

第一章 小学语文综合性学习概述

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称“课程标准”）正式把“语文综合性学习”作为语文学习的重要内容和方式提出来，具有深远的历史意义。如何正确认识“语文综合性学习”，这是当前迫切需要解决的问题，也是广大小学语文教师必须弄清的问题。本章就这一问题，呈一家之言，作一些探讨。

第一节 小学语文综合性学习的内涵

小学语文综合性学习是指在实施小学语文课程过程中，通过学生活动的设计和开展，引导学生主动自觉地运用已形成的听、说、读、写等能力和已掌握的各科知识，采用自主、合作、探究等学习方式尝试解决社会生活中的一些问题，使学生在尝试解决问题的过程中历练能力、获得经验，逐步形成主动探究、团结合作、勇于创新的精神品质。这要从以下几个方面来理解：

一、小学语文综合性学习的目标是促进学生发展，为他们终身的学习、生活和工作奠定基础

小学语文综合性学习是小学语文课程教学的重要组成部分，因此两者追求的目标是一致的。具体地说，开展小学语文综合性学习，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解

和运用祖国语言文字，丰富语言积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。提高学生的品德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美等和谐发展。

由此可见，小学语文综合性学习要姓“语”。不管学习活动涉及哪个领域，哪门学科，采取哪些方式，其落脚点都在“致力于学生语文素养的形成和发展”，而不是刻意追求对其他学科知识的掌握。正如“课程标准”所指出的那样，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”比如，以“植物与古诗”为题让学生学习，尽管学生在搜集、理解那些写植物的诗句，或者创作新的描写植物的诗时，需要到生活中去观察植物，查阅资料，了解它们的生长特点等，但目的在于让学生了解语文和生活的联系，培养阅读与表达、搜集和处理信息的能力，而不是只注重获取关于植物方面的知识。

二、小学语文综合性学习以主动学习为基本建构方式

小学语文综合性学习是学习主体对学习客体主动探索、不断变革，从而不断发现客体新质，不断改进自己已有认识和经验的主动建构的过程，而不是如传统教学所认为的，是学生逐步静听、静观、接受现成知识结论的过程。主动学习具体包括发现学习、问题解决学习、技能操作学习、交流学习、合作学习、体验学习和有意义地接受学习等多种学习方式。这类学习一般具有以下几个方面的共同特征：它是建立在学生浓厚的

学习兴趣和强烈的内在学习需要基础上的；它是在学习者对学习对象的主动操作、探索、加工，体验、变革的自主活动过程中实现和完成的，这一过程往往伴随着学习者强烈的情绪体验和克服困难的意志活动；这类学习的目的不仅在于获取知识，更重要的是要通过对知识产生过程的重演、再现，探索和占有人类的智慧（即人的价值观、活动方法和认识能力）等。但这类学习方式要受到多种主客观因素的制约，如学生原有的知识经验储备、学习内容的特点、学习时间、设施条件和教师作用的发挥等。其中，教师怎样发挥作用将直接影响学生主动学习的效率。

在学生主动探索、主动发现的学习活动中，教师的作用主要表现在以下两个方面：对原来的冗长过程进行剪辑，去掉大量的原始步骤，降低原发现过程的难度，突出发现过程的重要环节和关键步骤，帮助、引导学生的学习活动；在活动过程中，引导学生逐渐抽取活动中的共同因素，在实物活动基础上增强语言活动水平，剥离活动中的次要、附加及多余成分，达到概括性认识，形成结论。由此可见，在小学语文综合性学习中，教师的作用不仅没有被削弱，其主导作用反而加强了，对教师的要求也更高了。

三、小学语文综合性学习是动态的、综合的学习实践

说“小学语文综合性学习”是动态的学习实践，除其学习的对象、内容和环境是活动变化的以外，还在于：学习过程是动态的，学生不仅仅是静静的看书，还要调查、走访、表演等，在实践中亲身去体验语文，学习语文；学习方法是动态的，学生可根据自身实际、学习内容和环境特点选择灵活多样的方法，如以“义务献血，挽救生命”为题展开综合性学习，

