

中等师范学校教材

小学教育学教程

哈 敬 主编

华东师范大学出版社

前 言

这本供中等师范学校使用的教育学教材,是受国家教委师范教育司的委托编写的。

长时期来,中师的教育学教学存在着理论脱离实际的倾向,学生不爱学,教师不愿教。造成这一现状的原因是多方面的。要改变这一现状,当然要从多方面努力,而编写一本较好的教科书,是其中十分重要的一项工作。近几年来,国家教委领导同志对中师教育学教学改革作过多次重要指示。在国家教委师范司的组织领导下,中师教育学教师对改革中师教育学的教学也进行了很多实践和探索,并多次进行了研讨,大家一致认为:为了实现普及九年义务教育的宏伟目标,大力提高基础教育的质量,努力培养合格的小学教师,中师教育学科必须改革,教育学教材必须根据师范学校的任务和培养目标,根据小学教育的实际需要,按照师范性、实践性、应用性的要求进行改革。这本《小学教育学教程》正是为实现上述要求所作的一次尝试。

根据上述指导思想,我们认为中师的教育学教材应着重解决以下几个问题:

1. 突出基础理论。中师教育学的读者对象是中师生。所以,中师的教育学应有别于高等师范院校的教育学,内容上不应过分强调理论体系的系统性,而应突出一些最基本的内容,最基础的理论,使中师生在教育理论学习中打下一个较好的基础,以便指导今后的小学教育工作。

2. 突出实践性。中师教育学应强调面向小学教育实际,能够回答小学教师在实践中迫切希望解决的一些问题。这样,中师生

学了就会感到确实有用,从而提高学习的积极性。

3. 体现中师的层次特点。教育学教材,大学本科学生学,专科学生学,中师学生也要学。但本科、专科、中师属于不同的层次,培养的对象也各不相同,因此,教育学的教材应体现不同的层次性。中师教育学面向中师学生,因而不论在内容和体系上都应与专科、本科的教育学教材不一样。

在具体编写本书时,我们的做法是:第一,在阐述教育的理论方面,力求讲清教育的最基本的规律,讲清一些基础理论,而不是全面、深层地去阐述理论;第二,力求根据小学教育的需要安排内容;第三,侧重于应用,侧重于教会学生一些方法。所以,在有些章节的叙述中,有意识地比较详尽地阐述一些具体的方法,以便于中师生学习、运用;第四,考虑到提高小学教育的研究能力,书中安排了“小学教育研究方法”一章,旨在使中师生了解和学习一些最基本的教育研究方法。

教育学教材的改变是一项复杂、艰巨的任务,我们现在的这一尝试能否取得预期的效果,还有待实践的检验。

本书由哈敬主编。各章的执笔者是:陶涛:绪言、第一章;朱达章:第二章;哈敬:第三章、第四章;徐复兴:第五章、第七章;李庆明:第六章、第九章;陈宝霖:第八章;陈静逊:第十章;最后由哈敬统稿。

上海师范专科学校、上海市第六师范、上军市师范教研室、江苏省南通师范、江苏省淮安师范等单位的领导给了我们很多鼓励和帮助,在此,也一并表示衷心的感谢。

在编写中,我们还参考了各地出版的《教育学》教科书、教育资料及报刊杂志的有关文章,在此对上述著作的作者表示感谢。

限于我们的水平,这本教材难免存在缺点和错误,我们恳切地期待着专家、同行及本书读者的批评和指正。

编 者 1989年8月

目 录

绪言	(1)
第一章 小学教育	(6)
第一节 教育概述	(6)
第二节 小学教育的任务和培养目标	(17)
第三节 小学教育的内容	(19)
第四节 小学教育和九年制义务教育	(37)
第二章 小学教师和小学生	(45)
第一节 小学教师	(45)
第二节 小学生	(57)
第三节 师生关系	(63)
第三章 小学的教学工作(上)	(67)
第一节 小学教学的意义、任务、内容和基本规律	(67)
第二节 小学教学的原则和方法	(84)
第四章 小学的教学工作(下)	(110)
第一节 小学的备课	(110)
第二节 课堂教学	(123)
第三节 课外辅导、作业布置评改及学生成绩考核与 评定	(144)
第五章 小学思想品德教育	(166)
第一节 思想品德教育的意义和任务	(166)
第二节 思想品德教育过程	(172)

