

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

小学语文教案

语文第三册

归类识字（一）

第 1 课

教学目的

- 1.学会本课 17 个生字，10 个词。
- 2.使学生初步知道北京是古都，也是现代化的城市，启发学生热爱首都北京。

教学重点

学会本课生字和理解句意。

教学难点

“市、柿、世”这三个同音字的字义的理解和运用。

教学时间 两课时

教学准备

- 1.准备北京著名建筑和名胜古迹的图片。
- 2.本课生字词卡片。

教学过程

第一节

一、从图入手，激发情趣

1.老师展示有关北京的著名建筑和名胜古迹的图片。（如：建国以来的十大建筑有人民大会堂、历史博物馆等，近几年的新建筑亚运场馆及各有名宾馆，中央电视塔等，还有古建筑“景山”、“北海”、“颐和园”等。）

2.提问：

这是北京的什么建筑？

谁还知道北京还有哪些新建筑和古建筑？

指名回答

二、讲授新课，指导学法

1.谈话引出新课

同学们说的这些名胜古迹和新建筑都在北京。北京的历史悠久，有几个封建王朝都在北京建都。所以说北京是闻名世界的古都，有很多古代建筑。如：长城、故宫、天坛、天安门等。经过建国 40 多年的伟大建设，特别是近十年来的建设，北京在各个方面都有了巨大变化。为亚运会在北京召开又建设了许多具有现代化的体育场馆和大宾馆，现在正在更加努力建设具有世界水平的现代化场馆。所以说北京也是一座现代化的城市。

2. 打开书，看图读词读句。

(1) 看图读词

指名说说这六座建筑的名称

(2) 出示字词卡片，读一读

ch6ng g) g#ng t2n sh%u
长 城 故 宫 天 坛 首 都 机 场
y4 y)n t* gu3n
亚 运 村 北 京 图 书 馆

(3) 读句子

学生自由读指名读齐读

3. 学习生字，指导学法。

谈话：通过看图和读，同学们对这课书的内容有了初步了解，下边我们来学习生字，今天我们分三步来学会生字，同时老师还要教给你如何自学生字的学法，好，下面开始学生字。

(1) 读一读——读准音

要求：学生自己看书上生字或板书生字把音读准，做到看字能认识读准音。

老师指导生字中易混或应注意音的提示

ch2ng ch6ng g#ng ch3ng
长 城 故 宫 场

这几个字的韵母是后鼻韵母，要读准音

y)n c&n
亚 运 村

这两个字的韵母形相似，但是是两个不同的字母。y)n 的韵母是 ün，c&n 的韵母是 un，发音完全不同。

gu3n
馆

这个字的音节按三拼音来拼读发音。

(2) 记一记——记住形

要求：同学们要开动脑筋，想最好的办法把字形记住。今天由老师带领你学，给你方法去记忆字形。

谁能用基本字和部首来记忆字形？

指名分析 肯定正确 纠正错误

ch6ng { 左边“土字旁”	g ù { 左边是“古”字
城 { 右边是“完成”的成	故 { 右边是“反文旁”
y ün { 右上边是“云”字	
运 { 左下边是“走之旁”	

谁能用部首及部件和分析笔画来分析记忆字形？

指名分析字形

tú { 外边“大口框”