可阅读相关文章，观看影视片，调查献血的情况，自编自演小品，写倡议书，设计宣传广告等等，其学习方式可自由选择；

学习的手段是动态的，可以去考察、采访等，也可以借助现代化信息技术，如通过网络学习。

小学语文综合性学习的“综合”是指：①语文知识的综合，如在家庭生活中，尝试运用语文知识解决问题；语文能力的综合，如组织学生参加语文趣味活动，在办刊、演出、辩论等活动中，体验合作中成功的喜悦；语文课程和其他课程的综合，如根据对各门学科的了解提出感兴趣的问题，共同讨论，选出研究主题，制订简单的研究方案，从报刊、书籍或其他媒体上获取相关资料，讨论分析问题，独立或合作写出简单的研究报告；语文实践过程的综合，让学生在读书、写作、调查、研究等多种学习活动中提高语文素质。

第二节 语文综合性学习的产生

任何事物的产生都有它的历史渊源，语文综合性学习也不例外。

一、语文综合性学习植根于传统语文教育

我国古代大教育家孔子就实施了具有综合性和实践性特点的教育。他创立了智德双修、内外兼通、知行合一的教育理念，融才智教育与道德教育为一体，集内在教化与外在达行于一身；寓教于本性内心，寓德于仪礼外形，努力把智育与德育、内修与外学、启智与笃行、学文与学工、求是与求法等落在教育实践之中。孔子创立的这种基本的教育理念，实质上体现了语文课程的工具性和人文性的统一。实现了德智体美、

知行体用、文化技艺等方面的整合。孔子的教育思想，影响着中国语文教育的发展道路和基本面貌。千百年来，中国传统语文教育总是把综合作为认识的起点和归宿。在教学目标上求“觉悟”，达到直觉体悟，完成个人体验；在教学内容上图“完善”，熔铸多种学科，改造人格气质；在教学方法上重“涵泳”，重视整体把握，致力语感培养。

由于受历史的局限，中国传统语文教育在综合性、实践性的道路上前进时，自身的痼疾也在发生作用，伤害着语文教育。从目标、内容、方法等方面，影响着语文教育综合性、实践性的程度及其质量主要表现在三个方面：中国传统语文教育高度的政治化、伦理化倾向，使语文教育逐步蜕变成经学的附庸，从而排斥其他思想内容和社会内容，最终割断语文同社会生活的各方面的联系。中国传统语文教育的启发教育原则，在教学实践中，实质上是教育与训导的结合，训导的强化很容易禁锢学生的思想，束缚学生的手脚，引导学生领悟已知而不能发现未知。《礼记·学记》就已经注意到这种弊端，提出：“故君子之教，喻也。道而弗牵、强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻矣！”而即使是这里所说的“和易以思”，也只限定在儒家伦理观念和政治原则的框框内，与今天的开放性和创造性有明显的区别。中国传统语文教育的整体把握，是建立在直觉思维基础上的，它虽有利于把握对象总体，领会普遍联系，感悟语文中那些不可言喻的意，但直觉不受逻辑规则制约，主体运用知识经验对客体本质、属性、规律迅速识别，作出直接理解和整体判断。因而，知识经验的质量对直觉思维水平存着重要的影响，直觉没有经过严密的逻辑推理，主体不能明确地意

