

全国百所重点示范学校高级教师联合攻关项目

北京师联教育科学研究所 编



小学中年级语文
CHUANGXIN
创新
XUESHEIDIANKU
教学设计

(精编本)



新大纲
新理念
新思维
新模式
新课型
新方法

典库

小学中年级语文创新教学设计案例汇编(八)

学苑



学苑音像出版社

目 录

《香港小学语文句式教学》教学设计	(员)
【他山之石】	(员)
《爸爸和书》教学设计	(猿)
【名师名案】	(猿)
【练习选萃】	(远)
【优化设计】	(远)
《黄 继 光》教学设计	(圆)
【经典案例】	(圆)
【电化教案】	(怨)
【优秀片断】	(圆)
【名师导学】	(圆)
【名师点睛】	(圆)
【经典课例】	(圆)
【练习选萃】	(圆)
【名案撷英】	(圆)
【优化设计】	(圆)
《小 珊 迪》教学设计	(猿)
【经典课例】	(猿)
【经典课例】	(源)
【名师点睛】	(源)
【课堂深化】	(源)
【教学心得】	(源)
【练习选萃】	(源)
【名案撷英】	(源)
【优化设计】	(缘)
《劳动最有滋味》教学设计	(缘)
【经典课例】	(缘)

【练习选萃】	(缘9)
《种 子》教学设计	(远9)
【经典案例】	(远9)
【练习选萃】	(远9)
【名师导学】	(远9)
《基础训练 圆》教学设计	(远9)
【名师名案】	(远9)
《古诗两首》教学设计	(苑9)
【名师点睛】	(苑9)
【练习选萃】	(苑9)
《颐和园》教学设计	(愿9)
【经典课例】	(愿9)
【名师导学】	(愿9)
【课堂实录】	(愿9)
【教学建议】	(愿9)
【电化教案】	(愿9)
【练习选萃】	(愿9)
《五彩池》教学设计	(怨9)
【经典课例】	(怨9)
【名师导学】	(怨9)
【名师名案】	(怨9)
【电化教案】	(怨9)
【名师点睛】	(怨9)
【多媒体教案】	(怨9)
【优秀片断】	(怨9)
【练习选萃】	(怨9)

小学中年级语文创新教学设计案例汇编(八)

香港小学语文句式教学

【他山之石】

教学目标 指导学生认识和运用“我爱爸爸，

也爱妈妈。”这一句式。

教具：

一、句式字卡：

我 爱 爸爸 也 爱 妈妈

(“也”字卡用一种颜色卡纸，其他字卡用另一种颜色卡纸。)

二、句式板

三、替换词语造句的字卡

妹妹 小英 姐姐 祖母 表哥

志强 弟弟 祖父 哥哥 表弟

四、抽签用小字卡

吃香蕉 看电视 吃鱼 读书

吃苹果 看电影 吃菜 写字

教学时间 约十二分钟

教学过程：

一、提出句式：

教师把句式字卡插在句式板上，然后指导学生把句式读几次。

二、口头模仿造句：

员指导学生替换“我”一词造句：教师把预先准备好的字卡逐个揭示，并着学生把句子读出来。

妹妹 爱爸爸，也爱妈妈。

志强 爱爸爸，也爱妈妈。

小英 爱爸爸，也爱妈妈。

弟弟 爱爸爸，也爱妈妈。

圆指导学生替换“爸爸”“妈妈”二词造句：教师把事先准备好的字卡逐个揭示，并着学生把句子读出来。

妹妹爱哥哥，也爱弟弟。

志强爱姐姐，也爱妹妹。

小英爱祖父，也爱祖母。

弟弟爱[表哥] ,也爱[表弟] 。

猿教师指导学生试把“爸爸”“妈妈”二词换上动物或物件。例如：

妹妹爱[小猫] ,也爱[小狗]。接着由学生模仿句式 ,试造几句。

源教师板书以下句式 妹妹爱[跳绳] ,也爱[拍球]。教师把抽签用的小字卡 ,放进盒子里 ,由学生抽取一组字卡 ,试造一句。

例如 我爱吃香蕉 ,也爱吃苹果。

志强爱看电视 ,也爱看电影。

小平爱吃鱼 ,也爱吃菜。

弟弟爱写字 ,也爱读书。接着 ,由学生模仿上述各句 ,自行造出新句。教师并指出句子中的两项事物 ,应该是同类或是同性质的 ,有些不佳的组合 ,例如：“弟弟爱小猫 ,也爱看电影。”是不好的句子。

