绪 论

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》指出“:小学语文是义务教育阶段的一门基础学科，对于培养学生的思想道德品质和科学文化素养，对于学生学习其他学科和继续学习，对于弘扬祖国的优秀文化和吸收人类的进步文化，提高民族素质，都具有重要意义。”

“百年大计,教育为本。’教育是促进经济繁荣、社会进步的强有力的手段。国家要富强、民族要兴旺，必须首先重视教育，大力发展教育。小学教育是教育的基础，小学教育质量的高低、发展的规模和速度，将直接影响整个教育事业的发展和全民族的科学文化素质。小学语文是基础教育中的基础学科，肩负着为提高学生的全面素质打基础的任务。因而，学好小学语文教学法对于成为一名合格的小学语文教师有着十分重要的意义。

第一节 小学语文教学法概述

小学语文教学法是研究小学语文教学的规律和方法的学科，是师生为了完成教学任务所采用的一系列教学活动方式的组合，它包括教师所采用的教的方法和在教师指导下学生所采用的相应的学习方法，更是为了培养教师的语文教学的职业能力而开设的一门重要课程。

一、小学语文教学法是研究小学语文教学的本质和规律的学科

人类有了语言，同时也就有了语言教育。远古时期，口耳相习，语言交际之中，一代传于一代。随着社会生产的发展，语言也在发展。文字产生之后，人们对于母语的学习，也更为自觉。在中国漫长的历史中,这种对本民族语言文字的学习,是与学道德、学历史、学社会、学自然浑然结合在一起的。学校不单设语文课，不存在认识语文

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学科性质的问题。19 世纪末本世纪初，废科举，兴学校，引进西方学校课程。从此，语文被分化出来，成为一门独立的学科。

小学语文教学，不仅是让学生学习语言符号，而且要让学生通过听说读写多种语言实践途径去学习语言、积累语言、应用语言、丰富情感、培养和发展能力，提高思想道德品质。概括地说，小学语文教学的本质是组织、指导学生进行语言实践。语言实践活动是人类自身生存和发展的最基本的实践活动之一，语文教学是人类语言传递并得以发展的重要途径，是以学生为主体、教师为主导的语言实践活动。学生是语言实践活动的主要参与者，他们在语言实践中获得语言知识，并在交际活动中把语言知识转化为语言技能，形成以能力为核心的语文素质。教师在语言实践活动中要发挥主导作用，面向全体学生，根据学生的年龄、心理特点和学习需要，去确定自己的教学方式方法，构建学生自主学习的教学模式，营造一个能进行交际实践的学习环境，组织开展科学高效、生动活泼的学习活动，让学生通过眼看、耳听、口说、脑想、手写等综合操作活动，进行听、说、读、写、思的语言技能训练，充分发挥个性特长。这样，学生以自主性、实践性和创新性等高品质的语文学科素质在语言世界活动中得到充分的培养和发展。

广义地说，凡有语文教学，就有语文教学法的研究。中国古代的语文教育，与当时的教育制度，人才选拔制度结合在一起，尚未独立出来自成一门。但是，古代学者们也总结出许多大体符合那个时代要求，符合语文教学规律的经验，如集中识字、广泛阅读、多读多背、多作多改等等。这些说法，虽嫌粗率，但却屡验不爽，颇为见效的。可见，人们既要进行语文教学，就总要想方设法教得好一些，学得好一些，不论名称如何，实际上是在总结语文教学的经验，探索语文教学的规律，这也就是在研究语文教学法。

我们可以说，语文教学是有它自身客观存在的规律的。对于语文教学规律的认识，就构成我们的教学思想。或者说，教学思想就是教师对本学科教学规律的认识。教学思想支配和指导着我们的教学