识到它的进程，无法用言语表述过程和产生结果的原因，因此带有明显的模糊性，对于把握语文教育中的某些精确的、科学的内容显然是不利的。

二、语文综合性学习是在对中国传统语文教育综合性实践性的否定之否定过程中产生的

中国古代“学”的意义主要在于求“觉悟”。许慎《说文解字》即训“学”为“觉悟”。班固《白虎道义》也说：“学之为言觉也，以觉悟所不知也。”可见，“觉悟”既是语文学习目标，也是语文学习方法，同时也负载着语文学习内容。“觉悟”综合了目标，综合了方法，综合了内容，同时也综合了目标方法和内容。语文教育的一切都被“觉悟”综合，这种高度的综合，在一定的条件下是能够符合语文规律的，但在某些条件下，如了解事物的各个构成因素，把握各个侧面、部分、层次之间的关系，明确事物（各个构成因素）的发展步骤等，则很难获得实质性的或具体的认识。于是，五四运动前后，中国语文教育改革的前驱，就吸收了近代科学的分析方法，开始了语文教育改革实验，有效地促进了我国语文教育的发展。但是，在纠正传统语文教育长于综合、忽视分析的倾向时，又出现另一种偏颇，主要是割裂整体的有机联系，机械地分裂教学目标，分割教学内容，分解教学步骤，导致语文教学自身的迷失。“语文综合性学习”的设置，应该是对过分偏重于内容分析的做法的纠正。

三、语文综合性学习是为适应社会综合发展而提出来的

纵观世界各国教育改革趋势，不难看出，教育正适应社会的前进，全面向综合发展，表现为教育目标、内容、对象、时空、手段等多方面的综合。教育目标的综合性表现在：由专

一、专学、专业、专才，发展到博学、广智、多能、通才；教育内容的综合性表现在：学科由分化、独立走向多学科内容的有机综合，走向知识能力，品德等多方面要求的有机统一；教育对象的综合性表现在：从有数、有限、有格、有别的英才教育走向取消入学条件的全民教育；教育时空的综合性表现在：从限学龄、限职前、限时空的传统教育，走向突破学习时空限制的终身教育，从学校教育空间走向超越有限空间的教育，实现了教育的开放性，社会性与国际性；教育手段的综合性表现在：从单纯依靠教师的言传身教，走向教师、教材，课堂讲授与电子媒体，信息高速公路于一体。

第三节 小学语文综合性学习的特点

在小学语文综合性学习活动中，教师是学习活动的组织者、帮助者、指导者、合作者，而学生则在教师的指导下自主实践、主动探索。因此，小学语文综合性学习具有以下一些特点。

一、目标的丰富性和发展性

小学语文综合性学习的目标不在于给学生传授多少知识，而主要在于塑造学生完善的人格，特别是要把学生的人格、情感、审美、行为等素质的发展纳入学习活动的目标范畴来设计，来实施，使其活泼、主动地发展。小学语文综合性学习目标涉及广阔的发展领域，而其中态度、情感、技能的发展尤为突出。为此，我们要努力建构有助于学生自主学习、探究、合作与创新的机制，充分重视学生对大自然的感受，对社会生活的体验，重视观察，实验操作等体验性和探究性的学习。

在学习活动实施过程中，更要重视可持续发展能力的获得，以追求人文精神和科学精神相融合的价值取向，真正地培养既具有实事求是的科学精神，又具有乐观积极的人文情怀的人。使学生不仅能够认识自然和社会，而且能认识自我，使自己能够主动适应社会，且能够在社会实践中勇于创新，成为社会发展的促进者。

二、时空的灵活性和开放性

接受式教学以言语讲授为主要实施手段，相对而言，对物质设备、图书配置、活动场地和器材要求不高，只需要教室、桌椅、黑板、粉笔就可以进行教学。而绝大多数的小学语文综合性学习活动则需要较多的设备、场地。如学生自主的阅读学习活动就需要较丰富的可供选择的图书。小学语文综合学习除了可以在课堂进行外，有的需要在课外、校外进行，需要得到学校、家庭、社会多方面的理解和支持。有的已超出了教材规定的范围，需要聘请专业人员予以指导，要求教师做好与指导人员之间的配合、协调工作。总之，小学语文综合性学习活动并不是封闭的、孤立的，而是具有开放的、广阔的时间和空间。

