

小学教育·教学·管理

王 俊 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育·教学·管理/王俊著. —重庆:重庆大学出版社,2008.5

(面向实践的教育管理丛书)

ISBN 978-7-5624-4427-5

I. 小… II. 王… III. 小学教育—研究 IV. G62

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第026792号

小学教育·教学·管理

王俊 著

责任编辑:唐启秀 林传伟 版式设计:唐启秀

责任校对:邹 忌 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

自贡新华印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:18.25 字数:367千

2008年5月第1版 2008年5月第1次印刷

印数:1—3 000

ISBN 978-7-5624-4427-5 定价:40.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

总序

管理是一项古老的社会活动,但古代管理是横断、依附、零散的,尚不具备独立资格。因而,古代管理是相对原始的低级概念。现代管理则是一种独立而专门的目的性、计划性、组织性和协调性活动,是管理主体对客体实施的协调、组织、控制、领导、指挥、激励等综合性职能活动。它渗透于一切社会活动之中,具有最大的普遍性和广延性,又具有对象性,是管理主体与客体(臣属主体)相互对立、依存、作用和转化的辩证活动。因而,现代管理是具有科学形态的高级概念,既是对各种具体管理活动的高度抽象和概括,是管理普遍本质属性的反映,又包含着各种特殊管理的丰富性。

“管理”一词古已有之,其意义十分繁富,且一直处于变化发展之中。从词源学角度看,古代中国,“管”、“理”分开使用。《左传·僖公三十二年》云:“郑人使我掌其北门之管”;《周礼》也曾提到:“司门掌授管键,以启闭国门”。这两处提到的“管”,泛指钥匙,其原意指竹筒等圆而又细长之物。后来,“管”延伸为对人、财、物、事的执掌与制约,有主宰、包揽、管辖、负责、照管等义。“理”原意为“治”。《韩非子·和氏》说:“王乃使玉人理其璞。”《说文解字》说:“治玉治民为理。”后来,“理”引申为整治土地、治疗疾病、治理、处理、办理或协调(事务)等。总而言之,主其事为“管”,治其事为“理”。到了近代,随着时世的变迁以及汉语言由单音节词向双音节词的过渡和发展,意思相近的“管”与“理”合为“管理”一词,原意为管辖、疏导、约束与引导。与其意义相近的词汇有:治理,即管理国家;统帅,即管理三军;经营,即管理经商;操持,即管理家务,等等。^①概言之,无论古代汉语还是现代汉语,都一直将管理定位于某种行为,即依据某项法则对一定的组织或事物进行管辖治理,以协调各种关系、优化各类资源、有效达成目标的行为。

在英语世界,与汉语“管理”相对应的词主要有两个,一个是 administration,另一个是 management。administration 一词源于拉丁文 administrare,意为“管理活动”或“服务活动”,尤指公共事务的推行。administration 一词由前缀 ad 和词根 ministration 两部分组成,ad 的含义是增加、添加,用来强调后面的 ministration。在《韦伯斯特大词典》中,ministration 的解释是“照顾某人某事的过程”,两者相加的 administration,则一般意指帮助组织达成既定的目标、为组织成员服务、照管组织资源和协调组织成员间的活动等。因而,人们常用 administration 一词来表征公共事业管理,特别是用来指称政府和包括教育组织在内的公共机构的事务管理或行政管理。

^① 官鸣. 管理哲学. 上海: 东方出版中心, 1993: 14-30.

此外,在《大英汉词典》中,administration 也有经营、管理的意思,但主要是指对公共行政事务的管理。相对而言,management 的出现晚一些,其普遍使用当是在现代企业管理活动发生之际或之后,该词源于意大利文 maneggiare 和法文 manège,意指训练或驾驭马匹,后来,其含义逐渐扩大,有经营、处理、管理,包括具体的管理手段、才能、周密的策划以及与人交往的技巧和手腕等之意。^①现代管理学中的经营学派认为,管理是一种经营活动,它有助于经济领域或企业组织经营的正常运行。由于 management 一词的包容性比较强,在某种程度上,它可以涵括和替代 administration,按照托姆林森的说法,“在英格兰,Administration 意指一种官僚过程,它先是被 Management 所取代,后又被 Leadership 所代替”,^②因而其使用范围越来越广泛,使用也日渐频繁,现在,人们通常用 management 来描述具体的管理活动。^③

另一种情况是,administration 一词的包容性比 management 强。在美国,administration 被用来描述一个组织中最高负责人所行使的一系列职能,而 management 就比较局限,有时是指日常的管理工作,而这些工作常常是由一些支援性人员来履行的。美国伯明翰亚拉巴马大学教授道尔顿 E·麦法尔兰在其所著《管理理论与实践》一书中曾谈到,management 和 administration 虽是同义词,但也有细微区别。比如,尽管 management 一词近年来已得到更加广泛的使用,但政府机关更喜欢使用 administration,因为在政府部门,政策和目标主要由立法者制定,而行政官员则是负责执行的管理者;另一方面,这也与组织层级有关,比如,在商业部门(商行),administration 涉及更高的通用意义上的决策层,人们一般称工头或领班(foreman)为 manager 而不是 administrator。^④另两位美国学者——波士顿大学的奥斯特兰德和东北大学的迪塞在其合著《教育管理的价值取向》一书第3章“学校管理与教育领导”的最后一节中谈到,Administration 是一个通用术语,它包含了许多论者在 management 和 administration 以及 leadership 这些术语中所表述的含义。^⑤可见,management 和 administration 这两个词在很多情况(语境)下是互含、互代、互文的。概言之,在英语里,管理既指具体的经营管理活动,又指一般的公共事务活动。

