

# 第 一 讲

## 小学语文教学大纲 的比较研究

### 培训的目的和要求

目的：通过对新中国成立以来几部小学语文教学大纲的介绍和比较，使学员了解小学语文课程的发展轨迹，加深对教学目的、教学内容、教学要求、教学思想、教学方法的认识，增强改革小学语文课程的意识。

要求：以 2000 年颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》为指导，努力在教学中实施素质教育，不断改进小学语文教学。

### 培 训 内 容

一门课程的教学目的、教学要求、教学内容和教学方法都体现在本门课程的课程标准或教学大纲之中。在我国，指导中小学课程的纲领性文件，新中国成立以前和新中国成立初期叫做课程标准。此后，指导中小学课程的文件叫做教学计划，各门学科的课程标准改称教学大纲。

教学大纲是国家教育行政部门规定学校各门学科的目的任

务、教材纲目和教学实施的指导性文件。它以纲要的形式，规定了各门学科的知识、能力的范围和结构，体现了国家对各科教材和教学的基本要求，反映了各门学科的课程水平和课程结构。每门学科的教学大纲，既是本门学科的课程标准，又是本门学科教学的基本要求。教学大纲有四个方面的功能：编写教科书的依据；进行教学的依据；评定学生学业成绩的依据；评估教师教学质量的依据。

### 一、新中国成立以来的小学语文教学大纲

新中国成立以来，我国一共颁布了一个小学语文课程标准，六部小学语文教学大纲。它们是：1952年《小学语文课程暂行标准（修正草案）》，1956年《小学语文教学大纲（草案）》，1963年《全日制小学语文教学大纲（草案）》，1978年《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》，1987年《全日制小学语文教学大纲》，1992年《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》，2000年《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》。

#### 1. 1952年《小学语文课程暂行标准（修正草案）》

在制定1956年《小学语文教学大纲》之前，1952年，教育部曾拟订《小学语文课程暂行标准（修正草案）》。这是“1956年大纲”的前身，要了解小学语文教学大纲的演变，还要从这个课程暂行标准说起。

新中国成立后，我国历史进入了一个崭新的时代。教育回到了人民手中。《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：我国的文化教育是民族的、科学的、大众的文化教育；要提高人民文化水平，培养国家建设人才；要肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想。当时，为了配合在全国范围内开展的抗美援朝和“三反”、“五反”运动，各级学校广泛开展了新爱国主义教育。内容是：继续进行反帝教育，进一步进行热爱祖

国的教育，培养学生坚决拥护全世界无产者联合起来和世界劳动人民友好的思想。

在上述形势下，教育部拟定了《小学语文课程暂行标准（修正草案）》。它是在 1950 年公布的供研究讨论的《小学语文课程暂行标准（草案）》的基础上拟订的。该课程标准的框架是：第一，目标。除了提出阅读、听、说、作文、写字等项目标准外，还要求学生“热爱祖国和人民，具有为祖国效忠、为人民服务的新道德和新思想”。第二，教学大纲。包括阅读方面、写话方面、写字方面等各个年级应达到的具体标准，以及每周阅读、写话、写字等教学节数的安排。第三，教学要则。包括教材编选要点和教学方法要点。

这个课程标准有以下特点：

### （1）重视思想教育

1952 年的《小学语文课程标准》贯穿了一条爱国主义教育的红线。在“目标”中指出：“通过语文内容的训练和自然、史、地常识的介绍，使儿童逐渐认识祖国文化，生活以往的真面目，未来的新发展；到毕业时，能热爱祖国和人民，具有为祖国效忠、为人民服务的新道德和新思想。”在“教材编选要点”中强调，“课文内容，必须有正确的思想性和政治性”，“课文应多取祖国所固有，是可发扬爱国主义思想、国际主义精神的材料”。“课文中的主人翁，必须以工、农、兵的女儿（儿童）和工、农、兵为主体，以反映新儿童的生活和劳动模范、战斗英雄等活生生的姿态和功绩”。

### （2）语文训练目标全面，要求较高

课程标准在阅读训练、写作训练、写字训练等方面都提出了比较明确的目标，且要求较高。例如，写作训练目标是“能用普通语体文写出令人明了意思的记叙文、说明文、议论文和一般应用文”。在词法方面，包括名、动、形、代、副、助、介、连词的