三、内容的融合性与现实性

小学语文综合性学习活动的内容选择以学生的需求、社会生活以及跨学科的综合性和实践性知识为基础，强调学科间的联系、知识的综合应用以及综合能力的培养。它紧密结合现代生活，利用当代工农业科学技术，融教育性、科学性、知识性和时代性于一体，集观察、实践、学习于一炉，展开多方面的联系。它涉及自然、社会、政治、经济、军事、文化、艺术、历史、地理、环境、科技、伦理等方面的丰富内容，强化了学

科课程缺乏的教育内容。小学语文综合性学习活动的现实性主要体现在以人类的活动和环境为背景，从学生接触的生活环境出发，从学生熟悉的文化生活和社会实践中选取学生关注的问题。这些有着丰富的生活性、趣味性、时代性的现实题材，使小学语文综合性学习与语文教材相互渗透，贴近学生的年龄和心理特点，符合学生发展的需求，有利于培养素质全面、个性鲜明、富于创造、主动发展的儿童。

四、方式的自主性和多样性

小学语文综合性学习活动强调给学生提供充分的学习自由度以及各种显性的自主参与活动的条件，让学生主动实践和亲身体验。在方式上强调一切有利于调动学生学习积极性和探索欲望的活动形式，强调多种感官的参与和多种心理能力的投入。学习活动的形式丰富多彩，如实践操作、专题研究、亲身体验、尝试实验等，不论是侧重观察、测量、记录、分析、撰写报告等个体活动方式，还是侧重社会考察、讨论等社会性活动方式，都注重引导学生进行自主探究、发现，从不同角度对生活、社会性问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。在组织形式上更加灵活，既有培养学生独立精神的个体活动，也有体现合作精神的小组活动，还有班级教学、小组合作与个体学习活动三者的结合。

五、关系的民主性和合作性

在小学语文综合性学习活动中，教师的位置已不再局限于讲台，而是更多地处在学生中间，领着学生走向生活，亲身体验，不断给学生以新的内容进行开掘，让学生有新的发现，在愤悱中达到一种新境界。也就是说，学生的学习活动由教师讲解，规定学习进程为主，转向学生在教师的帮助下直接、主动

地学习和探索。与此相关联，小学语文综合性学习活动中的师生关系和学生关系也发生了变化，过去师生之间是单向的控制和知识传递，现在则是建立在平等基础上的双向交流和对话，师生对话的结果是共同生发出全新的东西，学生和教师是共同的受益者。在对话的过程中，教师既是教育者，同时也感到自己是在接受教育，而且通过对话，自己也会在学识方面，在考虑问题的思路、态度方面有所收益，享受到与学生平等对话所带来的崭新、丰富、自由的职业生命体验。在小学语文综合性学习活动中，学生之间的对话、交流、合作与相互影响也非常重要。他们或以小组的形式共同学习讨论，或相互介绍自己的学习材料，分享学习经验与成果，也可轮流担任小老师主持语文学习活动，评价他人的观点和结论。学生之间的广泛交往和相互学习将有效地促进整个班级语文学习风气的形成，激发学生持久学习语文的兴趣，这是学生语文素养提高的良好保证。

六、资源的生活性和可操作性

“课程标准”指出：“语文是母语教育课程，学习资源和实践机会是无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”广大小学语文教师要彻底改变仅仅靠教科书实施课程的做法，充分开发和利用校内外现实生活中的语文资源，优化语文学习环境，努力建构课内外联系，学科间融合的语文教育体系，拓宽小学生语文学习的内容、形式与渠道，使学生在广阔的空间里学语文，丰富知识，提高能力。如学校和教师为学生推荐、选择一些除教科书和自读课本以外的适当的学习材料，由教师或师生共同在教学过程中将一些篇幅不长、内容隽永、难度适中的文章积累起来，编辑成册，作为全班同学共同阅读的材