教育管理是管理的下位概念,是管理理论及其成果在教育领域的应用,是对教育进行管理或管理教育的专业化活动,是教育活动和管理活动交叉与结合的活动。一方面,它是有关教育的管理,其中,教育是对管理的限定,管理是中心词,组成偏义词组;另一方面,它又以管理作为施动者,以教育作为受动者,组成动宾结构,也即管理教育,表明它是以教育活动为对象的管理活动的一个分支或专门领域。管

① 牛津高级英汉双解字典(第四版).北京:商务印书馆,牛津大学出版社,1997:900.

② 冯大明.沟通与分享——中西教育管理领衔学者世纪汇谈.上海:上海教育出版社,2002:124.

③ The Concise Oxford Dictionary of English Etymology, Edited by T. F. Hoad, Oxford at the Clarendon Press 1986.

④ Dalton E. McFarland: Management: Principles and Practices (Fourth Edition), 1974, Printed in the United States of America, P. 8-9.

⑤ Ostrander-Dethy: A Values Approach to Educational Administration, 1968 by American Book Company, P. 83.

理标明了其共性和普遍性,教育标示了其个性和特殊性,它们既具有各自的独立与独特性,又共同构成现代意义上的管理教育的专门性活动。从管理逻辑学的角度看,管理之与教育管理,是大前提与小前提的关系。作为大前提的管理及其管理学研究,运用的是归纳法,即对各类散若珍珠式的实证性、实地性、实验性和经验性等个案研究进行系统的归纳,将它们串成管理学的项链;作为小前提的教育管理及其科学研究,运用的是演绎法,即以上述不完全归纳而形成的管理学思想、理念、知识、成果和方法为理论前件,将其移植、搬用于教育领域,并籍以进行递推式的实证、实地、实验和行动研究,形成教育管理自身纷繁多姿的理论、实践和评价活动及其成果,进而又构成其下位学科或专题性研究的理论前提。两者的研究旨趣相似,但由于各自在管理科学或学科中所处的地位与层次不一,因而其思维出发点以及所沿用的研究路线和方法也就不同。同时,这也是教育管理作为管理活动和教育活动交合而生的活动,或作为管理活动的分支与教育活动的组成部分,与其他相类的交叉性活动如教育经济、教育政治、教育文化等活动的殊异之处。

在我国,教育管理有广义、狭义之别,广义的教育管理是指包括教育行政和学校管理在内的对所有教育活动的管理,通常,我们以英文 educational administration 和 school management 交叉指称;狭义的教育管理则专指教育行政管理,即国家、政府教育部门对教育事业的介入、干预、控制、协调、指导和服务等职能活动,通常,我们以英文 educational administration 对应。应该说,这是具有中国特色的概念称谓,或者说是典型中国式的英语名称,因为中国是实行中央集权型教育管理体制的国家,宏观层面的教育行政管理无论内容、规模还是其所处地位等,均足可与微观形态的学校教育管理相匹配。其实,在西方教育管理思想的发展史上,educational administration 有其特定的涵义。首先是 Education 与 educational 两者就有细小的差异,education 是指教育或教育体制,而 educational 则指与教育有关的、教育的、有教育意义的等,不仅词性不同,而且意思也有别,因而严格讲来,education administration 与 educational administration 也不完全是一样的,前者是指对教育进行管理,后者则是指关于教育的管理。在美国,教育被认为是一项公共事务,不含有营利的意思,因此,尤其是出身于教育实践的早期经验型的教育家们,在描述教育管理活动时,主要使用 educational administration,后来,教育管理则主要移指以人本管理为基和以组织领导为主的教育管理思想和方法,如果说在 20 世纪 30 年代以前 educational administration 主要强调的是国家公权对教育作为公益性事业或公共事务管理活动的话,那么在 20 世纪 30 年代以后则侧重于指对教育管理中的人际关系学说和民主管理思想以及其影响下的教育组织领导行为和方法。^①由此可见,英汉两种语言关于教育管理概念的符号及其意义诠释,还存在着较大的不一致。在汉语里,教育管理既指宏观的教育行政活动,又指微观的校务管理活动;在英语里,教育管理则主要指对学校教育活动进行具体的经营和组织领导。

^① 黄志成,程晋宽. 现代教育管理论. 上海:上海教育出版社,1999:2.