实践活动。我们对语文教学规律认识越清楚越深刻，我们的教学思想就越高明，我们的教学实践就越自觉越有效。

小学语文教学法是以小学语文教学的本质和规律作为自己的研究对象。简单地说，就是研究小学教育中为什么教语文？教什么样的语文 怎样教语文 它是根据党的教育方针、小学教育目的、小学语文教学的性质和特点及儿童的年龄特征，特别是儿童思维和语言的规律，研究小学语文教学的目的要求、教材内容、教学原则、教学方法以及对教学的检查和评估等。其重点是研究小学语文教学的规律，既包括小学语文教学的一般规律，也包括识字、写字、听话、说话、阅读、作文等等方面的特殊规律。

在社会科学体系中，小学语文教学法的研究对象是较为具体而又颇具特点的。它的研究范围规定在儿童发展的一个特定年龄阶段中，规定在普通教育阶段的一门具体课程上。同时，它要研究的是普通教育的众多课程中最基本、最重要、最复杂的一门课程，要研究的是儿童语言教育第一个正规教育阶段的教学工作。正因为如此，它成为难度较大、前景可观的一门学科。为了在理论与实践上正确把握小学语文教学法的研究对象，既要克服就小学语文教学法而讲小学语文教学法的狭隘性，又要防止把教育理论的结论简单搬用的片面性 既要在研究对象上把小学语文与相邻学科区别开来，又要把对小学语文教学过程的规律的研究建立在厚实的基本理论和牢固的教学实践的基础上，广泛吸取教育学、语言学、心理学、文字学、文学理论等的科学成果，通过实践去科学地解释小学语文教学的诸多现象，从而得出一般规律，更好地指导教育实践，并为相邻学科的发展做出贡献。

我国语文教学中长期存在的一个普遍问题是语文教学理论与实践脱节。语文教学理论不少方面还未达到二三十年代的水平，理论滞后于实践，严重影响语文教学改革的步伐。语文教学理论的落后主要是受制于语文教学思想和观念的陈旧。因此，语文教学法要批判地继承传统语文教学的思想和观念，要大胆引进国外先进的语文

教学思想和观念，确立语文素质教育的思想和观念，才能促进语文教学理论的健康发展,语文学科的性质、目的、任务、教学内容、教学原则、教学过程和教学方法的确定才有明确的目标，语文教学改革与实践才有正确的方向。

二、小学语文教学法是研究小学语文教学方法的学科

这里，必须注意区分教学法与教学方法两个不同的概念。在教育科学范畴中，教学法和教学方法是不同层次的、既有区别又有联系的两个概念。在教育科学中，“教学法”这个词通常包含三种含义：(一)‘教学法’是一门理论课程,是师范院校的一个学科；(二)‘教学法’是教师教学工作各种形式、方式和方法的总和,也就是说,是一种实际职业活动的‘工艺学’；(三)‘教学法’是一门教育科学,一方面,它具有任何一门科学所具有的一般特征；另一方面，它具有本门学科特殊的研究对象。而所谓“教学方法”，则是指教师和学生为完成教学任务而进行理论上和实践上认识活动的途径，它既包括教师工作的‘教法’,又包括学生学习的‘学法’。可见,两个概念不能混为一谈,应该把反映整体的‘教学法’与局部的、具体的‘教学方法’相区别。这里所说的‘教学法’绝非‘教学方法’的省略之称,教学方法只是分科教学法的研究对象之一。

从这一门课的名称，我们就可以看出，这门课包括两方面的内容，一是分析说明小学语文教材，二是研究小学语文教学法。过去，人们往往把‘教学法’理解为教师教的方法,所以有一个时期,人们曾称之为‘教授法’。在二十年代,我国教育家陶行知先生就提出,应该把‘教授法’改为‘教学法’。他的意见是：‘教’和‘学’是两个有机的组成部分，是不可分割、互相影响的。在教学中，既要研究教师的教法，又要研究学生的学法，而且应该根据学生的学法来研究、改进教师的教法。今天，我们更清楚地认识到，这一观点是十分正确的。

