

经教育部师范教育司组织专家审定
高等学校小学教育专业教材

小学 儿童发展与 教育心理学



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学儿童发展与教育心理学/沈德立主编. —上海:华东师范大学出版社,2003.8
ISBN 7-5617-3371-2

I. 小... II. 沈... III. 儿童-教育心理学-师范大学-教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 073882 号

高等学校小学教育专业教材

小学儿童发展与教育心理学

主 编 沈德立
策划组稿 高校教材策划部
特约编辑 贾严宁
责任校对 邱红穗
封面设计 黄惠敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410
门市(邮购) 电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口

<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×960 16 开
印 张 20.25
字 数 398 千字
版 次 2003 年 8 月第一版
印 次 2003 年 8 月第一次
印 数 5100
书 号 ISBN 7-5617-3371-2/B·183
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

前 言	1
第一章 小学儿童发展与教育心理学概述	1
第一节 小学儿童发展与教育心理学的研究对象	2
第二节 小学儿童发展与教育心理学的研究任务	12
第三节 小学儿童发展与教育心理学的研究方法	15
第二章 小学儿童认知发展	30
第一节 儿童认知发展理论	30
第二节 小学儿童感知觉与记忆的发展	53
第三节 小学儿童思维与想像的发展	62
第三章 小学儿童个性社会性发展	70
第一节 小学儿童个性发展理论	70
第二节 小学儿童自我意识的发展	79
第三节 小学儿童社会性的发展	89
第四章 小学儿童品德发展与教育	101
第一节 品德的实质	101
第二节 品德发展的研究与理论	104
第三节 小学儿童品德的形成与培养	113
第五章 小学儿童学习理论	128
第一节 小学儿童学习的实质	128
第二节 小学儿童学习行为理论	134

第三节 小学儿童学习认知理论	140
第六章 小学儿童的学习动机	152
第一节 学习动机概述	152
第二节 学习动机的理论	162
第三节 小学儿童学习动机的培养与激发	166
第七章 小学儿童学习的迁移	182
第一节 小学儿童学习迁移的实质	182
第二节 小学儿童学习迁移的理论	186
第三节 小学儿童学习迁移的影响条件	195
第八章 小学儿童的学习策略	205
第一节 学习策略的实质	205
第二节 小学儿童的学习策略	208
第三节 小学儿童学习策略的掌握	219
第九章 小学教学设计	238
第一节 小学教学设计概述	238
第二节 小学教学目标的设计	243
第三节 小学教学分析	249
第四节 小学教学决策	254
第十章 小学课堂教学评价	267
第一节 小学课堂教学评价的实质	267
第二节 小学课堂教学评价的程序和方法	274
第三节 小学课堂教学评价技术	277
第十一章 小学教师心理	288
第一节 小学教师的角色	288
第二节 小学教师的心理素质	293
第三节 小学教师的成长	305

中文参考文献	313
外文参考文献	316

前 言

这是一本供高等师范院校小学教育专业使用的心理学教材。

小学儿童发展与教育心理学在编写过程中,始终坚持辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想,努力做到具有以下四个特点:第一,注重科学性,力求准确表达小学儿童发展与教育心理学的概念,严密阐明小学儿童发展与教育心理学的规律,客观介绍心理发展和学习的理论;第二,突出基础性,考虑到高等师范院校小学教育专业心理学课程的结构特点,在内容的处理上注重基础知识;第三,加强时代性,注意吸收当代发展与教育心理学研究中的最新成果;第四,增强实践性,在教材内容的组织和资料的选择上,密切联系我国小学教育改革与发展的实际,以满足小学教育工作者的要求。

本书在体例上进行了如下安排。首先,在每章之初,对教与学提出了建议。教师可依此为参考,安排和组织本章的教学内容和教学活动;学生可据此了解本章教学的主要内容及学习目标,合理分配自己的学习时间。其次,在每章之中,在阐述基本理论的同时,穿插、补充了一些相关的资料(用加灰色框表示),其目的是开阔学生的眼界,加深学习内容,为进一步学习奠定基础。再次,在每章内容结束时,对本章中出现的主要概念进行了总结,以促进学生掌握所学的知识要点。最后,每章还给学生提出一些思考题,以便于学生巩固所学的知识。

