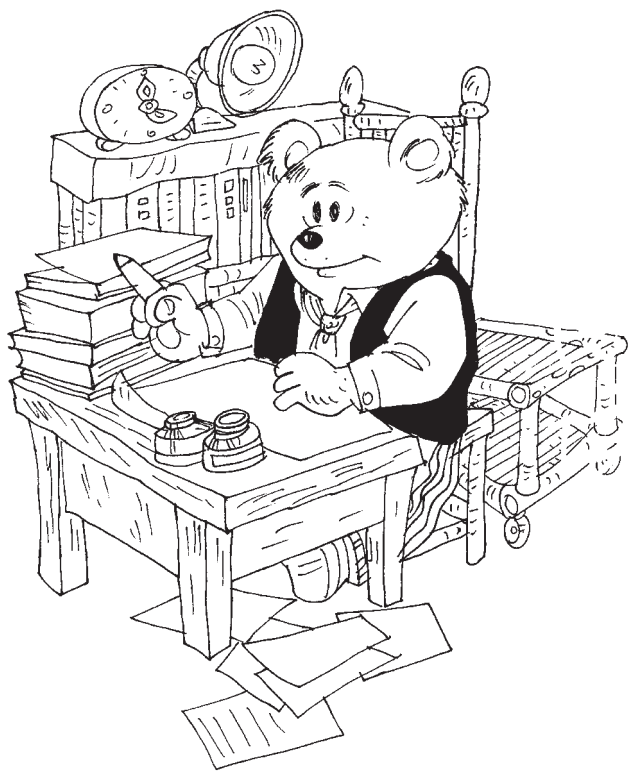


XINYUEDU XINYUEDU XINYUEDU XINYUEDU XINYUEDU

5 年级上

小学语文补充教材

主 编	王桂珍		
编 者	潘 雷	王桥治	杜 波
	徐红英	于 伟	王卓群
	吕孟娇	王传丽	宋 斌
	张 静	万 迎	娄晓华
	齐 跃	邹 宁	王仲秋
	李 宁	宋晓冰	马 岩
	王 芳	李 松	



新阅读新阅读



辽宁师范大学出版社 · 大连 ·

©王桂珍 2007

图书在版编目(CIP)数据

小学语文补充教材新阅读. 五年级上/王桂珍主编. —大连:
辽宁师范大学出版社, 2005.6(2007.6 重印)

ISBN 978-7-81042-944-3

I.小... II.王... III.语文课—阅读教学—小学—教学参考资料 IV.G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 138186 号

出 版 人: 程培杰

丛书策划: 程培杰 王 星

责任编辑: 王 钢 刘丽君

责任校对: 李 阳

封面设计: 方力颖

版式设计: 李小曼

出 版 者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

邮 编: 116029

营销电话: (0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 厂: 大连天正华延彩色印刷有限公司

发 行 者: 辽宁时代华育书业发展有限公司

幅面尺寸: 145mm×210mm

印 张: 7

字 数: 172 千字

出版时间: 2007 年 6 月修订版

印刷时间: 2007 年 6 月第 4 次印刷

定 价: 8.50 元

写在前面的话



语言学家吕叔湘先生在谈到课外阅读的作用时说过：“可以回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想自己大概是三七开吧，也就是说，百分之七十是得之于课外阅读。”

随着 2001 年《语文课程标准(实验稿)》的实施，强化课外阅读已经成为语文教学的一项重要内容并得到了广大教师和学生家长的认同。培养学生的语文综合能力，固然应以课内学习为主，可仅靠课本学习是不够的。只有通过大量的课外阅读，掌握足够多的知识和信息才能适应时代的发展和社会的进步。

现代社会，信息量激增，信息的传播速度快，传播手段多样化。为了适应这个要求，《语文课程标准(实验稿)》强调，要培养学生收集、处理信息的能力，要求学生“学习精读、略读、浏览，学习利用阅览室、图书馆、网络等查阅资料”，以获取更多的有益信息。

如何引导小学生广泛阅读人类的优秀作品，使他们在欣赏优美生动的文章时，认识人生和自然，了解社会和生活，增长知识，扩大视野，提高掌握信息的能力，是一件有着深远意义的事情。为此，我们组织了从事小学语文教学的研究人员和知名教师编写了这套小学语文补充教材——《新阅读》。

本套书注重系统性，依据学生的心理和认知特点，整体设计编写框架——清晰而独特；按主题编排文章——鲜明而新颖；每个年级各有侧重——循序而渐进。依据《语文课程标准



(实验稿)》中对不同年段阅读目标的设定,精心构思,刻意创新,努力寻求一条帮助小学生课内精读、课外博览、互为补充、相得益彰的有效途径,为每一个小学生提供一份激发阅读兴趣的精美“营养套餐”。