现代社会的发展趋势，教育改革迅猛发展的新形式、新特点，必然给小学语文教学带来新情况、新问题，必然对小学语文学科的现代化、科学化提出更高的要求。因此：‘教育要面向现代化,面向世界，

面向未来。”既是对语文教学提出更高的要求,又是深化语文教学改革、拓宽语文教学领域的指导思想,也为小学语文学科的发展指明了战略方向。

“面向现代化”。在这重视社会交际、强调信息、讲究效益的年代,特别要把语文训练与思维训练结合起来。为使小学语文适应现代化建设的需要,教师应改变传统的教育观念,具有现代化的教育思想,善于运用现代化的教育理论组织语文教学的整个过程,从中培育学生求异性、外向性的思维习惯,引导学生自觉地掌握语文学习的规律。

“面向世界”。世界先进国家的文化科学、生产技术发展之快,速度空前。以微电脑为中心的教学设备,丰富多采的电化教学,其直观性效果是不容忽视的。小学语文教学不能只停留在讲述法、讲解法之类传授知识的阶段,而应多用点拨、启发、研究、讨论、比较等方法培养学生的能力,开发学生的智力。国外的先进方法可以拿来利用、借鉴或改造,扬其所长,避其所短。特别是那些着眼于激发学生兴趣与开发学生智力的理论,那些使学生在学习过程中尽快将知识转化为能力的法则,都可以大胆引进。总之,小学语文应不断融化、吸取各国的先进教育理论,不断开展语文教学的比较研究,成为促进中外文化交流的一条渠道。

“面向未来”。未来教育所培养的人才素质,要求适应二十一世纪社会发展的大趋势。培养出具有独创精神、自我教育、自我管理、自我发展的开拓型人才。在未来社会里,要求以高信息化、高知识化、高速度、高精密度为指针,研究语文教学的性质、任务、内容、过程与方法。面对迅猛发展的教育改革的新浪潮,面对其他学科知识不断更新、不断互相渗透的新形式,小学语文教学必须摆脱落后的面貌,克服不适应时代的认识状态,面向未来,把握未来。语文教学应在批判地继承传统教学理论的基础上,借鉴国外关于未来语文教学的理论,建立科学的完备的具有中国特色的学科体系,并不断探索、开辟本学科走向未来的道路,在培养未来建设人才中,发挥语文教学

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的特殊作用。

中国语文是中华民族集体创造的结晶，具有无限的思想力量与艺术魅力。作为研究中国语文教学规律的学科，当会有光辉的未来。从事小学语文的研究与教学人员，应以美好的理想、高度的热情去丰富它、发展它，创造出新颖的科学的理论体系，更好地指导未来的实践。

第二节　学好小学语文教学法

小学语文教学法是一门实践性极强的应用学科，学好这门课，既要懂得一定的教学理论，又要掌握小学语文的教学规律，用科学理论来指导实践应用，理论联系实际，在教学实践中检验、丰富自己对小学语文教学的理解。

一、运用小学语文教学法的理论来分析自己的教学思想

学习关于小学语文教学的性质、目的和要求的论述，就要联系自己对这个问题的认识，分析反思自己在教学活动中是否正确体现了小学语文学科的性质、目的和要求，认识上存在什么偏差和不足，是以什么形式表现出来的。同时还要想一想自己对小学语文课性质的论述有什么不同的看法和意见。

学习小学语文教学原则，同样要联系实际，下一番研讨分析的功夫。要反思自己在教学中是否正确理解了语文教学内部各个方面的关系，要从教学实践中找出具体材料来深入分析和理解为什么小学语文教学要坚持这些原则，贯彻这些原则。

有的教师认为,小学语文教材,文章短小,语言浅显,自己又学习了《语文基础知识》、《文选和写作》等专业课,掌握了语文的知识和技能，完全可以胜任小学语文教学，用不着再学习这门课。有一定的语文知识和技能，固然是教语文的必要条件，但是自己懂语文和教小学生学好语文是不同的。教师必须具有语文教学的专业知识和能力，了解小学生学习语文的规律，会选用有效的教学方式方法，否则是教

