

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

入学教育第四课时“理想”教案设计

【教学要求】 理解图意，帮助学生认识自然，树立远大理想，使学生懂得实现自己的理想，必须从现在做起。

【教学过程】

一、揭示课题

二、指导看图理解图意

1. 整体看图，理清层次。

小朋友看这幅图较大，内容较多，大家能把它分成几个部分吗？（天上、地上、水上）

2. 分步看图了解内容。

（1）天上

天空中有什么？你能说它们的作用吗？

（天空中有航天飞机，人造卫星。航天飞机可以装载宇航员去天空考察。人造卫星可以在空中拍摄很多照片传送到地球上，还可以转播距离我们很远的电视。）

师述：宇宙无边无际，宇宙奥秘无穷，火星上到底有没有火？土星上是不是全是泥土？嫦娥阿姨、吴刚叔叔在月球上生活是怎样？小朋友们多么想知道啊！有了航天飞机，有了人造卫星，我们就可以探索宇宙的很多奥秘。

（2）地上

引导学生看左上部，这是什么？你知道它的作用吗？（这是悬挂吊车，它可以在空中帮助人们运输东西，也可以运送旅客、游客。）

引导看左下部。这一部分的地面上有些什么呢？（地面上有高楼，有街心花园，有太阳能汽车，有联合收割机。）

你喜欢什么？为什么？

（喜欢高楼大厦，因为高楼很气派。

喜欢街心花园，因为它美丽极了，人们随时都可以欣赏。

喜欢太阳能汽车，因为太阳能汽车不用汽油，只要有太阳就能开，可以为国家节省大量能源。

喜欢联合收割机，因为它帮农民伯伯收割时，一天能收好多好多的稻麦。）

引导学生看右上部分。小朋友，看这一部分，山坡上有些什么东西？从汽车上装的矿物，可以看出人们正在干什么？（山坡上有雷达站，有汽车，有树木，有矿藏；人们正在忙着开采矿石，运送矿石。）

引导看右下部分。山下的地面上有些什么呢？（有温床或塑料棚，有果林，有蔬菜，有汽车。）汽车上装的什么？（汽车上装的水果和蔬菜。）从汽车上装的，果树上长的看出水果蔬菜收成怎样？（丰收）师述：这都是因为农民伯伯掌握了科学技术。

小结：从这幅图的地面情况看，未来的城市是高楼林立，太阳能汽车穿梭来往，处处有花，处处似公园，未来的农村，全面实现机械化，种田科学化，四季如春，这是一幅多么美丽的图画，多么美好的情景啊！

（3）水上

水面上有些什么？（大轮船和气垫船。）

小朋友们在干什么？他们为什么这么高兴？

（小朋友们在欢呼，在跳跃。也许他们在船上看到了飞溅的浪花；也许他们看到气垫船行进如

飞，离开了水面；也许他们从大轮船的某个装置中看到了海底世界。)

3. 全面观察，消化图意。

小朋友们已经知道图上画了哪些东西。你们喜欢这幅图吗？好，下面请小朋友从上到下，从左到右看这幅图，用自己的话说出图意。

(1) 自由练说。

(2) 指名说图意。

三、帮助树立理想

大自然是美好的，大自然中有许多东西值得我们去研究探索。小朋友们，你们学过这幅图后，有没有想过，你长大以后准备干什么？你准备怎样用自己的双手去建设祖国的未来？

学生自由讨论。

指名谈理想。

四、总结

小朋友们刚才说得都很好，我们是祖国的花朵，几十年后，我们就是祖国的栋梁。要能更好地为实现四化作贡献，要能实现自己的理想，我们从现在起，就要努力学好文化科学知识，打好基础，练好本领。

(陈俊凤)

《看图读拼音识字》教案设计

【教材内容】

本课包括一幅图，一组纯拼音句群，六个生字及五个生字的笔顺。图上画的是大风呼呼、乌云满天的大雨天里，小鸡吓得躲在石头旁避雨，小鸭子却在荷塘里快活地游来游去。与图对应的纯拼音句群的内容是：“乌云满天电光闪，风呼呼，雨哗哗，吓得小鸡叽叽叽，乐得小鸭嘎嘎嘎。”生字“云、电、风、雨、天、小”是从句群中提出的。

