

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

《王二小》教案设计

【教材简析】这是一篇传统课文，配有四幅内容连续的图画。课文通过记叙小英雄王二小为了帮助八路军消灭敌人，机智地把敌人带进了八路军的埋伏圈而自己光荣牺牲的经过，赞颂了王二小勇敢机智、不怕牺牲的革命精神。

全文共五段，是按事情发展的顺序写的。

【教学目的】

- 1.学会 10 个生字和由生字组成的新词，练习用“常常”、“帮助”写话。
- 2.继续培养学生有顺序地观察图画的能力。
- 3.理解课文内容，知道王二小是为帮助八路军消灭敌人而光荣牺牲的小英雄。教育学生热爱小英雄、学习小英雄。
- 4.能正确、流利、有感情地朗读课文。

【教具准备】课文插图的放大挂图（或幻灯片），《歌唱王二小》的录音磁带，配乐课文朗读磁带。

【教学课时】三课时。

第一课时

【教学要求】

- 一、指导学生按顺序仔细看图，懂得每幅图的图意，培养观察能力。
- 二、借助拼音把课文读正确、读流利。在读的过程中知道课文讲的是一件什么事。
- 三、在读文中认读生字，感知字形。

【教学过程】

一、创设情景，导入新课。首先教师提问：“小朋友，你们爱听音乐吗？”然后播放《歌唱王二小》的歌曲录音，把学生带入意境。之后教师再提问：“小朋友，你们知道这是歌唱谁吗？”根据回答，教师板书课题《王二小》。

二、指导看图，初步了解故事内容。

1.按顺序一幅一幅地看，一边看图一边想图的意思再说图意。要指导学生弄清楚：（1）每幅图上画的有谁，什么时候，什么地方，做什么。（2）了解人与人、人与物之间的联系。（3）要仔细观察图上人物的动作、神态，想象他们想什么，要做什么？

2.把四幅图的内容连起来说。注意让每个同学特别是中下等生能有充分练习的机会。

三、借助拼音初读课文，进一步感知课文内容，并找出图文对应的部分。

1.凭借拼音自读课文，要读正确，读准每一个字的音。

2.检查自读情况，进行正音。注意指导下面几个字的读者：“员、英”是整体认读音节；“响、雄”是三拼音节，又是后鼻音；“助”的声母是 zh，不是 z。

3.一边看图一边细读课文，想一想课文共分几段。找出图文对应的部分，然后看图想文，弄清课文主要讲了一件什么事。根据一年级学生概括能力差的实际，可投影出示答案，让学生选择：（1）课文讲的是王二小放牛的事。（2）课文讲了敌人让王二小带路的事。（3）课文讲了王二小帮助八路军消

灭敌人的事。

四、课堂练习：

1. 认读卡片，巩固生字读音。
2. 自由朗读课文。

第二课时

【教学要求】

一、凭借图画，理解词、句、段的意思。

看图读文，逐段理解课文，知道课文是怎样一段一段地、有顺序地叙述图意的。

二、在阅读中巩固生字读音，理解字义，在看图学文中发展语言、发展思维。

三、进行朗读训练，在表情朗读中体会文章的思想感情。

【教学过程】

一、复习检查。

1. 以卡片检查生字。（先带着拼音读，再去掉拼音读。）
2. 指名按自然段读课文。

二、看图与朗读结合，图文对照，逐段理解课文。

1. (1) 看图读第一段。想一想，这一段有几句话，每句话讲什么。（两句话，第一句讲王二小是干什么的，第二句讲王二小做什么。）

(2) 指名回答上述问题。第一句提出“儿童团员”，先由教师简介“儿童团”，然后结合图画和联系有关影视镜头理解“儿童团员”。

(3) 引导学生看图仔细观察人物神态，然后通过理解重点词“常常、一边……一边……”弄懂第二句的意思。

(4) 指名朗读第一段。教师点拨强调“儿童团员、常常、帮助、放哨”要读出赞扬的语气，再自己练习表情朗读。

2. (1) 出示投影片，让学生仔细看第二幅图观察敌人的凶恶面目，想象他们怎样威逼王二小，再观察王二小镇静的神态，想象他在想什么。

(2) 在叙述图意的基础上阅读第二段，在读的过程中理解“扫荡”“迷了路”“山口”等词。（“扫荡”一词教师要重点指导）

3. (1) 指名朗读第三段。然后一边看图一边默读课文。思考：敌人叫王二小带路，他是怎么做的？“装着”“顺从”是什么意思？哪句话表现了王二小机智勇敢？找出来读一读。