不好语文的,更谈不上进行改革、提高质量了。所以,即使具有较高语文水平的教师，仍然有必要学这门课。

有的教师认为,自己教了多年语文,对教材已经比较熟悉,也积累了一些经验，用不着再学这门课了。其实，对自己教的教材熟悉，并不等于对教材有全面系统的理解 教学时间长,积累了一些教学经验，不等于已经认识了小学语文教学的规律。我们平时认为好的教法或经验,往往是感性的、局部的,常常在某一年级或某一时期行之有效,换了班级或地区,过了一定的时间,却又效果不好。为什么会这样呢？就因为没有把经验上升为理论，没有掌握规律。还有的教师,学这门课主要想学一些新的教学方法。方法是要学的,但更重要的是掌握指导教学方法的正确理论。要了解其方法是怎样符合教学目的要求、教材的内容特点以及学生的学习心理的。也就是说,学习方法必须要有正确的理论作指导，这样才能抓住教学方法的实质。

二、运用所学原理和方法,自觉在教学活动中加以运用

小学语文教学法运用教育学、心理学、语言学等相关学科的科研成果，认真考察分析小学语文教学实践过程中出现的各种现象和事实,探索其中的规律,建立科学化的语文教学理论体系,并指导语文教学实践。具体来说有以下几个方面：

第一,对小学语文教学法本身基础理论进行研究,从而完善学科体系,丰富学科内容。

第二,研究和总结小学优秀教师在教学中行之有效的新经验、新方法,从感性上升到理性,进而丰富和发展教学理论,并在更广泛的实践中加以推广。

第三,对相近学科的成就作理论分析,吸取相关学科的有关原理和方法,从而更深入、全面、系统地考察本学科的研究对象,达到提高小学语文教学质量的最终目标。

第四,批判地继承我国传统的语文教学经验,借鉴国外的语文教学研究成果，分析研究我国语文教学，主要是小学语文教学的现状，从而加深和拓宽对小学语文教学方法的研究，开创教学研究生动活

泼的新局面。

学是为了用，学这门课一定要一边学习，一边实践，把学到的理论和方法，根据学生和教材的实际情况，灵活地加以运用。在运用中，一方面检验自己是否真正学懂了掌握了，一方面也可以印证理论是否正确，是否完善。而且可以进一步总结自己的经验，拟订改革的计划。如果我们理解并且同意小学语文教学原则，那么我们在教学中就要应用这些原则，努力探索贯彻这些原则的途径和方法。在这样的探索和实践中，我们才能真正懂得这些原则。我们学到口语交际训练、阅读训练、作文训练的原理和方法，就应当在教学中应用这些原理和方法，在应用中不断地思考、研究和总结。

学习小学语文教学法做到理论与实践统一的另一个重要途径是经常观摩和研究其他教师的教学，以便从多方面吸取营养。这里最重要的是运用小学语文教学法的原理和方法去分析他人的教学活动，学到具体的新鲜活泼的教学经验，同时加深对原理的理解。当然，这种学习要得其精髓，而不能只学皮毛，要把别人的东西化在自己身上，要适用于自己的学生，显现出自己的特点。

三、树立与教学实践相结合的观念

小学语文教学法是具有实用性和理论性的专业课。这门课，是既讲理论又讲方法和实例，既要通过学理论提高我们的认识水平，又要用理论来指导具体的教材分析教法以提高我们的实际教学能力。再说，理论本身是实践经验的概括和总结，不结合实际的理论，只能是空的教条，背的再熟也没有用。即使是正确的理论，也必须在运用中才能深入理解、真正掌握。所以，学这门课一定要做到理论和实际相结合。