图 { 里边是折文下边加两点

gu n 左边是“食字旁” gu3n 馆 右上边是宝盖，右下边是竖、横折、横、横折、横，共五笔。丨 冫 尸 月 目

ji è { 上边是“田”字

界 { 下边是“人”加一撇一竖。

谁能按笔画来分析字形？指名分析世——共五画。

笔画和笔顺是：横、竖、竖、横、竖折。一 丨 丨 𠃍 世

小结：今天，我们根据字的不同特点，用三种方法，就把这课书的生字字形记住，今后我们要开动脑筋，根据不同字的不同特点，想出更多更好的方法来记字形。

读生字卡片，齐读，指名读。

(3) 讲一讲——理解义

要求：用组词或扩词帮助理解字义。

指名读生字后并组词

城（长城） 故（故宫） 坛（天坛） 首（首都）

（城市） （故事） （地坛） （首长）

馆（图书馆） 名（名字） 世（世界） 运（亚运村）

（文化馆） （闻名） （世代） （运动）

4. 读短句，理解句意。

(1) 指名读句，齐读。

(2) 理解句中的重点词语，从而理解句意。

提问：“闻名”是什么意思？

“古都”是什么意思？

举例说明“什么是现代化城市”？

闻名——就是非常有名气。

古都——北京的历史悠久，有几个封建王朝在北京建都和从北京的古代建筑来看称为古都。

现代化城市——从北京建设的变化，可以说明北京已经成为现代化城市。

(3) 指导读课文（词、句）

三、巩固

1. 指名读生字词卡片

长城 故宫 首都 亚运村 名字

城市 天坛 世界 图书馆 运动

2. 读短句比赛，以个人和组为单位来进行，表扬好的，并发红旗。

四、指导书写

重点指导笔画、笔顺和在田格中应占位置

chéng	gùgōng	tān	shǒu	yàoyùn
长 城	故 宫	天 坛	首 都	亚 运 村
tú guān	míng	shìjiè		
图 书 馆	名	世 界		

照老师指导写一个，自己练习写一个字。

五、作业

1. 每个生字写 4 个后组一词。

2. 读短句三遍。

板书设计

ch6ng	g) g#ng	t2n	sh%u
长 城	故 宫	天 坛	首 都 机 场
y4 y)n	t*	gu3n	m0ng sh@ ji8
亚 运 村	北 京 图 书 馆	名	世 界

第二节

一、检查复习

1. 老师贴图片，指名说出建筑物名称并写在图片下，全班订正。

2. 指名说字形

城 故 馆 市

二、引出新课，运用学法

1. 出示学法提要，指导自学。

谈话：下边我们就按以上学法，来指导自学，先读准音，再记住形，最后理解义。

2. 按学法的三步，开始自学。

(1) 读一读——读准字音。

学生打开书自己读准音：

ch6ng ch6ng gu3n gu1n

城 — 诚 馆 — 官

g) g& Sh@ sh@

故—姑 市—柿

ch6ng sh@

城—诚 市—柿这两组是同音字。

' - (-

故—姑 馆—官 这两组是音近字

(2) 记一记—记住字形

先由学生自己用不同方法来练习分析字形，后两人一组互相说一说记忆字形的方法。

换部首成新字

城—诚（诚实）“讠”字旁表义，“成”表音，

故—姑（姑妈）“姑”字旁表义，“古”表音。

去部首成新字

馆—官（军官）去掉“讠”字旁，就成“官”