【教学要求】

- 1.认真看图，对照图画，理解句群的意思。
- 2.复习巩固汉语拼音，正确朗读纯拼音句群。
- 3.学会六个生字。
- 4.通过学习纯拼音句群让学生认识云、电、风、雨的自然现象，鸡鸭不同的生活习性。激发学生热爱大自然、观察大自然的情趣。

【教学重点】

- 1.复习巩固汉语拼音。
- 2.学会六个生字。

【教学难点】 掌握“云、电、风、雨、天、小”这六个生字的笔顺规则。

【主要教学步骤】

一、看图，指导学生看懂图意。

- 1.图上画的是什么样的天气，从哪儿看出来的？学生回答后，教师出示天空的景象图：乌云、电光、雨点。
- 2.想一想，下雨时，天空中会有什么声音？（风的呼呼声，哗哗的雨声。）
- 3.连起来用自己的话说说图上画的天气是怎样的。（天空黑云厚厚的，闪着电光，风呼呼的刮着，不一会儿，大雨哗哗地下起来。）

二、初读课文第一部分纯拼音句群。

1.教师出示课文中的拼音句群卡片：

w yún m n ti n diàn gu ng sh n , f ng h h , y hu hu .

要求学生自己指读音节，读准确。教师重点指导 yún、f ng，强调后鼻韵母的发音方法。

2.结合图和句群思考：下雨天，天气有什么变化？（天空中布满了黑云，闪着电光，风呼呼地刮，大雨就快来了。）

三、看图的第二部分，看懂图意。

1.图上画了哪两只可爱的小动物？它们在雨天有什么不同的表现？教师分别出示小鸡和小鸭图，三幅图拼凑成课文插图。

2.用自己的话说说小鸡和小鸭的表现，它们是怎样想的？

3.为什么下雨天里，小鸡和小鸭的表现不一样？通过讨论，学生懂得大自然有许许多多有趣的事情，只要我们多看、多问，就能了解到这些趣事。

四、初读课文第二部分纯拼音句群

1.教师出示课文中的拼音句群卡片：

xià de xi o j j j j ,

lè de xi o y g g g .

a.要求学生自己指读音节，读准确。教师重点指导轻声音节“de”的发音。

五、细读课文，指导学生有感情地朗读课文。

联系学生听到的风声、雨声及小鸡、小鸭的叫声指导朗读。

六、教师在黑板上写出本课所学生字的音节：

yú、diàn、fēng、yǔ、tiān、xiǎo。

1.强调读准音节，并注意“fēng”的发音。

2.找一找，看看哪些音节是整体认读音节？哪些是三拼音节？

七、学习生字：云、电、风、雨、天、小。

1.强调“云”字的笔顺规则：从上向下书写。注意“云”字第三笔的书写。找出“云”字的读音出现在课文的哪一句话里。读一读。结合课文理解“云”是指天上的云朵。用“云”字组词，然后再说一句话。如“云，乌云；要下雨了，天空中布满了乌云。

2.指出“电”字的音节是三拼音节“diàn”。强调笔顺规则，区别不同笔顺的写法。理解“电”指什么？教师打开教室的电灯，教室顿时亮了。告诉学生，使灯管发亮的就叫电。并让学生结合日常生活，对电的用处展开讨论。用“电”组词，然后再说一句话。

3.强调“风”字的发音是后鼻音。注意其笔顺规则，强调第二笔和“九”字第二笔的区别；注意第四笔是点，不要写成捺。找出“风”的读音出现在课文的哪一句话里。读一读。然后教师告诉学生：风是大自然中的一种现象。刮风时，有什么声音？（呼呼的风声。）最后用“风”组词，并说一句话。

4.指导“雨”字的笔顺规则，问学生：下雨时，会有什么声音？课文中告诉我们了吗？（雨哗哗。）教师告诉学生：雨也是大自然中的一种现象。然后用“雨”组词，并说一句话。

5.指出“天”字的音节是三拼音节“tiān”；区别“天”和“关”；用“天”组词并说一句话。

6.指出“小”字的音节是三拼音节“xiǎo”；其笔顺规划；强调两个点的写法：要对称；方向：一个朝左，一个朝右。用“小”组词并说一句话。

7.学生齐读生字。

八、游戏，巩固掌握生字。

猜字：两个同学，一个转过身，背对黑板，一个指字，然后请背对黑板的同学念字，找出答案。

九、巩固。1.学生齐读课文。

2.写字练习：抄写生字，每个三遍。

〔附〕准备的教具：天空的景象图；小鸡图；小鸭图。

（梁波）

《读拼音识字3》教案设计（一）

【教学要求】

1. 复习汉语拼音的整体认读音节和后鼻韵母音节，会拼读或直呼音节。
2. 学会4个生字和两种笔画。
3. 仔细观察画面，能说出象形字和实物的相似之处。
4. 正确朗读纯拼音句子，图文对照了解句子的大意。

