

看图作文

写“看图作文”的关键

1. 看单幅图作文：

- (1) 审清图意，注意整体与部分的关系。
- (2) 既要观察到画面上的原有内容，又要想象到画面上没有的内容。
- (3) 想象要自然、丰富。

2. 看多幅图作文：

- (1) 仔细观察每幅图的意思。
- (2) 明确每幅图在整体图中的地位，从而确定写作的详略比重。
- (3) 每幅图的内容要巧妙用过渡句或段相连接。

文 题 一

文 题 要 求

【文 题】看图自由命题

【要求】 ① 仔细观察画面，深刻领会图意，展开合理的想象。

有顺序地把事情写具体。

题目自定。



师生谈话

审 题

- 陈老师 文思，这个题目我想先请你独立审一下。
- 文 思 好吧！这是一个看单幅图自由命题的作文题目，图意限制了写作范围：时间——教师节，地点——办公室 人物——几名少先队员们，事件——为老师倒水。因此可以理解为这是要求写一件“事”的作文训练。
- 陈老师 很好！

立 意

- 陈老师 不用多说，文思一定知道这个文题所表达的中心了？
- 文 思 表达同学们关心老师、热爱老师、体贴老师、尊敬老师的情谊，同时也表现老师热爱学生，热爱教育事业的奉献精神。
- 陈老师 理解得比较全面。
- 陈老师 再请文思说说写这个文题的观察顺序和写作顺序！
- 文 思 观察时可以从上 ⇌ 下、前 ⇌ 后、远 ⇌ 近、整体 ⇌ 部分等顺序中选择，写时按事情发展顺序写。
- 陈老师 说得很全面！

提纲练习

陈老师 这里有一个关于本次看图作文训练的材料提纲，请你注明详略。

1. 下课了，五(2)班学生代表来到老师办公室。
()
2. 同学们为老师热情服务，表达对老师节日的问候。
()
 - (1) 班长张丽为班主任老师倒上一杯热茶，并祝福老师身体好。
()
 - (2) 课代表小林为地理老师倒上一杯热茶，献上贺词。
()
 - (3) 同学们和老师促膝谈心。
()
3. 一杯杯热腾腾的水盛满了师生的情谊。
()

范文选读



献给老师的爱

“铃……”随着上午第一节课下课铃的声响，同学们

陆续走出了教室，分头来到各个任课教师的办公室，开始了预先商订好的行动——“献给老师的爱”的尊师活动。

第二小队的同学首先来到班主任刘老师的办公室，和她在一起工作的还有地理张老师。董娟娟同学倒上一杯热腾腾的绿茶，双手端到刘老师面前，大方地说：“刘老师，节日好！为了我们四十多名同学健康地成长，您不知花费了多少心血，流了多少汗水，今天，是您的节日，我们虽不能献上什么贵重的礼物，但这杯浓浓的茶水盛满了我们四十多名同学们的心意。”说完，深深地向老师鞠了一躬。望着这热腾腾的浓浓的茶水，刘老师激动得一句话也说不出来，片刻，才说出几句肺腑之言：“谢谢同学们，你们是跨世纪的主力军，为了使你们能担当起跨世纪的重任，再苦再累又算得了什么！”同学们一齐回答：“请老师们放心，我们一定不会辜负老师对我们的期望，好好学习，接好革命班！”

接着，同学们转身来到张老师面前，黄力青同学一手端着水杯，一手提着暖壶准备为张老师沏上一杯茶，正当张老师要帮忙时，黄力青却说：“张老师，请放心。平时在家里，往往都是父母帮我们干家务，今天教师节，在您面前，我们要自己动手倒上这杯水，证明我们已经能自理了。”说完，用非常熟练的动作沏好了茶，双手献给张老师。两位老师看了同学们的行动，听了同学们的话语，没有多说什么，而是边笑边拍手鼓掌以表谢意。

朴实的言行，朴实的举动，不正体现了纯真的师生情吗？

● 阅读练习

读后，请你为范文选择正确的观察顺序。

- (1)从远到近 ()
- (2)从左到右 ()
- (3)从右到左 ()



献给老师的爱

“哎，明天是教师节，咱们给老师买些什么呢？”买个像册吧，让老师好把咱们小学生的照片积攒起来。”“不，大家应该凑钱买点贵重的东西，好表达我们的心意。”“不行，不行……”同学们在七嘴八舌地议论着。