第三节	思想品德教育的原则与方法	(179)
第四节	小学思想品德教育的实施	(189)
第六章	课外教育活动	(214)
第一节	课外教育活动概述	(214)
第二节	各类课外教育活动的开展	(219)
第三节	课外教育活动的组织、管理和指导	(232)
第七章	小学班级管理	(236)
第一节	班级管理的意义和要求	(236)
第二节	班级管理的过程	(243)
第三节	班级日常工作的管理	(256)
第八章	少先队工作	(274)
第一节	少先队组织的性质和任务	(274)
第二节	少先队教育活动的内容和特点	(277)
第三节	少先队辅导员	(283)
第九章	学校教育、家庭教育、社会教育	(294)
第一节	学校教育、家庭教育、社会教育的关系	(294)
第二节	学校教育、家庭教育、社会教育的协调	(298)
第十章	小学教育的研究方法	(306)
第一节	小学教育研究方法概述	(306)
第二节	总结经验的方法	(310)
第三节	调查研究的方法	(314)
第四节	实验的方法	(320)
第五节	测验的方法	(329)

绪 言

中等师范学校是培养未来小学教师的专业学校。小学教师是以教育工作作为自己的社会职业的,因此,他必须了解教育工作,会做教育工作,热爱教育工作。作为未来小学教师的中师学生,在师范学校学习的内容和普通高中的学习内容性质上的区别。中师生除了要继续学习语文、数学等普通文化课程外,还要学习教育专业课程。教育学,就是一门重要的教育专业课程。

一、什么是教育学

教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。教育现象是纷繁复杂的众多的社会现象的一个重要方面,它是一种有目的、有计划地培养人的活动。任何人出生以后必须经过教育,才能成为一个知是非、明善恶的人,一个有道德、有知识的人,一个真正符合社会需要的人。

青少年所受的教育,不仅来自学校,也来自家庭和社会。这三方面的教育,各有其特点。因此,教育学可分为家庭教育学、社会教育学、学校教育学等。学校教育学又因其所研究的教育阶段不同而区分为学前教育学(研究学前阶段儿童的教育),普通教育学(研究中、小学教育),高等教育学(研究高等学校教育),等等。

中等师范学校使用的教育学教材,属于普通教育学,是研究小学教育的。它的内容是从教育学的知识体系中,选取那些为中师生所必须掌握的知识组成的,具体地分为:教育的基本原理,即教育的概念、作用、性质和目的等;小学教育的任务、培养目标和内容;小学教育实施的基本途径(包括教学的过程、原则、方法和组织

形式等)和其它途径(包括课外活动、少先队活动和家庭社会的影响等);小学教育中的两大主角——小学教师和小学生的各自活动特点;小学教育的研究方法,等等。这些就是我们在本课程中所要学习的内容。

二、为什么要学习教育学

俗话说,“干一行,要懂一行;干一行,要会一行;干一行,要爱一行。”对于未来要从事的小学教育这个行当,我们怎样才能学懂、学会和热爱它呢?师范学校学习的各门课程和所有的教育、教学活动,都在帮助我们解决这一问题,而其中教育学的学习更有着重要的作用。具体地说,学习教育学可以使我们:

(一) 了解小学教育

在这个纷繁复杂的世界上为什么要有教育这一行?教育对于人类社会的发展和人的成长发展各起什么作用?作为学校教育起点的小学教育在整个学校教育中居什么地位,起什么作用?小学教育对我国社会主义现代化建设和青少年一代的成长具有什么特殊意义?对这些带有根本性的问题,是我们首先必须弄懂的。

(二) 学会从事小学教育

光懂不会,任何工作也不能完成,更不能做好。小学教育工作同样如此。要学会小学教育工作,还必须从教育学的学习中,了解小学教育的要求、内容和方法,熟悉小学生的年龄特征,并在此基础上掌握从事小学教育的技能、技巧,发展从事小学教育的特殊能力,锻炼从事小学教育实践的本领。我们在实际工作中常常遇到如下的情况:同一个年级使用同样的教材,不同的教师执教却产生不同的教学效果;同一个班级,前后由两位不同的班主任管理,班级学生的思想、学习、纪律等也会呈现不同的风貌。这主要原因就在于教师会教与否,会教的,教育思想对头,教育方法得当,教育效果自然会好;不会教的则相反。学习教育学,就能使我们将来在实