【教学重点、难点】

重点：学会4个生字和两种笔画。

难点：结合笔图观察实物和朗读句群来理解字义。

【教具准备】 日月水火四幅挂图。

【教学时间】 两课时。

【教学过程】

第一课时

一、复习：

（一）复习汉语拼音的整体认读音节：yue、yuan 和后鼻韵母 ing、ong。

（二）复习笔画丿、丨、丶。

二、观察图画，朗读句子，学习生字。

（一）看图读句学习生字“日”。

1. 同学们看图的上半部画的是什么？（是太阳。）

2. 再看图的下半部画的是什么？（是象形字“~”。）

3. 太阳就是“日”，大家看看图上半部画的太阳和下半部的“~”有什么相似的地方？（都是圆圆的。）因为太阳是圆圆的，所以古代人就模仿太阳的形状，把“日”字，写成外面是圆圈，里边加一弯横，这就叫做象形字。今天我们要学的“日”字，把象形字“~”的外边圆变成了口，里边的弯横变成直横。（教师边说边板书日 rì。）领读“日”是翘舌音，让学生说一下它的笔顺：丨 冂 日。

4. “日”就是太阳，它不但是圆圆的，而且还是红红的，因此我们说红日圆圆。写出拼音句子：红 rì yuán yuán。（让学生自己读句子，然后指名读，并加以指导。）

5. 你能用“日”字组词吗？（日头、白日、星期日、十月一日等。）

（二）看图读句学习生字“月”。

1. 大家仔细看图，图的上半部和下半部各画的是什么？（上半部是弯弯的月牙，下边是象形字“月”。）

2. 图上边的月牙和下边的字有什么相似的地方？（都是弯弯的）下边的象形字“月”就是模仿月牙的形状写的。我们今天学的“月”字外边的“冂”也是像弯弯的月亮，把里边的“丿”变成二横。（老师边说边板书月 yuè）。读准字音后，书写一下字的笔顺。

3. 月牙是什么样的？（是弯弯的）因此我们说月牙弯弯。写了拼音句子：yuè yá w n w n。指名读，指导朗读，齐读等。

（三）看图读句学习生字“水”。

1. 同学们看图的上半部和下半部各画了什么？（上半部画的小河流水，下半部画

的是象形字“水”。)

2. 图上的流水和象形字有什么相似的地方?(字的形状象水的波纹)我们今在学的“水”字把中间的“ ”变成“ ”,两边的水纹变成 和 。(教师板书水)字个字中间一笔“ ”叫竖钩,左边的“ ”叫横撇。边说笔画名称,边让学生书空一下。(读字“水”是翘舌音,书空一下笔顺: 水。)

3. 小河水很清,很少有杂质,我们说河水清清。板书拼音句子: hé shu q ng q ng。(边读边指导)

(四) 看图读句学习生字“火”。

1. 同学们看图的上半部和下半部各画的是什么?(上半部画的是一堆火,下半部是象形字“火”。)

2. 你能说出“火”字每笔都像图中的什么?(上边像燃烧的火苗,下边是木柴。)我们要学的“火”字,和古代象形字很像。笔顺是: 火 hu 。

3. 火苗是什么颜色的?(是红色的)因此我们说火苗红红。板书拼音句子: hu miáo hóng hóng。读句子。

三、读句子,个人读,指导读,齐读。

四、看图读句子和生字,说说生字的意思。让学生借助圆圆的红日,弯弯的月牙,清清的河水,红红的火苗来理解字义,记住字形。

第二课时

一、看图读句子,说出生字的意思和字形。

二、老师在田字格里指导写生字。

“日”字写在田字格正中间,中间横写在横中线上。

“月”也是写在田字格正中间,中间的第二个横在横中线上。“水”字的重点指导。“水”字先写中间的“ ”,而且写在竖中线上,左边的横撇从横中线起笔。右边的 ,要和“ ”对称。

“火”字要注意笔顺。第二笔大撇要从竖中线上起笔,捺要从横中线下方的竖中线上起笔。

(边说边示范写,学生模仿写,其中“水”字要多示范一次,巩固两种新学的笔画。)

三、照样子自己独立在田字格里把生字各写两个。

四、练习。

(一) 填空:

hóng rì () (),

yuè yá () (),

hé shu () (),

hu miáo () ()。

(二) 说一说:

“日”共有几笔,第二笔是什么?