在英文文献中,经常以 educational management 和 educational administration 两个词汇来指称教育管理,但前者着眼于以经营管理为主,常用于指学校教育组织的一种营利性运作;后者则侧重于以组织领导为主,多用于一般意义上的管理,尤指对学校的行政管理,包括对校内的行政领导和对校外家长、社区参与学校教育的管理等,但由于在使用过程中常常相互替代,因而必须细究上下文及其所涉及的人或事才能了解和确定其意义。在早期的教育管理活动中,educational management 主要被用来表述工商业界的管理活动或学校教育中特殊的管理如课室管理等活动。1919年,保罗·孟禄在其主编的《教育百科全书·第5卷》中,将 educational management 界定为对学校教育中特殊问题的管理,即课堂控制的问题,在这个意义上,它与班级管理(class management)和课堂管理(classroom management)是同义语,而且,由于该词主要涉及通过有效地组织日常的学校事务而防止浪费的程序和目的,它还与学校经济(school economy)意义相通,因而在20世纪30年代以前,主张在教育领域应用科学管理思想和方法者习惯于使用 educational management。

随着科学管理思想向其他领域包括一般公共事务活动领域的迁移和渗透,management 在教育领域的使用日渐推广开来,它多被用于描述实际的教育管理活动,有时甚至有意为之,旨在倡扬和奉行教育管理的经营理念,即既要保持教育自身的特点,遵循教育固有的规律,又要移用企业管理的理论和方法,讲究经营策略,加强成本核算,提高管理绩效,既要注重人才培养的社会效益,更要致力于学校管理的经济效益等。^①尤其是在澳大利亚和英国等英联邦国家的教育管理学界,人们更认同将教育管理称作 educational management。比如,澳大利亚墨尔本大学教育学院院长、前澳大利亚教育管理委员会主席布赖恩·卡德威尔(Brian J. Caldwell)就认为,educational management 比 educational administration 的运用更为广泛。^②英国雷丁大学教育与社区研究学院国际与比较教育学教授托尼·布什(Tony Bush)在谈到教育管理理论研究和实践探索的目的时也指出,在英国和其他一些国家,educational administration 被视作 educational management 中的一个专门领域,其首要任务就是支持中小学和高等院校的教学,其效能主要以它对学生学习改善的贡献程度来衡量,其目的则在于为有效的教学提供一种理论框架或结构,因而,他们习惯于以 educational management 指称包括 educational administration 在内的教育管理。^③

另一方面,与 educational management 和 educational administration 相近的词汇还有两个,即 school management 和 school administration,我们习惯于将其通译为学校管理,或别译为学校经营与学校行政,并赋予其特定的理论指代:前者侧重于指学校细节性的经营管理实务,后者则主要指学校一般性的管理职能活动。其实,从教育管理学的源头及其历程来看,最初,它就是企业管理的研究成果在学校组织的

① 陈如平. 19世纪末至20世纪50年代美国教育管理研究述评. 清华大学教育研究, 2001(2).

②③ 冯大鸣. 沟通与分享——中西教育管理领衔学者世纪汇谈. 上海:上海教育出版社, 2002: 65-66.

移用,所谓教育,主要是学校教育,所谓教育管理,主要是指学校教育管理,所谓教育管理学,主要是指学校教育学,这一条线始终是其发展主线。从这个意义上讲, school administration 和 school management 更能准确反映现代教育管理及其科学研究的沿演路径,或者说它本身就代表了现代教育管理理论和实践活动发展的主流。^① 虽然, education 与 school, administration 与 management, 或 educational management 和 educational administration 与 school administration 和 school management 等,其语词形式不一,但在许多情况下却是互换互代互用的。这与汉语对教育管理的习惯理解及其称谓有很大的不同:在汉语中,宏观的教育管理被称作教育行政,或被称作狭义的教育管理,微观的教育管理被直呼为学校管理,或是与教育行政一起被统称为广义的教育管理。也就是说,汉语中的教育管理,其意义宽泛得多,与英语中的 educational administration 有交叉重叠,但并不完全等同和对应。严格讲来,汉语之所谓教育管理,以 school/education administration/management 或 school(educational) administration(management) 等相应的英文表述,或许更为恰当。

然而,无论汉英两种语言赋予教育管理概念什么样的称谓、论指或符号,也不管其语义、语用如何演变和发展,乃至它们之间存在着什么样的区别与差异,但有一点是共同的,即它们都始终根植于实践和面向实践,既来自实践,又回归实践,既为实践所证实,又为实践所充实。一部教育管理科学发展史,从某种程度上讲,就是教育管理实践活动的演变史,换言之,就是教育管理概念围绕其实践而逐步展开演绎的历史。诚如加拿大维多利亚大学教授霍基金森(Hodgkinson, C.)所说,教育管理既是一门行动科学,更是一门实践哲学,它部分是艺术,部分是科学。归根结底,它要面向现实世界,从而不断赋予其新的时代含义。因此,本丛书以《面向实践的教育管理丛书》命名,意在秉持教育管理科学的本宗和原旨,以走向实践、指导实践为旨趣,运用管理哲学的理论思维,多视野、多界面地总结教育管理经验、分析教育管理问题、探寻教育管理规律,进而在教育管理科学的大家庭中自立门户,建构价值与事实相统一、实然与必然及应然相结合的教育管理世界,以直接或间接地引导帮助和启迪实践、促进学术研究的繁荣和发展、提升教育管理的理论品格。

杨天平

2008年4月8日

^① 胡森. 简明国际教育百科全书·教育管理. 北京:教育科学出版社,1992:1-12.