(2) 轻声读第四段，然后通过看图和联系上下文或生活实际理解“突然”“四面八方”“英雄”的意思，在理解词意的基础上读懂句子。最后讨论：为什么说王二小是小英雄？（启发看图联系课文三、四段内容）

(3) 指导表情朗读三、四段，体会文章的思想感情。

4. 先齐读第五段，然后看图观察八路军的神态，想象他们喊什么。再理解句子：“正在这时候”指什么时候？“冲下来”“全部”说明了什么？

三、静听配乐朗读课文二至四段，头脑中要浮现画面，然后说说王二小是怎样帮助八路军消灭敌人的。

四、练习有感情地朗读课文。

第三课时

【教学要求】

- 一、分析字形，指导书写，巩固掌握全文的生字。
- 二、进行组词练习，辨析同音字，巩固字形字义。
- 三、巩固练习，辅导完成课后作业 2、3 题。

【教学过程】

- 一、自由读课文，找出带生字的词。（学生说，教师以卡片出示。）
- 二、指导学法，按特点识记字形。

“童、团、员、响”用部件法。即用已学过的偏旁、部首、基本字识记。要求学生说准方位，说清部件，已学过的部件不可再分开。童：要在田字格内示范书写，强调上下两部分要扁一些、紧凑些。团：提醒学生里面是才，不是寸，也不是木。

“迷”和“谜”比较。熟字“谜”去掉言字旁就是“迷”。

“帮助、英雄”：重点指导没学过的部件的笔画笔顺并要复习词义。

三、组词辨字：

员() 园() 想() 英()

圆() 原() 响() 应()

四、听写课后第 2 题的句子。

五、辅导用“常常”“帮助”造句。

1. 读读课文中有关的句子，体会两个词的意思和用法。2. 教师启发：联系实际想想，谁常常做什么？谁爱帮助人做事？3. 先说后写，练习造句。

(六) 课堂练习：抄写生字。（教师巡视辅导）

(郭翠青)

《春天》教案设计

【教学要求】

1. 指导学生认识春季的显著特征。
2. 培养学生联系当地实际，细致地观察植物、动物在春季变化的能力。
3. 对学生进行美育等品德教育。

【教学准备与教学过程】

教师准备：关于春季特征的挂图及电教资料。

学生准备：课前有意识地观察大自然的变化。

一、指导学生了解春季的一般特征

(一) 出示挂图并提问：

这张画画的是什么季节？好看不好看？为什么？

从这张画中可以看出春天的天气怎么样？

图中有哪些动物？它们在干什么？在冬季，能看到这些动物吗？

图中有哪些植物？它们在春季有什么变化？

图中有哪些人？他们在干什么？

你从图中还看到哪些与春天有关系的事情？

(学生逐一回答。)

老师提问哪个小朋友能告诉老师，我们这里现在是什么季节？(春天)你是怎么知道的呢？(学生回答，老师补充。)春天，风和日丽，百花争艳，大自然的花草树木、虫鱼鸟兽都露出了春的特征。今天这节课，我们就一起来学习关于春天的知识。(板书：春天)

春天来了，春天的特点更明显了。接下来，我们就一起来做一次春天的旅行吧！请大家把书本翻到18页，细致观察1~2幅图，说说图中的春天有什么特点(1~2人回答)。除此之外，春天还有哪些特点呢？下面我们再看一段录像，想一想：春天的天气还有什么特点。

得出：天气一天比一天暖和，冰雪融化了。

观察3~4幅图，说说图中的春天有些什么特点，图中所画的绿草、桃树、杨柳，我们把它们统称为什么？(植物)那么这些植物在春天有些什么特点呢(2~3人回答)。我们这里的春天又有些什么特点呢？(2~3人回答)我们这里的春天，植物又有什么新的变化呢？(1~2人回答)接下来，我们一起来看一段录像，想一想，这些植物在春天里有什么特点？(录像毕，学生回答。)竹笋钻出了土层，小麦开始返青，满山的野草被春风吹绿了……

得出：小草发绿，桃花开放。

接下来，请大家观察5~6幅图，说说春天还有什么特点？图中画存哪些动物呀？这些动物在春天有哪些特点？我们这里的春天，动物又有些什么新的变化呢？(2~3人回答)接下来的一段录像，请大家注意观察。(录像毕)请大家想一想，这段录像告诉我们些什么呢？(燕子飞回来了，小鸟破壳而出，猫开始换毛，布谷鸟飞到北方来了……)

7~8幅图中的人们分别在干什么呢？除此之外我们还有哪些事情要做呢？接下来，请大家结合录像回忆一下你所观察到的人们还在忙些什么？(录像毕，学生讨论)并得出：农民春耕，小孩春游。