“水”的笔顺是: 水。“ ”和“ ”的笔画名称是什么?

(三) 用“日”“月”口头组词。

(四) 给下面字选择正确读音,把不正确的划掉。

日 (rì yì) 水 (shu su)

月 (yè yuè) 火 (h u hu)

(何凤兰)

《拼音识字3》教案设计(二)

【教学设计说明】 本课属“拼音识字”，这类教材要求学生借助汉语拼音学习汉字，同时在识学过程中巩固汉语拼音。

一、教学要求

1.学会5个生字：二、四、六、八、十。这五个生字中读音的难点比较多，“二”是特别韵母，要帮助学生正音。“四”、“十”是整体读音节，“四”是平舌音，“十”是翘舌音，学生容易混淆，教师要及时纠正。

2.学会三个笔画名称：一、丶、八。

3.学习三条笔顺规则：“十”先横后竖，“八”先撇后捺，“四”先后后里再封口。指导写字的可先写“十”、再写“八”、然后写“四”。

二、教法特点

1.“拼音识字”采用看图识字的形式，通过插图把字的意思形象地表示出来，这不仅便于教，也便于学。本课配有一幅荷花开满池的综合图，通过大小荷花、红黄荷花的朵数，把本课要学的生字“二、四、六、八、十”的意思形象地反映在画面上，这样能在学生识字的同时启发他们的思维，发展他们的语言。

2.本课除综合图帮助学生字外，还用汉语拼音编写了短句：èr sì liù bā shí, hé huā kǎi mǎn chí, 这也是S版新教材的一种创新。

这样安排，为学生学习生字创设了语言环境，有助于克服孤立识字和单纯识字的弊病，也有助于学生在识字中发展思维、发展语言。

本课设计了看图提问，分步出示音节，组成拼音短句，引出生字的教學步骤，为学生分散难点、复习拼音，发展语言，发展思维提供了训练条件。

3.本课的笔顺与田字格中的生字一一对应，用淡灰色显出整个汉字，用黑色标出具体笔顺，这样做既能了解汉字书写时每一笔的先后顺序，又能明确每一笔在汉字中的具体部位。本课教学设计中注意引导学生看笔顺指导，有助于培养学生的自学能力。

本课建议安排两教时。

第一教时学习“二、四、六”三个生字，“一、丶”两个笔画名称及“先后后里再封口”的笔顺规则。第二教时学习“八、十”两个生字，一个笔画名称及“先横后竖”、“先撇后捺”两个笔顺规则。也可以先易后难，先学“二、八、十”，后学“四、六”，笔画和笔顺规则随生字学习。

【教学主要步骤】

一、复习旧知，引出新课

(复习与本课有关的声、韵母，音节和笔画名称、汉字。)

1.抽读拼音卡片：i b k h m i u e r s i shì chí.

2.认读笔画和熟字：一 丿 水子 乚 孔，一 三 五 七 九。

3.出示 p n y n shí zì (齐读课起)

4.重申拼音识字的任务：拼音识字，就是要求通过仔细看图，认真拼读音节，学会生字。

二、观看插图，整体感知

1.问：图上有什么？出示音节：hé huā (指名读、齐读。)

2.问：荷花开得怎么样？出示音节：kǎi mǎn chí (接 hé huā 后面，成为一个短句。)