认识和使用；在句法方面，包括基本句型的训练，单句的分析，认识句子主要部分和次要部分的区别以及复合句的辨认与仿造等。语文训练如此高标准，反映了新中国成立初期教育工作者希冀把小学语文教学质量搞上去的良好愿望。但是，教学目标脱离了教学实际和学生的接受能力，是难以达到的。

### (3) 未提明确的识字数量

识字是小学语文教学的一项重要任务。但该课程标准没有明确提出小学阶段的识字量，也没有提出各年级的具体的识字要求，只规定了各年级课文的大体字数。这是该课程的一大不足。

由于 1951 年 8 月政务院作出改革学制的决定，“小学实现五年修业的一贯制”，所以该课程标准只试行了一年。但它对制定“1956 年大纲”有重要的参考价值。

## 2. 1956 年《小学语文教学大纲（草案）》

经过了短暂的国民经济恢复时期，我国开始了大规模、有计划的经济建设。当时，我国全面学习苏联，教育也不例外。在学习苏联俄语教学经验和总结新中国成立以来语文教育实践的基础上，语文教学问题委员会向中央提出报告，认为“语言文学分科教学”是改革语文教学的出路。经过调查研究，提出在阅读教学中“把词汇、语法、文章的一些规律性基本知识按儿童学习的要求作适当的安排，强调从语言实践中认识规律，应用规律”。在上述背景下，教育部制定并于 1956 年颁布了新中国第一部小学语文教学大纲。

1956 年《小学语文教学大纲（草案）》的结构是：说明部分，相当于总纲，规定了学科目的、基本任务（提高听、说能力，培养读、写能力）、思想教育任务、教学内容（阅读教学、汉语教学、作文教学、识字教学、写字教学）；分项说明部分，对“准备课”、“识字教学”、“阅读教学”、“汉语教学”、“作文教学”、“写字教学”的任务、教学内容和教学方法进行了详尽的论述；“教学大

纲”部分，分学年就“阅读（含识字）”“汉语”、“作文”、“写字”等提出教学要求并规定该项内容学年授课时数，以及各年级每周的授课时数。

这部大纲有以下特点：

（1）比较全面地阐述了学科的目的任务

大纲“说明”指出：“小学语文科是用社会主义思想教育儿童的强有力的工具。”并提出五个方面的思想教育任务。足见对思想教育的重视和落实。另一方面，在“说明”中又指出“小学语文科的目的在于提高儿童的语言能力”，规定“小学语文科的基本任务是发展儿童语言”，并提出提高儿童四个方面（听、说、读、写）的语言能力。更可喜的是，大纲明确指出“要在发展儿童语言的工作当中”完成思想教育任务，“让儿童在学习语言的同时，从文学作品中受到品德的陶冶”。可见，当时的小学语文教学，既重视思想教育，又重视语言训练，而且二者的关系从认识到处理都是比较好的。

（2）重视识字

大纲不仅把“识字教学”和“写字教学”作为小学语文学科重要的教学内容，而且规定了小学阶段的识字量为 3000 个至 3500 个。还专辟一节讲“识字教学”，不仅讲了识字的重要性，一、二年级要以识字为重点，还具体讲了“识字教学要通过词汇教学来进行”，讲了字音教学、字形教学、识字的巩固以及在识字教学中要贯彻文字改革的精神（要采用简体字）。不仅讲识字，还讲识词，在“阅读教学”中，用了很大篇幅讲词汇教学，讲词汇教学的目的、词汇教学的内容、词汇教学的要求等等。可见，“1956 年大纲”把字词教学放在了重要的位置上。不足的是，大纲没有具体规定各年级识字的数量，使教材编写和语文教学在识字上容易产生随意性。

（3）把“汉语教学”单列，使其成为与“阅读教学”、“作

教学”、“识字教学”、“写字教学”并列的一项教学内容

大纲在“汉语教学”一节里，讲了汉语教学的任务，其中包括“能够认识汉语的最基本的语法规律，并且能够用来帮助理解，用来正确地表达思想”。讲了汉语教学的内容，分语音、词汇、语法、文字、标点符号五项加以说明。大纲还讲了小学汉语教学可分为三个阶段：一、二学年“结合阅读教学进行”；三、四学年“汉语教学按照自己的系统开始独立进行”；五、六年级“进一步加强综合概括，并加入儿童能够接受的新课题，有系统地进行教学”。

