

小学语文语言文字训练的探索

吴 忠 豪 主编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海○○印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 10.5 插页 4 字数 252,000

1998 年 2 月第 1 版 1998 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—00,000 本

ISBN 7-5320-5554-X/G · 5796 定价:(软精)00.00 元

小学语文语言文字训练的探索

吴忠豪 主编

上海教育出版社

主 编	吴忠豪				
副 主 编	魏国良				
编 委	张佩华	杨艳儒	蒋忠康	毛孝忙	
	张贻诚	韩玲娣	曾庆华	杭 兵	
	郑月娣	魏国良	吴忠豪	程美华	
	马荣第				
顾 问	蒋人杰				

正本清源 大胆实践

——祝贺《小学语文语言文字训练的探索》 一书付梓

吴立岗

近年来,针对小学语文教学存在的“重讲解,轻训练”、“重理解,轻运用”的时弊,小语界有不少学者和教师纷纷呼吁加强小学生的语言文字训练,而在这些学者和教师中,上海市长宁区教育学院的吴忠豪先生是一位先行者。他早在1991年就提出了“加强语言文字训练”的观点,并从1992年起进行专题研究。该课题曾先后列为长宁区教育科研重点项目和上海市教育科研项目。《小学语文语言文字训练的探索》是该课题5年多来的研究成果,凝聚着吴忠豪及其同事们的大量心血,对它的付梓,我谨表示由衷的祝贺。

我认为,吴忠豪及其同事们提出“加强语言文字训练”的观点,是及时的、正确的。这种观点一方面反映了在小学语文学科加强素质教育,着力提高小学生语文学习质量的实践要求;另一方面也说明通过几十年的反复讨论,大家认为对小学语文教学的性质和任务的认识必须正本清源,这就是:小学语文学科是进行社会交际的工具学科,其核心任务是培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力,同时要结合着恰当地完成思想品德教育、发展认识能力、提高审美能力和培养健康个性的任务。

语文科中语言文字训练的含义是什么?深入阅读《小学语文语

言文字训练的探索》一书，我认为吴忠豪是从两个层面来理解这个问题的，即第一是以语言文字为对象的训练，第二是以语言文字为工具的训练。这样的理解比较完整，也比较科学。

众所周知，在语文课上，小学生不仅要理解课文的内容，更要着重学习课文的表达形式。其他学科当然也有内容和形式，但学生理解和应用其内容是唯一的直接目的；而语文课的着眼点在表达形式方面，即语言文字方面。这正是语文学科与其他学科在性质上的区别，是使它成为基础工具课的第一位决定因素。因此，语文学科首先要加强以语言文字为对象的训练，从纵向看，要加强词语训练、句子训练和段篇训练；从横向看，要加强理解语言的训练、积累语言的训练和运用语言的训练。吴忠豪提出在小学阶段要重视词、句、段的积累和运用，我很赞成这个观点，并认为尤其要强化词句训练。因为词和句（包括句群）的训练是篇章训练的基础，而且小学生的智力发展是从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象概念思维为主要形式，这个年龄阶段是掌握词和句的最佳期。如果小学生不着重进行词、句训练，那么他们进入初中和高中后就很难再将语文学好。我认为小学的阅读教学应在让学生一般理解课文的中心思想和主要写作方法的基础上，着重让他们进行品词品句的训练。小学的作文教学应在让学生掌握观察、审题、立意、谋篇等一般技能的基础上，着重让他们进行用词造句的训练。而且无论是阅读还是作文，都要通过词句训练培养学生的语感能力。所谓语感，“就是对语言的敏锐的感觉。”（叶圣陶语）其内容主要包含：1. 意蕴感，即对语言意义（语表意义、语里意义）的准确感知；2. 形象感，即对语言所描绘的“形象”的个别性和整体性的感受；3. 情味感，即对语言中所包含的各种社会性情感（如道德感、审美感、理智感）的感受；4. 畅达感，即对语言前后衔接是否通畅，语言节奏是否和谐的感受。