际工作中,运用教育理论指导自己的实践,增强自觉性,减少盲目性,成为会做小学教育工作的能手。

(三) 热爱小学教育

知之深,才能爱之切。没有对小学教育的深刻认识,就不可能产生对小学教育的热爱。刚进师范学校学习的学生,由于对小学教育缺乏了解,多数人对小学教育还谈不上有多少深厚的感情。但是,他们随着学校各方面教育的深入,特别是经过教育学的学习,逐渐认识了小学教育在人类社会发展中所起的神圣而又重要的作用,逐渐爱上了小学教师的工作。毕业时,很多同学确立了终身从事小学教育的愿望;毕业后,他们在艰苦的小学教育岗位上干得很出色。这种事例,各地都有。所以,学习教育学的过程,也是师范生对小学教育事业由不知到知,到产生深厚感情的发展过程。

总之,学习教育学,对于把师范生培养成为既有教育的理论知识,又有实践能力的德才兼备的小学教师,具有重要意义。

三、怎样学习教育学

(一) 坚持以马克思主义理论为指导

教育学是以人的培养和教育与社会的关系等问题为研究对象的。人是有血有肉有思想的,无时无刻不在发展变化之中。因此,相对而言,教育学是一门高度辩证的科学。我们坚持以马克思主义为指导,就是在观察和解决教育领域中的一切问题时,必须坚持人民的立场、唯物的观点和辩证的方法。对于教育活动中的若干问题,如教育和社会的相互关系,教师和学生的相互关系,知识和能力的相互关系,理论和实践的相互关系,等等,历史上许多教育家未能获得自觉的、系统的和符合实际的认识。只有用马克思主义作为理论武器,对这些问题进行深入剖析,才能得出正确结论。无产阶级的革命导师在论述社会革命理论的同时,也在许多著作中论述到教育问题,这是建立社会主义教育学的理论基础。我们

应该认真学习这些理论,全面地、准确地领会他们的教育思想。我们只有在这个理论基础上学习教育学,才能领会其精神实质,并使之转化为自己的正确的教育思想,并从而指导教育实践。

(二) 与研究儿童发展和各科教材教法的课程联系起来学习。

我们已经学习了《儿童生理卫生》和《心理学》这两门课程,接着还要学习小学各种教材教法。小学教育的对象是小学儿童,要研究如何对小学儿童进行教育,首先必须了解小学儿童的生理和心理状况及其发展特点,这也是决定小学教育内容、原则和方法等的重要依据。所以,儿童生理卫生和心理学这两门课是学习教育学的基础,学好了它们,可以为教育学的学习提供重要的知识基础。至于小学各科教材教法,则是对小学各科教材内容和教学方法进行具体研究和设计的、具有工艺性质的课程,它是建立在教育学(特别是教学论部分)所提供的一般理论基础之上的。所以,小学各科教材教法又是教育学的具体化,学好小学各科教材教法是把教育学理论转化为教育实践的技能、技巧的重要环节。总之,上述这几门课和教育学互相配合,互相补充,必须把它们很好地联系起来学习,才能对教育现象认识得更加全面,并较好地加以把握。

(三) 坚持理论联系实际的原则

教育学是一门实践性很强的教育基础理论课程,学习中尤其需要理论联系实际。怎样做到这一点呢?学了能用,把学和用紧密结合起来,这当然是极其重要的一个方面。为此,在教育学习过程中,我们要结合小学的见习和实习,从事一些教育实践活动,进行一些运用教育学理论分析和解决教育、教学中问题的尝试。但是,教育学学习中的理论联系实际,不仅仅是联系“用”的实际,还包括联系自己的思想实际和联系现实教育实际这两个方面。所谓联系自己的思想实际,即在学习中,把教育学的理论和自己原有的对教育工作、对小学教师的看法等思想认识自觉地联系起来,对照、分析,克服错误思想,从而逐步树立正确的教育思想;所谓联系