三、应用练习：

员试在下面的空格上填上适当的词语：

(员姐姐爱祖母 ,也爱_____。

(圆老师爱小英 ,也爱_____。

(猿_____爱吃糖果 ,也爱吃_____。

(源小平_____拍球 ,_____唱歌。

圆填填看：

弟 弟	爱	小白兔 ,	也爱	小熊。
何叔叔	爱	吃鲜鱼 ,	也爱	
志 强	爱	,	也爱	游泳。
	爱	,	也爱	

(选自香港《小学中国语文科课程纲要》一九八〇年版)。

爸爸和书

【名师名案】

[教学目标]

通过学习,了解《皇帝的悲哀》这本书珍贵的原因,使学生更加喜欢读书,热爱学习。

学习本课生字,通过查字典,读准字音,了解词意,并有感情地读出人物的对话。

默读课文,找准重点段,试着总结每段的主要内容。

[教学重点、难点]

通过阅读课文中爸爸给“我”买书经过这部分,懂得《皇帝的悲哀》这本书的来之不易和读书的乐趣。

找准重点段,训练给课文分段及归纳段意。

感受“走这么长的路是很累的……”爸爸说这番话时的思想感情。

[教学思路]

默读为主,读中悟,悟中读。

训练学生思维的深刻性,从而体会“父亲希望子女成为热爱学习的人”的思想感情。

[教学时间]

一课时

[教学设计]

(第一课时)

[教学目标]

(一)了解《皇帝的悲哀》这本书珍贵的原因,使学生更加喜欢读书,热爱学习。

(二)查字典,了解字音词义,有感情地朗读人物对话。

(三)找准重点段,总结每段主要内容。

[教学重点、难点]

(一)懂得并体会《皇帝的悲哀》这本书为什么珍贵。

(二)体会“走这么长的路是很累的……”爸爸说的这番话的意思及思想感情。

(三)试给课文分段。

[教学过程]

(一)课前准备。

员布置学生利用课余时间读《皇帝的悲哀》这本书。

圆预习课文,自学生字新词。

猿把不懂或不明白的问题记下来。

(二)板书课题:爸爸和书。

导入新课:看到课题,你想到了什么?(爸爸和书有什么关系?)是啊,爸爸和书有什么关系呢?学习课文后就知道了。

(三)自学课文。

布置预习要求,由学生预习。

员边读书边划出带有生字的词语,联系上下文理解词义,不理解的用“△△”作上记号。

圆标出序号,找准重点段,试写各段主要内容。

猿画出课后思考的句子,想想你是怎样理解的?

(四)指导阅读。

员汇报自学情况:

(员先由学生汇报自学的收获或不明白的问题。教师根据学生自学情况,作进一步检查。

学生可按自学要求汇报,也可以学懂一点讲一点。如懂得题目的意思,知道哪些部分是写买《皇帝的悲哀》这本书的经过。又如学会了哪些生字,学懂了哪些新词,还有哪些词不理解等等。教师在检查过程中,可根据要求询问学生是怎样学的?也可以补充一些学生没有讲到的问题。

总之,教师以指导、点拨为主,帮助学生学会如何初读课文。

(圆在字的教学中,要特别注意字的读音和字形。

①注意下面字的读音,区分多音字。

乘 { 糟(乘) 乘(乘) } 似 { 深(似) 深(似) }

②注意下面字的字形。

缠(糟) :容易少一笔为“、”。

晰(曾) :容易多一笔为“忘记”、“”。

裹(早) :“果”字最后一笔不要写成奈。

圆指导精读课文:

(员先学习课文第 员圆自然段。

①默读思考:《皇帝的悲哀》这本书对“我”来说为什么是最珍贵的?这两段主要内容是什么?

②学生自学讨论:

《皇帝的悲哀》这本书对“我”来说最珍贵的原因是“只要一翻开这本书,当年买书的情景就清晰地浮现在我眼前。投影:“一……就……”体会出这本书的珍贵与“当年买书的情景”有关。

总结 员圆自然段主要内容:《皇帝的悲哀》这本书对“我”来说是最珍贵的。

(圆学习重点段落 猿 圆自然段:

①请一学生读文,其他同学思考:

粤爸爸是在怎样的情况下给“我”买《皇帝的悲哀》这本书的?