序 言

人类的教育与生活相伴而生而发展,其历史漫长而宏富。原始而粗放的小学教育可以追溯至远古的奴隶社会。小学教育思想在孔子的教育学说里就已见端倪。此后,西汉的贾谊、宋代的朱熹等人都曾充分肯定小学教育的重要性,提倡小学教育要充分尊重儿童的个性。经过几千年的演变,特别是经过20世纪初叶现代小学教育诞生以来一百多年的发展,小学教育的内容和课程已形成比较完善的体系。目前,我国小学的课程设置涵括思想品德、体育健康、科学、英语、数学、语文、美术、音乐、劳动等内容,既是对传统小学教育教学思想和实践的继承,又充分体现了培养德、智、体、美、劳全面发展的人的时代要求,为学生今后的中学和大学教育乃至整个人生发展打下了坚实的课程和知识基础。

人类的管理与教育活动也是相伴而生而发展,小学的教育管理思想古已有之。但无论是中国先秦时期孔子和诸子百家的教育管理活动及其言论著述,包括作为古代教育管理典范的齐国稷下学宫的教育管理实践和作为先秦教育管理文献之集大成的《学记》以及春秋以降直至明清的各类教育管理活动和典籍,还是以古希腊教育为起点的西方古代贤哲的教育管理思想直至近代自夸美纽斯以来人文主义教育理念指导下的教育管理实践等,不管其活动是如何多姿多彩,也不管其卷帙是多么纷纭浩繁,由于其所处特定历史阶段的教育和管理都还不是一种独立的社会活动,而是分散、依附、渗透于社会其他活动之中,其等而下之的教育管理活动则更是包容于尚无独立资格的教育活动之中,处于朦胧和浑沌状态,古代的所谓教育管理思想,包括小学教育管理思想,只能是萌芽性、局部性和经验性而非理性化、系统化和科学化的。

只是到了近代,一方面,随着以学校教育为特征的国民教育制度的诞生,特别是19世纪后期教育事业的大规模发展,教育活动以其相对独立的姿态活跃于社会舞台,并促成了研究教育之学的独立和发展,从而为专门的教育管理活动的产生提供了赖以依附的对象性前提;另一方面,随着机器大工业生产的兴起,管理活动也逐步从经济活动中分离出来,成为一项专门的社会活动,并由此带动了管理科学的繁荣。继而,由于企业管理的研究成果不断向其他领域渗透和延伸,引发了各类专门管理活动及其研究活动的发生。直到这时,才谈得上独立而专门的教育管理的实践活动和理论活动,专门的小学教育及其管理也恰恰产生于此时。

在我国现行国民教育序列中,小学教育、教学和管理具有基础性、先导性和全局性,其管理工作面广量大。小学生是刚从家庭走向学校的特殊群体,他们的生活自理能力、自学能力、自我保护能力都很弱,因而需要给他们以及时而有效的引导、

帮助和教育。要做好这些工作,小学教育工作者就必须了解有关小学教育、教学、管理的基础知识和基本理论。笔者长期在小学工作,担任校长 25 年,深知小学教育、教学及管理三者的相对独立、相互依存和不可分离性。令人遗憾的是,有关小学教育、教学及管理的综合性研究十分少见。因此,如何遵循小学教育的规律,将三者有机统一起来,全面提高小学教育的质量,一直是笔者的关注点和努力探索解决的问题。《小学教育·教学·管理》一书,作为该领域的学术专著,便是本人长期实践与研究的心得及思考的结晶。

本书第一章为总纲,简要阐述小学教育的产生与发展,小学教学的内容与方法,小学管理的性质与特点。第二章阐述小学教育,包括小学德育、智育、美育、体育。第三章阐述小学教学,详细论述各具体学科的教学内容和教学方法。第四至第十一章为本书重点,论及小学管理的各个方面,试图给小学教育工作者提供较为系统的教育管理理论知识。广大小学教育工作者,包括小学的校长、中层干部、教师、教辅人员乃至学生家长等,都能或多或少地从书中学习小学教育、教学和管理的理论知识,并引发思考、吸取智慧、受到启迪和指点,从而有助于自身的工作实践,有助于解决工作中的实际问题,提高学校的教育、教学质量和管理水平,进而全面提高学生的学业成绩和身心素质。

本书的写作力求体现前瞻性、科学性和实用性。前瞻性是指,以 21 世纪全球政治、经济、科技、文化、教育发展的时空为背景,站在国内外教育改革与发展的前沿,对小学教育、教学及管理的问题进行瞰视,阐述如何实施小学素质教育、创新教学和人本管理。科学性是指阐明小学教育、教学及管理的基本规律,将其升华为系统的理论知识,贯穿、蕴含于全书。实用性是指结合小学教改和管理实际,组织材料,安排知识单元,形成基本的著作框架,力求对小学工作有指导意义和应用价值,能够解决实际问题。最后,需要说明的是,虽然作者几十年来一直在思考和摸索,且笔耕不辍,发表了一系列文章,有较丰富的实践积累和理论思考,但限于能力与水平,书中缺点在所难免,敬请读者批评指正。