现实教育的实际,即要求我们经常地自觉地留心观察我们周围的各种教育活动,特别是小学教育活动和各种教育报刊上的信息,把它们和课本上的教育学理论联系起来思考分析,还可以进一步提出自己的看法,得出自己的结论。我们必须明确,在学习教育学的过程中,所以强调理论联系实际,其目的首先是为了更好地掌握理论,在联系实际中体验、印证理论的正确性。那种把教育学当作教条,死记硬背,学用脱节的学习方法当然是错误的;但是,那种片面强调实用,不愿辛勤、扎实地系统学习理论的想法也是不对的。这都是我们在实际的学习过程中必须注意防止的。

复习思考题:

1. 教育学是怎样一门学科?
2. 师范生为什么必须学好教育学?
3. 结合教师的讲课,联系自己的思想实际,谈谈对学习本学科的认识。

第一章 小学教育

第一节 教育概述

一、什么是教育

作为未来的教育工作者,首先必须弄清楚什么是教育?教育是一种社会现象,是培养人的活动。属于社会现象的活动,种类繁多,如:生产活动,经济活动,政治活动,文化艺术活动,等等。这些活动都各有特定的对象和任务。作为社会现象之一的教育活动,是以培养人为其对象和任务的。哪里有培养人的活动,哪里就有教育。确切地说,凡是有目的、有计划地对受教育者施加一种影响,从而在受教育者的身心上养成教育者所希望的品质的活动,都是教育。

现代教育学还把教育区分为广义和狭义两种概念。广义的教育是指凡是有目的地增进人们知识和技能,增强人们智力和体质以及形成和改变人们思想意识的一切过程。如在日常生活中,妈妈教婴儿说话,革命老战士向少先队员讲战斗故事,师傅教徒弟手艺,老师教学生学习,等等。它包括学校、家庭和社会等各方面对一个人的影响。

狭义的教育是专指学校教育,是教育者通过学校对受教育者进行的有目的、有计划、有组织的影响活动。这种教育首先是有目的、有计划、有组织的,其次是有专职的教师,第三是通过学校的组织形式进行的。

教育还有一个更为狭义的概念,即专指德育。有时我们说,

“某项活动具有教育意义”，“教学具有教育性”等，这里的“教育”就是指思想品德的教育。狭义的教育包含在广义的教育之中，但是它们所具有的各种特性又并非广义的教育所能完全包括的。

二、教育的产生

（一）教育产生于劳动

教育是人类社会所特有的活动，而产生人类社会的第一个基本条件是劳动。教育也是从劳动中伴随着人类社会一起产生的。因为：

1. 劳动为教育的产生创造了前提条件。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体，即在劳动中分离出了作为劳动器官的手，在劳动中发展了作为思维器官的大脑，在劳动中形成了作为交际工具的语言。教育活动，是教育者对受教育者施加影响的一种活动。一个人如果没有能够进行生产劳动和教学活动的双手，没有能够对主客观世界进行思维的大脑，没有能够进行思想交流和信息传递的语言，要实现这种影响活动，那是不可思议的，当然也就无所谓教育者和受教育者了。可见，人的双手、大脑和语言，都是教育产生的必不可少的前提条件，而语言、动手的能力、大脑的思维能力又都是在劳动中形成和发展起来的。所以说，劳动为教育的产生提供了可能性。

2. 劳动为教育的产生提供了内容。人与动物的根本区别，就在于人会制造工具、使用工具，从事生产劳动，并在劳动过程中不断获得和积累生产劳动经验。人类的劳动从一开始起，就是一种社会的共同劳动，在这种共同劳动的过程中，人们不仅同自然发生关系，而且人与人之间也必然发生关系，这就产生了劳动纪律、道德规范、礼节仪式、风俗习惯以及宗教、禁忌等。这些都作为社会生活经验而不断积累着。为了保持社会的延续和发展，人类需要把劳动过程中积累起来的生产劳动经验和社会生活经验，通过教

育传授给下一代。生产劳动经验和社会生活经验构成了教育的内容。所以说,劳动又决定了教育产生的必要性。

(二) 学校的出现

当人类社会刚刚形成的时候,虽然有了教育,但是并没有学校。人类从动物界分离出来后的第一个社会是原始社会。当时生产力极为低下,没有剩余的生产产品,教育工作还不可能成为专门的事业。作为专门从事教育活动的机构——学校,是在具备以下条件的基础上出现的:

1. 剩余生产产品的提供。当社会生产力有了一定程度的发展,能为社会提供相当数量的剩余生产产品的时候,社会上就可以有一部分人脱离生产劳动,去专门从事教育活动了。

2. 体力劳动和脑力劳动的分工。有了这种分工,社会上就有了专门从事科学、文化活动的知识分子。

3. 文字的产生。有了文字,人类的生产劳动经验和社会生活经验就有可能被记录和流传下来,学校就有了文字记载的教材,教学活动才能有所依据。

这些条件,只有当人类进入奴隶社会后才逐渐具备。世界各国的教育发展史都证实了这一点,如我国最早的学校,有“庠”、“序”、“校”等名称,就出现在奴隶社会的夏朝。

三、教育的作用

百年大计,教育为本。人们为什么一再强调教育非常重要,要求给予高度重视呢?其原因是和教育的重要作用分不开的。教育的作用可以概括为两个最基本的方面:一是教育可以推动社会的发展,二是教育可以促进人的发展。

(一) 教育推动社会的发展

对社会发展起推动作用的因素很多。但是,教育却有着其它因素不可代替的独特作用。我们已经知道,社会发展的根本动力

是社会生产力的发展。教育除了一般地从政治、经济和精神文明等方面促进社会发展以外,它的独特作用还在于对社会生产力的发展起直接的甚至是决定性的作用。教育对社会发展的促进作用是从以下三方面体现的:

1. 教育促进社会生产力的发展。

(1) 教育可以把潜在的劳动力转变为现实的劳动力。生产力中最活跃、最重要的因素是人的劳动能力。什么是人的劳动能力?简要地说,就是人在物质生产劳动中所运用的体力和智力的总和。人的劳动能力从哪里来?这固然和人的生理成熟有关,但是主要靠教育。也就是说,一个没有受过教育的人,还只是一个潜在的劳动力,只有通过教育,接受了一定的文化科学知识,形成了劳动技能,发展了能力,才能由潜在的劳动力变为现实的劳动力。随着社会生产力的发展,对人在劳动中的智力因素的要求正在不断提高,教育在培养劳动力中的作用也越来越显得重要。据有关资料统计,劳动者的普通教育水平提高一年,新工艺的掌握速度平均快 15%;工人达到小学毕业水平,劳动生产率可提高 43%;达到高中毕业水平,提高 108%;达到大学毕业水平,则提高 300%。可见,社会生产力的提高,已经越来越取决于劳动者的知识技能和智力的发展水平。

(2) 教育可以促进科学技术的传播与发展。科学技术是生产力。科学技术知识是人类通过生产斗争和科学实验长期积累起来的。只有通过教育,才能使其代代相传。从这一角度来说,教育还是一种扩大了的知识再生产,它把原来为少数人所掌握的科学知识传递给更多的人,使更多的人得以掌握和使用,使科学技术知识能在更大的范围得到推广和应用。

现代教育不仅有力地推动着扩大再生产,而且还直接生产科学技术知识。因为教育发展着新一代的智力和创造力,鼓励新一代去开拓新的科学技术领域。特别是高等学校,把教学和科研紧

紧密地结合在一起,这是当代世界各国教育发展的新特点。我国的高等学校也是科学研究的一个重要基地,1981 年国家科委颁发的 44 项发明奖中,其中有 20 项是由高等学校完成或参与完成的。而 1989 年国家颁发的第三次自然科学奖的 11 个一等奖中,就有 6 个是由高等学校和一所中学单独获得或与其他单位共同获得的。

2. 教育对社会政治经济制度的促进作用。

(1) 教育为具有不同政治经济制度的社会培养符合该社会需要的人才。教育对社会政治经济制度的作用,集中表现在培养人才这个根本问题上。具有不同政治经济制度的社会,对人才的规格要求是各不相同的。如,在封建社会,学校实际上是政府官吏的养成所,它所培养的是能忠实维护封建地主阶级统治的卫道士;在资本主义社会,不仅需要学校培养大批企业管理和国家管理的人才,而且需要培养大批能从事机器生产的熟练工人,以巩固和促进其政治经济制度的发展。在我国,能否培养出数量充足的、合格的现代化人才,则是社会主义现代化建设成败的关键。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育。社会主义现代化建设的宏伟任务,要求我们不但必须放手使用和提高现有的人才,而且必须极大地提高全党对教育工作的认识,面向现代化、面向世界、面向未来,为 90 年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”。