刚才，我们学习了课文中的八幅图，这八幅图中的事情，都是春季里有代表的事情，也就是说，每年我们开始看到这些现象的时候，春天来了。

通过刚才的学习，我们知道了春天的一般特点：（教师朗读）：天气暖和，冰雪融化。小草返青，桃花开放。燕子北飞，蚂蚁出洞。农民春耕，小孩春游。

学生练习说歌谣（2~3人朗读后，集体读2遍。）

练习填充（出示小黑板）：

春天的特点：天气暖和，植物开始发芽开花，小动物开始从它们冬季隐藏的地方出来活动，农民伯伯在田里春耕。（以上30分钟）

二、指导学生认识当地的春季特点

通过以上学习，我们知道了春天的一般特点。但是各地的春天也不完全相同，春天到来的时间早晚也不一样。即使在整个春天，天气、植物、动物还会不断变化。课前老师布置大家去“找”春天，大家可以联系生物角里饲养的小金鱼、小蝌蚪以及栽培的柳枝、桃花等的变化，想一想：我们这里的春天，哪些植物已经开花？哪些植物已经发芽？哪些植物已长出了幼芽？地上有蚂蚁吗？还能看到哪些小虫、小鸟……？

学生回答，教师小结。（以上10分钟）

三、反馈练习

（一）画春天

看谁给春天装点得最美。

同学们一边静心地听老师播放的描绘春天的乐曲，一边把感受到的春天画下来。

（二）作业讲评

（以上5分钟）

附板书：

春天

天气暖和，冰雪融化。

小草返青，桃花开放。

燕子北飞，蚂蚁出洞。

农民春耕，小孩春游。

（徐杰）

《好孩子》词句训练设计

《好孩子》一文是第二册第四单元 14 课的一篇讲读课文。课文讲了两个孩子在雨天帮助同学的故事，从而赞扬了他们助人为乐的精神。教学本文，要以描写小玲和小宝回到家里时的不同情景以及奶奶的神态语言的词句为训练点，进行语言文字的具体性、生动性的训练，使学生感受到祖国文字的丰富表现力。在教学中，可选择下列几个句子作为训练点。

1. 奶奶急忙拉开门，小玲跳着蹦着进来了。

训练设计：

自读这句话，思考：奶奶是怎样拉开门的？（急忙）小玲是怎样走进家门的？（跳着蹦着）她的表现说明了什么？（说明小玲没有被雨淋着，心里很高兴。）

请两位同学分别扮演小玲和奶奶，表演出这两句话的内容，同学们加以评论。引导同学们理解“急忙”的意思，体会跳着蹦着所包含的思想感情。

指导朗读。重读“急忙”，读出奶奶急着开门时的心情。“跳着蹦着”要读得慢一点，节奏强一点，童味浓一点，读出小玲没有被雨淋着的那种高高兴兴的心情。

比较体会。删去“急忙”“跳着蹦着”两个词，再让学生读这句话，进一步体会原句的具体性、生动性。

2. 奶奶摸着小玲的衣服，奇怪地问：“小玲，你怎么没淋湿呢？”

训练设计：

（1）自读这句话，联系第一段的内容考虑：奶奶为什么会奇怪地问？

讨论这一问题时要注意：引导学生说完整的话，强化说的训练。相机引导学生总结“联系上下文理解词意”的方法。

（2）指导朗读。要读出奶奶问话的奇怪的语气。可按下列节奏和重音去读：

奶奶/摸着小玲的衣服，奇怪地问：“小玲，你/怎么没淋湿呢？”

3. 奶奶笑着说：“她真是个好孩子。”

训练设计：

试读这句话，考虑：她指的是谁？（小梅）为什么说她是个好孩子？（助人为乐）奶奶是怎样说这句话的？（笑着）

朗读指导。要读奶奶赞扬的语调，可按下面的节奏和重音去读：

奶奶/笑着说：“她/真是个好孩子。”

4. 他的衣服全湿了，头上的水珠直往下掉。

5. 奶奶心疼地问：“你带了伞，怎么还淋成这样子？”

6. 奶奶一边给小宝擦头发上的雨水，一边说：“你也是个好孩子。”

以上三句的训练和上面三句的训练，大同小异。要注意抓住重点词语“全”“直”“心疼”“也”让学生反复体会句子的意思，强化说的训练，加强朗读指导，使学生体会到祖国语言的生动性、形象性，培养学生敏锐的语感。

