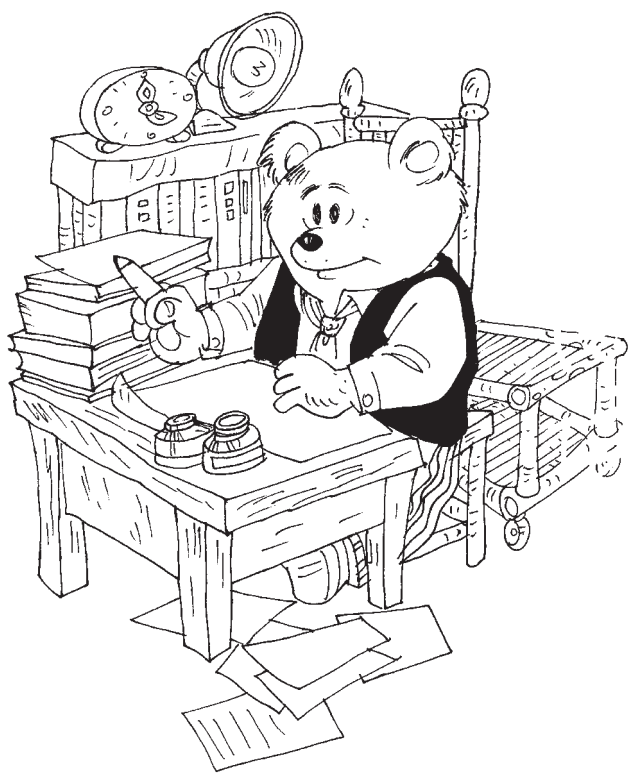


XINYUEDU XINYUEDU XINYUEDU XINYUEDU XINYUEDU

3 年级上

小学语文补充教材

主 编 王珍珍
本册编者 姜 雪 邹 宁 肖 岩
万 迎 金 鑫 赵 晔
李 宁 任海广 高俊岩
王卓群 王桥治 杜 波
徐红英 关艳春 宋 斌



新 阅 读 新 闻 读



辽宁师范大学出版社

©王珍珍 2006

图书在版编目(CIP)数据

小学语文补充教材新阅读. 三年级上 /王珍珍主编. —大连:
辽宁师范大学出版社, 2005.6(2006.6 重印)

ISBN 7-81042-942-6

I.小... II.王... III.语文课—阅读教学—小学—教学参考资料
IV.G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 138188 号

出 版 人: 程培杰

丛书策划: 程培杰 王 星

责任编辑: 杨文杰 刘丽君

责任校对: 郭德才

封面设计: 徐文生

版式设计: 徐文生

出 版 者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

邮 编: 116029

营销电话: (0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印 刷 厂: 大连天正华延彩色印刷有限公司

发 行 者: 辽宁省华育书刊发行有限公司

幅面尺寸: 147mm×208mm

印 张: 6

字 数: 146 千字

出版时间: 2006 年 6 月修订版

印刷时间: 2006 年 6 月第 2 次印刷

定 价: 7.00 元

目 录 MULU

第一单元 爱是一切的泉源 1

1 雪是最薄的玻璃 2

2 浴着光辉的母亲 5

3 我代表我的祖国 8

4 生命的亲吻 11

5 我喜欢家乡的树挂 15

每周一记 浓浓的爱意 18

第二单元 敞开智慧的大门 20

6 犹太人的家教 21

7 阿凡提的故事 24

8 包公审石头 27

9 空城计 31

10 智烧敌舰 35

11 野兔战胜了狮子 39

每周一记 生活中的智慧 42

第三单元 让梦想去飞翔 44

12 22 世纪的地球村 45

13 假如我是克隆专家 48

14 我有一个梦想 51

15 我的理想在天空上 54

16 凡尔纳与《地心游记》 57

每周一记 金色的梦想 60

第四单元 做时间的主人 63

17 时间就是财富 64

写在前面的话



面对21世纪知识经济时代的挑战,作为语文教育重要组成部分的课外阅读必须加大实施力度,增强未来意识和创新意识,以适应新世纪对人才的需求。

此次教育部颁布的《语文课程标准(实验稿)》对语文学科的性质作了明确规定,即第一次提到“工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点”。这是教育界思想解放的重要成果。强调统一,就是强调既要打好基础,又要增加学生的文化底蕴。与强调人文性相配合的就是强调了阅读,强调了文学教育的作用。同时,《语文课程标准(实验稿)》在阅读目标中又十分强调了语言的积累,并且进行了量化,即小学课外阅读总量不少于145万字,背诵优秀诗文不少于160篇(段),还向小学生推荐70首古诗词阅读背诵篇目。

