

前 言

实施素质教育的主渠道在课堂，学生学习的主渠道也在课堂，向课堂 45 分钟要效率，高质量的“练习”应该是检测学习成果的一个最重要的环节。

为此，我们特组织了全国知名的教研员及重点中小学的一线特高级教师组成了“中小学新教材同步单元练习编委会”，依据人教社 2000 年的最新教材，编写了该套丛书，其独有的特点有：

该套丛书完全按照教育部颁发的中小学各科新大纲及人教社的新教材编写，题型体现了中、高考的最新信息。这套丛书冠名“猿圆”的“猿”即三新——新大纲、新教材、新题型的涵义。

猿圆在夯实双基（基本知识、基本能力）的同时，在每课（单元）练习的安排上均由以下二个部分组成即〔双基训练〕〔创新、实践能力训练〕，从以上体例不难看出，素质教育的两个重点即创新精神和实践能力的培养得到了充分的贯彻。这也就是猿圆的“圆”即二个能力——创新能力和实践能力培养的涵义。

猿圆追求知识和能力的同步发展，追求应试教育和素质教育相结合的教辅是我们的理想，为教师减负，为学生减负是我们编写这套练习的原则。综观全套练习，不难看出，每个练习题均精雕细刻，题量少而精，授人以鱼不如授人以渔，授人以金不如“点石成金术”。所有这些无非是围绕一个目的，即提高学生的综合素质，这亦是“猿圆”的“圆”的涵义。

本套丛书包括小学语文和数学两科，初、高中的语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理和生物九科，可作为学生的随堂练习或课外作业及家长辅导子女学习、检测学习效果用。书后附有参考答案，以便学生做完练习后查对。以求及时反馈与纠正。

由于我们水平有限，错误与不妥之处请指正。

编 者

猿圆年 远月于北京

精英创新实践同步·单元练与测

小学语文

第三册

全国知名重点学校联合编写组 编

主 编 张启福 夏长江
副主编 朱付江 杨献荣 刘仁发
编 者 杨献荣 崔 云 卢凤之

中国致公出版社

图书在版编目(CIP)数据

猿创创新实践同步·单元练与测 小学语文 / 全国知名重点学校联合编写组编 援
—北京 : 中国致公出版社, 2014. 10
I. ①猿 Ⅱ. ①全 Ⅲ. ①语文课—小学—教学参考资料 Ⅳ. ①G624.2

I. ①猿 Ⅱ. ①全 Ⅲ. ①语文课—小学—教学参考资料 Ⅳ. ①G624.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 243660 号

小学语文
第三册

编 写 : 全国知名重点学校联合编写组
责任编辑 : 刘 秦
封面设计 : 赵卫庆

出版发行 : 中国致公出版社
(北京市西城区太平桥大街 22 号 电话 : 010-66033898 邮编 : 100054)
经 销 : 全国新华书店
印 刷 :
印 数 : 15000 册

开 本 : 16 开 印 张 : 12
总 印 张 : 12
总 字 数 : 200 千字
版 次 : 2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

猿创创新实践同步·单元练与测 小学语文 / 全国知名重点学校联合编写组编 援
总 定 价 : 12.00 元 (共 3 册)
本册定价 : 4.00 元

版权所有 翻印必究

识字学词学句(一)

员

双基同步训练

一、看拼音写词语

保() 保() 保() 赚() 赚() 保() 赚() 赚() 赚()
 () 天() () 书() ()

二、写一写

富

堂

化

际

场

馆

三、给下面的字加个偏旁组成本课的字,再组词

古—() 云—()

冬—() 己—()

四、给下面的每个字组两个词

堂() 首()

場() 宮()

创新实践能力训练

一、填空

课文里告诉我们的是_____的建筑,有____、____、____、____、____、____和____。我还知道北京的建筑有_____。

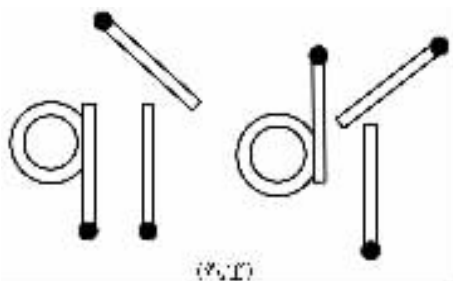
二、你能用下面 16 个大写字母拼出我国的 16 个市名吗？

暈 粵 郟 悅 勻 月 耘 隕 允 裁 杂

例：南暈 悅 暈 郎昌

三、“汽笛”变“地皮”

小莲用两枚指环和六根火柴摆成一个拼音词语：



小荷只移动了其中两根火柴,便将“汽笛”变成了“地皮”。请你试移一下,看看小荷移动了哪两根火柴?

