美感情。

小学生不是生活在真空中，他们又比较幼稚。西方资本主义国家的腐朽思想和旧社会遗留下来的各种陋习，会对他们产生一定的影响。小学生积极健康的思想和消极错误的思想都会在作文中反映出来。因此教师在设计各类作文训练时，尽可能多地向学生提供独立思考的机会。实践证明，学生独立思考的程度越大，那么他们在作文中越能敞开自己的内心世界，越能表达自己的真情实感。这样教师了解和教育他们的机会也就越多。

综上所述，写作文既可以使小学生受到生动活泼的思想教育，抒发健康向上的思想感情，又可以使小学生及时地了解并克服错误的思想和消极的感情，它是提高小学生思想品德素质的重要途径。

### 3. 写作文也是小学生提高心理素质的重要途径

小学生写作文，不仅能掌握新的概括经验的方法，而且能使自己的各种心理过程过渡到比较高级的功能水平——自觉性和随意性的水平。它能帮助小学生自觉地进行具体形象思维和抽象逻辑思维。小学生以学记叙文为主，而记叙文的写作过程是一个复杂的心理活动过程。俗话说“巧妇难为无米之炊”，搜集材料是写作的第一步。所谓搜集材料，主要是通过观察和想象获得与作文有关的感情表象和典型形象，并且积累各种与知觉形象结合的常用词语。有了材料，学生就可以概括文章的中心思想，整理材料和安排文章的结构。完成这些程序，主要是依靠分析、综合、比较、抽象和概括等抽象逻辑思维活动。但是抽象的概括要从生动丰富的感性材料中孕育起来，它的每一步骤都必须有鲜明的表

象作为感情支柱。经过充分的构思，接着就要选择适当的表现手法和词句来描绘各种典型形象（人物形象、景物形象和事物形象），表现文章的中心思想。在这个阶段，形象思维再度活跃起来，并且上升到更加高级的阶段。从心理学角度看，小学生写记叙文的过程，就是由形象思维转化为抽象思维，再由抽象思维转化为形象思维的辩证过程；感觉、理解和表现典型形象，是记叙文写作过程中形象思维和抽象思维互相转化的“转轴”。实践证明，如果指导得法，写记叙文可以有力地促进小学生具体形象思维能力和抽象逻辑思维能力和谐发展。

写作文也为小学生开展创造性想象活动提供了广阔的空间。所谓创造性想象，就是不依据现成的描述或图示，而根据一定的目的、任务，在头脑中独立地创造出新形象的心理过程。它是创造性思维的重要组成部分。小学生写记叙文，无论是叙事、记人、状物，必须包含着创造性想象活动。例如要形象地描绘某些细节，需要运用比喻、拟人和夸张的手法；要生动地刻画某个人物，需要对他的心理活动作某些合理推测；要深刻地揭示某一事物的象征意义，需要开展丰富的联想。创造性想象是作文过程中一种形式的形象思维活动。如果说通过观察形成典型形象，这是提炼和表现中心思想的基础，那么，开展创造性想象活动，就可以深化和深入表现这个中心思想。

许多心理学实验证明，写作文还能够培养学生的交往动机和成就动机，培养他们顽强、坚毅的意志和坦诚、进取的性格。总之，不仅在认知领域，而且在个性的各个领域，写作文都是提高小学生心理素质的重要途径。

## （二）亟待改革的作文教学

小学作文教学是小学语文教学的重要组成部分，也是素质教育的重要阵地。近年来我国各地的作文教改十分活跃，取得了可