月怎样理解爸爸在给我买书过程中说的那些话?

理解 粤爸爸是在公司倒闭,妈妈干零活,“我”无人照管,家中生活十分窘迫和贫苦的情况下给我买书的。而且买的是旧书,很便宜,还是用乘汽车回家的钱

买的,而回去的路又不好走。

理解 月重点体会父子二人买书后在路上的对话。

投影 葬“怎么样,乘汽车比买书强吧?”

……“不,买书比坐汽车强!”

体会 葬在路远天寒情况下,爸爸用反话激励“我”,使“我”产生战胜困难的勇气。

投影 遭“走这么长的路是很累的。但是不这样做的话,爸爸就没法给你买这本书了!”

体会 遭爸爸的这句话既体现了父亲对孩子的理解,同时又讲了这样做是迫不得已的。

投影 糟“尽管这本书很薄很薄,我捧着它还是像捧着一件珍宝似的。”

体会 糟爸爸朴实的话语,沟通了父子之间的心灵。爸爸含着热泪的一番话,使我倍感书来之不易,所以“我”觉得“尽管这本书很薄很薄,我捧着它还是像捧着一件珍宝似的。”为此,更加珍惜这本书。

②反复朗读,理解句子含义。

粤再读重点句,体会句子深刻含义。

月扮角色朗读,理解人物情感。

悦通读第猿-愿段,归纳主要内容。

爸爸给“我”买《皇帝的悲哀》的经过。

(猿学习课文第员至第员自然段:

默读概括员至第员自然段,概括主要内容:爸爸节衣缩食,省吃俭用继续给我买书以及买书给全家带来的欢乐。

教师引导学生读课文,体会出:读书,像吃饭穿衣一样,成了“我们”生活中不可缺少的东西。

(源学习课文最后一个自然段。

自读最后一段归纳总结主要内容:“我”和姐姐的一百来本书是怎样买来的,指出爸爸买书的目的是希望我们成为热爱学习的人。

猿指导学生给课文分段并试归纳各段主要内容。

(员老师提问:课文中哪几个自然段是讲爸爸给我买《皇帝的悲哀》这本书的经过的?

(圆学生朗读全文,找出课文猿-愿自然段是讲爸爸给我买《皇帝的悲哀》这本书的经过的。

(猿在此基础上指导学生分段、概括段意。

第一段:(员圆自然段)

讲《皇帝的悲哀》这本书对“我”来说是最珍贵的。

第二段:(猿-愿自然段)

主要讲爸爸给“我”买《皇帝的悲哀》这本书的经过。

第三段:(猿-愿自然段)

主要讲爸爸节衣缩食、省吃俭用继续给我们买书以及买书给全家带来的欢乐。

第四段:(愿自然段)

概括地讲“我”和姐姐的一百来本书是怎样买来的,指出爸爸买书的目的是希望我们成为热爱学习的人。

(五)总结全文。

员社学生在朗读全文基础上,试总结全文主要内容。

圆班学生总结的基础上,老师补充、做小结。这篇阅读课文,作者怀着深情,通过写买《皇帝的悲哀》这本书的经过,回忆“我”的爸爸在生活困苦的情况下,节衣缩食,省吃俭用,为“我们”买书,给全家带来的欢乐,表达了爸爸对“我们”的深切关怀和所寄予的希望,说明这件事对“我”的童年生活有深刻的影响,使“我”懂得读书的乐趣,成为热爱学习的人。

猿学习了课文,你觉得读书有乐趣吗?

有哪些乐趣?

在学生自己谈体会的基础上,老师引导学生懂得:读书能给人带来很多乐趣,它可以使人增长知识,明白事理,陶冶情操,激发情趣。所以,我们从小就应爱书,读书,让书成为我们的朋友,使自己成为热爱学习的人。

【练习选萃】

〔题旨说明〕

员第 员题,主要意图是引导学生全面理解课文内容,弄清前后联系,培养理解能力和思维能力。应让学生反复阅读课文,找出能说明童话集“珍贵”的词句。要弄清“为什么”,不仅要从“爸爸”方面思考,而且从“我”本身考虑,还可以从这本书对“我”后来事业上的成就所产生影响方面展开想象。