3.拼读短句：hé hu k i m n chī

4.看图说说：为什么说荷花开满池？（要求学生根据图意说出荷花开得很多、很好。）

三、从图入手，教学生字

1.教学生字：二

师：小朋友，我们来数一数大荷花有几朵？

一、二，这个“二”怎么写呢？看看“二”的两横哪横长？哪横短？写时和“三”一样从上到下。）

2.教学生字：四

（1）图上的荷花有两种颜色，粉红色的小荷花有几朵？出示投影：粉红色的小荷花。出示音节（sì）和生字（四）。

（2）读“四”要注意什么？请第四排的小朋友读。

（3）图上有四朵粉红色的小荷花，还能说说图上黄荷花有多少吗？出示投影：黄色的小荷花（图上有四朵黄色的小荷花）。

（4）指导书写。老师范写，请小朋友说说老师先写什么，再写什么，最后写什么。出示“四”刚才老师是按笔顺规则来写的，是“先外后再封口”。

（5）用复合投影体演示笔顺规则。（开火车说笔顺规则）

（6）学习笔画“㇇”。“四”的第四笔是我们新学的笔画名称，谁认识？出示：shù w n（指名读，开火车读，书空笔画。）

（7）指名、开火车、齐书空“四”。

3.教学生字：六

（1）师问：图上粉红色的荷花共有几朵？出示音节及生字：liù、六。（指名读。说说韵母是什么？）

（2）学习笔画“㇇”。“六”的第一笔和最后一笔的笔画名称是一样的，叫什么呀？出示：dì n。（指导从左上到右下，起笔轻、收笔重）

（3）指导书写“六”（出示：㇇ ㇇ 六）让学生试写在同桌的手心里，指名书空。（第一笔小点，最后一笔大点）。

4.教学生字：八

（1）图上有大荷花和小荷花，那么小荷花共有几朵？出示幻灯、音节及生字。（2）学习笔画。“八”的第一笔是什么？（撇）那么第二笔叫什么？出示：nà。（指导从左上向右下捺，写出捺角）（3）指导书写。（先撇后捺）（4）请第八行的小朋友开火车书空。

5.学习生字：十

（1）师问：图上大荷花和小荷花共有几朵？红荷花和黄荷花共有几朵？（出示综合图、音节、生字。）

（2）读“十”要注意什么？

（3）看看“十”是由哪两笔组成的？出示：一十。看看先写什么？再写什么？（用复合投影片演示）指名书空。（先横后竖）。

四、创设情景，复习巩固

1.读生字，做编号游戏。

2.用“二、四、六、八、十”练习说话。（可看图说，也可不看图说。）

3.小结：“二、四、六、八、十”这五个生字是双数，上两课学的“一、三、五、七、九”是单数。

认读一至十的生字卡。

5.读一读，比一比：二十八、六十五、七十九、四十三、九十四等。

五、指导写字，及时反馈

重点指导“四”、“八”。（看投影片，按笔顺一笔一笔出示，让学生看清每一笔在田字格里的位置，然后从描到写。）

（王燕蓉，朱知言）

汉语拼音 b、p 教案设计

b、p 是声母教学的第一课，也是拼读音节的起始课。因此，本课的教学重点是认读 b、p 两个声母和学习拼音方法。本教学设计，根据儿童年龄特征，充分运用插图或投影等直观教具，引导学生正确认读 b、p 两个声母；通过多种形式的反复练习，帮助学生正确拼读音节，学习拼音方法，初步建立音节的概念。

一、教学要求

1. 学习 b、p 两个声母。要求读准音，认清形，能正确抄写或描写。
2. 初步学习声母和单韵母的拼音方法，进行拼读音节的训练，会拼读 b、p 和部分单韵母相拼的音节。

二、教法特点

1. 运用图片直观法，引导学生正确认读声母。

在教学中，充分利用课文上插图既表音又表形的特点，引导学生看图的同时读准音、认清形。例如第一幅图，学生说出一个小朋友听广播，就引出图下的音节 bo，把它读得轻短些就是声母 b。再引导学生说出图上半导体收音机的机身与天线和 b 的字形相似。教师注意引导，插图就发挥了它的作用。

2. 运用对比演示法，区别 b、p 的不同发音。

教学 b、p 发音时，两个声母容易混淆。教师根据发音时——b 冲出的气流较弱，p 冲出的气流较强的特点，可用一张薄纸，放在嘴前，让学生看发音时不同的情况，发 b 时，薄纸不动，发 p 时，薄纸动了，说明一个发音不送气，另一个发音送气。