例如,学习教学法理论同学习《小学语文教学大纲》、钻研小学语文教材、借鉴教学实例结合起来，在结合中领会所学的规律和知识。除了要结合讲课中举到部分教材和实例外，还要善于联系自己的教学实际，并且仔细思考，尝试着用理论加以说明或评价。这一结合做得越好，理论就理解得越透彻，越能记住和运用。再如，学习理论和

听课、评课结合起来。在听优秀教师讲课时，要联系所学理论，分析、吸收他们的经验；在日常听课时，要运用学到的理论进行评价，分析它的优缺点，研究改进措施。

树立与教学实践相结合的观点，还要多多了解和研究自己的学生，从学生的反馈信息中来分析自己的教学，从中领悟语文教学的理论和方法。教学经历不太长的教师也不妨把自己当学生学习语文课时的感受和体会作为联系实际的一种资料。例如，哪位教师上课就感到兴味盎然，思想上得到启迪，能力得到提高，想一想原因在哪里，奥妙是什么。反之，哪样的教学方法使学生感到难受，效果不佳，看看有些什么教训可汲取。在职教师学习小学语文教学法的最好条件是可以在实践中学习，在学习中实践，边学习边运用，便于较好地把理论与实践统一起来。

每门学科都有自己的研究方法。小学语文学科的理论来源于小学语文教学的实践，这就决定了小学语文学科的研究方法，必须是理论联系实际。在联系小学语文教学实际中，体现小学语文学科的研究方法的独特性为 多看、多议、多练、多调查、多比较、多实验，充分发挥眼、口、舌、耳、手并用的功能。

多看，指多看小学语文学科的教科书，多看与此有关的理论书刊，多看马克思主义教育思想与党的教育方针、政策的文件，多看各类参考资料，多看语文课堂现场教学，多看优秀小学语文教师的教学录象，不仅看语文教师怎么教，还要看小学生在教师指导下怎样学。多看传统的与现代的语文教学经验总结，多看国外先进的语文教学成果。在多看理论书刊的过程中，以理论衡量、分析课堂教学现象，或以在看课（这是指在校生观看教学录象或资料）中所发现的问题，证实、补充理论。

多议，是指在自学、看课与观摩的过程中进行独立思考，对小学语文的教学观念、教学原则、教学过程、教学内容与方法等展开争论。或多提问题，或多加发挥，或发表创见以加深理解、提高分析、评判语文教学现象的能力。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

多练，是指配合看课多做练习，是指教师的讲授与学生的练习相结合。练习有口头与书面两种。口头的，如朗读练习、复述练习、论辩练习（有准备的发言与即兴发言）等。书面的，如编拟字词句教学练习、编拟教案练习、设计课型练习、板式或图式练习、作文批改和讲评练习、编拟考试、考查题目与答案练习等。在多样化的练习中，使所学理论逐步转化为教学能力。

多调查，是指深入实际，调查小学语文教学的历史和现状，掌握第一手材料。具体而言，是指访问小学语文教师，了解他们在教材使用与教法运用中的经验教训；召开小学生座谈会，与个别学生谈话，抽查学生的作文、作业，直至访问学生家长，了解教学效果，并分析其原因，从而发现小学语文教学中存在的问题，以便改进和加强教学与研究工作。各地小学情况不同，经验不一，只有在调查的基础上，才能筛选经验，交流经验，推广经验，使小学语文教学的理论获得普遍的指导价值。

多比较，是指对小学语文教学现象多作比较、分析。有比较，才有鉴别 有比较，才使事物的特征愈益鲜明。比较，有今昔比较、综合比较或专题比较，诸如教材的处理，教学方法的选择，教学进程的安排，教学原则的贯彻，因人而异，因文而异。比较，可作同一课文在不同班级不同对象情况下不同教学方法的比较，也可作不同课文在同一班级同一对象同一教学方法的比较，还可以作不同地区、不同学校、不同风格的教学比较。在各类比较中，培养学生的语文能力，发展学生的智力，使之逐步摸清并切实掌握小学语文教学的基本规律。