本套书为了达到促进个性健康发展、促进学生形成良好的“智力”背景这一目的,精心选编每一篇文章,并对篇后的栏目细心设置:“名师提示语”几句亲切的话语,帮你解读文章的精妙;“开心竞技场”既注重基础的夯实,又引发思维的开拓;“我笔写我心”读写结合,让你的思绪尽情飞扬;“知识充电站”则带你畅游知识的海洋。另外,在每个单元的后面,安排了“每周一记”,一方面积累好词佳句,一方面欣赏精品例文,学以致用,通过前面的学习,使你产生写作冲动,达到“以读助写、读写结合”的目的。

进入五年级,同学们的阅读能力,包括识字、思维以及阅读速度应有一次飞跃,正是形成初步的人生观、价值观,也是认识和了解世界的最佳阶段。什么是美丑,什么是真假,什么是善恶;什么样的人生,是有价值的人生;什么样的感情,是美好的感情;什么样的生活,是健康的、激动人心的生活;什么样的世界,是文明人类理想中的美丽世界……相信同学们会在大量的阅读当中找到正确合理的答案。相信同学们在本书的陪伴下,定会养成会读书、多读书,愿写文章、写好文章的习惯和能力。

编者

2007年6月

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》

5~6 年级阅读目标

- 1.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于 300 字。
- 3.能借助词典阅读,理解词语在语言环境中的恰当意义,辨别词语的感情色彩。
- 4.联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,体会其表达效果。
- 5.在阅读中揣摩文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中,敢于提出自己的看法,作出自己的判断。
- 6.阅读说明性文章,能抓住要点,了解文章的基本说明方法。
- 7.阅读叙事性作品,了解事件梗概,简单描述自己印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌,大体把握诗意,想象诗歌描述的情境,体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励,向往和追求美好的理想。
- 8.学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息。
- 9.在理解课文的过程中,体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
- 10.诵读优秀诗文,注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文 60 篇(段)。
- 11.利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面,课外阅读总量不少于 100 万字。

目 录

MULU

第一单元 美味人生	1
1 生 命	2
2 种子的愿望	5
3 真理诞生于一百个问号之后(节选)	8
4 先改变自己	12
5 说 话	15
6 一碗馄饨	18
每周一记 让心飞扬	21

第二单元 心中有爱	23
7 购买上帝的男孩	24
8 百褶裙	27
9 以书为友	30
10 白求恩的遗嘱(节选)	34
11 百万富翁怎样花钱	38
12 责任重于泰山	42
每周一记 最敬佩的人	45

第三单元 真情岁月	48
13 感恩的心	49
14 生命的支撑	52
15 一只手套	55
16 母亲与麻雀	59
17 没有钓住的鱼	62

18 我有一个梦想	66
-----------------	----

每周一记 捕捉真正的感受	69
--------------------	----

第四单元 点亮人生 71

19 智力残疾儿童	72
-----------------	----

20 檐上草	76
--------------	----

21 暗 香	80
--------------	----

22 人生只需要一块抹布	84
--------------------	----

23 最后一片藤叶(节选)	87
---------------------	----

24 信 任	91
--------------	----

每周一记 真情的可贵	94
------------------	----

第五单元 童真意趣 97

25 森林里的住宅	98
-----------------	----

26 数不清的月亮	103
-----------------	-----

27 四季的童话	107
----------------	-----

28 特殊家庭	110
---------------	-----

29 做好自己应该做的事	114
--------------------	-----

30 北极狐狸	117
---------------	-----

每周一记 童话的世界	120
------------------	-----

第六单元 希望之帆 123

31 点一盏希望的灯	124
------------------	-----

32 心别被烧伤	126
----------------	-----

33 在心头点燃一根火柴	129
--------------------	-----

34 鸟儿,回来吧!	132
------------------	-----

35 未来汽车不需要司机	135
--------------------	-----

36 聆听四季的足音	138
每周一记 成长的日子	141

第七单元 亦真亦幻	143
37 奇异的星空	144
38 宠物小精灵	147
39 第四类接触	153
40 森林的眼睛	158
41 记忆面包	165
42 梦想中的乐园	169
每周一记 放飞想象	173

第八单元 寓情寓理	176
43 庖丁解牛	177
44 黔驴技穷	180
45 郭驼子种树	183
46 不懂装懂	186
47 不敲自鸣	189
48 小树苗与火	192
49 女王、奴仆与猫	194
每周一记 属于自己的寓言故事	197

第九单元 诗风文韵	199
50 唐诗四首	200
51 《论语》三则	206
52 寓言《丁氏穿井》	211
53 名人名言——时间	213
54 对 联	215

第一单元

美味人生

生命在活动,地球在旋转,江河在奔流。每一寸记忆都构成了生命中美的时刻。因为我们内心温暖,所以世界永远春光无限,即使真的寒冬漫漫,我们依然可以度过快乐的每一天,因为我们有美好的愿望,有前进的标杆,有胆量,更有智慧。



1 生 命

和煦的风儿吹拂着大地,鸟语花香的春天就要来了。生命中最欣喜的或许就是这一刻——正值青春,正当旺年,无限的快乐任你追求,无限的幸福任你享受。面对这一个花花绿绿的世界,你赢得了五彩缤纷的胜利,迎来了掌声、鲜花和无比的温馨,此时你大概会赞颂:“生命多美好!”