3. 运用示范带读法，教学拼音节的方法。

拼读音节是拼音教学的主目标，也是本课教学的难点，教师要正确示范。在引导学生反复拼读时，由慢逐步达到快速，同时，把“前音轻短后音重，两音相连猛一碰”的拼音要领教给他们。在此基础上，引导学生通过多种形式大面积的训练，提高拼读技巧。

【教学主要步骤】

一、观察图片，教学声母

1. 教学 b。

启发谈话：小朋友，从这节课起，我们要和“声母家族的宝宝们”交朋友。他们的“名字”发音和单韵母可不一样，声音要读得又轻又短。

出示图一。问：图上的小朋友在干什么？（听广播）

出示音节：bo。（“广播”的“bo”读得轻短些就是声母 b。）

师范读 b。（念儿歌：bbb，听广播）

师领读，生试读，齐读，个别读，开火车读。

教学字形。

板书：b。

看图想：b 的字形像什么？（像半导体收音机和它的天线。）用手指操帮助记定形（如图）



编顺口溜。（像个 6 字 bbb，右下圆圈 bbb 等。）

指导书写。（看清 b 在四线三格里的位置与笔顺。）

2. 教学 p。

出示图二。问：图上的小朋友在干什么？（泼水）出示音节：po。（“泼水”的“po”读得轻短些就是声母 p。）

师范读 p。（加上动作念儿歌：泼水泼水 ppp。）

教学字形

看图想：p 的字形像什么？（p 的竖像流下去的水，半圆像脸盆。）

用手指操帮助识记字形。（如图）



编顺口溜。（9 字反写 ppp，右上圆圈 ppp。）

二、巩固练习

1. 练习中体会 b、p 的发音不同。

教师撕纸放到口前试验。问：哪个字母发音时风大？

学生每人准备一张纸片用来自我试验。

2. 认读 b、p。

三、拼读音节

1. 拼读 b—ā—ba。

“声母宝宝”和“韵母宝宝”是好朋友，它们在一起时组成音节，下面我们一起来看，它们是怎么做朋友的？

看图：男孩手里推着什么？（声母 b）女孩呢？（单韵母 a）

声母 b 和单韵母 a 见了面猛一碰，这叫“拼音”。

师范读：b 读得轻短，很快地与 a 连读，拼出 ba。

b—ā—ba（个别读；小组读；开火车读。）

小结拼读方法：拼读时要注意，前音轻短后音重，两音相连猛一碰。

练习四声

声母 b 和单韵母 a，拼出 ba，叫音节。单韵母 a 上面加四

顶小帽子，和 b 见了面，该怎么拼呢？

试拼 b bā b bǎ。

给 b bā b bǎ 找朋友。（b “八只小猫”，bā“拔萝卜”，b “打靶”，bǎ“爸爸”。有的可配上动作演一演。）

2. 教学 pa。

出示 p、pá，学生边看图（小朋友扒在窗口、小猫爬树）边做动作试拼。

出示 pà。问：什么 pà？（“不怕风、不怕雨”的“怕”。）

拼读 p pá p pà。（指名，开火车）

四、巩固练习

1. 抽读声母卡片，听音做手指操。

2. 拼读音节：b bā b bǎ

p pá p pà

（先依次读，再打乱顺序读）

3. 游戏：（1）邮递员送信。
（2）声母宝宝找朋友，拼音节。

（徐飞飞）

《日月水火》教案设计（一）

【教学设计说明】 本文所在的单元以拼识字为重点。因此，在本课教学中继续引导学生用学习像形字的方法，观看画面，对照生字，找出图和字的相似点，引出生字。通过读组词、扩词、读拼音短句，让学生在语言环境中巩固识字。

【教学重点】 加强字的笔顺训练。

【教学要求】

- 1.学会生字“日、月、水、火”，会按笔顺在田字格中正确临写。
- 2.掌握笔画“横折钩”。
- 3.复习汉语拼音，进一步掌握复韵母iu的标调方法。

【教法特点】 围绕单元训练目标，强化识字训练。

1.引导学生观察图画，了解“日、月、水、火”这四个字的演变过程。启发学生思维，掌握像形字的识字方法。

2.注重字的笔顺训练，在学生自学生字的基础上，通过生字活动卡片的演示，帮助学生掌握“日”字的笔顺规则，是“先外后里再封口”，“月”字的笔顺规则，是“先外后里”，“水”字的笔顺规则是“先中间后两边”。