圆第 圆题,重在鼓励学生多读课外书,增长知识,学习语言,培养阅读兴趣。先要让学生读书,然后简要写出自己的体会,最后再相互交流。对学生的自主阅读要作必要的指导:一要选择读物,要读思想感情健康的书,文体要多样化。二要教给读书的方法,有的要精读,有的只需浏览;不仅要了解内容,而且要学习语言;不仅要注意积累词句,而且要体会作者观察事物、确立中心、选择和组织材料、刻画人物的方法。

猿第 猿题,要注意调动学生的积极性,可以用朗读比赛,给画面配解说词,边朗读边表演等方法激发学生朗读的兴趣。

〔自主性练习设计〕

员根据课文内容填空。有一天下班回家,经过一家旧书店,爸爸突然停住脚步,对我说:____。路真远啊,我有些走不动了,爸爸____。爸爸点了点头,用他的上衣____。爸爸的精神一直很好,只要有点儿钱,____。每一回买了书他总要对们说:_____。

圆爸爸“买的“童话集”里有好多篇童话故事,设想你看过这本书,请把其中的一个童话故事讲给你的同学或家人听听。

〔评价指导〕

员社学生独立思考,童话集为什么比任何一本书都要珍贵?可从多个不同的方面思考,内容可超越课文范围。讲读书的乐趣时要有准备,说的“感受”要和“例子”的内容有一定的联系。

圆组织小组讨论,每个人都应把自己的看法和感受讲出来,答案不强求一致,也不必要求全面。

【优化设计】

[教学目标]

员熟练掌握“俟”上两点的拼音规则,使学生区分“俟”和“怎”的不同读音和用法。

圆复习巩固音序查字法,能迅速选择字义,训练思维能力。

猿认识代词在句子中的作用,学习把字句、被字句,能用不同句式表达同一个意思,培养表达能力。

源培养学生听、记及转述能力。

缘阅读短文,读懂自然段,理解课文内容。

远学习写日记的格式,提高写日记和叙事文的能力。

[教学重点、难点]

员提高学生听、说等能力。

圆提高学生读懂自然段、理解课文内容的能力。

猿提高写日记和写叙事文的能力。

[教学时间]

三课时

[教学设计]

(第一课时)

字·词·句

[教学目标]

(一)掌握“俟”上两点拼音规则,学生“俟”和“怎”的用法。

(二)用音序查字法选字定义,并能用不同句式表达同一意思。

(三)认识代词在句中的作用,能用“把字句”、“被字句”等不同句式表达同一意思。

[教学重点、难点]

(一)巩固音序查字法,能迅速选择字义。

(二)学习“把字句”、“被字句”的不同句式表达同一意思。

[教学过程]

(一)读一读,注意带点字的拼音。

员练习目的:

使学生区分“俟”和“怎”的不同读音和用法,明确“俟”上两点在什么情况下保留,在什么情况下省略;省略后注意“怎”在读音上的区别。

圆观察:

俟 怎 俟 怎

俟 怎 俟 怎

猿练习步骤:

(员)读一读,观察带点字的音节有什么特点。

明确:有的“俟”上带点,有的“俟”上不带点。

(圆)比一比,带点字音节中的韵母哪个是“怎”哪个是“俟”

学生自行比较、区分。

(猿学生讨论,为什么有的“俟”上两点可以省去,有的不能省略。

源辨音规则:

(员当“俟”和声母“灶”相拼时,两点不能省略。

(圆“俟”跟“躁”曾相拼时,头上的两点就省去了。

因为普通话里“躁”曾不能跟“怎”相拼,只能跟“俟”相拼,所以看到“躁”曾后面的“怎”就念“俟”。

缘学生朗读,区分“俟”和“怎”的不同读音和用法,熟练掌握“俟”上两点的拼音规则。

(二)用音序查字法查出下面带点的字,并在正确解释后面的括号里画√。

员训练目的:使学生掌握用音序查字法选字定义。

圆训练步骤:

(员背诵字母表,复习音序查字法的方法。

①根据拼音首先查出大写字母。

②在大写字母所在的音节中找出所查音节的页数。

③然后根据音节的声调在字典中查出所要查的字。

(圆按音序查字法的方法查字。

①按字母“立”刻在字典中翻到下列带点字的音序位置,并查出带点字的页数。

顿时 无端 照例

②根据词语,迅速从几种解释中选出确切定义。

③把确切字义带入语言环境中,验证是否正确。

顿时:粤略停() 月刻(√) 悦处理、安排()