（张向富）

《春夏秋冬》教案设计

【教学设计说明】本文所在的单元以理解词语在句子中的意思为主要训练目标。因此，在本课教学中应注意引导学生观察图画，朗读句子，理解词语的意思；体会重叠形容词、数量词在句中的意思；了解一词多义现象，在具体语言环境中比较意思相近的形容词。

对本单元的课文，应加强朗读训练。

【教学要求】

1.通过看图学句子，使学生懂得一年有春夏秋冬四个季节，了解一年四季气候景色的不同特点，激发学生热爱大自然的思想感情。

2.学会本课12个生字。懂得“暖和、炎热、凉快、寒冷”分别概括了春夏秋冬四个季节的气候特点。理解“细雨绵绵、秋风阵阵、桃红柳绿、稻谷飘香”这些词语在句子中的意思。

3.会正确、流利地朗读句子，注意读出语气。

4.完成课后练习。

【教法特点】

1.围绕单元训练目标，强化语言训练。

(1)理解关键词语的意思。教学中抓住关键词语的理解是学习句子的一种好办法。(2)抓句式比较，教学习方法。本课分“春夏秋冬”四句话。“春、秋”为一种句式，“夏、冬”为另一种句式。在总结课文时，让学生比较这四句句子有什么相同与不同。

2.利用彩图，领会句子。

课文的四幅插图画得很美。为此，要充分利用这四幅图。

3.注重朗读训练。

可采用听课文录音，跟录音读课文，指导后反复朗读、看图背诵课文和表演背诵等不同形式来训练学生的朗读能力。

本课建议安排两教时。

【教学主要步骤】

一、复习旧知，揭示单元训练目标。

二、看图揭示课题。

1.引导学生边看图，边听录音，想想四幅图各画出了什么季节的景色。

2.揭示课题：春夏秋冬。学习生字“夏”，齐读课题。

三、读句子，学字词。

(一)学习第一句。

1.看图。图上画了些什么？课文又是怎么写的？(出示句子，暖和的春天，细雨绵绵，桃红柳绿。)

2.轻声读句子，拼读音节，自学生字。

3.提问：句子中写了些什么？春天的天气又是怎样的？

4.学习生字：暖和。正音，理解“暖和”的意思。

5.学习生字“绵”，正音，认字形。

6.理解词语在句子中的意思。

提问：课文是怎么写这幅图的？春天的天气怎么样？齐读“暖和的春天”、“细雨绵绵”，引导学生借助投影片理解。

7.指导朗读。(略)

(二)学习第二句。

1.自学第二句,要求:看图,读句,学会生字。

2.学习生字“炎热”。认识新偏旁:火;学习“炎”字;理解“炎热”的意思。

3.学习生字“照着”。教师揭示四点底的规律。

4.理解词语在句子中的意思。

指名读句;看图,说说从哪些地方看出天气十分炎热。(课文是怎么写炎热的夏天的?“火红”一词用得好吗?好在哪儿?)

5.指导朗读。(略)

6.听录音,个别读,小组读,齐读。

(三)学习第三、四句。

1.自学第三、四句,要求读准字音,读通句子。

2.检查自学效果:个别读、小组读、齐读第三、四句。

3.理解词语在句子中的意思。

(1)看图读第三句,借助投影理解“秋风阵阵”的意思。

(2)“凉快”什么意思?

(3)“秋风阵阵,稻谷飘香”为什么要用“飘”呢?

(4)指导朗读,个别读,齐读。

(5)“寒冷”什么意思?为什么会这样冷?(出示投影片)

(6)看看想想、读读句子,说说冬天的雪下得怎么样。

(7)借助投影理解“鹅毛大雪满天飞舞”

(8)引读第三、四句。

(9)比较四句句,找出气候特点的词,圈下来。

4.朗读课文

(1)跟着录音轻声读课文。

(2)自由读,个别读,集体读。

5.背诵课文。(看图背诵,表演背诵)

6.巩固生字的读音并分析字形。

(1)抽读生字卡片。

(2)分析字形:阵、稻、谷、香、寒、冷、舞。

四、指导书写:暖、稻、寒、舞。

《锄禾》教学设计

《锄禾》（人教版第二册第35课）教学设计如下：

1. 导言，诱发动机。

小朋友们，我们每天都吃饭，你们知道做饭的米面都是从哪里来的吗？（学生答后总结）好啦，我们做饭用的粮食都是农民辛辛苦苦种出来的。那么，农民劳动是怎样辛苦呢？下面咱们学习一首古诗——《锄禾》。（板书课题）