3.充分利用本课的插图，激发学生学习生字的兴趣。

【教学主要步骤】

一、复习旧知，揭示课题

二、看图拼音识字，教学生字

1.听录音看投影，了解“日、月、水、火”的演变过程。（图画—像形字—汉字）

2.逐幅看图教学生字。

第一幅图。

（1）图上画的是什么？（tài yáng）

（2）太阳也叫“日”。

教学：日（rì）

（3）学生自学生字。

自学要求：看拼音读准音，看笔顺记字形，看图画想意思。

（4）自学交流。

（5）看图拼短句：hóng rì xiàng hu qiú。

（指名读，小组读。）

第二、三、四幅图教学方法同上。

【可以重点指导】

（1）教学“月”时，学习新的笔画名称：横折钩，用有色电线折成笔画“横折钩”，然后用力拉直电线，让学生掌握新学的笔画是一笔写成的。“月”的笔顺规则是“先外后里”。

（2）教学“水”和“火”两个字时，同时出示生字活动卡片，让学生了解它们的笔顺相反。“水”的笔顺规则：“先中间后两边”。重点强调“火”字的最后一笔是捺。

（3）借助拼音读短句，配上优美的音乐，让学生先拼拼读读，再想想做动作，达到在语言环境中巩固字的目的。

（4）运用多种方法读词语。如老师领读，学生领读，师生对读等形式，

达到巩固所学生字积累词语的目的。

三、写字指导

“日、月、水”三字要居中写。

“火”字的第一笔，点要点到横中线。第二笔，撇高于点。第三笔，从竖中线起笔，穿过中心点向左撇出去。第四笔，捺从中心点起笔，收笔与撇要齐。

四、朗读课文

- (1) 听录音，跟着录音轻声读课文。
- (2) 自由读、同桌对读。
- (3) 齐读。

(尹珠)

《日月水火》教案设计（二）

一、明确要求

看图读拼音识字是在学习汉语拼音之后，看图学词学句之前。所识的字大多是独体字。这些字不是作汉字的部首，就是作合体字的部件。为此，在这一单元，我们要扎扎实实教好汉字的笔画、笔顺，要认真指导写字，养成良好的识字、写字的习惯。同时还要担负巩固汉语拼音的任务。

看图读拼音识字是借助图和朗读拼音短文理解字义的。我们要利用图画、拼音短文和生字之间的关系，把识字和认识事物，丰富词汇，训练阅读和训练说话结合起来。这个单元的学习要以识字为主，但也不能单打一。为此，我是这样制定看图读拼音识字“日月水火”的教学要求：

1. 学会四个生字；
2. 学会竖钩（ ）、横撇（ ）两种基本笔画；
3. 认识四个象形字；
4. 正确朗读拼音短文。

二、看图读拼音短文

1. 指导看第一幅图，读拼音短文第一行。

在揭示课题后出示四幅图，问学生黑板上有几幅图？然后问学生第一幅图画的是什么？图上的太阳是什么颜色？什么形状？太阳又叫什么？指导学生读拼音短文第一行：hóngrì yuán yuán。

2. 指导看第二幅图，读拼音短文第二行。

这幅图上画的是什么？什么样的月亮？（弯弯）弯弯的月亮又叫什么？（月牙）指导读拼音短文第二行：yuè yá wān wān。

3. 指导看第三幅图，读拼音短文第三行。

这幅图画的是什么？我们能看到水底的石子说明河水怎么样？指导读拼音短文第三行：hé shuǐ qīng qīng。

4. 指导看第四幅图，读拼音短文第四行。

图上画的是什么？（一堆火）师指图说：这是火苗。火苗什么颜色？指导读拼音短文第四行：huǒ miáo hóng hóng。

5. 这篇短文是讲这四幅图的意思的，我们可以采用“引读”法指导读拼音短文。

师问：红日什么样？

生读：红日圆圆。

师问：月牙怎么样？

生读：月牙弯弯。

师问：河水怎么样？

生读：河水清清。

师问：火苗什么颜色？

生读：火苗红红。

指导看图读拼音短文除了上面看一幅读一行拼音的方法外，还可以先指导学理解四幅图意，然后一起读拼音短文。指导看图读拼音短文不是这节课的教学重点，因此，我们花的时间不宜过多，只需五、六分钟或七、八分钟时间就可以了。