语言文字训练的第二个层面是以语言文字为工具的训练。小

学语文科除了具有工具性外，还兼具思想性、发展性、文学性和知识性等多种性质。这些性质决定其除了要进行以语言文字为对象的训练外，还必须结合这种训练恰当地完成思想品德教育、发展智力、提高审美能力等任务，即进行以语言文字为工具的各种训练。吴忠豪认为，虽然语文学科本身的特点决定它与思想教育、智力训练的关系特别密切，但思想教育、智力训练等任务是各门学科都要承担的具有共性的任务，而不是语文学科特殊的任务。共性存在於个性之中。语文教学中的思想教育或思维训练不能游离于语言文字训练之外，而必须结合在语言文字训练之中。在以往的语文教学改革中，凡是从语言文字入手，以语言文字为工具进行的思想教育和智力训练，其效果都是良好的。而凡是脱离语言文字训练另搞一套，比如以思想教育为首要任务，或者以思维训练为核心来组织语文教学，其结果都是不成功的。对以语言文字作为工具进行思维训练，吴忠豪有自己的创见。爱因斯坦说过，“一个人智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上是取决于语言的”。根据内容决定形式的原理和小学生具体形象思维能力较强和抽象概念思维能力较弱的特点，吴忠豪提出应不断扩大学生词汇和句子的“内存”，以逐步丰富他们思维的内容，逐步进行思维方法的训练，而不能拔苗助长，即过早地依靠分段、概括段意、概括中心思想等方法进行抽象思维的训练。

基于对语文科性质任务的科学思考和 5 年多的实验研究，吴忠豪在本专著中还用了很大的篇幅来阐明语文科如何进行语言文字训练的问题，诸如语言文字训练的课型、教学过程和方法，语言文字训练的课堂教学策略、练习设计方法，以及阅读教学和作文教学如何有机结合，课内阅读和课外阅读如何有机结合，如何进行语言文字训练的评价，等等。这个训练方法体系博采众长，融于一炉，比较完整，操作性也强，为广大小学语文教师在加强语言文字训练时提供了很好的借鉴。

应该说,吴忠豪及其同事们的研究成果对实现小学语文教学思想的正本清源,深化语文学科的素质教育,提高语文教学的效率,减轻小学生过重的学业负担,无疑是作出了重要的贡献。我建议小语界的同行们都来认真读一读他的专著,并借鉴他的研究成果,大胆地进行各种加强语言文字训练的实验和试验。

最后我想说,小学语文科虽然被有些人称为“小儿科”,但其学问却是博大精深的。对其研究不能仅仅停留在语文教学法的层面,还必须充分汲取教学论、语言心理学、教育心理学、信息论等各种相邻学科的研究成果。在当今世界,科学研究已经呈现综合化的态势,任何一种研究要取得重大进展必须依靠多学科的“杂交”。对小学生语言文字训练的研究也不能例外。例如,根据活动心理学原理,语言文字作为语言的形式是由语言的功能(语言的活动)所决定,而语言功能的发展是由每个年龄阶段的主导活动(如游戏活动、学习活动、人际交往活动等)所决定,而在小学阶段(6岁~11、12岁),学生的主导活动经过几次重要更替,语言功能的性质也具有显著的年龄特点,因此要确定每个年龄阶段学生语言文字训练的内容,必须深入研究小学生主导活动和语言活动的年龄特点。还例如,根据教学大纲,让小学生循序掌握用词、造句、组段、谋篇的知识技能是语文教学的目的,但是根据活动心理学原理,目的和动机是既有区别又有联系的两个概念。动机是“为了什么”,是回答原因的问题,而目的则是“达到什么”,是回答结果的问题。每一项活动都由各种动作所组成。活动是由动机所引起的,而动作则指向具体的目的。在语言文字训练中,我们必须根据“从动机走向目的”的原理,具体研究如何通过激发学生的训练动机去达到各种具体的训练目的,确定“从整体到局部”,“从内容到形式”的训练策略。再例如,根据差异心理学的原理,在语言文字训练中必须加强个别化教学。因为学生语言文字表达的条理性来源于他们思维的逻辑性,而思维的逻辑性又来源于他们认识和感受事物的系统性,即来源