无端:粤端正() 月东边的一头() 悦原因(√)

照例:粤照射() 月拍摄() 悦戴着、按照() 阅对着()

(三)读句子,注意带点的词。

员训练目的:巩固复习代词的用法。

圆训练步骤:

(员明确代词的种类:

文中带点的词,都具有代替、指示作用,我们称它为“代词”。

①“他、我们、咱们、您、我”都用来代替人的名称,是人称代词。

其中“他”、“您”、“我”是表示单数的人称代词,“我们”、“咱们”是表示复数的人称代词。

②“这、那儿”都是用来指事物或情况的是指示代词。

③“哪儿”是表示疑问的代词,是疑问代词。

(圆先读懂句子,然后确定带点词语代表的是谁或什么。

①他把这个坚定的信念深深刻在心里。

他——人称代词。

这——指示代词,指信念。

②张指导员兴高采烈地对我们说:“告诉大家一个好消息,咱们有书啦!”

我们——人称代词,指学生。

咱们——人称代词,指师生。

③小华问妈妈:“您带我去哪儿?”妈妈指着不远处的公园,说:“去那儿。”

您——人称代词,指妈妈。

我——人称代词,指小华本人。

哪儿——指示代词 指要去的地方。

(猿朗读句子 理解意思。

①朗读句子 清楚每句话的意思。

②懂得准确用“代词”的好处。

准确用“代词”可使句子避免重复 做到句意清楚明白。

(四)仿照例子 写句子。

员练习目的 :训练学生用不同的句式表达同一个意思 ,以培养和提高学生的语言表达能力。

圆训练步骤 :

(员读例句 说说例句中两句话的异同点。

例句 :你收拾一下房间吧 !

你把房间收拾一下吧 !

比较异同点 :

意思相同 但句式不同 后一句是“被字句”。

例句 :太阳晒干了地上的水。

地上的水被太阳晒干了。

比较异同点 :

意思相同 句式不同 后一句是“被字句”。

(圆分析例句 ,了解“把”字句、“被”字句的特点。

“把”字句特点 :是用“把”字把句子中的宾语部分提到动词前而 起突出作用。

“被”字句特点 :宾语提前 ,“被”字后面放主语 ,为突出宾语是主语涉及的对象。

(猿仿照例句 ,口头改写句子。

①他紧紧地握住老人的双手。

他把老人的双手紧紧地握住了。

②爸爸准确地读出一连串英语单词。

爸爸把一连串英语单词准确地读出来了。

③困难没有吓倒他。

他没有被困难吓倒。

④大家扶着他 ,一步步走上山来。

他被大家扶着 ,一步步走上山来。

(第二课时)

[教学目标]

(一)培养学生听、记及转述能力。

(二)阅读短文 ,读懂自然段 理解课文内容。

[教学重点、难点]

(一)提高学生听、说等能力。

(二)提高学生读懂自然段、理解课文内容的能力。

[教学过程]

(一)听话、说话练习。

员练习目的 :

训练学生的听记能力和转述能力。

圆划练材料：

收听少儿广播，选择自己感兴趣的、印象深的内容准备说话练习。

猿划练要求：

认真听，用心记，做好口述准备。

源划练形式：

(员先同座位同学互听。

(圆指名让同学在全班说。

(猿全班同学评议。

(源教师做评议。

缘说话训练要求：

内容具体、层次清楚、语句通顺连贯。

(二)阅读短文练习。

员默读短文，画出不认识的字，然后查字典注上拼音。

圆带着阅读中提出的问题，边读边思考，并在书上做圈画批注。

(员思考问题：

①国旗班的战士为了掌握升旗时间，付出了怎样的劳动？

②每个自然段主要说的是什么？

(圆边读边思考问题，自学找答案。

(猿讨论回答问题：

①国旗班的战士为了掌握升旗时间，一方面根据一年猿缘天太阳升落的时间表，确定每月上、中、下旬的升旗时间；另一方面克服阴雨天气给升旗带来的困难。

②每个自然段主要讲的是什么？

第员自然段：为了使国旗在规定时间内升到杆顶，战士们付出了怎样的劳动。

第圆自然段：国旗班战士，为了使国旗能和太阳一同升起，付出了艰辛的劳动。

第猿自然段：升旗班战士的形象给庄严的时刻增添了光彩。

(源总结归纳短文的主要内容：

国旗班的战士，为了使飘扬在天安门广场的国旗，一年四季都能和太阳一同升起，而付出了艰辛的劳动，体现了战士们对祖国的热爱。

(第三课时)