(4) “阅读教学”强调培养独立阅读能力，发展儿童的思维

大纲在“阅读教学”一节中明确提出：“阅读教学的任务是培养儿童独立的自觉的阅读能力”，“阅读必须是自觉的阅读”。还提出“要在小学语文教学中做好发展儿童思维的工作”，“第一是如何指导儿童在直观的基础上形成概念”，“第二是如何指导儿童使他们的概念逐渐完善逐渐精确”，“第三是要指导儿童逐渐学会从事物的联系和发展中去观察事物，要指导儿童逐渐学会从课文里体会到事物间的因果关系和其他各种联系”。培养独立阅读能力，在阅读教学中，在发展语言的同时发展思维，这些思想早在 1956 年就已提出，是难能可贵的。

可以这样说，“1956 年大纲”最显著的特点是：加强“汉语教学”。对于这一变革，语文教学界有不同反映。不少人不同意阅读和语法分开进行教学。教育部根据各地的反映，1957 年下发了《关于小学语文教学问题的答复》的文件，其中谈到：“小学阶段汉语和阅读不应分科进行，语法教学要结合阅读教学进行，特别在作文指导课内，要结合学生在造句、用词、标点等方面的具体问题给予语法指导，那种只灌输概念、术语的脱离实际的做法，显然是错误的。”到 1958 年，这部大纲实际上已停止推行，小学语文教育史上汉语教学单列的历史即告结束

### 3. 1963年《全日制小学语文教学大纲（草案）》

1958年以后，随着政治上、经济上的指导思想发生了“左”的偏差，教育上也推行“左”的一套。语文教学片面突出政治，造成思想教育和语文知识教学两败俱伤。1960年冬，党中央提出“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，国民经济开始得到恢复和发展。随着“左”的思想和做法的逐渐被认识、被改正，教育战线开始纠正“乱、糟、偏”。教育部召开新教材研究会，对语文教学的任务进行了热烈的讨论。会议纪要强调指出：“思想政治教育和语文教育是不可分割的统一体。”1963年公布了《小学工作条例》（即“四十条”）总结了1958年以来教育工作的经验教训，明确提出“以教学为主”的原则；明确语文学科的基础工具性，指出“不要把语文课教成政治课”。在此形势下，教育部制定并于1963年颁布了《全日制小学语文教学大纲（草案）》。

这个大纲包括七部分内容：语文的重要性，语文教学的目的，教学要求，教学内容（识字、写字、课文、练习、作文分段阐述），教学内容的安排，教学中应该注意的几点，各年级的教学要求和教学内容（教学要求分条列出，每个年级四五条，教学内容以说明加“目录”的形式反映）。

这部大纲有以下特点：

#### （1）第一次明确指出语文学科的工具性

大纲开宗明义写道：“语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具。”在论述语文和学习各门知识、和“思想的开展和知识的增广”的关系时强调：“语文是学生必须首先掌握的最基本的工具。”大纲明确了语文学科这一工具性的特点，回答了语文学科的性质问题。

这个认识的得来是不容易的。它是对1958年“教育大革命”以来不少地方把语文课教成政治课反思的结果，是1959年到1961年语文教学战线关于“文道关系”争论的最大收获。在“文

道关系”的争论中，有“以文为主”的主张，有“以道为主”的主张，有“文道结合”的主张，有“文与道，主从因而异”的主张等等。经过争论得到了一个基本的认识：文与道是辩证的统一，文是基础，道是灵魂。语文教学负有进行语文知识教学和思想教育的双重任务，要在教学中正确处理二者的关系。这场争论明确了语文学科的工具性，并把这一点写进教学大纲之中。

### （2）强调加强语文基础知识的教学和基本技能的训练

大纲规定，在小学阶段“使学生认识 3500 个常用汉字”，这是新中国成立以来也是迄今为止几部大纲规定的最大识字量。在“教学内容”部分，对识字、写字、课文、练习、作文的内容和要求都作出明确规定。大纲反复三次强调多读多写，指出这是学习语文的有效方法。大纲全面提出讲读教学的原则，指出：“讲读教学一定要贯彻思想内容和语言文字不可分割的原则。要讲清楚文章的思想内容，必须讲清楚文章的语言文字；反过来说，对文章的思想内容体会得越深刻，对文章语言文字的运用也就理解得越透彻。”这既是讲读教学的一个重要原则，也是讲读教学的一般过程和方法。