料。对于学生来说，选编语文材料的过程本身就是综合性学习的过程，在这一过程中，学生既能够在语言文字方面得到潜移默化的熏陶，也可以开阔眼界，获得跨学科、多角度的知识和认识；选编语文材料的过程还有助于培养学生学习语文的兴趣，语文学习的主动性、创造性、自信心、独立探索处理事情的能力以及集体向心力、合作精神等。再如，生活中随手可取的很多语文材料诸如报纸、杂志、海报、说明书、地图等，它们未经节选或改写，是原始的、真实的资料文献。学习这些材料时，学生会感到自己既是在学习语文，也是在参与生活，此时语文的学习和真实的生活更贴近了，参与和体验生活的乐趣影响了语文学习兴趣和热情，语文学习变化更加有魅力，学生的有意注意和无意注意都得到了调动。

七、评价的全面性和发展性

评价是教育教学的指挥棒，一定的评价方式对语文学习将起到一定的导向作用。小学语文综合性学习的评价应以促进学生发展为根本，应体现素质教育思想。教师根据学生在学习活动过程中的种种表现进行全面评价，同时，应着眼于挖掘和发展学生自我评价的潜能。在开展小学语文综合性学习活动之后，不可忽视学生自我评价总结的环节，学生在每次活动后可进行文字记录，如写日记和心得体会，撰写调查报告等，还可收集各种形式的实践活动成果，并搞好交流，以升华认识。教师在充分了解学生的基础上，关注每个学生在已有水平上的发展以及在发展中的个体差异，不断调整教育教学评价策略，及时准确地给学生以肯定鼓励，取得学生的主观认同，并从培养创新人才的高度，让学生在课堂观察、开放作业、专题汇报、个别调查、实际操作等评价过程中扮演主角，教师则注意充分

听取学生、家长意见及社会反响，获取全面的更为详实的反馈，以客观地反映和鉴别学生在学习中的困难和问题，帮助学生不断进步，特别是对有创见的学生，更应该对他们的优秀学习成果给予充分的肯定。关于小学语文综合性学习的评价问题，将有专门的章节论述，这里不再赘述。

第四节 小学语文综合性学习的功能

“课程标准”在阐述语文课程的基本理念时，概述了语文综合性学习的功能：“有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。”显而易见，这是从育人的角度提出来的。小学语文综合性学习重在让儿童动手、动脑去实践，由儿童亲自参与计划、观察、操作，把所学知识用于实际，运用初步形成的语文能力尝试解决生活中的问题。这本身自然蕴含了培智、育德、怡情、健体的功能。具体地说，小学语文综合性学习有以下几项主要功能：

一、开展小学语文综合性学习活动，能使学生的语言和思维得到同步发展

心理学认为：人的有意识的心理活动，是在人类祖先的社会化劳动和交往过程中和语言一同产生的。思维是一种“有意识的心理活动”，是人类特有的反映现实的高级形式。这说明语言和思维是密不可分的，语言是表达心理（思维）的重要工具之一，同时又受心理（思维）的支配，这是二者的同一性。二者的区别主要在于语言和思维的职能不同，语言是交流思想的工具，语言的形式是词和句；思维是认识的工具，思维的基