于他们不同的个性心理特点。每一个学生都是独一无二的个人，在语言文字训练中必须正确处理“人”和“文”的关系，贯彻“因材施教”的策略。

作为这本专著的第一位读者，我写下了上述学习心得和自己的见解，不妥之处，敬请作者及小语界的同行们批评指正。

目 录

绪论	(1)
第一章 提出“加强语言文字训练”观点的历史背景	(7)
第一节 建国以来对小学语文学科教学任务的认识	(7)
第二节 儿童言语学习心理和语言文字训练	(12)
一、小学生语言学习的准备	(12)
二、小学生语言学习的心理制约因素	(14)
三、小学生语言学习的心理特点与语文教学	(15)
第三节 当前小学语文教学需要解决的几个问题	(17)
一、语文学科基本教学任务的问题	(17)
二、语文教学中的思维训练问题	(19)
三、学习语言和学习语文知识的问题	(21)
四、理解语言和运用语言的问题	(23)
五、语言文字训练和素质教育的关系问题	(25)
第二章 语言文字训练的基本理论	(29)
第一节 语言文字训练概述	(29)
一、突出语文教学的本质特点	(30)
二、强调语文能力的培养主要靠训练	(31)
三、强调训练的主要内容是“语言文字”	(32)
第二节 语言文字训练的内容	(33)
一、积累语言的训练	(33)
二、理解语言的训练	(34)
三、运用语言的训练	(36)

四、词语训练	(39)
五、句子训练	(44)
六、段篇训练	(53)
第三节 语言文字训练的基本原则	(62)
一、整体性原则	(63)
二、统一性原则	(64)
三、阶段性原则	(65)
四、针对性原则	(67)
五、全程性原则	(68)
六、多样性原则	(69)
第四节 语言文字训练的教学设计	(70)
一、确定训练要求	(71)
二、处理教学内容	(72)
三、安排训练程序	(73)
四、选择训练方法	(74)
五、编制训练题目	(75)
第三章 语言文字训练的实验研究	(77)
第一节 语言文字训练的课型和教学过程研究	(77)
一、讲读课的课型和教学过程	(77)
二、扩展阅读课的课型和教学过程	(85)
三、作文课的课型和教学过程	(89)
第二节 语言文字训练的策略研究	(94)
一、把握训练的目标	(95)
二、突出训练的重点	(96)
三、设计训练的层次	(98)
四、选择训练的方式	(99)
五、重视训练的反馈	(100)
第三节 小学生语文能力评价的研究	(101)

一、听力测评·····	(102)
二、说话能力测评·····	(103)
三、阅读能力测评·····	(104)
四、作文能力测评·····	(105)
第四节 语言文字训练的题型研究·····	(107)
一、词语训练题型·····	(107)
二、句子训练题型·····	(110)
三、片断训练题型·····	(113)
[附录一]	
以学习语言为主要任务,改革小学语文教学	
——第一轮实验课题研究报告·····	(118)
讲读课《曼谷的小象》教案·····	(130)
扩展阅读课《饭钱》教案·····	(133)
[附录二]	
小学语文语言文字训练习题设计举例·····	(136)
一年级语言文字训练习题设计·····	(136)
二年级语言文字训练习题设计·····	(165)
三年级语言文字训练习题设计·····	(189)
四年级语言文字训练习题设计·····	(219)
五年级语言文字训练习题设计·····	(238)
[附录三]	
小学语文课加强语言训练问题·····	田本娜(271)
对语言文字训练的管见·····	袁 榕(278)
语文训练说·····	沈大安(280)
要花大力气研究怎样加强语言文字训练·····	崔 峦(285)
关于小学语文教学任务的思考·····	吴忠豪(288)
在阅读教学中加强语言文字训练的几个问题·····	丁培忠(296)
跳出庐山之外,一睹庐山真貌	

——几个“例子”的启迪	张 庆(300)
一个令人忧虑的口号	
——评“把语文课上成训练课”	倪渝根(304)
准确把握“训练”的时代内涵	
——也谈“把语文课上成训练课”	周一贯(310)
对加强语言文字训练的两点意见	吴立岗(314)
后记	吴忠豪(322)

绪 论

我国的语文教学发展至今已经有好几千年的历史。然而古代语文教学读的是文言文，写的也是文言文。以白话文为教材用语进行的语文教学，是从本世纪二十年代开始的，至今不过 70 多年的历史。语文学科是工具学科，学的又是本国的母语，在小学阶段所占课时最多，按理说，这门学科应该十分成熟了。然而事实并非如此。与其他学科相比较，语文学科无论是教学目标和任务，还是教学内容和教材，都一直不很稳定，而且存在的问题相当严重。