多实验，是指多作有意安排的科学实验。学习国内外传统理论或现代理论，借鉴历史经验或现代经验，必须亲自多作科学实验，才能真正学到手，才能转化为自己的教学能力。在实验前，要以平时积累的教学现象作为实验的基础，要明确实验的目的、要求、范围、对象、时间、步骤与方法，要在理论指导下精心设计方案，拟订切实可行的具体措施。在实验中，要根据实际的变化，随时修正原订的方案，使之不断充实，逐步提高。实验后，要组织评议，进行科学总结，探求

新的教学规律,形成新的理论认识。实验课题,以当代最迫切最关注的问题为好,如‘听说读写能力培养的实验”;“作文教学批改实验”等。

综上所述,只有在理论联系实际的原则下,多看,多议,多练,多调查,多比较,多实验,才能培养实际的教学能力,才能培养开拓小学语文教学领域的探索能力。

思考题:

1、为什么说研究小学语文教学法是研究小学语文教学方法的学科?

2、怎样学好小学语文教学法?

第一章　小学语文学科的性质、目的、要求及应遵循的原则

正确认识小学语文学科的性质，是准确地提出小学语文教学目的和要求,妥善地处理教学中的各种问题;“以马克思主义和科学的教育理论为指导,联系学生现实生活,加强语文实践,积极进行教学改革,提高教学质量”的重要前提。

第一节　小学语文学科的性质

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》明确提出:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。”而小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科。由此看出，小学语文学科不仅具有基础性、工具性,而且有很强的思想性,这是语文学科最基本的性质。

一、重要的基础性

毛泽东同志在谈到学习语文的重要性时曾经说过，一个革命干部必须能看能写，以此作为学习和工作的基础。如果不识字，不能看,不能写,学习学不好,工作也做不好。小学语文是学习其他学科的基础和前提。小学开设语文、数学、思想品德、自然、社会等学科，都是以讲基础知识、培养基本能力为目标。语文学不好,其他学科也难以学好。如果说小学各科是基础学科，语文则是基础的基础。语文作为基础工具,可以逐步提高口语交际能力,逐步培养阅读写作能力,逐步养成良好的语言习惯,促进日常交际更顺利、更有效地进行，对掌握各门知识和从事各种工作来说，也具有十分重要的意义。

小学语文学科的基础性还在于个体学习语言和进行言语活动是持续终生的，而小学是学习语言知识和发展听说读写能力的基础。

这一时期思维工具的掌握和交际能力的培养，将极大地影响小学生日后的学业成绩、工作成就以及人际关系。而且在语文学习中，不但能提高语文水平，而且会锻炼坚强的意志、丰富的情感、健康的人格，为个体心理发展以及“做人”“做事”打好基础。

二、鲜明的工具性

工具性是小学语文学科的基本属性，语文学科的工具性是由语言本身的功能决定的，也是人的言语发展规律所决定的。斯大林在《马克思主义与语言学问题》中提出：“语言是工具、武器，人们利用它来互相交际，交流思想，达到互相了解。”一个国家，如果没有统一的语言文字，所有的政治活动、经济活动、文化娱乐活动等等都将无法进行，社会就无法存在下去。一个人作为社会中的成员，如果不能掌握通用的语言文字，就无法和他人交往，就不能成为这个社会的真正成员。可见，语言文字是人在社会生活中最重要的工具。

小学语文的任务是要帮助学生掌握语言文字，因而，小学语文的工具性，首先表现在要帮助学生会听、会说普通话，学会常用汉字，能理解和运用常用词语，掌握遣词造句、连缀成文的最基本的规律，为他们将来进一步提高语文能力打好基础。他们在小学阶段打好了这个基础，就能继续提高理解和表达能力，顺利地进行交际，增强参加社会生活的能力。