目 录

第一章 概述	1
第一节 小学教育的产生与发展	1
第二节 小学教学的内容与方法	9
第三节 小学管理的性质与特点	17
第二章 小学教育	21
第一节 小学德育	23
第二节 小学智育	32
第三节 小学美育	34
第四节 小学体育	41
第三章 小学教学	52
第一节 小学语文教学	53
第二节 小学数学教学	63
第三节 小学科学教学	69
第四节 小学课外活动	75
第四章 小学管理	82
第一节 小学管理组织	82
第二节 小学管理原则	87
第三节 小学管理过程	92
第四节 小学校长	100
第五章 小学教学管理(上)	107
第一节 小学教学管理概述	107
第二节 小学教学思想管理	111
第三节 小学教学质量 管理	116
第四节 小学课堂教学管理	122
第五节 小学课程教学管理	128

第六章 小学教学管理(下)	132
第一节 小学语文教学管理	132
第二节 小学数学教学管理	139
第三节 小学科学教学管理	147
第四节 小学英语教学管理	154
第五节 小学劳动课教学管理	162
第七章 小学教研管理	168
第一节 小学教研管理概述	168
第二节 小学教研组织	176
第三节 小学教研活动	184
第四节 小学教研评价	189
第八章 小学教师管理	196
第一节 小学教师概述	196
第二节 小学教师资源管理	206
第三节 小学教师自我管理	216
第九章 小学生管理	225
第一节 小学生身心特点	225
第二节 小学生班级管理	230
第三节 小学生学习管理	234
第四节 小学生自我管理	240
第五节 小学生少先队管理	246
第十章 小学总务管理	250
第一节 小学总务工作的特点	251
第二节 小学总务工作的内容	255
第三节 小学总务工作的原则	264
第四节 小学总务工作的考评	270
参考文献	274
后记	277

第一章 概述

第一节 小学教育的产生与发展

早在我国的周代就已经有小学教育的萌芽。随着社会的发展,社会阶级的进一步的分化和社会分工的发展,统治阶级对教育的认识越来越深,教育开始从统治阶级下移到各个社会阶层,但是,无论优质教育资源的享用还是教育的平等机会,不同的阶级所分配到的份额是不平等的。当然,这种下移在一定程度上扩大了教育的服务范围,增加了社会上受教育的人群。无论其性质如何,总归是社会的一大进步。到18世纪的时候,世界上开始重视由国家来开办教育,尤其是对基础教育(小学教育)非常重视,实行小学义务教育成为各先进国家的一个理想。我国也在清末提出过实行义务教育,20世纪二三十年代也曾提出过义务教育,但都没有实行下去,直到社会主义建立起来,党中央和各级政府才下决心实行义务教育,把它作为一项关系国计民生的大事来做,并拨专款保证九年义务教育的进行。目前,九年义务教育的成果已经初步显现出来。

我国在实行小学义务教育的时候,不断改革小学教育的制度,使之更加符合我国国家发展的要求、学生发展的特点和教育发展的规律。20世纪90年代以来,我国除了在小学教材上不断进行改革以外,还大力推行素质教育。各地区、各小学都在探索小学素质教育的真正内涵和小学素质教育的发展之路,并取得了一系列可喜的成绩。除了国家在制度层面推行小学教育改革外,在课程的改革上也取得了显著的成效。小学课程由仅仅语文、数学两门课程发展到包括英语、科学、社会和计算机等提高小学生现代科学意识和科技基础知识的课程。而且,教学理念也发生了革命性的变化,由老师为中心到老师为主导学生为主体,教师为学生服务的思想得到了广大小学教师的认可并能够运用到实践中。教学方法中引入了现代化的多媒体教学,声、光、影真正的走进了小学课堂,小学生活更加丰富多彩。随着人们对教育教学认识的进一步加深,小学的教育更加科学,学生的培养更加符合教育规律。当然,任何的改革都不是孤立的,都是在对历史的继承和发展,都离不开对历史的考察,因此,考察小学发展的历史,从中探索小学发展的规律是小学改革得以前进的基础。

一、小学教育的产生

人类作为自然的一个组成部分,面临着十分严酷的生存竞争。为了能够在竞争中生存下去,人类选择了群体生活。随着人类的产生,尤其是人群的产生,社

会便在各种各样关系的集结中应运而生了,而教育则因为社会延续的需要,成为社会实践中一个重要的内容。即使是在原始社会,都需要教育为物质生产和再生产服务,以推动社会的进步。大量的考古研究证明,教育活动早在原始人群中便已经产生了,但小学教育的产生是随着奴隶社会的产生而产生的。在奴隶社会,由于统治阶级利用手中的权力占有财产而成为有产者阶级,因对财产占有的多少而产生阶级差异。不同的阶级在社会中所处的地位不同,决定了他们对教育的需要程度和教育资源占有多少的不同。出于统治阶级加强统治的需要和社会分工的发展,教育作为一个相对独立的职业产生了,因学生年龄的不同和阶级的差别,便产生了与大学相对的小学,一般称为初等教育。