吕叔湘先生早在 1978 年就在《人民日报》发表文章指出：10 年的时间，2700 多课时，用来学本国语文，却是大多数不过关，岂非咄咄怪事？语文是工具，语文水平低，影响别的学科的学习。将近 20 年过去了，小学语文教学有了很大的发展，并且取得了不少令人瞩目的成果。但是，语文学科高投入、低产出这个长期困扰语文教学的老问题，有没有从根本上得到解决，答案仍然是非常令人难堪的。

如果说，目前社会上对学校各门学科教学意见最大的是语文，似乎有些武断，但是如果说社会上对语文教学的意见很大，似乎一点也不过分。因为我们经常听到来自各种新闻媒介传来的批评：初中毕业生不会写信，高中毕业生不会读报，大学生写论文文句不通，别字连篇，大学被迫开设“大学语文”，等等。诸如此类已经不能算是新闻了。

对语文教学有意见的还有我们的学生。有人作过调查，学生上

数学课注意力集中的占 91%，上语文课注意力集中的仅占 15.5%；对数学课有兴趣的占 63%，对语文课有兴趣的仅占 33.4%；每堂数学课都学到新知识的占 72.3%，每堂语文课都学到新知识的仅占 40.9%。从以上数据可以明显地发现，学生对语文课的兴趣和投入远不如数学。一些数学竞赛经常得奖，语文学习成绩也很好的学生说：“语文课太难学了，我很想把题目做对，可是答题老是错。数学也难，但是再难的题目，只要动脑筋解答，一般总能做出来，而且做对做不对自己心里有数。而语文题目却不是这样，往往是自己做完不知道对不对，心里总是没有底。所以语文实在太不可捉摸了。”

最不可思议的是，对语文教学不满意的还有我们教语文的教师。与其他学科相比较，语文学科任务最复杂，最难以把握。一位即将退休的老教师说：“语文教学经历了 40 多年的改革，它的教学任务越改越多，越改越复杂，于是语文课也越改越难上。数学学科也进行改革，尽管教材、教学方法经常发生变化，但是它的学科教学任务是相对稳定的，万变不离其宗。而语文教学不仅仅是教材、教学方法发生变化，它的学科教学任务也经常在发生变化。”所以一位长期从事语文教学的老教师深有感触地说：“现在语文课越上越不会上了。真是月朦胧，鸟朦胧，越教越朦胧。”确实如此，语文教师付出的劳动最多，但是付出的和所得到的回报却不成比例，这样的教学结果，语文教师怎么会没有意见呢？

语文教学的改革，从 50 年代的“红领巾”观摩教学大讨论开始，至今已经历了 40 多年。其中有成功的经验，也有失败的教训。但是，语文教学高投入、低产出这个核心问题仍然没有很好地得以解决，这也是有目共睹的事实。我们认为，当前小学语文教学的改革，如果还是停留在教学内容、教学方法、课堂教学结构等层面上进行小改小革，恐怕已经很难找到出路了。只有转变观念，围绕语文教学的目标和任务这一核心问题，对语文教学的现状进行深入

的检讨,并在此基础上进行改革,才能使语文教学走出误区,寻找一条真正符合语文学习规律的、能切实有效提高语文教学效率的教学改革的路子。

语文教学的任务究竟是什么?这个问题从语文这门学科的名称确定开始已经有了明确的定论,这就是叶圣陶先生的那段权威解释:“彼时同人之意,以为口头为‘语’,书面为‘文’,文本于语,不可偏指,故合言之。”可见,语文学科虽然综合性很强,肩负的任务很多,但是发展学生的语言,包括口头语言和书面语言,是反映语文学科本质特征的主要任务。新中国成立后颁发的6部教学大纲都把“指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字”作为小学语文教学的首要任务。这一点,应该说已经成为广大小学语文教师的共识。

然而遗憾的是,在40多年的语文教学中,我们并没有将发展学生的语言作为语文教学的首要任务来加以研究。回顾40多年来语文教学改革的道路,解放初期由于受政治运动的影响,我们研究的重点是语文教学中如何进行政治思想教育,曾经一度把语文课上成了政治课;后来学习前苏联语文教学的经验,开始重视语文教学中的文学分析,又一度把语文课上成了文学课;60年代提出加强“双基”,强化了语文基础知识的教学;进入80年代以后,强调发展智力、培养能力,语文课开始研究如何进行学法指导,如何有效地进行思维训练等等。每一时期,语文教学改革的都有重点,而各个时期语文教学的的任务都受到这一时期改革重点的左右。40多年来,我们对语文教学如何进行思想教育、一篇课文的思想内容如何进行分析、如何教学基础知识、如何进行学习方法的指导等等,研究比较多,对识字教学的研究也有相当的深度。而恰恰是对“如何学习语言”,如何提高学生的“口头语言”和“书面语言”这一语文教学最核心的也是难度最大的任务的研究,却反而忽视了。以至于学生学完一篇课文,思想内容理解了,哪些是比喻句、哪些是