2. 范读，激起情感。

《锄禾》这首诗，形式短小精悍，语言简洁通俗，形象鲜明生动，感情真挚朴实。通过教师情绪饱满的范读，使学生能在学习之始，初步理解诗的内容，体会诗的感情。

3. 识字，结合课文。

本课7个生字：当、汗、滴、盘、粒、辛、苦，这些字都比较容易掌握，可指导学生自学，教师重点点拨。注意读准字音，认清字形，在语言环境中理解字义，并适当扩词。

4. 串讲，理解内容。

《锄禾》是学生入学以来接触到的第二首古诗，学生对诗的词语和内容不易理解。因此，要采取逐句讲读的方法，边读全诗，边讲句子，边释词语，注意讲清古代单音节词与现代双音词的关系：

禾——禾苗，日——太阳，当——正当，
午——中午，汗——汗水，土——泥土，
知——知道，盘——盘子，中——里面，

5. 看图，启发想象。

《锄禾》这首诗配有一幅生动形象的插图，插图集中描绘了一位农民一手握着锄头，一手拿着毛巾拭汗，抬头望那当空烈日的情景。教学时，可提出以下一些问题，引导学生想象：

这位农民为什么站在田里？他在做什么？他在看什么？他在想什么？他在说什么？农民从播种到收获要付出多少辛勤劳动才换来粮食。

6. 朗读，感受形象。

语言精炼，节奏鲜明，音韵和谐，形象生动，含意深长是古诗的特点。学生通过反复的朗读，可以从中受到感染和陶冶。教师可出示抄有课文的小黑板，指导学生按下面的停顿和重音朗读全诗。

锄禾/日当午，汗滴/禾下土。
谁知/盘中餐，粒粒皆辛苦。

7. 畅谈，联系实际。

有些儿童并不知道碗里的每一粒饭都是农民辛苦劳动得来的，随便丢掉，不知爱惜。通过畅谈讨论，引导学生摆出浪费粮食的现象，看到自己的缺点，从而懂得粮食来之不易的道理，做一个尊重农民，珍惜粮食，热爱劳动的好孩子。

.....

（白金声）

《蔬菜》教案设计

九年义务教育六年制小学语文课本第二册第18课《蔬菜》一课的课型是“看图学词学句”。教学这类课型的课文要做到抓住“一个基础”，贯通“两个结合”。“一个基础”是指以“识字”为基础；“两个结合”是指看图与学词、学句相结合，“字、词、句”相结合。所谓“贯通”就是要将“识字”融汇于学词、学句的过程中，在学词的基础上学句，在学句的过程中学词。

《蔬菜》一课共两句话，8个生字。通过教学要达到的目的是：掌握8个生字，即“萝、卜、根、茎、黄、扁、豆、实”；重点理解词语：“根”、“茎”、“莴笋”、“黄花菜”、“扁豆”、“果实”；读懂课文中的两个句子，并练习用“有的……有的……还有的……”说话。

本课的教学可按以下步骤进行：

首先，联系生活实际，激发学生的学习兴趣，引出学习内容。教师可引导学生谈谈平常吃些什么菜，从学生回答中推出有关蔬菜的品种，指出这些菜都是蔬菜，相机板书课题，并告诉学生学习这一课要学会8个生字，弄懂有关的词语和句子，练习用所学词语说话。

第二，教师范读课文，然后学生自读课文，要求尽量读准每个字音。

第三，看图、学词、学句。

分两步进行：

第一步，解决第1句话及有关的字、词。

教师按“萝卜、莴笋、白菜、黄花菜和扁豆”的顺序逐一出示图片，引导学生指认。“黄花菜”还应出示晒干的实物，因为人们多半吃的是干制的黄花菜。在学生指认图片的同时，在相应的图片下出示带拼音的词语，并进行拼读练习，因“莴笋”是不要求掌握的字，“白菜”是熟字，故在指导拼读时，重点放在“萝卜”、“黄花菜”、“扁豆”上。这几个词都是表示蔬菜名称的词，不必解释，因为与图一经对照，其义自明。为加强学生对上述词语的认读训练，教师可组织学生进行“图”与“词”找朋友的游戏。

在学词的基础上学句，可作以下引导：

萝卜是蔬菜，莴笋是蔬菜，白菜是蔬菜，黄花菜是蔬菜，扁豆也是蔬菜。把这几个意思用一句话表达出来该怎样说？教师在学生回答的基础上，将黑板上板书的单词，按课文连成句子，并加上标点。然后引导学生读句子。

读句后，进行生字的写字指导。先分析字的结构、笔画、笔顺。然后依据田字格分析字的间架，继而引导学生进行写字练习。

第二步，解决第2句话及有关字、词。

教师可根据第1句话导入第2句话的学习，然后由学生自读课文第2句话，教师相机引出“根”、“茎”、“叶子”、“花”、“果实”等词（用卡片临时固定在黑板上），生字“根”、“茎”、“实”要带拼音。