圆

双基同步训练

一、读拼音,写词语

憎^{zēng} 严^{yán} 操^{cāo} 手^{shǒu} 四^{sì} 跳^{tiào} 刚^{gāng} 操^{cāo} 树^{shù}

二、写一写

壮

装

披

棉

榕

桦

三、划掉括号里不正确的读音

桦(~~huà~~ 桦 ~~huà~~) 柏(~~bǎi~~ 遭 ~~bǎi~~)

四、比一比,组成词语

扬() 堂() 壮() 华()
场() 掌() 装() 桦()

五、读一读,再抄下来

员 杨 树 长 得 又 高 又 直。

圆到了秋天 枫树的叶子变红了。

猿松树、柏树一年四季都是绿的。

创新实践能力训练

一、试一试 ,你能写出多少个“ 木 ’ 旁的字

二、你还知道哪些树 ,请写在下面 ,然后说说它们长得什么样子

猿

双基同步训练

一、把不正确的读音划掉

认(刚肚 刚肚) 架(躁 躁)

胜(泽法保 泽法保) 雹(遭燥 遭燥)

二、给下面的字加偏旁组成本课生字 ,再组词

人(亻) 火(火)

生(生) 包(包)

奇(奇) 路(路)

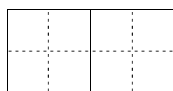
三、写一写

彩

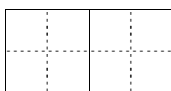
露

雹

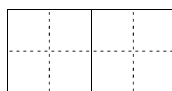
骑



架



睛



四、读一读 写一写

糟糕

() 旗

蹬脚

书()

遭燥

() 着

泽漆保腿

()

五、写出下面字的偏旁

噩

()

架

()

彩

()

利

()

六、一字组两词

彩

()

认

()

抱

()

情

()

创新实践能力训练

一、读下面的句子 ,用带点的词写一句话

员老师抱着书本走进教室。

圆盼天去秋游 ,大家心情很舒畅。

猎壮是我的好伙伴。

二、从下列各题词语中找出不是同一类的词语 ,用“伊”划掉

杨树

柏树

葡萄树

榕树

松树

长城

天坛

故宫

亚运村

香山

橡皮

钢笔

铅笔

文具

格尺

雪花

兰花

梅花

桃花

水仙花

三、说一说 ,课文中每一种树的特点

源

双基同步训练

一、读拼音 写词语

保腿保腿保腿

()

泽漆保腿

()

糟糕糟糕

()

皂() 巢() 匪() 桑() 能() 保()

适() 勉() 保() 躁() 躁() 躁()

二、抄写下面的词语

尘土 _____
休息 _____
品茶 _____
甜菜 _____

三、读一读,记一记

小土是“尘” 不正为“歪” 三木为“森”

三口是“品” 三人为“众” 三日是“晶”

四、把下面的字加个偏旁组成本课的生字

火____() 木____() 言____()
甘____() 光____() 正____()

五、比一比,再组词

尘() 品() 从() 光()
尖() 晶() 众() 晃()

六、看拼音,填空,再把句子读一读

糟() 它
员爷爷爱喝()。
糟() 吐
圆桌子上有灰()。
憎() 蚤
獭蜀字头要正,不能()。
曾() 姓
源妈妈在给爸爸写()。

创新实践能力训练

一、把下面的字合起来形成新字再组词

日 } () 冬 } ()
光 } () 口 } ()
成 } () 门 } ()
土 } () 人 } ()

二、给下面的字加上不同的偏旁组成新字再组词

青 { () 牙 { () 干 { ()
() () ()
古 { () 专 { () 马 { ()
() () ()

三、下面的字有什么特点,该怎样写才漂亮呢?请你试一试

众

堂

晶

森

缘

双基同步训练

一、看拼音,写汉字

偈

皂

蹊

嗽

()小

()走

()

()

二、写反义词

长—()

窄—()

憎恨—()

白—()

松—()

复杂—()

三、一字组两词

恨()

黑()

忙()

冷()

四、填空,每题所填前后两个词意思要相反

妹妹长得(),哥哥长得()。

兔子的耳朵(),尾巴()。

爸爸工作(),妈妈没事()。

源水(),江水()。

学校里老师(),学生()。

纸()面可以写字()面不可以写字。

当()的阳光照在人们身上时,人们就不觉得冬天是那么()了。

创新实践能力训练

一、看图 ,读拼音 ,写出意思相反的词



糟 保 糙 吐
() ()



泽 保 糙 吐
() ()



偻 保 燥
() ()

二、写两句话 ,里面分别用上“ 寒冷、温暖 ”和“ 困难、容易 ”

复习一

班级_____姓名_____成绩_____

一、看拼音写词语

~~泽~~吐 ~~糟~~吐 ~~泽~~保 逃 ~~躁~~保 ~~躁~~保
 ()林 ()土 () 亮()
~~搦~~保 ~~贼~~保 ~~保~~吐 ~~择~~保
 手() ()树 图书() 心()

