

主编 盛春荣

小学语文思维训练点设计

浙江人民出版社

小学语文思维训练点设计

主 编 盛春荣

副主编 顾 瑛 樊香萍

浙江人民出版社

小学语文思维训练点设计

主 编:盛春荣

副主编:顾 瑛 樊香萍

编 委:(按姓氏笔画为序)

王晓华 吉春亚 陈庆红 陈连苹 陈玲菊
杨惠芳 汪火珍 汪 勤 易 君 周燕萍
俞小燕 顾 瑛 唐学文 盛春荣 傅世玉
楼黎社 虞敏敏 樊香萍

目 录

前言/1

第一册语文思维训练点/1

第二册语文思维训练点/17

第三册语文思维训练点/44

第四册语文思维训练点/66

第五册语文思维训练点/89

第六册语文思维训练点/108

第七册语文思维训练点/127

第八册语文思维训练点/145

第九册语文思维训练点/168

第十册语文思维训练点/202

第十一册语文思维训练点/229

第十二册语文思维训练点/249

后记/269



前 言

语文教学的主要目的是培养学生的语文能力。学生的语文能力是以语文知识为基础,由听、说、读、写四种能力和思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性五种智力品质构成一个开放的动态系统。语文思维教学在这一动态系统中的基本功能是促使学生智力的发展,从而有效地提高语文能力。语文思维训练研究是我们湖州市湖东小学众多课题中的一个。通过三年的研究,33.1万字的专集《语文思维训练的理论与实践》已由杭州大学出版社正式出版发行,并于2000年9月在全国小学语文研究会优秀论著评比中荣获一等奖,整个课题已通过浙江省教育科学研究规划办公室鉴定,成果推广至全市、全省。

现在与大家见面的是我们的第二本专集——《小学语文思维训练点设计》。本书坚持以“纲”为纲,以“本”为例的原则,即以教学大纲为依据,省编教材为例子,在编写上力求体现以下几个特点:

一是新颖性。本书力图以全新的视角,围绕语文思维训练进行大胆的尝试,不同于一般的教学片断设计。设计者挖掘每篇课文语思结合的训练点,根据训练目标设计训练全过程,拟写训练设想。并对语文思维发展训练的过程进行剖析,



揭示语文思维训练的内在规律和特点。

二是实用性。根据教学大纲的要求、各册教材的特点、语文的语言现象和儿童的认知规律，每篇课文均选具有典型性的一两个训练点，注重训练过程的设计，操作性强，有很好的实用价值。

三是广阔性。在具体的设计过程中不限于某一种思维训练，而是根据教学目标、教材特点，或灵活选用或综合运用。进行各种思维形态训练时，渗透思维的广阔性、深刻性、灵活性、敏捷性、独立性等思维品质的要求。训练的内容涉及到字、词、句、段、篇、听、说、读、写、书等方方面面。

读者用心求之，细心体味，定能有所收获，诚望得到广大语文教师的厚爱。

编委会

2000年12月

第一册语文思维训练点

——汪勤设计

第一课/爸爸妈妈

👉 训练点 1

句:爸爸好。 妈妈好。

▶▶ 训练目标

用“谁好”“什么好”说话,进行发散思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 读句子:爸爸好。妈妈好。

☞ 引导学生理解句子的含义。

☞ 指明这是一种问候语或礼貌用语。

☞ 说话训练:

⊙ 早上上学见到老师,学生应该说:_____好!

⊙ 放学回到家,应该对爷爷奶奶说:_____好!

⊙ 在假日见到_____,应该说:_____好!

第二课/中国人

👉 训练点 1

课文:你是中国人。我是中国人。他是中国人。我们都是

中国人。我们都爱中国。

▶▶ 训练目标

根据课文句式“你是()。我是()。他是()。我们都是()。我们都爱()”仿说,进行发散思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 齐读课文。

☞ 理解第四句中的“都”是说明前三句所指的“都”应一样。

☞ 说话练习:你是()。我是()。他是()。我们都是()。

☞ 再齐读课文。

☞ 理解第五句中的“都爱”是说明前三者“爱”的事物必须相同。

☞ 说话训练:

◎ 你爱()。我爱()。他爱()。我们都爱()。

◎ 以“小学生”为题,用“你是()。我是()。他是()。我们都是()。我们都爱()。”连起来说。

◎ 自由拟题,仿说,独立说。

第三课/北京天安门

训练点 1

词:北京 天安门

▶▶ 训练目标

通过对北京、天安门的形象认识,进行形象思维训练,激起学生对祖国的热爱。

▶▶ 训练设想



☞ 读词：北京、天安门。

☞ 问：谁去过北京？你眼中的北京怎样？

☞ 老师介绍北京、天安门，并适时出示有关图片、录像，使学生全面认识天安门。通过看图像、老师解说及自己理解，激起学生对祖国的热爱之情。

☞ 训练点 2

句：北京是我国的首都。 北京有天安门。

▶▶ 训练目标

会用“什么是什么”和“什么有什么”说话来进行发散思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 出示课后说话训练：