欧洲近代初等教育开始于15世纪。之前,初等教育被控制在封建贵族手中,平民子女被排斥在学校大门之外。自15世纪起,由于城市的兴起,民族国家和本土语言的产生,受教育的范围扩大了,学校的数量和学生人数也大幅度增加。16世纪欧洲的宗教改革促进了初等教育的发展,学生的入学人数和学校的地域分布比以前有了明显的改善。到18世纪,开始于英国的工业革命要求劳动者要掌握一定的文化知识,以便为资产阶级创造更多的财富,这样,教育进一步扩大到工人阶级的子女。19世纪前,劳动人民的子女主要是在教会和慈善机构所开办的初等学校接受教育,除了宗教教义以外还学习一些读、写、算的初步知识。19世纪,世界范围内出现了民主主义高潮,社会普遍认为教育民主是体现社会民主的一个重要方面,独立后的各国都对教育表现出很高的积极性。这些民族国家开始兴办公立学校,欧洲许多国家从教会的手中取得教育的领导权,从而加强国家对教育的控制,使之成为国家独立和发展的工具。在国家为劳动者开办的公立小学内,在向学生传授读、写、算知识和技能的同时,还培养他们资产阶级的道德精神,使之接受资产阶级的统治并为资产阶级的发展服务。19世纪后半叶,在工人阶级、农民阶级和社会进步人士的斗争和共同努力下,资产阶级向劳动人民的子女开放了初等义务教育。随着社会民主进程的发展和资产阶级生产发展的需要,各国都把普及义务教育看作是国家一项重要责任和义务。科学技术及生产力的发展,促使各国不断延长实行义务教育的年限,义务教育年限一直被当作是一个国家教育发达程度和国民素质高低的重要指标。

我国在周代以前还没有真正的小学教育,那时的儿童通常在家庭中接受教育,由父母传授生活、生产以及道德伦理方面的知识和技能,没有专门的教育场所和专业的教师,学习内容以生产生活中的经验为主。同世界其他国家教育的发展一样,专门的教育机构是随着奴隶制的产生而作为统治阶级特权的一部分产生的。当时的教育机构培养年青人成为国家的统治者,相当于现在的大学。

到了周代,才产生了与“大学”相对应的“小学”,即为贵族子弟而设的初级学校。周康王时的《大盂鼎》铭文:“余佳即朕小学,女勿剋余乃辟一人。”说的是康王之子昭王年幼入小学之事。可见,周代的小学已经开始成为阶级社会生活的一个组成部分,但不同的阶级所享有的教育程度和教育方式是不一样的。古籍中有关

贵族子弟入小学的年龄说法不一,一般来说,10岁或13岁是公卿之太子、大夫元士之嫡子入国家小学的年龄;15岁是众子及部分平民子弟入小学的年龄,小学年限约为7年^①。小学教育的内容为“六艺”,即在学生的品德、行为、文化知识、礼仪等几个方面对儿童进行教化和基本文化知识的传授,因为未成年,射、御等需要体能的技能训练暂不作重要要求,以礼、乐、书、数为主;但道德教化作为一项重要的教学内容给学生灌输,实际上是关于奴隶制贵族道德行为准则和社会知识技能的基本训练。当时的小学设在王都和王都郊外的六乡行政区,称为国学和乡学。随着社会的发展,统治阶级的内部分工已经有了很大的发展,但是专业化还不明显,教育还没有成为单独的社会职业,全部由政府的官员来兼任,即“学在官府”、“官师合一”。自此,小学教育经过历代的发展和完善逐渐在我国成长起来。

二、小学教育的发展

(一) 小学教育制度的发展

春秋战国时期,诸侯纷争,奴隶社会的根基逐渐发生了动摇,奴隶制开始瓦解,向封建制转变,这种经济和政治的大变化反映在教育上表现为“学在官府”的教育制度的衰落,教育开始由官府向民间下移。因政治斗争的需要,“养士”之风开始形成,社会上大批的自由民争相充当“士”的角色。要成为士,首先要从师学习;但当时的六艺教育不能满足新时期培养士的需要,于是出现了新的教育机构,私学兴起成为这一时期教育的重要特征。私学是由私人根据社会或个人的需要而设立的,它是分散的,即所谓“学在四方”,从而促进了“学术下移”。汉朝私学中的书馆前期主要进行识字和书法教育,也传授一些数学常识。识字教育所用的书主要有《仓颉篇》、《反将篇》、《急就篇》等。在书馆教育中最常用的教学方法是以次第相传授,老师只对学习年限较长的学生进行直接传授,再由高业弟子传授初学弟子,在私学中体罚比较严重。

到隋唐时期,科举成为选拔人才的工具,小学内容中加入了一些为考试准备的内容,学生中平民子弟开始多了起来。宋朝的文教制度明显对小学教育重视起来,在第三次兴学运动中蔡京按照宋徽宗的旨意,主持“崇宁兴学”,在全国普遍设立地方学校,崇宁元年八月,令天下州县并置学,县设小学。宋朝统治者还大力提倡佛教和道教,选童子入译经院学习梵文、梵学,相当于专门的宗教小学。官学教育制度又分为中央官学和地方官学,直属中央政府的有内小学(即宗学),国子监中设有小学,另外,在县学中设小学。小学的设置从种类和层次上都较以往有很大的改善。金朝时期,小学附属于国子监,以宗室、外戚皇后大臣以上亲属以及诸功臣和三品以上官员的兄弟或子孙为招收对象。年岁不到15的孩子入小学学习,小学的学额为100人,设教授等学官。除此以外,还设立了专门以培养女真族人才为目的的女真小学,这在中国教育史上颇有特色。

^① 孙培青. 中国教育史. 上海:华东师范大学出版社,2000:19.

