

- 单选题综合
 单选题比较
 单选题智力因素与非智力因素之间存在着 ()
 单选题相互矛盾的关系
 单选题相互制约的关系
 单选题在下面四组概念中，属于对立关系的是 ()
 单选题质数与合数
 单选题长方形和矩形
 单选题概念教学的中心环节是 ()
 单选题概念的引入
 单选题概念的巩固
 单选题《九年义务教育全日制小学数学教学大纲》规定：笔算乘法一个乘数不超过两位数，另一个乘数一般不超过 ()
 单选题一位数
 单选题三位数
 单选题教学列方程解应用题时，最关键的一步是 ()
 单选题理解题意
 单选题解方程
 单选题《九年义务教育全日制小学数学教学大纲（试用）》从哪一年级起开始安排几何知识的内容 ()
 单选题一年级
 单选题二年级
 单选题三年级
 单选题四年级
 单选题实施素质教育的主要渠道是 ()
 单选题教学
 单选题思想品德教育
 单选题分析
 单选题分类
 单选题相互检验的关系
 单选题相互需求的关系
 单选题自然数和整数
 单选题真分数与假分数
 单选题概念的理解
 单选题概念的深化
 单选题两位数
 单选题四位数
 单选题找出等量关系列出方程
 单选题检验结果
 单选题二年级
 单选题三年级
 单选题课堂教学
 单选题上课

1. 提高小学数学教师的素质，归根结底要树立的观念是 ()

粤 职前教育

月 在职脱产教育

悦 在职不脱产教育

阅 终身教育

| 得分 | 评卷人 | 复查人 |
|----|-----|-----|
| | | |

二、多项选择题（本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分）
在每小题列出的五个选项中有二至五个选项是符合题目要求的，请将正确选项前的字母填在题干后的括号内。多选、少选、错选均无分。

1. 数学学科的特点有 ()

粤 抽象性

月 逻辑性

悦 准确性

阅 应用广泛性

耘 空间想象性

2. 为有利于教材的繁荣，我国对义务教育教材建设的决策是 ()

粤 一纲多本

月 多纲多本

悦 开展教材评价

阅 编审分开

耘 组织相当稳定的三结合队伍

3. 备课包括 ()

粤 钻研教学大纲

月 钻研教材

悦 了解学生

阅 选择教学方法

耘 准备教具学具

4. 影响迁移的内部因素是已有知识的 ()

粤 稳定性

月 狭隘性

悦 概括性

阅 可辨性

耘 包摄性

5. 数学操作技能形成过程包括 ()

粤 定向阶段

月 示范阶段

悦 单个动作阶段

阅 连续动作阶段

自动化阶段

教材的特征是

()

中介性

基础性

能动性

可读性

间接性

数学思维的品质主要是指思维的

()

深刻性

灵活性

敏捷性

批判性

独创性

数学课的讲解法与一般的讲述法最大的区别是

()

内容抽象

运用归纳推理

运用比喻

精讲精练

运用分析综合

考评的结果一般都是用分数来表示的。世界上有几种不同的评分制度，它们是

()

主观评分

客观评分

绝对评分

测试评分

相对评分

学习考评的种类较多，划分不一。若按考评的性质划分，可分为

()

总结性考评

目标参考性

显示性考评

形成性考评

预示性考评

形象思维的基本形式有

()

表象

直觉

直感

灵感

想象

猿 坚强的学习意志主要包括

()

粤 意志的坚定性

月 意志的果断性

悦 意志的自制力

阅 意志的持久性

耘 意志的坚韧性

猿 应用题具有的特点是

()

粤 直观性

月 实践性

悦 抽象性

阅 综合性

耘 开放性

猿 小学生在计算中出现错误，原因大致由哪些方面所造成

()

粤 智力方面

月 知识方面

悦 心理方面

阅 教师方面

耘 家长方面

猿 数学教师对学生进行思想品德教育，应该做到

()