加部首成新字

市—柿（柿子）木字旁表义，“市”表音

小结：为了更好记住生字，我们用加、去、换部首的方法来学习新字，很快就把生字学会了，并记住了。

(3) 讲一讲—理解字义

在学习记忆生字的同时，组一组词，加深对生字的理解。

3. 老师检查自学效果

(1) 指名读生字卡片

诚实 姑妈 军官 柿子

(2) 指名说说你怎样记住这个字后再组词。

如：左边“言字旁”，右边一个“成”字，合起来就念“诚”，“诚实”的“诚”。“言字旁”表示“说话”的意思，“成”字的读音似“诚”所以表音，这样就记住了。

4. 指导读全课文 齐读 指名读

二、巩固练习

1. 照样子组字、组词语。

也（他）（他们） 云（ ）（ ） 成（ ）（ ） 古（ ）（ ）
（地）（地球） （ ）（ ） （ ）（ ） （ ）（ ）

2. 填空。指名板演，全班书上做。

（1）北京是（ ）闻名的（ ）。

（2）（ ）里有很多书。

四、指导书写

ch6ng g& gu1n sh@

诚 姑 官 柿

书写练习，每字抄一个。

五、作业

1. 每个生字写 4 个后组一词。

2. 练习读课文。

板书设计

ch6ng	gu1n
城——诚（诚实）	馆——官（军官）
g&	Sh@
故——姑（姑妈）	市——柿（柿子）

（王黛利）

归类识字（一）

第 2 课

教学要求

- 1.学会本课 15 个生字、12 个词语。
- 2.通过看图和读儿歌，初步认识 8 种树木的样子，了解这些树木的特点。

教学重点

学会本课生字及词语。

教学难点

“榕”、“棉”难字的字形分析和记忆。

教学时间：2 课时

教学准备

- 1.八种树木的教学挂图。
- 2.本课生字词卡片和活动字卡片。

教学过程

第一节

一、初步看图，认识树木样子，知道树名和特点。

- 1.看图说出树木名称，并出示树名卡片，贴在图旁边。
- 2.指名说说每种树的外形特点。

如：杨树长得直而高，树叶大而茂密。枫树是落叶乔木，叶子是互生的，通常三裂，叶子边缘有锯齿。秋季叶子变红。

二、看图归类识字，指导自学，检查自学重点指导难字。

- 1.指名说说自学生字的学法是什么？

出示自学生字学法要求：一读二记三讲

- 2.按学法要求。自学后检查自学效果。

（1）打开书读一读，读准音。

注意这几个字后鼻韵母的发音。

y2ng f5ng r\$ng t\$ng s#ng

杨 枫 榕 桐 松

（2）记一记字形。

要求：先看这节课生字词的树名的生字有什么共同点？再想一想用什么方法来记住这些生字？

自学后，指名说出这些生字的共同点。

杨树 柏树 松树 桦树

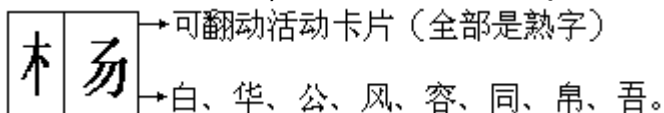
枫树 榕树 梧桐树 木棉树

以上生字都是木字旁，是起到表义作用。

自学后，提问：你用什么方法来记住本课生字？

学生回答：用部首加熟字就能记住这些生字。如“枫”字左边木字旁，右边一个“风”字，合起来就念枫。部首表义，声旁表音。

老师用活动字词卡片，检查记忆字形情况。指名分析字形。



重点分析“榕、棉、桦、杨、梧”这几个字。

榕：左边木字旁，右上宝盖，右中笔顺是撇、点，撇、捺。右下是一个口字。

桦：左边木字旁，右上边是“化”，右下边“十”。

杨：与“场”比较，换部首即可。