参加本书编写工作的同志还有白学军、李洪玉、陶云和宋耀武等。白学军教授作为本书的副主编协助我统稿。全书最后由我定稿。

本书编写过程中参阅了许多专家及同行的研究报告和著作,并引用了其中的一些观点和内容,对此表示诚挚的谢意。

限于编写时间和作者水平,书中难免出现错误和不足,欢迎专家、读者给予指正。

沈德立

2003年3月

第一章 小学儿童发展与教育心理学概述

本篇教学要求

教师讲解的内容 ■小学儿童发展与教育心理学的学科性质 ■小学儿童发展与教育心理学的基本研究原则 ■小学儿童发展与教育心理学的研究设计 ■实验法的含义、种类及实施的要求	教学重点 ▲小学儿童发展与教育心理学的学科性质 教学难点 ▼小学儿童发展与教育心理学的研究设计 学习目标: 通过本章学习,应能够 ★掌握和理解小学儿童发展与教育心理学的含义 ★了解小学儿童发展与教育心理学的历史 ★掌握小学儿童发展与教育心理学的具体研究方法和种类及实施要求
学生自学的内容 ◆小学儿童发展与教育心理学的历史 ◆小学儿童发展与教育心理学的研究任务 ◆观察法的含义及实施要求 ◆调查法的含义及实施要求 ◆问卷法的含义及实施要求 ◆测验法的含义及实施要求	

第一节 小学儿童发展与教育心理学的研究对象

一、什么是小学儿童发展与教育心理学

小学儿童发展与教育心理学是研究小学儿童心理发展特点和学习与教育规律的科学。

小学阶段是人生发展的一个重要时期。从入小学的第一天开始,儿童就在教师的指导下,接受系统的学习。儿童的心理在不断发展变化着,教师所教授的内容也在逐渐增多。如何使小学儿童在教师的指导和自身努力下身心得到全面发展,为他们进一步成长打下良好的基础,是当今基础教育的根本任务。为此,教师既应懂教育规律,还要懂小学生心理发展的规律。所以,学习小学儿童发展与教育心理学对于做好小学教育工作具有十分重要的意义。

素质教育的目标与任务

(1) 实施素质教育,促进学生德智体美等全面发展,应当体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

(2) 继续减轻中小学生过重的课业负担,尊重学生人格,遵循学生身心发展规律,保证中小学生身心健康成长。要加强教学管理,改进教学方法,提高教学质量。要丰富学生课余生活,组织好学生课外活动。

(资料来源:《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,中国教育报,2001.6.15 第1版)

二、小学儿童发展与教育心理学的学科性质

小学儿童发展与教育心理学是发展与教育心理学的一个分支学科。

发展心理学属于心理学的基础学科之一,它主要探讨个体心理发生发展的特点和规律。小学儿童心理学是研究小学儿童心理发展特点和规律的科学。

发展心理学的研究内容

发展心理学研究个体一生的心理发展,其研究内容主要涉及两个问题:一是心理发展规律的理论问题,具体包括:①人类心理与行为是先天遗传的还是后天习得的;②人类对待环境的关系是主动的还是被动的;③人类心理发展是分阶段的还是连续的;④人类心理发展的终点是开放的(发展变化能持续下去)还是有最终目标的。二是个体发展各年龄阶段的心理特征问题,具体包括:①根据什么标准来划分年龄阶段;②各年龄阶段心理发展的质的特征是什么?

(资料来源:林崇德:《发展心理学》,台北:东华书局,1998年版,第12—17页。)

教育心理学主要探讨学校教育情境下学与教的心理特点和规律,它属于心理学的应用学科之一。教育心理学更注重解决教育实践领域内的各种具体的心理学问题。

教育心理学:四个需要同时解决的问题

教育心理学需要同时解决四个相关问题:学生、教师、教学策略和教学内容。这四个内容可称作是教学的四项议程,具体见下表所示。

教学的四项议程

学生的特征	教师	教学策略	教学内容
1. 身体	1. 对学习的态度	1. 在实践中的学习理论	1. 训练的结构
2. 生理	2. 对学生的态度	2. 教学方法和教学模式	2. 讲授基本概念的材料
3. 认知	3. 对自己的态度	3. 个性化的方法	3. 教学内容的顺序

(续表)

学生的特征	教 师	教学策略	教学内容
4. 个性	4. 对教研的认识	4. 课程计划	4. 教学内容选择的优先原则
5. 品德(价值观)		5. 结构的变化	5. 教学内容特殊化的程度
6. 动机		6. 学生的训练	
7. 个人的行为		7. 提问	
8. 特殊需要		8. 测验的使用	
9. 文化和性别			

首先,需要了解学生是什么样的。学生是学习的主体,只有了解他们,才能实现教育目的。

其次,教师。教师是教学的指导者,他们对学习、学生和自己的态度以及对教研的认识,直接影响教育目的的实现。

再次,教师在教学过程中采用的教学策略。教学策略是课堂教学取得成功的关键。

最后,教学内容。作为一名教师,应该对自己所教授的课程内容熟悉,并根据教学对象的特点进行深加工,以利于学生学习和掌握。

(资料来源:Sprinthall, N. A. et al. *Educational Psychology: A Developmental Approach* (6th Edition). McGraw-Hill, Inc. 1994, 6—8)