我国宋元时期的小学比较发达。当时统治者重视蒙学(即当时的小学)教育,曾多次下令在中央和地方设立小学,因此,宋元的蒙学不仅有民间办的私学,还有政府办的官学。宋元时由政府办的蒙学有宫廷中的贵胄小学和庶民小学,这两类由政府办的小学还制订了严格的学规;在入学手续、注意事项、教师职责、教学计划等方面都有明确的规定。宋元另一类蒙学为民间私学,也有的称为“小学”、“家塾”、“乡校”、“蒙馆”,等等。由于官方设立的小学数量有限,而办理蒙学一般所需的经费不多,所以在中小城市和乡村地区这一类的私人设立的蒙学较为普遍,基本内容包括初步的道德行为训练和基本的文化知识技能学习这两个环节。在长期的发展过程中,宋元在蒙学发展中积累了一些成功的经验,尤其是重视学生的行为习惯的养成,当时能根据学生的心理特点积极引导,唤起他们的学习兴趣。这些都比以前历朝的小学教育有了很大的提高。宋元时期的蒙学教材也较前朝有了很大的发展,开始按照具体的教学需要分类编印。到明朝时候,中央官学专为贵族子弟设立贵胄学校。招收世子、长子、众子、将军、中尉年未弱冠者入学,称为宗生。每年有提学官对宗生进行考试,后来令其参加科举,培养出不少人才。明洪武八年太祖“诏天下立社学”,对后世小学教育产生了巨大的影响,除了全国各地纷纷设立社学外,最主要的是在某种程度上体现了民主制度和义务教育的影子。当时的府、州、县每五十家设社学一所,可见明朝的社学是设在城镇和乡村地区,以民间子弟为教育对象的一种地方官学。它招收8~15岁的民间儿童入学,并带有一定的强制性,如规定“民间子弟八岁不就学者,罚其父兄”。明朝时期在小学教育方面都有明确的规定,各种要求也很具体。

清朝时期,中央政府设国子监、宗学,为贵族子弟入学;另设社学、义学和井学为乡镇和边区的儿童就学。鸦片战争前后,官学已逐渐衰落,大量的官学教育有名无实。小学已渐渐地由个人或民间团体开办,鸦片战争后,清政府被迫同各国侵略者签订了一系列不平等条约,在这些不平等条约的保护下,大量的传教士进入国内,教会开办的小学教育逐渐在我国小学教育中占居很大一部分。19世纪60至90年代,洋务运动也开办了不少新式小学。随着近代西方文化的不断进入,小学教育中加入了外语和物理、化学、生物等自然科学内容,教会小学还开设有宗教课。帝国主义的侵略,使很多知识分子认识到对中国的教育进行改革的必要,他们提出学习西学,发展科技教育,改革束缚人民思想的科举制度,并学习西方建立近代学制。郑观应就提出仿照西方学制设立小学、中学、大学三级学制系统;在各州、县设立小学,并采取班级授课制。康有为、梁启超等人也积极地为建立新的学制奔走呼号,并进行了教育实践;同时上书朝廷建立新学堂,废除八股考试,改革科举制度。他们的思想逐渐成为我国近代教育改革的一股思想解放的潮流,而且这股潮流在中华大地上开始深入人心。

洋务运动和维新运动给我国教育改革带来一股清新的空气,但学制体系还没有彻底地改变。在学业程度、课程设置、学习年限等方面还没有建立起统一的规范。因此,不论改良派还是维新派都建议朝廷颁布新学制,建立新学堂。1902年,

清政府颁布了张百熙主持议定的“壬寅学制”及其一系列学制文件,这些文件统称为“钦定学堂章程”,其中单独为小学列出《钦定小学章程》,这是中国近代第一个以中央政府的名义制订的小学教育体系,具体规定了小学学堂的性质,培养目标,入学条件、在学年限、课程设置和相互衔接关系。尽管“壬寅学制”没有实行,但它为1904年的“癸卯学制”积累了经验。“癸卯学制”对小学的规定更为具体,有《初等小学堂章程》、《高等小学堂章程》、《初等农工商实业学堂章程》等。其中规定的学制年限为小学堂5年,高等小学堂4年。对小学教学的目的、内容、时间、方法等都有明确的规定。“壬子癸丑学制”进一步确立了初等小学为义务教育,重新划定初等小学为4年,高等小学为3年,初等教育阶段的学校分为初等小学校 and 高等小学校。小学教育注意儿童身心之发展,培养国民道德基础,同时教授生活必需的知识和技能;入学的法定年龄为6岁。比起“癸卯学制”,它取消了科举制度在教育中的作用,确定了男女平等的观念。1922年的新学制采用6-3-3学制,缩小了小学教育的年限,改为6年,初级小学为4年,高等小学为2年;幼稚园也被纳入初等教育。小学取消修身课,增加公民、卫生课,将手工改为公共艺术,图画改为形象艺术;同时将初小的卫生、历史、公民、地理合为社会科,设自然园艺课,等等。小学上课以分钟计算,初小前每周至少1080分钟,后两年每周至少1260分钟。新学制的产生是我国教育现代化的一个新的里程碑。