教师指导学生认读词语，带生字的词语要重点指导。

在学生认读词语的基础上理解词义。教师出示画有根、茎、叶的“萝卜”图片。通过教师讲解，让学生明白哪是“根”、“茎”、“叶”。再由教师简单地讲一讲萝卜要开花，开花后结出细小的萝卜籽，萝卜籽就是果实。（可出示实物）

在上述教学的基础上，告诉学生人们吃这些蔬菜时，对不同的蔬菜，吃的部分是不同的，课文里有一句话说的就是这个意思。由此导入课文第2句

话的学习。

先让学生自读第2句话，教师相应地在“根”、“茎”、“叶子”、“花”、“果实”等词前板书“有的”一词。然后联系句子运用板书边问边要求学生回答问题。

例：这些蔬菜中有的吃根，吃根的是哪种蔬菜？再反过来问：这些蔬菜中，人们吃萝卜的什么？

其余内容，以此类推。在学生回答问题的过程中，教师将卡片“根”、“茎”、“叶”、“花”、“果实”移至第1句中相应的“萝卜”等词下边。

出示句子：“这些蔬菜，有的吃根，有的吃茎，有的吃叶子，有的吃花，还有的吃果实。”（生字“根”、“茎”、“实”的拼音去掉）运用引读的方法让学生读句子，然后看书读全文。

指导书写生字：“根”、“茎”、“实”。

第四，练习指导。

1.第2题，可作以下引导：

例：人们吃根的蔬菜叫什么名字？为什么不吃它的叶子、茎、花和果实呢？

其余内容，由学生独立完成，先说后写。

2.第3题，可联系课文第2句话，作如下讲解：在这些蔬菜当中，有的吃根，有的吃……

第3题，在菜园里种的许多菜当中，有的……有的……还有的……。

然后，教师出示练习：将句子补充完整。

_____，有的洒水，有的扫地，还有的扫地、擦窗户。

（黄建业）

《还是人有办法》教案设计

【教学设计说明】

这是一篇记叙文。通过哥哥列举事实回答弟弟的话，说明“还是人有办法”的道理。

课文共三段。第一段，写弟弟看见马跑得快，他感到人走路、跑步赶不上马，就说“人比不上马”。哥哥告诉他：“人会造火车，造汽车，火车和汽车比马跑得快。”弟弟听了哥哥的话，觉得有道理，就说：“对，还是人有办法。”第二段和第三段，写法与第一段相同，只是弟弟看到的动物不同，所以哥哥列举的事实也不同。课文在写法上采用相似段式的结构，既适合低年级学生的学习和理解，又适合教师采用“教——扶——放”相结合的教学方法。

本课在写法上还有两个明显的特点：一是用对话的形式展开课文内容。课文共写了弟弟和哥哥的三次对话。每次对话都是先写弟弟看见什么，说什么，再写哥哥告诉弟弟什么，最后写弟弟明白了什么。课文通过人物对话，介绍了陆地上的火车、汽车，水里的轮船、潜水艇和空中的飞机、火箭（火箭有时可作武器，教师教学时适当点拨一下）都是人制造的。哥哥用摆事实的方法说明了“还是人有办法”的道理。对话形式的表述有利于学生的分角色朗读训练，也有利于学生理解弟弟是怎样在哥哥的帮助下提高了认识。二是用对比的方式揭示课文主题。课文先写人比不上动物，再写人会造出比动物快的现代化工具，最后得出“还是人有办法”的结论。这种先抑后扬，对比强烈的写法，可信度高，说服力强，有助于揭示文章的中心思想。

【教学要求】

1. 学习短文，通过对比，使学生知道人会造火车汽车、轮船、潜水艇、飞机、火箭等，人是最有办法的。激发学生多动脑筋，努力学好本领，将来为建设祖国多做贡献。

2. 引导学生观察周围事物，能用具体事例说明“还是人有办法”。

3. 学会9个生字，认识“又”字旁。理解“还是、办法、造”等词语，能用“会”练习说话。

4. 分角色朗读课文。

【教法特点】

1. 根据教材特点，采用由扶到放的教学方法。第一段，教师重点讲读；第二段，让学生讨论学习；第三段，放手让学生自学，教师适当点拨，体现了传授知识和培养能力的有机结合。特别是总结全文时设计的扩散练习，帮助学生把学到的知识转化为能力，提供了较好的训练材料。