粤 有针对性

月 有意

悦 有机

阅 有序

耘 有效

第二部分 非选择题

| 得分 | 评卷人 | 复查人 |
|----|-----|-----|
| | | |

三、名词解释（本大题共 源 小题，每小题 猿 分，共 愿 分）

猿 教学原则

猿题库课程目标

猿题库直觉思维

猿题库谈话法

| 得分 | 评卷人 | 复查人 |
|----|-----|-----|
| | | |

四、简答题（本大题共 源 小题，每小题 缘分，共 源 分）

源 在编写小学数学教材中应贯彻哪些原则？

源 知识、技能和能力有何联系与区别？

源 运用引导发现法的基本要求是什么？

源题对小学数学教师在语言方面有哪些要求？

| 得 分 | 评卷人 | 复查人 |
|-----|-----|-----|
| | | |

五、论述题（本大题共 圆小题，每小题 员分，共 圆分）

源题联系实际谈谈小学数学教师应具备哪些基本素质？

源题试述教学评价的原则。

| 得 分 | 评卷人 | 复查人 |
|-----|-----|-----|
| | | |

六、案例题（本大题共 员小题，共 员分）

源题以“分数乘以整数”的法则为例，设计一堂新授课的新课铺垫。

全国高等教育自学考试

小学数学教学论标准预测试卷（二）

（考试时间 150分钟）

| | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 总分 | |
| 题分 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 核分人 | |
| 得分 | | | | | | | 复查人 | |

第一部分 选择题

| | | | |
|----|-----|-----|--|
| 得分 | 评卷人 | 复查人 | |
| | | | |

一、单项选择题（本大题共 100 小题，每小题 1 分，共 100 分）
 在每小题列出的四个选项中只有一个选项是符合题目要求的，请将正确选项前的字母填在题干后的括号内。

1. 实施义务教育中，单列出来与知识、能力放在同等重要的地位的是 ()

- A. 思想品德教育
- B. 法制教育
- C. 心理健康教育
- D. 行为规范教育

2. 学生的在小学阶段适合学习 ()

- A. 论证几何
- B. 平面几何
- C. 立体几何
- D. 直观几何

3. 小学数学教学内容主要是编排的方式是 ()

- A. 单一
- B. 综合
- C. 直线
- D. 圆圈

4. 皮亚杰认为人的认识起因于 ()

- A. 主体
- B. 客体
- C. 主体与客体
- D. 主体与客体之间的相互作用

5. 学生学习了“愿”的组成，再推出“怨”的组成，这种迁移是 ()

- A. 正迁移
- B. 负迁移

员在学习过程中逐步形成的，不易改变的行为倾向或倾向是指 ()

粤学习意志

月学习动机

悦学习习惯

阅学习兴趣

员真分数与假分数这两个概念从外延上看是 ()

粤并列关系

月交叉关系

悦对立关系

阅矛盾关系

员“含有未知数的等式叫做方程”，这种概念的表达法是 ()

粤属差式定义

月发生式定义

悦规定外延的方式

阅描述法

员《小学数学教学大纲》规定：在低年级教学基本口算的基础上，中、高年级要适当加强 ()

粤笔算训练

月估算训练

悦口算训练

阅计算机训练

员小学生解答应用题的心理特征的外在表现是对应用题的 ()

粤理解

月画示意图

悦验算

阅难易区别

员数学教师知识结构中的核心成分是 ()

粤教育理论

月相关学科

悦数学专业

阅教育科研

员空间观念形成的基础是 ()

粤空间想象力

月空间概念

悦空间感觉

阅空间知觉

| 得分 | 评卷人 | 复查人 |
|----|-----|-----|
| | | |

二、多项选择题（本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分）
 在每小题列出的五个选项中有二至五个选项是符合题目要求的，请将正确选项前的字母填在题干后的括号内。多选、少选、错选均无分。