国民政府时期,义务教育得到一定程度的落实。1928年2月,国民党二届四中全会宣言中提出普及国民教育,提高民众知识,以造就健全之国民;1928年5月第一次全国教育会议决定,在全国各级建立义务教育委员会。行政院限定教育部于1929年9月制订有关义务教育及成人补习的有关方案,要求在1934年年底实现普及4年的义务教育。但帝国主义的侵略,以及国民党政府发动的内战,使得这些计划一变再变,没有得到很好的落实。抗日战争爆发后,沦陷区的小学教育遭到了摧残,日本当局对当地儿童实行奴化教育。东北沦陷区实行“新学制”,殖民地教育有了较大的发展,初等教育的学校和人数有了较大的增长,但是,殖民奴化的范围也扩大了,程度也明显地加强。共产党领导的根据地的小学教育也在战火中得到开展。毛泽东从边区的实际出发指出,既要办正规的小学教育,又要办分散的识字组,村学。另外,在陕甘宁地区还有民办小学的形式,解放区政府要求在群众中按照实际情况实行民办公助。苏区实施5年义务教育的政策,凡8~12岁的儿童,首先是工农子弟都要免费入学,对于红军家属和烈士子女或家庭困难的还给予一定的补助。实施儿童教育的小学校根据实际情况分为多种,如列宁小学、劳动小学、红色小学,以及各种各样的短期小学。学校把儿童的文化学习同生产斗争结合起来,学习时间和教学形式灵活多样,并组织儿童团等学生组织。在当时极端艰苦的情况下,根据地政府和群众坚持公办和民办相结合的形式组织多样的小学教育。解放战争时期,为了使当地的小学教育得到很好的发展,从1948年下半年开始,解放区开始了教育的“新型正规化”的尝试。1949年6月,华北解放区召开小学教育会议,讨论和部署小学实行“新型正规化”问题。这一时期小学教育的调整,为我

国新中国的小学教育积累了宝贵的经验。新中国成立后,中央人民政府政务院于1951年颁布了《关于改革学制的决定》,确定了我国的新学制,规定小学实行6年学制,强调了全国人民特别是工农干部子女受教育的权利。1986年我国颁布了九年义务教育法以后,小学教育的基础性在学制中得到了加强。

素质教育得到了发展和落实。早在西周时期,教育者就注意到对学生素质的培养,“六艺”体现了教育制度的制定者对人的素质的多方面要求和培养。孔子致力于“真、善、美”多方面素质的培养,注重理想人格的塑造。近现代,教育家们对人的素质培养的要求达到了新的高度。著名教育家蔡元培强调“五育”并举,提倡个性发展和崇尚自然。新中国成立后,随着社会主义建设的展开,素质教育思想理论和实践有了质的飞跃。整个20世纪80年代,素质教育逐渐成为一种社会思潮。进入20世纪90年代,中小学素质教育研究更加广泛而深入地展开。1995年起,有关素质教育方面的文章和素质教育专题研讨不断出现。^①1993年2月12日,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》提出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身心素质、促进学生生动活泼的发展。”1996年3月17日通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》再次提出:“改变人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变。”随后,国家教育主管部门和各级教育行政部门及学校不断推进素质教育的发展,使素质教育成为全体教育工作者努力的方向,在社会中更加深入人心。

(二) 小学教育思想的发展

说到教育思想,孔子算是我国第一个对教育问题进行系统思考和实践的教育家。他首先提出“性相近,习相远”,强调教育的重要性。并提出“有教无类”的教育民主的思想,打破了封建贵族垄断教育的局面,把受教育的权利扩大到平民阶层。在学生的学习方法和教师的教学方法上都有很深刻的见解,其中许多一直沿用到今天,仍然成为我国教育努力的方向。如,“学而不思则罔,思而不学则殆”、“不愤不启,不悱不发”、“因材施教”,等等。孟子和荀子分别从“性善论”和“性恶论”人性假设出发论述教育。韩非要求“以法为教”,“以吏为师”,倡导实行法制教育。

如果说西汉以前的思想家着重从人性上探讨对儿童的教育问题,西汉以后的教育思想则注意到儿童的心理成长的特点,认识到要根据儿童成长的不同时期施以适当的教育。强调儿童的早期教育至关重要,对孩子一生的影响最为关键。西汉初年的贾谊认为,一个人年幼时所受到的教育最为根深蒂固,道德品行的养成往往是这个时候完成的,一个人在校的时候没有形成良好的道德品质,就会影响其一生的发展,因此,应该及早对儿童进行教育;同时认为要对儿童平时的错误行为及时纠正,他还强调环境对少年儿童的重要影响。

^① 宋志君. 素质教育导向下的四川省小学教师人力资源管理对策研究. 成都:四川大学,2003.