棉：左边木字旁，右上是“白”，右下是“巾”。

梧：左边木字旁，右上是“五”，右下是“口”。

（3）讲一讲理解义。

指名让学生读生字，组成词，来理解义。

小结：这节课学习的9个生字，形旁都是木字旁表义，表示出类别，声旁大部分都能起表音作用，这样的字可以用形声字的特点来记忆字形。

三、学习儿歌，理解意思。

1. 学生自己读儿歌。

2. 两人说说儿歌每一句说的是什么？

3. 指名每人读一句，并说一说这一句讲的是什么？

如：杨树高，榕树壮，

木棉树开花火一样。

学生：这句话说出杨树长得高的特点。榕树树冠大，树干分枝多，很粗壮的特点。还讲了木棉树开花是红色的特点。

4. 根据学生的回答，老师边指图边总结这几种树的特点。

杨树——长得高，笔直。

榕树——长得壮，树干分枝多，树冠大。

木棉树——开红花。（看图）

枫树——秋天叶子是红色。如：香山红叶。

松柏树——一年四季长青。

梧桐树——生长在南方。叶子掌状分裂。

白桦树——产于东北，耐寒。树皮白色。

5. 指名读儿歌，分组读，指名读。

四、指导书写左窄右宽的结构



五、巩固练习

- 1.指名读生字卡并组词。
- 2.用开小火车形式翻动活动生字读字。

六、作业；每个字写4个后组一词。

板书设计

y2ng b3i s#ng hu4
杨 树 柏 树 松 树 桦 树

f5ng r\$ng w*t\$ng mi2n
枫 树 榕 树 梧桐树 木棉树

第二节

一、检查复习

- 1.出示树木图。指名写出树名后订正。
杨树 柏树 榕树 枫树 木棉树
松树 桦树 梧桐树
- 2.老师出示生字卡片，指名分析字形。

桦	木 华	棉	木 帛
梧	木 吾	榕	木 容

二、学习新课，自学为主。

- 1.自学生字，运用学法。

谈话：今天，我们要用以上四个生字，来帮助我们学习新的生字，看谁能读准字音，记住字形，理解字义，把括号里的词语读一读。按上节课的学法，打开书开始自学。

出示学法小黑板：

- 读一读——读准音。
- 记一记——记住形。
- 讲一讲——理解义。

教师巡视检查自学情况。

2. 检查自学情况，总结规律。

提问：你分几步来学会一个字的？

你是用什么方法记住这些生字的？

指名回答 老师板演

桦——哗 梧——捂 棉——绵 物——易

以上这四个字可以用换部首成新生字。

榕——容 是用去部首成新生字。

“耳”用数笔画来记这个字。一 冂 冂 冂 耳 耳

“捂、哗”可以用形声字特点来记忆字形，声旁表音，形旁表义。

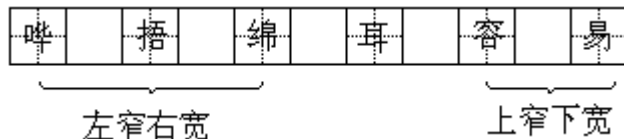
3. 读生字并组词，理解义

hu1 mi2n
桦——哗（哗哗响） 棉——绵（绵羊）

w(r\$ng y@
梧——捂（捂耳朵） 榕——容（容易）

小结：通过同学们运用学法来自学生字，学得很好。而且有的同学还能开动脑筋根据各种不同字的特点，采取不同的方法来记忆字形这一点就更值得表扬和提倡。

4. 指导书写：重点指导不同结构的字在田格里所占的位置有所不同。



三、巩固练习

1. 加部首组字再组词，指名板演，全班订正。

华（ ）（ ） 吾（ ）（ ） 帛（ ）（ ）
（ ）（ ） （ ）（ ） （ ）（ ）
容（ ）（ ） 公（ ）（ ） 白（ ）（ ）
同（ ）（ ） 风（ ）（ ） 易（ ）（ ）