这时，在倾听大家发言的班长唐文菲说话了：“同学们刚才说了几种想法，很有道理，这都是向老师献爱心的方式。不过，我倒觉得献给老师的爱，表达我们的尊师之情，不能仅仅从礼物的贵重来衡量，我们应该从身边的小事做起，关心、体贴老师，比如上课认真听老师讲课啦，平时按时完成作业啦，下课帮老师打扫一下办公室的卫生啦，给老师倒些水啦……你们看呢？”班长的一席话引起了全班同学们的共鸣，大家一致同意放学后到老师们的办公室去向老师祝贺节日。

下午放学后，尊师活动分头行动了。第三组的同学率先来到班主任老师的办公室。同学们有礼貌地陆续走进来，彬彬有礼地向老师说：“老师，节日好！”而后，李颖

同学抢先一步用熟练的动作为班主任黄老师倒上一杯水，双手捧给老师，大大方方地说：“黄老师，一年来，是您教会了我们做人和做事，我们所取得的每一点成绩，都是您辛勤培育的结果！”黄老师激动地说：“谢谢，看到你们一天天地健康成长，我真是由衷地高兴啊！”平时有名的“调皮大王”张小林非常活跃，第二个走上前来，一手提着暖壶，一手端着水杯，极轻快地倒上一杯热腾腾的水来到科任刘老师的身边，略显拘谨地说：“刘老师，感谢您一年来给我的帮助，使我改掉了不完成作业的坏习惯，今天，我给您倒一杯热水，以表我悔改错误的决心。”刘老师和同学们用响亮的掌声给他以鼓励。

接着，同学们坐下来和老师促膝谈心，同学们谈自己的感想，谈自己的优缺点，向老师请教做人与做事的问题；老师们给同学们提希望，帮助分析自己身上的缺点；师生共同探讨搞好班集体的途径。他们一直聊到太阳偏西才离开学校。

● 阅读练习

读后，请你为范文选择正确的写作顺序。

- (1) 事情发展的顺序 ()
- (2) 时间顺序 ()
- (3) 空间顺序 ()

文 题 二

文 题 要 求

【文题】 心 意

【要求】 ① 仔细观察画面，深刻领会图意，展开合理的想象。

有顺序地把事情写具体。



师生谈话

审 题

陈老师 这是一个看单幅图作文的全命题作文题目。首先要审清图意：思考图中的人物及相互间的关系，思考环境与人物的关系。还要想象图中没有画出的情节，如教师批什么作业，她是怎样想的，学生为什么想到给老师送伞的，这两个孩子是怎么走到一起来的。“心意”包括两个方面的意思：一是教师对学生的心意，废寝忘食地工作，连下雨也没察觉；一是学生对老师的心意，为老师送伞，又怕打扰老师的工作。

文 思 看来写“看图作文”做到审清题意也是件非常细致的事。

陈老师 是啊，只有仔细观察，认真审题，对图的内容理解的才可能比较深刻，写作内容才可能比较丰满。

文 思 陈老师，这是不是属于写一件事的“看图作文”？

陈老师 对，完全正确！

立 意

陈老师 “心意”是一个提示中心的题目，但这个中心还不具体，我们还需把中心细化到位。文思，你说

这里的“心意”可以细化成什么内容？

文 思 从老师的角度看，当然是“热爱教育事业、热爱学生，对工作认真负责”等方面了。从学生的角度看，当然是“热爱老师、尊敬老师、关心老师、体贴老师”等方面了。

陈老师 谈得很全面！

顺 序

陈老师 这次看图作文，从故事的情节看，应按什么顺序写呢？

文 思 陈老师，从观察顺序看，可以有不同的顺序。
远—近，左—右，里—外，景—人，整体—部分
……

陈老师 很好！记住，写时要按事情发展的顺序写。

提 纲 练 习

陈老师 下面是《心意》重点部分的材料，但顺序不太合理，请你和同学们按事情发展的顺序把正确的序号填在括号里。

- ()他抓起一把伞，披上雨衣，向学校跑去。
- ()张莉一手打着伞，一手拿着一把伞，也来给班主任老师送伞。
- ()班主任老师还在全神贯注地批改学生的作

业。

- ()李华想：班主任老师一定忘记带雨伞了。
- ()李华三步并作两步，赶回了家里，正准备写作业。
- ()突然，老天爷变了脸，一阵雷声过后，下起了瓢泼大雨。
- ()两人在门外小声嘀咕，惊动了老师，老师看后会心地笑了。