⊙ 北京是(我国的首都)。

⊙ 北京有(天安门)。

要求人人会说，对基础好的学生可要求高些，让他们在此基础上说得更具体些，如：北京有雄伟壮丽的天安门。

☞ 出示：

⊙ ()是()。

⊙ ()有()。

进行说话训练。

第四课/家

☞ 训练点 1

字：鱼

▶▶ 训练目标

通过对生字“鱼”的形象分析，进行形象思维训练，掌握该

字字形。

▶▶ 训练设想

☞ 出示“鱼”图、“鱼”字，齐读。

☞ 指图分析“鱼”(并在田字格中范写):

夕 像鱼头。

田 像鱼身,又大又扁。

一 像鱼尾,又细又长。

☞ 学生书空后在田字格中试写(边说边写)。

训练点 2

句:蓝天是白云的家。

▶▶ 训练目标

通过学习“蓝天是白云的家”一句,会用“什么是什么的家”说话,进行发散思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 出示“白云”图,问:什么是白云的家?你怎么知道蓝天是白云的家?(因为白云在蓝天上飘,从不离开蓝天,所以“蓝天是白云的家”)齐读这一句。

☞ 将“白云”图贴到“蓝天”图上,问:蓝天还是谁的家?(根据学生回答贴画)

☞ 谁会用“什么是什么的家”说话?(说话练习)

第六课/我们上课了

训练点 1

课文:大树上的小鸟,请你不要吵,我们上课了。口袋里的皮球,请你好好睡一觉,我们上课了。

▶▶ 训练目标



通过听课文录音及看图说话,整体把握课文内容,进行直觉思维和形象思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 打开课本,看课文,听录音。

☞ 听后问:课文主要说了什么?

(我们上课了,请小鸟不要吵,请皮球好好睡一觉。)

☞ 看图说话:

☉ 图上画的是什么时候?在什么地方?

☉ 小朋友们在干什么?

☉ 上课时,他们专心听讲吗?你从什么地方看出来?

☞ 小结:课文主要说上课的时候,小朋友们都很专心,不理窗外小鸟,也不玩皮球。

第七课/拍皮球

👉 训练点 1

句:冬冬有个大皮球。

▶▶ 训练目标

通过“谁有什么”的说话练习,进行发散思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 皮球是谁的?你怎么知道的?

☞ 练习读第一句:“冬冬有个大皮球。”

☞ 理解“有个”就是“有一个”的意思。

☞ 说话训练:

☉ 用“我有()”说说自己现在有什么。

☉ 用“()有()”扩大说话面。

👉 训练点 2



句:下课了,冬冬叫大家一起拍皮球。你拍一,我拍一,你拍二,我拍二。大家玩得真快乐。

▶▶ 训练目标

通过课文表演,进行动作思维训练,使学生懂得同学之间要友好相处,有玩具要大家一起玩,这样才会玩得快乐。

▶▶ 训练设想

☞ 下课了,冬冬是怎样玩皮球的?(冬冬叫大家一起拍皮球)谁能学着冬冬的样子叫一叫?

☞ 练习读第一句。“一起”就是“一块儿”的意思,读重音。

☞ 他们是怎么玩的?(老师拿出一个皮球,让学生演示)玩得怎样?(让演示的学生回答)一个人玩有这样开心、快乐吗?为什么?

☞ 指导朗读,注意“真”要读得重些,强调出快乐的语气。

第八课/早晨



训练点 1

课文:早晨,我和丁丁来到学校。我们给花儿浇浇水,给桌子擦擦脸。同学来了,我们说:“你早!你早!”

▶▶ 训练目标

通过划句子、表演等方法进行动作思维训练,使学生初步了解课文内容,知道丁丁和冬冬是热爱劳动、关心集体、有礼貌的好孩子。

▶▶ 训练设想

☞ 自由读课文,用“——”划出丁丁和冬冬早晨到校做



事的句子。

☞ 检查,齐读:“我们给花儿浇浇水,给桌子擦擦脸。”

☞ 看图理解“给桌子擦擦脸”中的“脸”指的是桌面。再读第二句,想想,这句话告诉我们丁丁和冬冬是怎样的孩子?(他们是关心集体、热爱劳动的孩子)

☞ 指名读第三句。从这句话中,又可看出他们是怎样的孩子?(有礼貌)“你早!”后面的“!”告诉我们应特别热情,有礼貌。谁愿意来扮丁丁和冬冬说一说?(指名、评议)