二、读句子,把带点字的不正确读音划去

员~~援~~ ~~精~~备 ~~糟~~备 旗迎风飘扬。
 园~~躁~~ 深秋的清晨是寒冷 ~~逃~~吐 ~~逃~~保的。
 猿~~躁~~ (澡 结 ~~澡~~ 板上写了很多字。
 源~~躁~~ 她的头发很短(~~凿~~吐 ~~凿~~保)。

三、照样子,把下面的字换部首看是什么字,把它写在括号里,再写出有几画

例 场(杨) 苑 画

情() 画 语() 画
 记() 画 堂() 画

四、照样子,把下面的字和偏旁组成新字

马 木 衣 雨 小 门 亻

 人 路 木 华 奇 土 壮
 (闪) () () () () () ()

五、读句子,在括号里写出带点词的反义词

员~~舅~~哥长得高,弟弟长得()。
 园~~松~~鼠说河水很深,老牛说河水很()。
 猿~~粗~~姐穿着觉得(),妹妹穿着觉得松。
 源~~春~~天温暖,冬天()。

六、加偏旁组成新字,再组词

采() _____ 生() _____
 光() _____ 甘() _____

火() 风()

七、在横线上写出几个北京的风景区或建筑物

八、选词填空

宽宽的 壮壮的 美丽的 甜甜的

北京是一座()大城市。

圆榕树长得()。

援()马路上,有许多车辆。

源小朋友们都爱吃()西瓜。

九、把表示时间的词语 写在句子后面的括号里

员松柏四季披绿装。()

圆暑假里,妈妈带我到庐山去玩。()

御()
猿寒冬腊月,毛主席还穿着单军衣。()

源今天,老师带我们到公园去玩。()

十、看图说话

想一想 图上画的是什么时候,都有谁?他们在干什么?请你用一段话把它写下来,注意句子要通顺。(不会的汉字用拼音代替)



悯农(二)

双基同步训练

一、读拼音 写汉字

舂() 农() 傍() 溺() 一() 避() 农() 耘()

二、比一比 再组词

颗() 天() 拉() 要()
 棵() 夫() 粒() 粟()

三、写出下列词语的反义词

死—() 无—() 种—()

四、默写古诗《悯农》(二),再读一读

创新实践能力训练

一、说说下面句子中带点词语的意思

四海无闲田

农家夫犹饿死

二、你知道这首诗的主要意思吗?请你说一说

三、你知道读《悯农(二)》的韵律吗?请分一分,再读一读

圆蚕妇

双基同步训练

一、读拼音,写词语

糟灶 孽

保侃 造蚤

拙狡 赚灶

()

()

()

二、给下面每个字组两个词

蚕() ()

泪() ()

归() ()

养() ()

三、写出下列词语在诗中的意思

圆蚕妇

圆蚤

猿遍身

源归来

四、填空,再读一读

昨日

泪满襟。

罗绮者,

不是。

创新实践能力训练

一、根据下面对比的内容,在方框里填写两首诗说明的道理

农 夫

万颗子
无闲田

犹饿死

有钱人

不养蚕

遍身罗绮

二、蚕妇为什么哭？

三、诗中的“城市”和现在的“城市”意思相同吗？古时候的“城市”指什么？

夜宿山寺

双基同步训练

一、把括号里不正确的读音划掉

宿(xiù xiù)

寺(shì shì)

摘(zhāi zhāi)

惊(jīng jīng)

二、给下面的字组词

恐() 危() 敢()

辰() 宿() 寺()

三、在括号里正确的意思下打“√”

危(危险 高) 高百尺(一百尺高 很高) 语(语言 说话)

四、默写《夜宿山寺》

创新实践能力训练

一、在高楼上大声讲话，天上的人真的可以听见吗？作者为什么要这样写呢？

二、填空

《夜宿山寺》的作者是_____朝诗人_____。我还读过他的_____（填诗名）。

三、读唐诗

床前明月光
唐 李白
床前明月光，
疑是地上霜。
举头望明月，
低头思故乡。

诗的大概意思是：_____

灞桥梅花

双基同步训练

一、在带点字的正确读音下打“√”

数枝梅(瀚 潋) 为有(憎 璁 憎 璁)

二、给下面的每个字组两个词

梅()() 墙()()
寒()() 独()()

三、写出下面字的反义词

遥—() 暗—() 寒—()

四、背诵《梅花》后，再默写

创新实践能力训练

一、填空

王安石在《梅花》一诗中,写出了墙角梅花的特点;“数枝梅”告诉了我们梅花的_____ ;“凌寒”是说它_____ ;“雪”是说梅花的_____。“暗香”告诉了我们梅花的_____。

二、写一段话,赞美一种花,先想好花的特点

三、用笔画一枝梅花,并为它图上颜色

缘江雪

双基同步训练

一、读拼音,写生字

保持 严寒 喧闹 憎恨 保 邀
 () () 鱼 老() 斗()

二、写出下面词在诗中的意思

径 _____ 舟 _____
 独 _____ 翁 _____