小学语文的工具性，其次表现在通过语言文章所记叙的内容获得自然常识和社会常识，逐步认识自然，认识社会。小学语文学科要培养的阅读能力，不仅限于读懂语文课本中的内容，而且要能读懂数学、自然、史地、思想品德等课的教材，读懂程度适合的各种课外读物。

小学语文的工具性，还表现在通过学习语文发展学生的思维能力。语言文章和思维是不可分割的统一体。语言文字是思维的表现形式，思维总要通过一定的语言形式来进行；不存在脱离思维的语言，也不存在脱离语言材料的思维。所以，小学语文在训练学生理解和运用语言文字的同时，必然训练和发展学生的思维。例如，小学语

文经常进行的解释词语、辨析近义词等训练，实质上是在训练学生概念的准确性。小学语文进行的整理句序、调整段序、分段、列提纲等训练，实质上是在训练学生思维的条理性。

综上所述，小学语文是通过语言文字的基本功训练使学生掌握语文工具，提高认识能力和思维能力，从而提高学习能力。所以，小学语文学科具有鲜明的工具性。

三、强烈的思想性

语文是表情达意的工具，具有很强的思想性。语文的形式是语言文字，是表达技巧，内容是生活，是事物，是思想，是知情意的综合。而作为思维的物质外壳，语言总是具有一定的思想。因此，语文学科与其他学科相比，更直接地反映出一定的政治倾向和情感色彩。学生在学习语文时，不仅接受它的形式 ——— 语言文字，同时也接受它的内容 ——— 观点和情感。

我国是一个社会主义国家，为了使小学生健康成长，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，在编选教材时，对文章的思想内容有严格的要求，有利于对学生进行革命理想教育、共产主义道德品质教育，培养小学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的感情和良好的意志、品格与爱美的情趣，为他们将来成为社会主义建设人才打下良好的思想基础。

《大纲》指出语文学科不仅具有工具性，而且有很强的思想性，对此，可以从以下几个方面来理解。

(一)工具性、思想性都是小学语文学科的本质属性。语文，指的是语言文字，包括口头语言和书面语言。小学语文教学，就是要进行语言文字训练。说语文学科具有工具性，指语言文字不仅是日常交际的工具，而且是思维的工具，是学习各门功课、获取新知识和从事各种工作的最基本的工具。小学语文教学就是要培养学生运用语言文字这个工具的能力，所以通常说小学语文是工具学科。说语文学科具有思想性，指语言文字总是要反映一定的内容，这内容包括所反映的客观事物，所阐明的道理、主张，所表达的认识、感情。进行语言

文字训练，总是要接触文字的思想内容，所以通常说小学语文是思想性很强的工具学科“ 是人类文化的重要组成部分 ”。总之,工具性和思想性，都是小学语文学科的本质属性。认识小学语文的学科性质，要全面、完整。

（二）工具性和思想性是辨证统一的。语言文字是形式和内容的统一体。语言文字的形式，主要体现在工具性；语言文字的内容，主要体现在思想性。形式是表达内容，为内容服务的；内容要用形式表达,并制约着形式。形式与内容,相互联系,相互作用。因而,工具性与思想性也是相互联系、相互作用的，二者是辨证统一的关系，是缺一不可的。若把二者对立起来，割裂开来，语文教学就会出现偏差。再者，小学语文教学任务与义务教育目标是一致的。义务教育，包括科学文化素质、思想道德素质、身体素质等方面的素质教育。小学语文的工具性与科学文化素质相联系；思想性与思想道德素质相联系。提高学生的文化素质和思想素质，是小学语文教学的两大基本任务。因而，从全面完成语文教学的任务角度来看，语文学科的工具性与思想性同样也是相互联系、相互作用的。

第二节　小学语文学科教学的目的、要求

小学语文教学的目的，是小学阶段语文教学应当达到的总目标。小学语文教学要求，是小学阶段语文教学的具体标准。教学目的同教学要求共同构成教学大纲的核心部分。教学目的提的是否明确、全面，教学要求规定的是否适当、具体，关系到我国小学语文教学的方向、水准和质量。