(2) 教育通过制造社会舆论,直接为维护和巩固政治经济制度服务。作为教育机构的学校是青少年比较集中的场所,又是知识分子比较集中的场所,因此,学校对于社会的风俗习惯、道德面貌以及政治思想等都能产生巨大的影响。它是制造舆论、宣传思想、影响群众的主要阵地。而这种从思想舆论上对社会产生的影响,在巩固和发展一定的政治经济制度方面具有不可低估的作用。如新中国成立后的相当一段时期内,学校教育广大青少年爱祖国、

爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物,遵守革命纪律,助人为乐,树立了一代新风。这对于整个社会形成良好风气曾经产生过十分积极的影响。当前,我们更应该重视学校教育在社会主义精神文明建设中的作用。

(二) 教育促进人的发展

教育的对象是人。它对社会发展所起的重要作用是通过培养人来实现的。所以,弄清楚教育对人的发展的重大促进作用,在理论上和实践上都具有重要意义。

1. 人的发展的含义:人的发展是指个体从出生到成人,再到老年,在身体和心理两个方面连续不断发展和变化的过程。而普通教育学,则着重研究儿童和青少年的身心发展。一个人出生后,作为自然人,他的成长、成熟、繁衍后代,直到衰老、死亡,其发展变化在很大程度上要服从生物发展的规律。但是,一个人在社会生活中,是知识广博还是愚昧无知,是道德高尚还是野蛮凶残,是体魄强健还是体弱多病,等等,这一切都不是自然人本身所能决定的,而是在一定社会条件的影响下不断发展的结果。在一定社会条件的影响下身心不断发展的过程,是自然人社会化的过程。社会化了的人称为社会人。只有社会人才真正称得上是人。

2. 环境和教育对人的身心发展起决定作用。影响人的身心发展的因素一般可以分为两大方面:一是先天遗传素质,即生物因素;一是后天的环境和教育,即外在的自然因素和社会因素。前者是指人从祖先那里获得的生理解剖方面的生物特点,如机体的形态、构造、感官特征、神经系统的结构和机能等。这些特点是人的身心发展的物质前提。没有这个前提,人的身心发展是不可能的。但是,不能把先天素质看成是现成的知识和才能。一个生来嗓音很好的人,如果不经音乐教育和刻苦训练,还是不能成为歌唱家的。我国宋代文学家王安石写过一篇《伤仲永》,说的是一名叫方仲永的“神童”。他在五岁时就能吟诗作文,可是他的父亲经

常把他领到人们面前讨赏赐,而不予教育,结果长大后变成了一个极其平庸的人。可见,对人的发展起决定作用的是环境 and 教育。环境是指人们周围的客观世界,它包括自然环境和社会环境两部分,而对人的身心发展起决定作用的是社会环境。一个人生下来就在一定的社会环境中不断地接受着影响。社会环境的影响是很复杂的,其中有自觉的因素,也有自发的因素;有积极的因素,也有消极的因素。古语“近朱者赤,近墨者黑”,揭示了环境的决定作用。而学校教育是为受教育者特意安排的一种特殊的环境。它根据一定社会的需要,选择合适的内容,采取有效的方法,对受教育者进行有计划有系统的影响。所以,教育在人的发展中起主导作用。

当然,教育本身的发展又受社会发展和人的发展的制约。如当社会还停留在封建社会发展阶段时,教育是不能获得现代化的发展的;而教育施加影响于人时,也不可能超越人的身心发展阶段而起作用。这是我们在学习教育的作用时,必须加以注意的。

四、教育的性质

从教育的发生、发展的特点和社会作用来分析,它具有以下属性:

(一) 永恒性

有许多社会现象并不是从人类社会一出现就有的,而是在人类社会发展到一定阶段才出现的;当人类社会发展到更高阶段时,它们又将消亡,如战争、阶级、国家等。但是,作为社会现象之一的教育却不是这样。它随着人类社会一起产生后,其重要作用将随着人类社会的发展、进步而愈益显著,它将与人类社会共存。这就是教育的永恒性。

(二) 社会历史性

这是指教育不仅与人类社会同生共存,还随着人类社会的发展