太阳把大地烤得滚烫,火烧火燎的,让人窒息,但豪情未减,所谓“热情奔放”大抵如此。走过一段极坎坷的路,看到了充满希望的未来,此时你大概会兴奋:“生命多灿烂!”

秋高气爽,浮云流逝,一种迷人而又凄凉的境界。季节的轮回中学会了默默关注别人的喜怒哀乐,开始变得寂寞惆怅,或许是渐入成熟,或许已看懂世界。度过了带点无趣、带点清静的快乐的秋天,此时你大概会叹息:“生命多平凡!”

独自站在寒风中,望着枯萎的草儿,心中渗着些悲凉,隐约中尝到迷离、恍惚的滋味,似乎打翻了五味瓶,苦的、酸的,通通袭来,挥之不去。或许会碰上些不愉快的事,让你心烦气躁,无计可施,让你开始不快乐,并深感悲哀,此时你大概会恐慌:“生命多无奈!”

这就是生命。

月有阴晴圆缺,人有旦夕祸福。生命的天空可能会晴空万里,也可能会乌云密布。在生命的历程中,遇到困难是难免的,可是只要我们不轻言放弃,奋力拼搏,一定可以感受到生命带给我们的乐趣。没有人能够预测自己的命运,但我们可以主宰自己的生命,让它存在得更有意义!

相信生命,珍惜生命。让我们一起迎接新的挑战,一起走

向更可爱的明天……

名师提示语

在生命的历程中,遇到困难是难免的,可是只要我们不轻言放弃,奋力拼搏,一定可以感受到生命带给我们的乐趣。没有人能够预测自己的命运,但我们可以主宰自己的生命,让它存在得更有意义!

开心竞技场

★请找出下列词语中的错别字,并改正过来。

毫情未减() 一路砍坷()

浮云流世() 枯委()

恐荒() 心喜()

★扩写下列句子。

风儿吹拂着大地。

太阳烤着大地。

★在不同的情况下,作者对生命的感受也不同。请分别写一写。

◆ _____:“生命多美好!”

◆ _____:“生命多灿烂!”

◆ _____:“生命多平凡!”

◆ _____:“生命多无奈!”

★联系实际,谈谈你对画“~~~~~”句子的理解。

我笔写我心

亲爱的同学们,对于你的成长经历而言,过去的岁月是否带给你些许生命的思考?请你把自己成长中印象最深的故事写下来,与我们共同分享吧。

星光展示台



我得到了_____颗星!

知识充电站

请将下面列出的词语分别恰当地填写在句子中的横线上。

心安理得 滂沱大雨 恬不知耻 天公不作美

◆偏偏_____,下起了_____。

◆他做了坏事还_____,太_____了!

2 种子的愿望

[菲律宾]胡安·弗拉维尔

译/汪新华

在肥沃土壤的滋润下，一粒种子从漫长的冬天一觉醒来。大地母亲问它：“小种子呀，你想成为什么？这一次，我允许你选择自己的命运。说吧，是想变成被人采食的蔬菜、水果，还是愿意成为百花丛中的一员，供人流连赞美？”

“我希望自己是一株人见人爱的花儿，”种子不假思索地回答，“但一定要是山上长得最好看的那种。”

“好极了！”大地母亲温和地说，“你觉得玫瑰怎么样？”

“玫瑰确实十分漂亮，又有芬芳的气息，”种子琢磨着，“可是，它身上的刺会扎人的，这太煞风景了。花和刺可不能呆在一块儿。”

“我知道最适合你的是什么了，”大地母亲忽然眼睛一亮，“你应该成为百合花。它没有刺，而且洁白典雅。怎么样？你会成为花中皇后的。”

种子左思右想，过了许久才说：“百合是没有刺，可是它的色彩太单调了，我想成为最艳丽、最光彩夺目的花儿。”

“啊哈，”大地母亲似乎恍然大悟，“你的最佳选择应该是紫罗兰，它那么艳丽，那么引人注目。”

“不行，不行，”种子反对说，“紫罗兰太矮小了。我要成为更高更大的花，让所有的花儿都仰视我才行。”