1. 根据我国教育科研的成果及数学学科的特点，技能部分的要求分为哪些层次（ ）

- 会
- 比较熟练
- 熟练
- 很熟练
- 不很熟练

2. 根据九年义务教育的性质，在选取教学内容时要兼顾（ ）

- 当今与未来
- 统一与灵活
- 增与删
- 必要与可能
- “幼小”与“小中”衔接

3. 板书应该做到（ ）

- 内容简明
- 条理清晰
- 布局合理
- 书写美观
- 重点突出

4. 影响小学生学习数学的内容因素主要有（ ）

- 学习动机
- 学习兴趣
- 数学认知结构和组织水平
- 学习习惯
- 学习策略

5. 小学数学的智力技能包括（ ）

- 口算
- 心算
- 笔算
- 解题
- 解方程

6. 教学规律是存在于教学过程之中的、不以人们意志为转移的客观规律，具有（ ）

- 普遍性
- 直观性

悦 抽象性

阅 客观性

耕 必然性

圆 练习不等于重复，这种教学活动的特点是

()

粤 有目的

月 有方法

悦 有指导

阅 有计划

耕 有结果

圆 小学数学课外活动的特点有

()

粤 创造性

月 思想性

悦 活动性

阅 自主性

耕 思考性

圆 教学评价的特点有

()

粤 规定性

月 系统性

悦 综合性

阅 指导性

耕 客观性

猿 根据数学思维活动的总体规律划分，可分为

()

粤 逻辑思维

月 形象思维

悦 直觉思维

阅 集中思维

耕 发散思维

猿 解答应用题的过程实质上是完成两个转化的过程，这两个转化是指

()

粤 生活问题转化为数学问题

月 数学问题转化生活问题

悦 数学算式转化为数学问题

阅 数学问题转化为数学算式

耕 生活问题转化为数学算式

猿 小学生进入小学学习后，要求他们在观察图形的哪些方面达到高一级的水平

()

粤 目的性

月 有序性

悦 持久性

阅 精确性

精细性

小学生学习了“角”以后，再学“直角、钝角”，加深了对“角”概念的理解，这种数

学迁移属于 ()

正迁移

负迁移

顺向迁移

逆向迁移

垂直迁移

采用在运动变化中认识图形的策略，其主要目的是 ()

认识图形的特征

掌握图形间的异同

辩证地了解图形之间的联系

激发观察的兴趣

提高观察的精确性

非智力因素在认知活动中的具体作用有 ()

始动作用

激励作用

补偿作用

定向作用

维持调节作用

第二部分 非选择题

| 得分 | 评卷人 | 复查人 |
|----|-----|-----|
| | | |

三、名词解释（本大题共 源小题，每小题 猿分，共 源分）

教学大纲

数学技能

猿题库

猿题库 课堂教学结构

| 得分 | 评卷人 | 复查人 |
|----|-----|-----|
| | | |

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

猿题库 小学数学教学中主要有哪些教学原则？

猿题库 影响学习迁移的主要因素有哪些？

猿题库 培养初步形象思维主要有哪些途径？

猿题库 操作实验法与演示法相比有何特点？

| 得 分 | 评卷人 | 复查人 |
|-----|-----|-----|
| | | |

五、论述题（本大题共 圆 小题，每小题 猿分，共 圆分）

源 举例说明分析与综合是小学生在进行数学学习时最基本的思维方法。

源 结合实际，谈谈如何在教学中贯彻启发式这一指导思想。

| 得 分 | 评卷人 | 复查人 |
|-----|-----|-----|
| | | |

六、案例题（本大题共 员 小题，共 猿分）

源 下面有几道应用题，请分别谈谈用哪种解题思路比较简便？

(员) 光明小学买了 圆个篮球和 猿个足球，共用去 猿元，已知 员个篮球比 员个足球贵 猿元，求篮球和足球的单价。

(圆) 小王三天看完一本书。第一天看了全书的 圆，第二天看了 猿页，第三天看的页数与前两天所看页数和的比为 圆：猿 求这本书的总页数。

(猿) 电视机厂原计划每天生产 猿台电视机，实际每天比计划多制造 圆台。照这样计算，原计划 猿天完成的生产任务，现在只要用多少天？