根据课标理念,我们应该看到,中国文字与文化方面的教育对培养新世纪的人才,对推进素质教育有重要作用;我们还应该看到,小学语文课程改革的资源是多种多样的,教材只是其中的一种。小学生的阅读,决不限于学校为他们提供的教材。因为阅读是一种能力,能力只有通过大量的实践活动才能形成。所以,作为新课程的教材资源应是多姿多彩的,作为新课程的课堂也需要多种形式的教材和学生读物。如何引导小学生广泛阅读人类已有的优秀文学作品,使他们在欣赏优美生动的文章时,认识人生和自然,了解社会和生活,增长知识,扩大视野,提高在信息社会掌握信息的能力,是一件重要的有深刻意义的事情。因此,我们认为小学生的课外阅读应该



作为一种课程资源,有针对性地服务于语文教学。对此,我们组织了从事小学语文教学的知名教师编写了这套小学语文补充教材——《新阅读》。

本套书的编写注重系统性,依据学生的心理和认知特点,整体设计编写框架,按主题编排文章,每个年级各有侧重,由浅入深,循序渐进。依据《语文课程标准(实验稿)》中对不同学段阅读目标的设定,做到精心构思,刻意创新,努力寻求一条帮助小学生课内精读、课外博览、互为补充、相得益彰的有效途径,为每一个小学生提供一份精美的、激发他们阅读兴趣、主动阅读的“营养套餐”。

本套书的主要特点在于:(1) 促进个性健康发展。通过调查,我们发现,积极地阅读课外健康读物的学生,往往文化修养较为深厚,生活视野开阔,个性心理健全。相反,那些将自己束缚在题海里,连报纸也不翻一翻的学生,其性格上孤僻忧郁,急躁畏难的情绪日益严重。(2) 拓宽阅读教学的途径。课外阅读是语文教学的有机组成部分,是素质教育的必然要求,也是减轻学生负担,提高语文教学质量和效益的有效途径。(3) 形成良好的“智力”背景。大量的课外阅读为学生提供了良好的“智力”背景,引发学生积极思维,以读促思。另外,在每个单元的后面,还安排了每周一记。根据单元主题设计相关话题,让学生在读过文章之后,产生写作冲动,达到“以读助写”的目的。

衷心地希望本书能成为老师的助手,学生的朋友!



《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》

3~4 年级阅读目标

- 1.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3.能联系上下文,理解词句的意思,体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累,理解生词的意义。
- 4.能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。
- 5.能复述叙事性作品的大意,初步感受作品中生动的形象和优美的语言,关心作品中人物的命运和喜怒哀乐,与他人交流自己的阅读感受。
- 6.在理解语句的过程中,体会句号与逗号的不同用法,了解冒号、引号的一般用法。
- 7.学习略读,粗知文章大意。
- 8.积累课文中优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得语言材料。
- 9.诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,领悟内容。背诵优秀诗文 50 篇(段)。
- 10.养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于 40 万字。

第一单元

爱是一切的泉源

作家冰心曾说过：爱是一切的泉源，有爱就有一切。爱是人间最美的语言，最亮丽的风景。甜美的人间温情里充满了浓浓爱意：有每个中国人对祖国神圣的爱；有对社会弱势群体的关爱；有朋友间真挚的爱；有亲人手足间温暖的爱……这些爱有时不需要语言来表达，一个眼神、一个动作就可以将爱表达得淋漓尽致；爱是不受时间、空间限制的，即便生活世界不断扩大，生活空间不断延伸，爱的力量仍会把充满爱心的人们紧紧连在一起。

因为有爱，世界才变得美丽，因为有爱，生活才显得多彩。





1 雪是最薄的玻璃

我看见那个女孩看着面包，咽了一下口水。我忙递过去一块面包，又撕了一只大鸭翅，笑着说：“吃吧，都过年了，客气啥！”我又拿出花生米、凤爪等几样下酒菜，索性大家喝个痛快。

我边吃边问：“你们回家过年？”

“嗯……不，小孩子没坐过火车，带她坐火车。”

“喔。”我嘴里应着，心想中国还有这么浪漫的农民。

小女孩突然问我：“你看过雪吗？”

“见过，白的，有的人说像糖，有的人说像盐……”

说着话，我想去洗手间。

路过洗手池旁的过道，我看见那个男人抱着头，蹲在地上。

哭泣。我听到了压抑的哭泣声。

在男人断断续续的哭泣中，我听说了那女孩的故事：母亲在她四岁时去世了，九岁时她得了白血病，到现在已经拖了四年，医生说今年可能是她最后一个春节了。爸爸问她想要啥，她说只想看看雪，生长在广东偏僻的山区，她从来没看见过雪。她生病前读的最后一篇课文是《济南的冬天》，在她脑海中不断地想象着真正的冬天的模样。她想翻过家乡这座大山，看看山那边下雪是什么模样。

这个一贫如洗的父亲在大年三十晚上和她一起坐火车准备看雪，坐着这趟车去，坐着当晚回程的车回，再也没有多余的钱去住旅店、在车上吃饭了。临走前，他们听了天气预报，

说杭州今夜有一场大雪。

我无法想象在这样一张黄灰灰的脸庞下竟有这样一颗细腻的心。我走到座位旁,给小女孩耐心地讲起下雪时的种种趣事。

到站了,杭州很冷,风很大,却没有雪。我拿了三百元钱给他们,他们死活不要。我留了一大堆食品给他们。他们送我上了从杭州回新安江的中巴,在车旁拼命挥着手。

原先,在回乡的时候,最怕碰上风雪天,而我希望今天赶快下雪,下得越大越好。

一天无雪。

一夜无雪。

初三的晚上,一家人坐在火炉旁吃火锅。我突然说了声:
“下雪了。”

家人愣了一下:“你怎么知道,是下雪了吗?”