### （3）明确提出不再系统地教语法知识

大纲指出：“小学阶段不要系统地教语法知识，要让学生从实际运用中领会必要的用词造句的规则。”教学内容安排体系，不再是阅读、汉语分列的体系，而是“以培养学生阅读能力和写作能力的顺序为主要线索，组成由浅入深、循序渐进的体系”。大纲还逐年级提出语文基础知识和基本技能的要求，并分册规定了教学内容，公布教材目录，这对教师了解整套教材的面貌有很大帮助。

“1963 年大纲”的不足之处是对思想教育重视得不够。尽管提出了思想内容和语言文字不可分割的原则，但没提思想教育目的和思想教育要求。思想教育被淡化，容易在教学中出现重语言文字训练，轻思想教育的倾向。

#### 4. 1978 年《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》

1966 年到 1976 年，我国经历了“十年动乱”，中小学教育遭到新中国成立以来最严重的破坏，《小学语文教学大纲》、教材被全盘否定，教学质量降到了新中国成立以来最低点。粉碎“四人帮”以后，邓小平同志几次提出要编写全国通用的中小学教材，并要求在 1978 年秋季新生入学时能够使用新教材。在邓小平同志的直接关怀下，教育部决定以人民教育出版社的中小学教材编辑人员为基本队伍，并向全国 18 个省、自治区、直辖市选借了一大批大中小学教师和教材编辑人员，以全国中小学教材编写工作会议的形式，于 1977 年 9 月开始进行编写工作，先编大纲后编教材。1978 年 2 月，教育部颁布了《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》。1978 年秋季开始，供应与大纲配套的语文教材。至此，结束了 10 多年来语文教材、教学混乱的局面。

这部大纲的结构是：前言部分，重申了学科性质、主要特点，规定了教材的思想内容。正文部分，共有七章：教学目的和要求；教材编写原则和方法；识字、写字教学；阅读教学；作文教学；基本训练；大力改进小学语文教学。最后附上各年级的具体教学要求（因为当时中小学学制制定为十年，故小学学制为五年）。

这部大纲有以下特点：

##### （1）全面、明确地指出了语文学科的特点

大纲在前言部分指出了语文学科的工具性，用了“基础工具”的提法；指出语文学科的“重要特点是思想教育和语文教学的辩证统一”；在教学目的和要求中，首先指出“必须重视从小培养学生的无产阶级世界观”，而后指出语文教学的目的要求。这种对语文学科特点的全面认识，是以后大纲更加准确地表述学科性质的基础。这部大纲在教学目的中强调“初步培养准确、鲜明、生动的文风”，这是对“四人帮”说假话、大话、空话，严重败坏文

风的拨乱反正，是有别于其他时期教学大纲的一个显著特点。

### (2) 提出教材编排原则和方法

大纲的贡献在于透过编排原则和方法反映出一些改革的思想。编排原则讲了三条：要有利于教学目的要求的全面实现；要符合学习语文的规律；要充分考虑儿童的年龄特征和接受能力。在编排方法中提出了一些全新的主张：对课文中出现的生字提出两种不同的要求，一部分要求“四会”，一部分只要求认识。这样做，既有助于低年级学生读到内容比较丰富的课文，又增加了识字的弹性，有助于培养学生的识字能力。安排三类课文——讲读课文、阅读课文、独立阅读课文，目的是增加阅读量，用教材的编写促进教学方法的改革，有利于培养学生的自学能力。在每组课文之后安排“基础训练”。它和课文有一定的联系，又有相对独立性。这个独立性体现在根据字词句篇、听说读写训练的需要自成系统，用综合练习的方式适当加强语文基本功训练。

### (3) 重视改进语文教学

大纲不仅在各章渗透改革的思想，还专设一章讲改进语文教学的问题。谈到废止注入式，采用启发式；谈到处理好知识和技能的关系，要十分重视培养学生的自学能力；谈到不仅要重视理解、表达能力的培养，而且要重视观察和思维能力的培养。对于发展思维，强调学习语文和认识事物相结合。

1978年的大纲，既是教育事业拨乱反正，语文教学正本清源的结果，又是对新中国成立以来小学语文教学经验的初步总结。还由于开始注意了解国外教学改革的动向，因而这部大纲与1956年、1963年两部大纲相比，有较大的改进。随着这部大纲的贯彻执行，迎来了小学语文教学的春天。