小学儿童发展与教育心理学则是研究小学阶段儿童的心理发展特点和规律及其在学校教育情境下学与教的心理特点和规律的科学。简言之,即研究小学儿童心理发展特点和学习与教育规律的科学。

心理学是自然科学和社会科学的交叉学科。心理是脑反映客观现实的机能,一般称之为脑的高级功能,可以从脑结构的不同水平进行研究,因此心理学具有自然科学性质。如生理心理学、神经心理学等都属于自然科学。但人是社会成员,人的心理是在社会的影响下发展起来的,人的心理具有社会制约性。因此心理学与许多社会科学紧密联系,从而又具有社会科学性质。如社会心理学、文艺心理学等则属于社会科学。总起来看,心理学是自然科学和社会科学的交叉学科。它在世界科学体系中占有特殊的地位,成为沟通两大学科门类的桥梁。

综上所述,小学儿童发展与教育心理学的学科性质具有多面性。它既是基础学科又是应用学科,既有自然科学性质又有社会科学性质。但从总体上来看,它更偏重于应用学科和社会科学。

三、小学儿童发展与教育心理学的历史

(一) 小学儿童发展与教育心理学产生的原因

任何一门学科的出现,都与社会发展需要有关。如果没有适当的社会发展需要,它是不会自然而然产生的。小学儿童发展与教育心理学这门学科的产生就是现代社会发展的需要和心理学自身发展的必然结果。

就社会发展来说,当前整个世界的科学技术发展日新月异,促进了社会物质文明和精神文明的极大提高。科学技术的发展对现行教育也提出了更高的要求,即教育应为社会发展提供高素质的人才。但是,目前世界各国的教育制度、教育思想、教育方式、教育内容等都不能满足社会发展的需要。因此,必须对教育进行改革。教育改革要想取得成功,必须遵守教育规律。教育规律很多,其中关键的一条就是小学教育要以小学儿童心理发展水平为前提来进行。

就心理学的发展来说,特别是儿童心理学和教育心理学经过近百年的发展,各自已经积累了丰富的研究成果。这两门学科要想得到进一步发展,必须各自相互借鉴,取长补短,共同发展。即要将儿童心理学研究的基本规律,应用于教育教学实践中,来检验其是否符合实际;同时教育心理学所研究的学与教的基本规律,也必须符合小学儿童心理发展的水平,这样才能更加具有针对性和实效性,才能在社会发展中得以生存。

(二) 中国小学儿童发展与教育心理学的发展

1. 中国古代的小学儿童发展与教育心理学思想

中国古代就有丰富的小学儿童发展与教育心理学思想。在这里我们仅以孔子为代表加以阐述。

生活在两千多年以前的孔子,是中国历史上最著名的教育家,被后人誉为“万世师表”。孔子在长期的教育教学实践中,积累了一些有关小学儿童发展与教育心理学的思想。主要表现在以下几方面:

(1) 心理发展的先天与后天关系问题。孔子提出著名的“性相近也,习相远也”^①(人的性情禀赋本来是相近的,只因为习染的不同,便相距悬殊)的观点。这就是说,每个

^① 《论语·阳货》。

小学儿童的先天素质本来是差不多的,之所以后天发展不同,主要是由于后天学习情况不同造成的。

(2) 心理发展的年龄阶段问题。孔子提出了自己的“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩”^①的看法。孔子首次对人的一生发展阶段进行了划分,虽然比较简单,但却是中国人两千多年前对人生发展阶段的认识。

(3) 学习问题。孔子提出了“吾非生而知之者,好古敏以求之者也”^②(我不是天生下来就懂得道理,而是喜欢学习历代文化,勤奋敏捷去求得知识的人啊)、“学而不思则罔,思而不学则怠”^③(只是读书,却不开动脑筋去思考,就会罔然无所得;只是思考,却不去读书,就会疲劳倦怠)、“知之者,不如好之者,好之者,不如乐之者”^④(对于任何学问和业务,懂得它的人赶不上喜爱它的人,喜爱它的人又赶不上以它为乐趣的人)等观点。

(4) 教学问题。孔子提出“有教无类”^⑤(任何人我都可以给他教育,没有等级、地域的区别)、“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也”^⑥(中等水平以上的人,可以告诉他高深的学问;中等水平以下的人,不可以告诉他高深的学问)等观点。

(5) 教师问题。孔子提出“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”^⑦(教师本身行为正当,不发命令,事情也行得通。若他本身不正当,纵然三令五申,下面也不会信从)、“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也”^⑧(品德没有培养;学问没有讲习;听到义理所在却不能以身赴之;自己有了缺点,却不能改正,这些都是我的忧虑啊)等观点。