我没出声,径直走向窗边,拉开窗帘——

雪像细小的雨丝一样轻轻地落下,细细的,轻微的,那些声音像很薄的玻璃破碎时发出的极小的声音……



名师提示语

●.....●

● 一次短暂的相遇,一对普通的父女,这一切牵动着
● “我”的心,也牵动着每一位读者的心。希望这可贵的雪
● 快点儿到来,希望可爱的小女孩能实现她的愿望,祝她一
● 路平安.....

.....●
●.....●



开心竞技场

★快乐积累。

断断续续 _____

★短文中有两个省略号，你说它们的用法表达的意思一样吗？

★故事的主人公是谁？（ ）

A. 父亲 B. 小女孩 C. 我

★“我”在短文中起到了（ ）的作用。

A. 侧面衬托 B. 推动故事发展 C. 提示事件线索

★文中这对父女坐火车外出的目的是什么？

★“一天无雪。”“一夜无雪。”从这两句中你能体会到作者怎样的心情？

★为什么只有“我”才知道外面下雪了？



我笔写我心

如果有机会见到这对父女，你会怎样安慰小女孩？

星光展示台

★★★★★★

我得到了_____颗星！

2 浴着光辉的母亲

在公共汽车上,看见一位母亲不断疼惜呵护弱智的儿子,担心着儿子第一次坐公共汽车会受到惊吓。

“宝宝乖,别怕别怕,坐车车很安全。”——那母亲口中的宝宝,看来已经是十几岁的少年了。

乘客们都用非常崇敬的眼神看着那浴满爱的光辉的母亲。

我想到,如果人人都能用如此崇敬的眼神看自己的母亲就好了,可惜,一般人常常忽略自己的母亲也是那样充满光辉。

那对母子下车的时候,车内一片静默,司机先生也表现了平时少有的耐心,等他们完全下妥当了,才缓缓起步,开走。

乘客们都还向那对母子行注目礼,一直到他们消失于街角。

我们为什么对一个完全无私地融入爱里的人会有那样庄严的静默呢?原因是我们往往难以达到那种完全融入的庄严境界。

完全的融入,是无私的,无我的,无造作的,就好像灯泡的钨丝突然接通,就会点亮而散发光辉。

就以对待孩子来说吧,弱智的孩子在母亲的眼中是那么天真、无邪,那么值得爱怜;我们自己对待正常健康的孩子则是那么严苛,充满了条件,无法全心地爱怜。

但愿,我们看自己孩子的眼神也可以像那位母亲一样,完全无私、融入,有一种庄严之美,充满爱的光辉。



名师提示语

●.....●
 ●.....
 有一个人，她永远占据在我们心里最温柔的地方，我
 ●们愿用一生去爱她，这个人，是母亲；有一种爱，我们可以
 随意地索取，尽情地享用，却永远不需要回报，这种爱，是
 母爱。让我们从这爱中获得启示。●
 ●.....●



开心竞技场

★近义词语对对碰。

疼惜() 崇敬() 忽略()

妥当() 庄严() 健康()

★用心读读文中加点的词语，模仿句式自己造句。

①如果……就……

②那么……那么……

★为什么直到那对母子消失于街角，乘客们都还在行注目礼？

★“弱智的孩子在母亲的眼中是那么天真、无邪，那么值得爱怜”，是因为_____。

★“我们自己对待正常健康的孩子则是那么严苛，充满了条件，无法全心地爱怜”，是因为_____。



我笔写我心

写一写你对“浴着光辉的母亲”的理解。

星光展示台

★★★★★

我得到了_____颗星!







开心竞技场

★读拼音写词语。

ōu zhōu

jīng jì

qí shì

()

()

()

tiǎo xìn

shēn zào

hōng dòng

()

()

()

★写出下列词语的同义词。

著名—

挑衅—

分秒必争—

歧视—

结业—

愚昧—

★根据意思写出恰当的词语。

不平等地看待。

()

借端生事,企图引起冲突或战争。

()

形容说话办事坚决果断、毫不犹豫。

()

抓紧一切时间,一分一秒都不放过。

()

★徐悲鸿怀着一颗为中华民族争光的爱国之心同嘲笑中国人的外国学生进行较量,他是怎么做的? 结果怎样?

★徐悲鸿之所以战胜了外国学生靠的是什么? 你从中受到什么启发?