### 5. 1987年《全日制小学语文教学大纲》

粉碎“四人帮”以后，特别是党的十一届三中全会以来，党中央把实践作为检验真理的惟一标准，把工作重心转移到经济建

设上来，农业连年丰收，工业持续增产，教育战线的形势也越来越好。1985年公布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，提出要有步骤地实行九年义务教育。次年，国家颁布了《义务教育法》，决定以法律的形式推行义务教育。这就需要制定义务教育教学大纲，编写新教材。为了在已有教材的基础上，编出适合不同地区需要的不同风格的教材，实行教材多样化，国家教委决定改革教材编审制度，把教材的编和审分开。1986年9月，正式成立全国中小学教材审定委员会，负责中小学教学大纲、教材的审查、审定工作。在成立大会上，确定了我国中小学教材改革和建设的基本步骤：第一步，在对现行课程和教学及多数课程的主要内容和体系不作大的变动的前提下，修订现行教学大纲；第二步，制定新的九年制义务教育的教学计划和教学大纲，组织力量编写教材。

1987年1月，国家教委正式颁布、执行《全日制小学语文教学大纲》。这部大纲是“1978年大纲”的进一步完善，修订后的大纲更加符合小学语文教学实际。它既是向实施义务教育过渡的教学大纲，又是新中国成立以来第一部正式的，不附加“草案”、“试行草案”等字样的教学大纲。

这部大纲的结构是：前言；教学目的和要求；识字、写字教学；阅读教学；作文教学；基础训练；教材编排原则和方法；最后编制了五年制和六年制小学各年级的具体教学要求。

这部大纲有以下特点：

#### (1) 明确提出思想教育要求

1963年和1978年大纲只提出了入选课文思想内容的范围，而“1987年大纲”在“教学目的和要求”中明确提出了思想品德教育方面的要求：“语文学科的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。因此，语文教学要在进行语言文字训练的同时，使学生潜移默化地受到爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会

主义的教育，培养学生良好的意志、品格和爱美的情趣。”这段话讲了思想教育内容：“五爱”教育、意志品格培养及美育。还讲了在语文教学中如何进行思想品德教育，“在进行语言文字训练的同时”，“潜移默化”地进行思想教育。这样表述，既有助于思想教育的加强，又有助于根据语文学科的特点进行思想教育，使语言文字训练和思想教育相互促进。

### （2）适当减少识字量

本着适当降低难度，减轻学生负担的原则，“1987年大纲”把小学阶段的识字量由要求掌握3000个左右，改为“认识常用汉字3000个左右，其中要掌握2500个左右”。实际上将要求“四会”的生字减少了六分之一，这对于减轻课业负担，特别是低年级师生的教学负担有重要作用。

与此同时，大纲不再提一、二年级以识字为重点，改作“前三年完成大部分识字任务”。这一改变，既指出小学阶段的前三年应充分重视识字教学，又避免了低年级只抓识字而忽视词句训练和朗读、说话等语文基本功训练。

### （3）强调阅读教学的重要性

这是针对对阅读教学的意义认识不足、阅读教学效率不高的情况提出的。大纲指出：“阅读教学是小学语文教学的重要环节，是识字的基本途径，有利于巩固、提高识字质量，为作文打下基础。在阅读教学中，能使学生获得认识，提高认识，受到思想教育。阅读教学要培养学生读书看报的能力和认真阅读的习惯。”这段话讲清了阅读教学和识字教学、作文教学的联系，讲清了它同丰富知识、提高认识、陶冶情操的关系，讲清了它对于培养阅读能力和阅读习惯的重要作用。大纲的这段论述，对阅读教学的改革起到了指导和促进的作用。

### （4）提出作文教学要从内容入手

大纲指出：“作文教学要从内容入手。”这是针对普遍存在的

“作文难”的情况提出来的。缺乏生活经验或者不善于发现，临到作文时没内容可写，是造成“作文难”的重要原因。因此，平时要引导学生接触自然，接触社会，参加有益的活动，作文课上注意开阔学生的思路，调动学生的积极性，将有助于解决作文内容问题。大纲提出作文教学从内容入手，并不是排斥作文形式。大纲在讲到读写结合时强调：要从读学写，借鉴课文的表达形式。从内容入手是指指导作文时，内容和形式比较，要先内容后形式，先指导“写什么”，再指导“怎么写”。