2. 看拼音填空，再读一读。

hu1 hu1 xi3ng
(1) 风吹树叶（ ）
mi2n y2ng
(2) 这只是小山羊，那只是（ ）。
r\$ng y@
(3) 这道题很（ ）。

3. 指导读全课文。

齐读，指名读。

四、作业

1. 写生字，每字 4 个后组一词。

2. 练习背儿歌。

板书设计

hu1	mi2n
桦——哗（哗哗响）	棉——绵（绵羊）
w(	r\$ng y@
梧——捂（捂耳朵）	榕——容（容易）

王黛利

归类识字（一）

第3课

教学目的

- 1.学会本课 18 个生字，12 个词语，能理解句子的意思。
- 2.使学生了解“又、土、女、木、爪、舟”做偏旁时，笔画的变化，并写好带有这些偏旁的字。

教学重点

学会本课生字和词语。掌握“又、土、女、木、爪、舟”做偏旁时，笔画的变化。

教学难点

书写好带有“又、土、女、木、爪、舟”做偏旁的生字。

教学时间 2 课时

教学准备

- 1.教学挂图。
- 2.生字词卡片和生字活动卡片。

教学过程

第一节

一、利用画图、记忆字形，理解字义。

- 1.出示教学挂图，学生自学生字。

要求：先看图，读读生字，记字形，再看看图，理解字义。

- 2.指名分析字形，理解字义

戈

戈——是古代一种武器。

共四笔。第二笔斜钩，最后一笔是点。

舟——指小船的意思。

共六笔。第二笔是竖撇。

笔顺是：丿 ㇚ ㇚ ㇚ ㇚ ㇚

爪——共四笔。第一笔平撇，第二笔是竖撇，第三笔是竖，第四笔是捺。

舌——共六笔。笔顺是：㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇

小结：刚才我们学习的这六个独体字，都可以作为部首来用，下边我们先来学习前两组的字、词、句。

二、学习带有“戈”部和“舟”部的两组字、词、句。

- 1.运用自学生字学法，学生先自学。

要求：先读部首字，接着学习新组成的生字，再组一组词，最后读读句子，加深对词义的理解。

2.老师检查自学情况，并指出应注意的部首字的笔画变化。

老师先板书出部首字“戈”、“舟”，指名分析自学后的生字，老师按学生的分析，继续板书，并把部首字在生字中的笔画变化用红笔标出来，以引起学生的重视，加深印象。

战 $\left\{ \begin{array}{l} \text{占} \\ \text{戈} \end{array} \right.$ 戏 $\left\{ \begin{array}{l} \text{又} \\ \text{戈} \end{array} \right.$ “戈”部在右边
船 $\left\{ \begin{array}{l} \text{舟} \\ \text{舩} \end{array} \right.$ 舰 $\left\{ \begin{array}{l} \text{舟} \\ \text{见} \end{array} \right.$ “舟”部在左边。

舟 见“舟”部做偏旁时，第四笔横变提，不穿过第三笔横折钩。

板书设计：

字→词→句

zh4n

戈— 战（战友） 杨伯伯是爸爸的战友。

x@

戏（看戏） 奶奶爱看戏。

chu1n

舟— 船（游船） 湖里有两只游船。

j i4n

舰（军舰） 军舰在海上航行。

3.练习读字、词、句。

（1）指名读，齐读。

（2）老师重点解释“军舰”一词。

军舰——是海军战士用的。有武器装备，能执行作战任务的大型军用船，叫做军舰。

三、巩固

1.给独体字加部首组字，组词。

占（ ）（ ） 舩（ ）（ ）

又（ ）（ ） 见（ ）（ ）

2.两人一组比赛读生字词看谁读音正确，声音宏亮。

战友 战士 战斗 军舰

游戏 看戏 木船 游船

3.用活动卡片给部首字和独体字找合适的位置。

指名上讲台前来找并订正。

四、指导书写

重点指导独体字和合体字在田格中的位置。

戈		爪		巾		舟		舌		女
战		戏		船		舰				

学生抄字头

五、作业

1. 生字每字写 4 个后组一词。
2. 读句子三遍。

第二节

一、检查复习

1. 指名板默词语，并说出部首。

战友	看戏	游船	军舰
↓	↓	↓	↓
“戈”部	“戈”部	“舟”部	“舟”部

2. 全班齐读部首字

戈 爪 巾 舟 舌 女

二、新课：运用学法，自学生字。

要求：先读部首字，接着学习生字，再组词，最后读句子，加深对字词的理解。

1. 运用学法，自学生字。

要读准字音，认清字形，理解字义。

顺序：部首字→生字→组词→读句子。

2. 指名每人分析一组字词。

分析方法按自学的学法顺序来说。当部首字当部首时，笔画变化部分进行重点指导，并用红笔标出。

zhu1

爪——抓（抓住）“扌”是部首，“爪”在这个字中是独体字，起表音作用。

c3i

采（采树种）“爪”字头，当“爪字头”时，第二、三、四、笔都变了，变成点点撇。

ti2n

舌	甜（甜瓜）	} “甜瓜”也就是“香瓜”。	
lu4n	乱（乱动）		} “舌字旁”，第二笔横写短一些。

bù
巾— 布（花布） 半包围结构
dài
带（带领） 上中下结构

mèi
妹 — 妹（妹妹）
niang
娘（大娘）

“女字旁”，第三笔横变提。

3.指名读字、词、句。

4.老师指导读全课文。

三、指导书写：重点指导部首字在做部首时，笔画变化及应占田格位置。

挪 采 甜 乱 布 带 妹 娘

四、巩固

1.说出部首，再组词。

出示小黑板，指名做

布（ ）战（ ）娘（ ）甜（ ）

带（ ）采（ ）舰（ ）乱（ ）

2.全班齐做在书上，词语搭配，指名订正，最后练习每词语说一句话。

采 — 甜瓜
坐 — 树种
抓 — 小鸡
吃 — 游船

3.练习写字。

重点指导区别独体字和合体字在田格中，应如何占位置。

叉	对	主	坛	女	妹
木	榕	爪	爬	舟	船

五、作业

1.生字每字4个后组一词语。

2.写字练习每字写三个。

3.读全课文三遍。

板书设计

zhu1

b)