[教学目标]

(一)复习写日记的基本格式。

(二)提高写日记和叙事文的能力。

[教学重点、难点]

提高学生写日记和写叙事文的能力。

[教学过程]

(一)练习写日记。

员导语：日记是一种非常实用的应用文，要提倡同学们坚持写日记。

圆复习日记格式：

(员写日记的格式要求有：

首先要写日期和天气情况,日期包括(年、月、日、星期几);天气情况主要包括(晴、阴、雨、风、……)。日期和天气情况可写在第一行的正中,以后有事便于查阅。

猿记的内容:

日记的内容:写人、写事、写景、状物均可,写感想、发议论也行。内容长短均可,简明扼要。

源学生日记举例:

小 乌 龟

六月 圆日 星期四 雨

今天早上,我刚要上学,看到乌龟急急忙忙地从天井里一股劲地往屋里爬,显出烦躁不安的样子,它们爬上去跌下来的有趣动作真叫人发笑。我想:这鬼东西又要搞什么鬼名堂,为什么一股劲地朝屋里爬。因为要上学,我也顾不得去观察它。

谁知,放学时,突然乌云密布,大雨倾盆。我这才想起:乌龟进屋就是因为要下大雨呀!

这小乌龟真灵,还会预报天气呢!

缘学生练习写一篇日记。

(二)练习给范围作文。

选审题所给范围:

题目所给范围是回忆暑假生活,从中选择一件有趣的事来写。

圆指导学生选择材料:

启发学生回忆暑假生活,开阔他们的思路,从中选取最符合要求而且是自己最感兴趣的。如:参观、游览、钓鱼、游泳、回家探亲、参加夏令营活动等。

教师指导学生选材,要特别在“有趣”上下功夫。

猿指导学生由说到写:

材料确定以后,让学生先口头说,把要写的事想清楚,说清楚,再落实笔头上。

源写作文的具体要求:

审题、选材并口头作文的基础上。提写作具体要求,确定文章重点段后,要通过人物、语言、神态、动作来表现。做到按事情经过,把内容写具体,写出怎样有趣,语句要通顺连贯。略写内容只要准确地概括叙述就行。

缘编写作文提纲:

确定题目,选好材料,在写作前注意编写作文提纲。根据提纲,一气呵成完成习作。

远学生习作:

黄继光

【经典案例】

[教学目标]

通过学习课文,使学生知道黄继光为了战斗的胜利献出了自己年轻的生命。引导学生学习他的这种大无畏革命精神,从而受到爱国主义和国际主义的教育。

学习按事情发展的顺序,用归并自然段的方法,给课文分段。

学会本课生字新词。通过查字典,联系上下文理解词语。

要求预习课文,能正确、流利、有感情地朗读课文。学习背诵课文的第 1 自然段。

[教学重点]

在读懂每个自然段的基础上,学习按事情发展的顺序,用归并自然段的方法,给课文分段。

[教学难点]

理解黄继光顽强战斗、壮烈牺牲的段落,学习他爱国主义和国际主义的革命精神。

[教学时间]

三课时

[教学设计]

(第一课时)

[教学目标]

(一)向学生介绍上甘岭战役。让学生知道上甘岭战役是抗美援朝战争中的一次重要的战役。

(二)指导预习,学习生字新词。并且让学生通过查字典、联系生活实际和上下文理解词语。

(三)初读课文,了解课文的主要内容。

[教学重点]

初读课文,掌握生字新词,初步了解课文的主要内容。

[教学难点]

让学生理解当时的时代背景。

[教学过程]

(一)向学生介绍时代背景。

谈话导入新课。

“同学们,你们在语文课本上曾经学过了很多的英雄人物的事迹,最佩服哪位英雄人物?”