#### (5) 对听说训练和成绩考查开始重视

大纲在第七章“努力改进小学语文教学”中，单列一段讲要加强听话和说话训练，着重强调了听说训练的重要性。此外，还用一段话讲要改进考查学生成绩的方法。指出成绩考查的目的、范围和要求，强调要严格控制考试次数，重视日常考察。把成绩考查的问题提出来，是大纲的一个进步。但无论是成绩考查还是听说训练，“1987年大纲”仍讲得不够充分。

#### (6) 各年级的教学要求提得比较明确、具体

大纲不仅把五年制小学各年级教学要求修改得更加具体、充实，便于教学，而且增设了六年制小学各年级教学要求。由于教学要求比较具体，这部大纲比“1978年大纲”具有更强的教学指导性。

### 5. 1992年《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》

1986年颁布《义务教育法》之后，国家教委一方面修订“1978年大纲”，作为过渡大纲在全国实施，另一方面着手编制义务教育小学教学计划，制定义务教育语文教学大纲，以便为编写义务教育小学语文教材提供依据。根据国家教委的部署，由人民教育出版社和北京市分担大纲的起草工作。写出初稿后，再吸取各自长处，整理成一份征求意见稿。1988年初审查了大纲初稿并获得通过。之后，国家教委印行《九年制义务教育全日制小学语文教学

大纲(初审稿)》作为编写义务教育教材的依据,并在各实验区试行。大纲初审稿经过较大修改并复查通过,于1992年颁布供全国使用。

这部大纲共六部分:(1)“前言”阐述了小学语文的性质、任务和教学的指导思想;(2)“教学目的和要求”,阐述了小学阶段语文教学的总目标和总要求,是大纲的核心部分;(3)“教学内容和教学提示”分为语言文字训练部分(包括“汉语拼音”“识字、写字”“听话、说话”“阅读”“作文”等五节)和思想教育部分;(4)“课外活动”,阐述了语文课外活动的作用、内容、形式等;(5)“教学中应该注意的几个主要问题”,阐述了教育原则、教学思想的问题;(6)“各年级的具体教学要求”,分别列出五年制六年制小学各年级具体的教学要求。

这部大纲有以下特点:

(1) 着眼于培养民族素质,大面积提高小学语文教学质量

着眼于民族素质的培养是大纲最显著的特点;充分发挥语文学科在提高中华民族的思想道德素质和科学文化素质中的重要作用,是大纲的根本指导思想。

大纲强调,要充分认识语文教学的德育功能,遵循语文教学的特点和规律,在语文教学中加强思想政治教育,特别要加强热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育,提高学生的民族自尊心和民族自信心,使他们将来成为可靠的社会主义接班人和建设者。还要充分认识语文学科的工具性,切实打好听说读写的基础,重视培养学生的自学能力,为学生学习其他各门功课,为学生日后工作、学习积蓄后劲,开辟广阔的前景。大纲要求:小学语文教师要切实转变教学思想,即变着眼于应试为着眼于素质的提高;变面向部分学生为面向全体学生,切切实实做好提高民族素质的基础工作。

(2) 教学目的表述得准确、完整

大纲讲了三个方面的教学目的：“正确地理解和运用祖国的语言文字，培养初步的听说读写能力”，“进行思想品德的教育”，“发展智力 培养良好的学习习惯”。还阐明了几个方面的关系 听说读写和思想教育的关系；听说读写之间的关系；培养语文能力和发展智力的关系；智力因素和非智力因素的关系。

### (3) 教学要求有增减

适当减少识字量，要求“学会常用汉字 2500 个左右”。适当降低了作文要求。适当扩大汉语拼音功能，教学要求有一定弹性。大纲将汉语拼音的功能，由帮助识字和学习普通话扩大到帮助阅读。提出一个基本要求是“能够准确、熟练地拼读音节”。提出一个较高要求是“有条件的可以逐步做到直呼音节”。所谓“有条件”，主要指教师能熟练地掌握汉语拼音，能够直呼音节，且有一定的指导学生逐步做到直呼音节的教学经验。

各年级的具体要求，包括五年制和六年制两种学制。低年级教学要求大体相同，中、高年级有所不同，小学毕业时达到一致。这部大纲对各年级的教学要求都定得非常具体，不仅能看出各项能力的培养在各年级如何要求，而且能看出各项能力在各个年级是怎样一步一步培养的。对检查、评估教学效果有切实的指导作用。