人物描写等语文知识也理解了一些,怎样分段、怎样概括段落大意等阅读的方法或许也一知半解地懂得了一些,但是课文中大量的词语、句子基本上没有储存进自己的语言仓库,学生口头语言和书面语言的运用能力也没有实实在在地得到提高。这样教学语文,学生的语言怎么能够得到充分的发展呢?

语文课不能上成思想品德课、文学欣赏课,也不能上成文章分析课或者是学法指导课,语文课的主要任务应该是学习语言。语言是一种工具,掌握这种工具需要进行大量的训练。为此,上海市教委教研室提出了“变多余的分析为扎扎实实的语言文字训练”的改进语文课堂教学的意见,并且出版了“如何加强语言文字训练”的专辑,引起了本市及全国小学语文教学界的高度重视。现在各地小学语文教学工作者的研究重点都不约而同地转移到“加强语言文字训练”这方面。

我们认为,当前正在进行的“加强语言文字训练”的语文教学改革,不是一般的教学方法、教学手段或课堂教学结构的改革,而是涉及到语文学科的教学目标、教学任务以及语文教学思想的深刻的变革。如果这次改革的思想被实践证明是科学的合理的话,那么我国的小学语文教学将会发生很大的变化,而且必定会影响到中学语文教学的改革。所以有人认为,目前小学语文教学正处于转型期或反思期,小学语文教学正酝酿着一场重大的改革。小学语文教学要提高效率,必须返朴归真,改革的出路就在转变观念,把语文课真正上成语言学习课,要扎扎实实地进行语言文字的训练。只有这样,才能真正减轻学生的负担,提高语文教学的质量。

语文课要加强语言文字的训练,已经成为广大小学语文教学工作者的共识。现在急需解决的是“训练什么”和“如何训练”的问题,要构建起适应学生语言发展的课堂教学的模式,真正提高语文课的实效。在这些方面有许多理论和实际问题亟待研究和解决。我区早在1991年就提出了“加强语言文字训练的”的观点,并从

1992年起就对该课题进行了专题研究。该课题被列为长宁区教育科研重点项目,1995年又被上海市教育科学研究所列为市级研究课题。我们以正确理解和全面把握语文学科的教学目标为指导思想,在研究我国传统语文教学和当代语文教学的经验教训的基础上,对当前小学语文学科的改革提出了新的设想。我们围绕着“学习语言”这一语文学科的主要任务,从加强语言文字训练入手,改进语文课堂教学,以期扎扎实实地提高学生的语言能力,提高语文教学的效率。

经过多年的潜心研究,我们在专家的指导下,通过全体课题组同志的共同努力,对小学语文教学如何加强语言文字的训练,在理论研究上取得了初步的成果,在实践过程中积累了相当的经验。有关课题的研究论文获全国小语会优秀论文奖,以及市、区优秀教研论文或教科研成果等奖第。课题组成员撰写的理论研究和教案、训练设计等,在《上海教育》、《福建教育》、《宁夏教育》、《小学语文教师》等杂志上公开发表,在本市及全国小学语文教学界都有相当的影响。

这本书总结了多年来我们对“加强语言文字训练”课题研究的成果。全书分为四个部分。

第一部分论述“加强语言文字训练”这一论点提出的背景。我们从语文教学的现状、语文教学的历史以及儿童语言学习的心理规律等不同的角度,多侧面地阐述语文教学的基本任务,语言文字训练在语文教学中的重要地位,以加深对这一课题的理论认识。

第二部分主要从理论上阐述我们对语言文字训练的基本认识。我们主要从“语言文字训练”的含义、语言文字训练的内容、语言文字训练的原则、语言文字训练的设计等几个方面,对语言文字训练的理论问题进行了探讨,并提出对这些问题的粗浅认识。

第三部分概述了我们在课题研究中的具体的操作方法。介绍了我们在实验中构想并总结出的语言文字训练的课型、教学过程