本形式是概念、判断和推理。语言训练和思维训练同步进行，不可能存在脱离思维活动的“语言训练”，也不应该有游离于语言文字之外的“思维训练”。

小学生在语文综合性学习活动中，当学习活动的主题确定之后，自主设计学习活动的计划、搜集资料、观察、阅读、调查、访问、讨论、交流，撰写研究报告等，样样都离不开语言运用和思维活动。例如，小学低年级老师设计的一次语文综合性学习活动——师生综合利用撕画、剪纸、折纸这些美术手段，制作了一幅能变化的“春景图”，在这幅图上，天空有太阳（把太阳人物化）、白云、小鸟，山上有大树、宝塔，草地上有小动物，河里有鱼、青蛙。让学生描绘画面景物，训练语言表达能力，一会儿乌云来了遮住了太阳（让学生思考，以后会出现什么样的情况），接着下起了小雨，小雨点落在地上，让学生讲述周围又有什么变化：雨过天晴，草地上长出了小蘑菇，一个小姑娘拎着篮子到草地上采蘑菇，采满了，小动物和小姑娘高兴地跳起舞来……以上是在教师的引导下，学生按照自己的思维方式推测、判断并想象事物的发展变化的一次学习活动。在这次综合性学习活动中，学生动手又动脑，既画又说，边唱边跳，气氛欢快活跃，其语言和思维均得到良好的发展，这是在课堂教学中单凭传递式教学难以取得的教学效果。

二、开展小学语文综合性学习，能丰富知识，升华认识

语文课程的功能是多维的，具有丰富性和综合性，它包含了发展语言、发展思维两大基本功能，还包含丰富知识、认识世界的功能，形成学习方法和习惯的功能，提高品德修养，陶冶情操的功能。美国一个由众多专家组成的研究小组曾认为：21 世纪的学生必须掌握 23 项基本技能，而其中有 9 项技能与

语文课程密切相关，诸如信息的接受与传递、多层次的语言交际、创造性的思考、独立性观察与表达、广博的中外文化积累等等。语文综合性学习由于自身的特点决定了它具有独特的优势：将上述技能的整体发展统一于学习活动过程之中。例如：开展“看家乡一说家乡一画家乡”主题系列语文综合性学习活动。学习活动的第一阶段——看家乡，使学生在认识事物（看家乡的发展）过程中了解家乡经济建设的飞速发展，然后参观访问，当 1 小时建设者，使学生的思想认识获得一定提高，并伴有丰富的情感体验。在进行学习活动的第二三阶段一说家乡、画家乡时，学生对参观、访问活动记忆犹新，通过语言表现家乡的巨大变化，想象今后的远景，借助手中的笔进行创造性的描绘，讴歌改革开放的家乡。当一幅幅描绘家乡的作品成功以后，学生在此基础上，用文字表达心中的丰富感受。虽然不少学生的写作水平不高，但在他们的习作中，可以看出与以往习作明显的区别，那就是他们写出了各自真实的内心感受，言词中充满了对家乡的美好憧憬。

三、开展小学语文综合性学习活动，能使学生的个性得到充分张扬

每个学生都是活生生的主体，又都有活生生的个性。个性是主体的表现物，它主要体现为兴趣、态度、情感、品德、价值观念和相应的行为方式。个性不是天赋的，而是在先天生理结构基础上，通过后天的社会实践活动形成的。个性发展与活动密不可分，个性的形成过程与活动发展过程相一致，当主体在生活中所参与的各种活动慢慢形成一种并列从属关系时，主体的个性也随之形成，个性的结构即是“主体的活动整体的特殊结构”换言之，个性的培养只有通过人的各种主体活动，才

能形成、巩固和完善。例如学习《孔融让梨》一课，教师在讲清“让”是“谦让”的意思之后，引导学生联系自己的实际进一步理解这个词语。孩子们纷纷表示自己在吃葡萄时、在吃苹果时、在吃草莓时、在吃西瓜时，都不应当拣大的，而应当挑小的。这么做，似乎是达到了思想品德教育的目的了，而且使学生理解了“谦让”的意思。可是，在另外一个班，因为组织了活动而发现了很大的问题：学生分组表演孔融让梨的故事，每个小组 4 个学生。过了 5 分钟，好几个小组没有演成。原因是无法分配角色，人人争当孔融，不愿当爸爸。活动的失败暴露了学生的心理问题，那就是他们并不愿意谦让，即使是很小的一件事，宁可做不成，也不让别人一步。反思这两个教例，我们不难看出，所有的道德教育，如果离开了自主活动，也只是动听的说教。恩格斯说得好，思想只有转变为人的愿望和动机，才能使人行动起来，自主活动虽然不能解决生活中所有的实际问题，却能引导学生去身体力行所学的道理。从这个意义上说，没有自主活动，就没有真正的良好的个性培养。