第九课/鸟儿花儿

👉 训练点 1

字:鸟

▶▶ 训练目标

通过形象生动的语言分析,及红笔的重点勾画,进行形象思维训练,使学生易于掌握“鸟”的字形。

▶▶ 训练设想

☞ 出示生字“鸟”,指名读,齐读。

☞ 书空“鸟”字笔顺:丿 勹 勹 鸟 鸟

☞ 示范写“鸟”并指导:“鸟”字不要漏掉中间的点,这一点,就好像是鸟的眼睛,如果忘了点,这只鸟就没眼睛了(用红笔重点勾出这一笔)。

☞ 学生试写。

第十一课/落叶

👉 训练点 1

词:树叶 落叶



▶▶ 训练目标

通过简笔画创设情境进行形象思维训练，生动直观地使学生区分“树叶”与“落叶”。

▶▶ 训练设想

☞板画“树”。学习“树”，组词。板画树的叶子，学习“叶”，理解什么是“树叶”。

☞板画树叶飘落，并看投影（叶落图），理解从树上掉下来的叶子称为“落叶”。

👉 训练点 2

句：黄叶一片片飘下来，像一只只蝴蝶在飞舞。

▶▶ 训练目标

通过比较、看图、演示等方法进行形象思维训练，体会“秋天树叶落下来”的自然美。

▶▶ 训练设想

☞读句子：“黄叶一片片飘下来，像一只只蝴蝶在飞舞。”

☞看图比较“一片”与“一片片”，投影演示。

☞想象黄叶一片片飘下来像什么？

☞你看见过蝴蝶飞舞吗？是怎样的？再次演示一片片黄叶飘下来。

☞再读句子，问：为什么不用一只而用一只只？

☞有感情地朗读此句。

第十二课/秋天的果园

👉 训练点 1

句：红红的苹果，黄黄的梨，还有一串串的紫葡萄。

▶▶ 训练目标

通过“()的()”说话练习进行发散思维训练,使学生了解在秋天成熟的其他果子,同时又通过对句子的赏析进行逻辑思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 听录音后,问:“秋天,果园里哪些果子熟了?”

☞ 用笔圈出表示果子颜色的词,并检查。

☞ 谁能用“()的()”来说说秋天还有哪些果子也成熟了?

☞ 齐读:“红红的苹果,黄黄的梨,还有一串串的紫葡萄。”

☞ 这一句写得好吗?好在哪里?(写出了果子的颜色、数量)

☞ “一串串”与“一串”有什么不同?再读这句话。

第十三课/小小的船

👉 训练点 1

字:尖 看

▶▶ 训练目标

通过会意识字法教学“尖、看”,进行形象思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 拼读生字“尖、看”。

☞ 用会意识字法教学“尖、看”。

尖:上面小,下面大。什么东西是尖的?

看:动作演示——一手遮在眼眶上向远处看。

分析:“看”的“𠂇”表示手,下面“目”表示眼睛。

☞ 示范写“尖、看”。



注意“尖”的第一笔为“丨”，“看”的第四笔“丿”要长。

第十四课/数新房



训练点 1

句：这是新学校，那是新工厂。

▶▶ 训练目标

通过“这是什么，那是什么”的说话练习进行发散思维训练。掌握“这、那”的用法。

▶▶ 训练设想

☞ 看课文插图，哪幢是新学校？哪幢是新工厂？

☞ 理解“这是”、“那是”的用法：离我们近的用“这”，这是新学校；离我们远的用“那”，那是新工厂。

☞ 齐读：“这是新学校，那是新工厂。”

☞ 说话练习：

⊙ 出示挂图，用“这、那”说图上有什么。

⊙ 选择身边事物用“这是、那是”说。

第十六课/别说我小



训练点 1

句：我会穿衣会洗脚。

▶▶ 训练目标

通过“我会干什么”说话练习来进行发散思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 指名读句子，提问：这句话告诉我们，丁丁会做哪些事？

☞ 穿衣、洗脚是每个人天天要做的事，这些事你会做吗？



☞ 你还会哪些事情?说话练习:“我会()。”

☉ 自我服务劳动(如洗脸、梳头……)。

☉ 其他类。

☞ 用自豪的语气读:“我会穿衣会洗脚。”

第十七课/赶鸡

☞ 训练点 1

字:拿

▶▶ 训练目标

用猜字谜的形式掌握生字“拿”的字形,进行形象思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 猜字谜:一人一口一手。

☞ 示范写“拿”,边说边写。结合学习“手”字底。

☞ 学生试写“拿”。

☞ 训练点 2

课题:《赶鸡》

▶▶ 训练目标

通过借助课题的提问,进行发散思维、逻辑思维训练。

▶▶ 训练设想

☞ 出示课题,齐读课题。

☞ 读了题目你想到了什么问题?

☞ 随回答出示思考题,进行课文内容自学。

☉ 谁在赶鸡?

☉ 在什么地方赶鸡?

☉ 为什么要赶鸡?