一、小学语文学科的教学目的

《大纲》规定“ 小学语文教学应立足于促进学生的发展,为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。

小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，

使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性,养成良好的意志品格。”

在教学目的中，小学语文教学的出发点和归宿是——“立足于促进学生的发展,为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。”这一点非常重要,体现了先进的、正确的教育思想 教育以人为本,教育完全是为了促进人的发展。

学习和执行修订后的教学大纲，首先，要努力实现教育观的转变,由注重分数、着眼当前,转变到注重发展、关注长远。要通过小学阶段的语文教学，为学生的日后学习乃至终身学习，一生发展打好基础。教育观的转变，是领会教学大纲的前提，更是胜任语文教学、改进语文教学、提高教学质量的首要条件。

其次,语文教学的特定目的,主要包括能力、情感、习惯等方面。在能力上提出，正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，具有初步的听说读写能力；在情感态度上提出：培养热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情；在习惯上提出：养成良好的语文学习习惯。此次修订，突出提出“丰富语言的积累”。这既是学习语文的重要方法，也是提高读写能力的有效手段，应引起重视。情感态度的目的要求，也是这次修订增加的，它不仅关系到对母语的态度和对民族文化的感情，而且要上升到语文是一个国家的黏合剂、是民族的凝聚力的高度来认识。热爱祖国的语言和文化，是热爱祖国的具体体现。在语文教学中，要有意识地培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情。

第三，在教学目的中，各门学科共同的教学目的，主要包括智力因素和非智力因素两方面。智力因素方面，诸如，进行科学思想方法的启蒙教育,培育创造力 非智力因素方面,诸如,在思想、信念上,进行爱国主义教育、社会主义思想品德教育；在审美观上，培养爱美的情趣；在健全人格上，发展健康的个性，养成良好的意志品格。此次

修订，明确提出进行科学思想方法的启蒙教育，发展个性，培育创造力，这是时代的要求，是语文教学义不容辞的责任。

教学目的的两段文字，第一段讲语文教学的出发点，或者说是最终目的。第二段讲语文本身的教学目的和一般发展的目的。“促进学生的发展”是语文教学的灵魂，应贯穿在语文教学始终。语文本身的目的,要全面实现,特别是情感、习惯方面的目的不可小视,它不仅关系到语文学习能力的高低，而且关系到日后学习和一生的发展，要在教学中增加这方面的意识，采取切实措施，培育学生热爱祖国语言和文化的感情，培养良好的语文学习习惯。一般发展的目的，重在育人，非常重要，但一定要在语文教学过程中实现。它和语文能力的培养是水乳交融、相辅相成的关系。在语文教学过程中，应当同时实现培养语文能力和促进一般发展的目的。

二、小学语文学科的教学要求

《大纲》规定“:小学语文教学的要求是 学会汉语拼音的声母、韵母、声调和整体认读音节,能够准确拼读音节,正确书写声母、韵母和音节,认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表)；

认识常用汉字 3000 个左右。学会其中 2500 个左右,做到会写，并了解在具体语言环境中的意思；

学会用汉语拼音等两种查字典的方法，能根据读写的需要比较熟练地查字典词典。能独立识字；

用硬笔写字,写得正确、端正、整洁,行款整齐,有一定速度。用毛笔临贴,字写得匀称,纸面干净；

对阅读有浓厚兴趣，阅读程度适合的文章，能理解主要内容，体会思想感情，领悟表达的一些方法，注意积累语言材料。能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定速度，边读边思考。背诵优秀诗文不少于 150 篇(含课文)。学习浏览,能根据需要收集有关材料；

养成良好的阅读习惯。课外阅读总量五年制不少于 100 万字，六年制不少于 150 万字；

需要全本请访问 www.ertongbook.com