范文选读

范文一

心意

今天下午，老天爷好像和谁生了气，阴沉沉的，不一会儿电闪雷鸣，风雨交加，下起了瓢泼大雨。豆大的雨点打在小刚家的玻璃上“啪啪”直响。这雨提醒了小刚，小刚拍了一下脑袋自言自语道：“陈老师今天没带雨伞，她现在肯定在批改作业。对，我给陈老师送伞去。”说完，他拿了把雨伞，披上雨衣，冒着疾风暴雨向陈老师的办公室走去。

小刚轻轻来到陈老师的办公室门口，一下子愣住了，

办公室里别的老师都走了，只剩陈老师一个人在办公室里聚精会神地批改作业。她一会儿翻翻语文书，一会儿又在作业本上划错别字，一会儿又在改标点符号。陈老师批改作业那样的细心。这时小刚想：“我们的陈老师对我们那样好，我多想化作一杯红茶给老师送去温暖；我多想化作一把雨伞，给老师遮风挡雨。小刚正要说：“陈……”可他转念一想：陈老师批改作业那样认真，我不该打扰她。于是，他掏出笔和纸写上：“陈老师，您就打着这把伞回家吧！您的学生。”小刚悄悄地把伞放在老师办公室的门口。刚要转身之际，忽然看见雨雾中有一个人影在晃动，啊！这不是小红吗？她正拿着一把伞向老师的办公室走来。小红走到办公室门口，看见了小刚，便悄悄问他：“你到老师办公室来干什么？”小刚歪着脑袋说：“我来给老师送伞，你呢？”小红笑笑说：“我也是来给陈老师送伞的。”两人的手紧紧握在一起。小红说：“小声点，别打扰老师工作。咱们一起走吧。”说完，俩人消失在茫茫的雨雾中。

雨下得更大了。当陈老师批改好作业后，正为没伞回家而发愁时，忽然看见办公室门口的伞和纸条。陈老师把伞捧在手里，一股暖流涌向心头。陈老师捧的仅仅是一把伞吗？不，不是！陈老师捧着的是同学们的一片心意……

● 阅读练习

读后，请你为范文选择点明中心的句子。

- (1)陈老师批改作业 那样认真。 ()
- (2)俩人消失在茫茫的云雾中。 ()
- (3)陈老师捧着的是同学们的一片心意。 ()



心 意

下午放学后，我刚一出楼门看到天空乌云很厚，我和王白玉做伴赶快往家奔，跑着跑着，天空乌云压顶，雷声滚滚，一场雷雨就要来了。我猛然想起王老师上班可能没有带雨具，那该怎么回家呢？于是，我对王白玉说：“咱们赶紧回家取伞给老师送去。”

回家拿好伞后，我披着雨衣，王白玉打着雨伞，一块儿向学校跑去。我边跑边穿好雨衣。王白玉一手撑着雨伞，一手拿着另一把伞也急步跑着。风越刮越猛，路边的小树弯下了腰，雨越下越大，像是天上的仙人用脸盆从天上往下倒似的。我们俩顶着风，冒着雨，脚步一点儿也没有放慢，跑啊跑啊，终于跑到了学校，一直到办公室门前，我轻轻地把门推开一点，往里一看，啊，王老师还在专心致志地批改作业呢！桌子角上，作业本摞得高高的。窗外“隆隆”的雷声和“哗哗”的雨声，她似乎一点儿也没有听见。我回过头来招呼王白玉，我们俩悄悄地走到王老师身边。这时，王老师才发现了我们，连忙问道：“雨这么大你们来干什么呀？”我回答说：“王老师 我们给您送雨伞来了。”王老师听了很感动，连忙站起来，拿出一条干毛

文 题 三

文 题 要 求

【文题】 小 气 象 员

【要求】 仔细观察画面，深刻领会图意，展开合理想象。

围绕中心把事情写具体。

注意环境描写和人物活动。