### (4) 吸收了教学改革的新鲜经验

随着“1978 年大纲”的实施和全国通用教材的使用，教学研究不断深入，创造了许多新鲜经验。这些经验主要有：正确处理语言文字训练和思想教育关系的经验；培养自学能力和自学习惯的经验；小学语文教学进行整体改革的经验。在识字方面，提出“四结合”的识字方法。在阅读方面，提出“讲读教学要处理好课文的部分和整体的关系”。对不问课文实际，千篇一律地逐段串讲的教学方法给予了否定。在作文方面，指出小学作文的性质是习作，同文学创作是两回事。这是针对一些地方拔高作文要求的情

况提出来的。与此同时，适当降低作文要求，目的是使全体学生都能达到基本的作文要求，大面积提高作文的教学质量。

6. 2000 年《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》

人类已经进入 21 世纪。从国际上看，人类社会一方面共享全球经济一体化和高度信息化带来的实惠，一方面继续进行激烈的国与国之间经济的竞争、综合国力的竞争。其实质是民族素质的竞争，说到底是教育的竞争。世界各国、各地区都意识到教育对未来发展的重要性，纷纷进行教育改革。从国内看，我国正处在现代化建设的关键时期。社会主义事业的兴旺发达和中华民族的伟大复兴，呼唤深化教育改革。1999 年 6 月召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议，作出了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。就基础教育方面来看，实施素质教育要面向全体，保障每个学习者都享有学习的基本权利，重视每个学生的发展。根据上述形势，1992 年由原国家教委颁布实施的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》，经过八年的使用，已不能适应形势发展对小学语文教育的要求。于是，教育部决定修订这部大纲和教材。修订后的大纲属过渡性质，它既保留了原大纲中适用的部分，又注意和基础教育课程改革的思路接轨。它虽然是“1992 年大纲”的修订本，但体现了许多改革的精神。

这部大纲的结构是：前言，给语文定性，指出语文“是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分”。给小学语文定位，“是义务教育阶段的一门基础学科”。并指出小学语文教学的指导思想改革的途径。正文包括五部分：教学目的、教学内容和要求（按低、中、高年段列出具体要求）、教学中应注意的几个问题、教学评估、教学设备。最后附有古诗词背诵推荐篇目。

这部大纲具有以下特点：

### (1) 指导思想明确，体现素质教育对语文教学的要求

大纲指出：“小学语文教学要贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马克思主义和科学的教育理论为指导。”强调要着力培养学生的基础素质，促进学生的发展。语文素养是人的素养的重要组成部分。因此，语文教学要由以知识积累为取向上来，转到以促进学生能力发展为取向上来，为学生的“终身学习、生活和工作奠定基础”。强调要让学生进行自主的语文实践活动，教师的“教”完全是为了学生的“学”。在范围上，是全员，包括每个学生；在时间上，是全程，体现在教学的各个阶段；在形式上，读、思、议、写、口头，多种多样。这些指导思想贯穿于大纲的各个部分，既体现素质教育对语文教学的要求，也表明语文教学对素质教育的作用。

### (2) 教学内容和教学要求有较大的变化

“2000年大纲”把“1992年大纲”的“教学目的和教学要求”“教学内容和教学提示”“课外活动”“各年级的具体教学内容”这四部分中有关教学内容和要求的叙述放在一起阐述。“2000年大纲”里的“教学内容和要求”部分包括四个方面：教学的总要求、各年段的要求、课文、语文实践活动。这样编排，避免了教学要求和教学内容的交叉，把内容和要求分开叙述，眉目清楚。把原来各年级的教学要求改为各年段的要求，在教学要求上避免了统得过死，增加了弹性，给教师留有在一个年段之内调整教学要求的空间，也给不同程度的学生留有发展的空间。

在具体的教学内容上，新大纲有以下几个方面的变化：

第一，有些方面的教学要求有所降低。大纲规定，汉语拼音的功能是帮助识字、学习普通话，不再强调帮助阅读。不再提出直呼音节，能做到准确拼读即可。要求能正确书写声、韵母，但不要求默写。识字提出“认识”和“学会”两种，认、写分开，多认少写，重视写字，降低难度。阅读方面，减少头绪，加强综合，