2. 板书设计图文并茂，简洁活泼。适合低年级儿童年龄特点，有利于学生理解课文内容，有利于学生举一反三，进行说话训练，还有助于学生背诵课文。

3. 运用电化教学手段，有效地帮助学生解决学习难点。本课电教媒体共有三种：一是录音，二是复合投影片，三是文字投影片。其中文字投影片帮助学生理解课文内容，把课文内容变成自己语言表达出来，起到了“扶一把”的作用。

【教学主要步骤】

一、揭示课题，设疑导读。

1. 读课题，读准课题中生字的音。

2. 为什么说“还是人有办法”？我们学了课文就会明白的。跟读课题。

(课题中有四个词，“人”读重音。)

二、整体了解课文内容，理层次。

1. 听录音，思考：(1) 课文共有几节？用笔标上小节序号。(2) 课文写谁和谁对话？写了几次对话？

2. 请三个小朋友分别读课文，每人读一次对话内容。

三、重点学习课文1~3节。

(第一次对话部分)

1. 轻声读1~3节。

(映示投影。投形上有一匹骏马在田野上奔驰，一个人在骏马后面追赶。)

2. 观看投影，读小黑板上的第一节。(弟弟看见马跑得很快，他说：“人比不上马。”)

指名读。女同学读。板书：

图：人

此不上

图：马

3. 学习生字：比。数数有几笔？起笔是什么？第3笔呢？比，是比较的意思。可以比高低，比快慢，比好坏，比多少等。(教师出示手中的本子和书)谁来用“比”说说它们的多少？“人比不上马”，课文里是什么意思？(人没有马跑得快。)再读第一节。

(再映示投影。投影中覆上火车在铁轨上，汽车在公路上奔驰的画面。)

4. 观看投影，读小黑板上的第二节。(哥哥说：“人会造火车，造汽车。火车和汽车比马跑得快。”)

指名读。男同学读。板书。会造

图：火车

图：汽车

5. 学习生字：造。这里的“造”是“制造”、“建造”的意思。人们用先进的科学技术造出了比马跑得快的火车、汽车，所以弟弟说什么？板书：对，还是人有办法。齐读第三节。

6. 学习生字新词：对、还是、办法。

7. 引读1~3节。训练说话，帮助理解。

(1) 各种形式的朗读。(老师读叙述部分，学生读对话部分，全体同学读叙述部分，指名读对话部分，同桌分角色读对话部分。)

(2) 现在，谁能用自己的话把这部分意思讲出来。

老师帮助一下(文字投影片映示文字)

弟弟看见_____，他说：_____。可是，人会造_____、_____、_____、_____比_____，所以说_____。

自由准备，指名读。

关上投影看板书说。(第一遍，老师可用教棒提示。)



对，还是人有办法。

独立说。(注意有层次的大面积训练。)

四、学习课文4~6节。

1. 各种形式读 4~6 节。
2. 看课文插图，从哪里看出轮船和潜水艇比鱼走得快？
(这里的“走”，对鱼来说，是“游”的意思；对轮船、潜水艇来说，是“开”的意思。就是说轮船和潜水艇比鱼的速度快。)
3. 小组讨论，把这部分内容说一说。

五、学习课文 7~9 节。

1. 同桌分角色读，指名分角色读。
2. 出示“火箭”图。老师介绍火箭的功能。火箭目前多用于运载人造卫星、宇宙飞船等。与火车、汽车一样，也是一种运输工具，只是运载的地方不同。火车、汽车是陆上运输工具，而飞机、火箭是空中运输工具。不过，火箭装上弹头可以制成导弹。这时，火箭就成了现代战争中的武器了。
3. 再读 7~9 节，说说这部分内容。

六、总结全文，发散思维。

1. 朗读全文，想想人还会造什么？(自由作答。)
2. 出示图片，进行仿学。谁能学着课文的句子编几句话，说明“还是人有办法”的道理。
(一组图分两部分。左图有一头大象正在用鼻子卷一根粗木头；右图是现代化港口，港口停着几辆大吊车，其中一辆正在吊几捆粗木头。)

3. 建议开展语文课余活动。与同学一起，扮角色演一演课文内容或扩展内容。

附仿学内容：

弟弟看见大象能卷起很粗的木头。他说：“人比不上大象。”

哥哥说：“人会造大吊车。大吊车比大象搬得多，搬得快。”

弟弟说：“对，还是人有办法。”

(薛宝珍)