“这么说，你喜欢剑兰？它可是长得高高的，而且能开出美丽动人的花儿。”大地母亲这时哈欠连天了。

“可惜它的花不能同时绽放。”

种子又低头寻思了半天，忽然它想到了一个好主意：“我

想……”可是，大地母亲呢？——哦，她走了，因为还有其他种子在等着她呢！

第二天早晨醒来，让种子无比气恼的是，自己竟变成了一株狗尾草。

名师提示语

大地母亲给一粒种子一个绝好的机会——选择自己命运的机会。可是，最后种子的愿望没有实现，因为大地母亲走了。这是怎么回事呢？

开心竞技场

★给加点的字选择正确读音。

允^允许(rǔn yǔn) 不假^假思索(jiā jiǎ)

玫^玫瑰(guī guì) 琢^琢磨(zuó zhuó)

★写出下列词语的反义词。

肥沃—— 温和—— 单调——

不假思索—— 光彩夺目——

★种子有哪些美好的愿望？请用简练的语言写下来。

★用“_____”画出种子不知满足的句子。

★种子的愿望为什么没有实现？你从中悟出了什么道理？

我笔写我心

你认为种子怎么做才会实现自己的愿望？请你以好朋友的身份给种子写封信来告诉它吧。

星光展示台



我得到了_____颗星！

知识充电站

填字组词：

七()八()	千()万()
七()八()	千()万()
七()八()	千()万()
七()八()	千()万()



3 真理诞生于一百个问号之后(节选)

叶永烈

有一句著名的格言:真理诞生于一百个问号之后。这句格言本身,也是真理。

纵观千百年来的科学技术发展史,那些定理、定律、学说的发现者、创立者,差不多都很善于从细小的司空见惯的自然现象中看出问题,追根求源,终于把“?”拉直,变成“!”,找到了真理。

就拿洗澡来说,是一件非常普通的事情。洗完澡,把浴缸的塞子一拔,水哗哗地流走……然而,美国麻省理工学院机械工程系的系主任谢皮罗教授,却敏锐地注意到:每次放掉洗澡水时,水的旋涡总是向左旋的,也就是逆时针的!

这是为什么呢?谢皮罗紧紧抓住这个问号不放。他设计了一个碟形容器,里面灌满水,每当拔掉碟底的塞子,碟里的水也总是形成逆时针旋转的旋涡。这证明放洗澡水时旋涡朝左,并非偶然,而是一种有规律的现象。

1962年,谢皮罗发表了论文,认为这旋涡与地球自转有关。如果地球停止自转的话,拔掉洗澡盆的塞子,不会产生旋涡。由于地球不停地自西向东旋转,而美国处于北半球,便使洗澡水朝逆时针方向旋转。

无独有偶,在60多年前,一位名叫密卡尔逊的生物学家,调查了蚯蚓在地球上的分布情况。他指出,美国东海岸有一种蚯蚓,而欧洲西海岸同纬度地区也有这种蚯蚓,在美国西海岸却没有这种蚯蚓。密卡尔逊无法回答这是为什么。

密卡尔逊的论文,引起了德国地质学家魏格纳的注意。他认为,那小小的蚯蚓,活动能力很有限,无法跨渡大洋,它的

这种分布情况正好说明欧洲大陆与美洲大陆本来是连在一起的,后来裂开了,分为两个洲。他把蚯蚓的地理分布作为例证之一,写进了他的名著《大陆和海洋的起源》一书。

魏格纳从蚯蚓的分布,推论地球上大陆和海洋的形成,这证明:他的成功在于从问号中寻求真理。

最为有趣的是一位奥地利医生,看到儿子睡觉时,忽然眼珠子转动起来。他感到奇怪,连忙叫醒了儿子,儿子说他刚才做了一个梦。

这位医生想,眼珠子转动会不会与做梦有关呢?

于是,他把儿子当成了“试验品”:每当儿子睡觉时,他便守在旁边。一旦发现儿子眼珠子转动,就叫醒儿子,儿子总是说做了一个梦。

医生又细细地观察他的妻子,后来又观察了邻居,都发现同样的情况。于是,他写出论文,指出了当人的眼珠子转动时,表示睡者在做梦。

他的论文引起了各国科学家的注意。如今,人们研究梦的生理学,用眼珠子转动的次数、转动的时间,测量人做梦的次数、梦的长短。

洗澡水的漩涡、蚯蚓的分布、做梦,这些都是很平常的事情。然而,善于“打破沙锅问到底”的人,却从中有所发明,有所发现,有所创造,有所前进。

在科学史上,这样的事例岂止三个?它说明科学并不神秘,科学并不遥远,只要你见微知著,那么,当你解答了一百个问号之后,必能发现真理。