为什么个性的培养依赖自主活动呢？首先，自主活动能营造良好的教育氛围。因为活动的设计具有紧张热烈、愉快活泼、和谐协调、井然有序、乐观向上、生气勃勃等特征。其次，由于是全体参与，师生在活动中能建立和谐的人际关系，为活动中每个学生都能发挥潜能创造了条件。例如，在小学二年级开展这样一个语文综合性学习活动：黑板两侧挂满了彩色的气球，每个气球都系了一张纸条，教师用几句简洁明快的导语，激起学生的兴趣；学生在闯过背古诗，读优美词句的关卡后来到了黑板前，摘下系在气球上的纸条，将纸条上的句子扩写。成功者即可摘取一只气球。活动始终洋溢着热烈而愉快的

气氛，学生争先恐后地参与，将自己完全融入活动中。学生自始至终是活动的主体，他们做了自己愿意做的事。要知道，几乎每个人生来都具有追求成功、惧怕失败的心理倾向，而且在一般情况下，学生经过努力，都可以尝到成功的甘甜。小学语文综合性学习活动要为学生创设成功的实践条件。失败固然是成功之母，成功也是成功之母，积小成功可成大成功。这是当今“以人为本”的国际教改潮流，也是开展小学语文综合性学习，需要特别用心注意的。

四、开展小学语文综合性学习活动，能在大语文教育环境下促进学生多种语文能力和谐整体发展

语文课程包括三方面的内容：文本、学生的生活经验、学生和教师及文本三者之间的对话，因此，学用语文，不能局限在课堂里，搞自我封闭。过去，让学生在课堂里读书，做练习，割断了语文课与现实生活的联系，运用语言的实践能力较差。事实上，生活中处处有语文，古人早已认识到“世文洞明皆学问，人情练达即文章”，语文学习的外延和整个生活是相等的，学语文最终是为了用语文，语文是“应用之学”，而不是“应试之学”。

心理学研究证明，能力是活动的结果。心理学家克特·以巴克主编的《社会心理学》中这样讲：“从事活动是能力发展的基本途径。活动要求相应的能力，又提供了应用锻炼一定能力的机会。一个人只要有从事某种活动的需要，或把活动当做是实现需要（完成任务）的手段，那么活动对活动者不断提出的能力要求就会与活动者现存的能力水平处于矛盾之中。人如果不是放弃活动，而是积极地通过活动去完成任务，那么人的能力就会在解决这些矛盾的过程中得到提高。活动越多样，能

力发展也就越多方面。”小学语文综合性学习活动正可以在宽松开放的大语文教育环境下，为学生提供自主发展的广阔空间，使他们充分施展才华，使各种语文能力在活动中充分运用，获得整体提高。例如，让低年级学生试着去商店买东西，向行人问路（进行口语交际训练）；让中年级学生独立到超市购物，看懂一种电动玩具的说明书，学会玩这种玩具（强化理解和操作技能训练）；让高年级学生当“错别字医生”并尝试为一种产品拟一条广告语（提高语文应用能力）……这样，不但使现实生活中的语文课程资源得到了充分利用，又使学生初步形成的各种语文能力在活动中得到进一步的磨练而发生质的飞跃。

如果教师在安排小学语文综合性学习活动和选择活动形式时，以解决实际问题为导向，以培养实践能力为重点，以“尝试—发现”为基本教学方法，引导学生在“问题解决”的学习活动中学用语文。那么学生对小学语文综合性学习活动乐此不疲，其所具有的育人功能也就能很好发挥了。

第五节 开展小学语文综合性学习活动的理论依据

开展小学语文综合性学习活动应遵循的原理概括起来主要有以下几个方面：

一、辩证唯物主义认识论

毛泽东同志在《实践论》的结尾总结说：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，