让学生列举一些英雄的人物和他们英雄的事迹,然后让学生归纳这些英雄人物的相同点,最后老师给予肯定。黄继光也是这些英雄人物中的一个,他们都为祖国、为人民做出了巨大的贡献,都具有崇高的爱国主义和国际主义的精神,以及纯洁、善良的美好心灵。

向学生介绍黄继光:

黄继光 1929年出生于四川省中江县一个贫农的家庭里,小时候给地主当长工,受尽了地主的残酷剥削和压迫。1950年黄继光加入民兵,第二年参加了中国人民志愿军。1952年10月在上甘岭战役中光荣牺牲。向学生介绍黄继光的家庭和他小时候所受的剥削和压迫,有助于学生理解。正因为黄继光满怀对新中国的热爱,才可能在战斗中火力点久攻不下的关键时刻,主动请战,然后顽强战斗、用胸口堵住敌人枪口的壮烈行动。

介绍上甘岭战役:

上甘岭战役是抗美援朝战争中的一次重要战役。1952年10月25日,侵略朝鲜的美军向上甘岭阵地发起进攻。中国人民志愿军给予坚决的回击,阵地多次失而复得,战斗异常激烈。经过反复争夺,我军收复了已失的阵地,于10月26日胜利地结束了战斗。这次战役历时28天,歼灭敌人二万五千余人。黄继光就是这次战役中涌现的特级英雄。

(二)学生自己初读课文,画出课文中的生字词。

(三)教师指名按自然段读课文,检查学生初读课文的情况,并注意纠正读音。

指名读生字词:

(1)正音:读准“营、屡、晕、膛、仇”等字的音。

(2)区分多音字:

课文中有的生字是多音字。教师要注意让学生读准这些字在课文中的读音。如:晕、朝鲜、糟糕、曾。讲课中教师可以采用让学生给多音字在词语中选择读音的方法,做巩固练习,如:

晕倒 { 赠 (✓) 赠 () } 朝鲜 { 糟糕 (✓) 糟糕 () }

指导学生分析字形结构:

本课共有10个生字。教师可以引导学生用填表法作分析字形结构练习。如填表。

按要求给生字分类:

上下结构	
上中下结构	
左右结构	

课堂讨论识记重点字的方法:

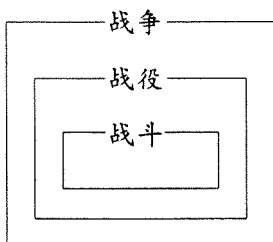
在分析字形结构的基础上,让学生讨论识记重点字的方法。如:“规”。在书写中要注意“夫”的最后一笔不要写成捺,而要写成点。“黎”字与“暴”字的下半部的写法是:点、提、撇、点,而不是“水”。

(四)理解词语。

引导学生从文中找出自己不理解的词语质疑。

引导学生通过查字典、联系生活实际和上下文理解词语。

(员)首先以“战役”为例,让学生把这个词与课文中的“战争”、“战斗”进行辨析。首先请同学讲出字典中“战役”一词的解释,强调“由一系列战斗组成”;然后用集合圈的方法讲解“战争、战役、战斗”三个词的范围是一个比一个大,用这种直观的方法帮助学生理解词的范围大小。所画集合圈如下图:



最后设计了一道填空作业以进行巩固:

“上甘岭()是抗美援朝()中最激烈的(),其中夺取敌人占领的阵地()是最关键的一仗。”

(圆)引导学生理解“暴风雨”一词。

用投影出示“暴”字在字典中的三条解释:

- ①突然而且猛烈。
- ②凶狠残酷。
- ③急躁。

提问学生:暴风雨的“暴”的字义应选哪一条?然后请学生根据另外两条解释的意思,分别用“暴”组词。

“暴风雨”的“暴”的词义应选(员)条。根据另外两个意思组成的词分别是:暴行和暴躁。

(猿)引导学生理解“报仇”一词的意思:

先弄懂什么叫“仇”,然后提问:课文中的“仇”指什么?战士们是怎样报仇的?让学生结合课文内容,更准确地理解词义。

猿出示重点词语,让学生巩固练习。

惊天动地:形容声音响亮或事业伟大。本课形容声音非常亮。

启明星:太阳没出来时,出现在东边天空的金星。

(五)初读课文,了解主要内容。

员带着问题读课文。

课文讲的是什么事?事情是怎样发生的,又是怎样发展的?结果如何?

圆再读课文,了解写作顺序和主要内容。

(六)布置作业。

员抄生字、新词。

圆熟读课文。

(第二课时)