《葡萄沟》教案设计

【教学要求】

1. 使学生知道我国新疆吐鲁番的葡萄沟是盛产水果的好地方，激发他们热爱伟大祖国的思想感情。

2. 学习理解自然段，抓住自然段的主要内容。

【教学重点】第二自然段，在理解各句的基础上，抓住全段的主要内容。

【教学难点】第三自然段，帮助学生在理解句子之间关系的基础上，抓住全段的主要内容。

【教具准备】录音磁带、录像带和投影

【教学过程】

一、揭示课题

1. 谈话：

同学们，你们爱吃葡萄吗？吃时感觉味道怎么样？

2. 引入：

对，我和同学们有一样的感觉，葡萄酸中带甜，非常好吃。

那么，你们知道我们国家哪儿生产的葡萄最多最好吗？

（新疆葡萄沟）

3. 揭示：

（板书）

好极了，这节课我们就一起来学习葡萄沟这一课。

二、范读课文

思考：这篇课文主要讲什么？

板书

板书

葡萄沟的葡萄多、好。葡萄沟是个好地方。

过渡语：

课文中为什么说葡萄沟是个好地方呢？

我们首先来看第一自然段。

三、讲读

一 第一自然段：

1. 指名读，其他边听边想：

这一段有几句话，每句话是什么意思？

2. 指定3名同学分句读，说每句话。

谁能把这三句话讲的意思用一句话表达出来？第二句总的说葡萄沟出产的水果，第三句具体说有哪些水果。

3. 默读思考：第二句和第三句有什么关系？

4. 三句话讲了三层意思，请你联系全文想想：在这一段中，哪句话讲的意思是主要的？（追问）为什么？

你能说说这一段主要讲什么吗？

师：今后我们在总结自然段的段意时，就要紧紧抓住跟课文内容有紧密联系的句子。（板书）

葡萄沟的葡萄。最惹人喜爱

5. 齐读，注意读出人们喜爱葡萄的心情，突出主要内容。

过渡语：葡萄沟葡萄最惹人喜爱，那么，你觉得葡萄沟的葡萄长得怎么

样呢？

二 第二自然段：

1.指名读，其他同学思考：

板书

葡萄沟的葡萄长得特别好，（而且结得好多）

2.你从书中哪些句子，词语中感到葡萄长得特别好呢？

默读边读边画

生答：“茂密的枝叶向四面展开，就像搭起了一个个绿色的凉棚。”

1 从“茂密”一词可以看出葡萄的枝叶长得很旺盛，又多又好叶子一个压着一个看不出缝隙，说明叶子长得又多又好。

揭示：这个句子是什么句子，把什么比作什么？说明什么？

2 你还能从这句话中的哪个词看出葡萄长得又多又好呢？

生答：从“一个个”中，先比较“一个”和“一个个”

书上用了“一个个”，“一个个”比“一个”的数量要多得多。

一棵葡萄就像一个绿色的凉棚，棵棵葡萄都像绿色的凉棚，连成一片，说明葡萄长得又多又好。

3 问：为什么说“像搭起一个个绿色的凉棚”？（观察图）

生答：因为葡萄是种在山坡上的梯田里，梯田的形状象一级一级的楼梯，一个台阶上就有一个绿色的凉棚，葡萄长得又多又好，连成了一片，所以说“就像搭起了一个个绿色的凉棚”。

过渡语：葡萄的长势这样喜人，又丰收在望，你们高兴吗？你能把这种高兴的心情读出来吗？（2~3名）

4 指名读（2名）评议

（追问）你还能从哪些词语、句子中感到葡萄长得又多又好呢？

生读：“到了秋季，葡萄一大串一大串……五光十色，美丽极了。”

板书

a.从“一大串一大串”中可以看出葡萄不仅长得好，而且数量多，获得了大丰收，一串挨着一串地挂在葡萄架上。

（观察图）这是葡萄成熟后的景象，果实累累一大串挨着一大串。

b.从“有……”中看出葡萄的品种很多，结得也多，五光十色，美丽极了。

师：从葡萄成熟后的颜色我们可以看出葡萄的品种很多，课文中为什么说“五光十色，美丽极了”？

c.五光十色什么意思？色彩鲜艳，形式多样。

读这句话时你有什么样的感觉？（小声读仔细体会）再指名读。

为什么你会觉得它很美？

你能结合书上这个句子和生活中你见到的葡萄说说你对这个词的理解吗？

四人一组讨论。

学生发言：在阳光的照射下，光线映在了葡萄上，各种葡萄反射出来的光，交织在一起，色彩非常鲜艳。

想象：下过雨后，雨滴落在各种葡萄上，在阳光的照射下，闪闪发光……

5 同学们说得非常好，使人眼前仿佛看到了那五光十色的葡萄，成熟后的葡萄这样美，你能把这种美读出来吗？