由此可以看出,作为“万世师表”的孔子,在教学实践中是自觉地运用了发展心理学与教育心理学的规律。

2. 中国近现代小学儿童发展与教育心理学的发展

(1) 中国近现代儿童心理学的发展

根据自己的研究成果写成第一本发展心理学著作的人是陈鹤琴。1925年他在对自己的孩子进行了808天追踪研究的基础上,写出了著名的《儿童心理之研究》一书,该书是

① 《论语·为政》。

② 《论语·述而》。

③ 《论语·为政》。

④ 《论语·雍也》。

⑤ 《论语·卫灵公》。

⑥ 《论语·雍也》。

⑦ 《论语·子路》。

⑧ 《论语·述而》。

我国儿童心理学的一本开拓性和奠基性的著作。同年,在此基础上,他又写出了《家庭教育》一书,该书被誉为儿童心理学理论与教育实践相结合的典范。在该书中他提出“我们教育小孩子必须要了解小孩子的心理。若能依据小孩子的心理而施行教育,那么教育必有良好的效果”的思想。之后,肖孝嵘于1933年出版了《实验儿童心理学》,黄翼于1942年出版了《儿童心理学》。此外陆志韦与吴天敏合作于1929年、1936年两次对比纳—西蒙智力量表进行修订。

1949年以后,中国儿童心理学有了不断的发展。1962年朱智贤出版了反映当时我国儿童心理学研究成果的《儿童心理学》一书。之后从1966年到1976年,因历史原因儿童心理学的发展处于停滞状态。

1978年中国心理学会组建了发展心理—教育心理专业委员会,1984年底又单独建立了发展心理学专业委员会,使中国的发展心理学走上了迅速发展的道路。

1979年朱智贤又对《儿童心理学》一书进行了修订并重新出版。在书中,他提出:“一方面,教育决定儿童心理的发展,因为教育总是不断向儿童提出新的要求,总是在指导着儿童的发展。而另一方面,教育本身却又必须从儿童的实际出发,从儿童心理的水平或状态出发,才能实现它的决定作用。”同时,他还明确将“儿童心理学要以自己的科学规律来为我国新一代的教育事业服务”作为儿童心理学的研究任务之一。在这以后,一批发展心理学的教科书出版,如陈帼眉、沈德立合著的《幼儿心理学》(1979年),许政援等著的《儿童发展心理学》(1984年),丁祖荫著的《儿童心理学》(1985年),朱智贤、林崇德合著的《思维发展心理学》(1986年),李丹主编的《儿童发展心理学》(1987年),刘范主编的《发展心理学—儿童心理发展》(1989),林崇德主编的《发展心理学》(1995)等等。

为了更好地总结与反映中国儿童心理学的研究成果,1985年我国第一份公开发行的儿童心理学学术杂志《心理发展与教育》创刊。1990年通过全国心理学工作者协作,系统反映我国当前儿童青少年心理学领域研究现状的大型专著《中国儿童青少年心理发展与教育》^①一书,作为国家“六五”、“七五”重点科研项目的成果正式出版。表明中国的儿童发展心理学已经取得了较大的成就。

朱智贤在总结和综合国内同行意见的基础上,提出今后应关注以下四个基本问题,它们是:①发展心理学的研究方向问题。没有正确的方向,就可能产生很大的盲目性,甚至带来不良的后果。什么是正确的方向呢?就是:a.在理论上必须坚持马克思主义;b.在实践上必须坚持为我国社会主义革命和建设服务;c.在吸收国外心理科学资料上,必须贯彻“洋为中用”的方针;d.在发掘、整理中国古代的心理学思想时,要坚持“古为今用”的原则。

① 朱智贤主编:《中国儿童青少年心理发展与教育》,北京:中国卓越出版公司,1990年版。

②要进一步探索心理发展规律的问题。科学研究的任务就是发现规律,这样才能为社会实践服务。心理发展的规律问题主要包括:a.先天与后天关系问题;b.内因与外因的关系问题,即心理发展的动力问题;c.教育与心理发展的关系问题;d.年龄阶段特点与个别差异问题等。③关于心理发展的速度问题。心理发展不是匀速的,在不同的发展阶段,心理发展的速度存在很大差异。特别是某些心理发展存在关键期,在关键期内心理发展速度加快,也是教育的最佳期。应该根据心理发展的关键期开展合适的教育,以促进心理的发展。④发展心理学研究的方法问题。在发展心理学研究方法上,必须做到以下三点:a.坚持整体研究与分析研究相结合;b.坚持专业队伍研究与群众队伍研究相结合;c.坚持传统研究手段与现代技术手段相结合。这样才能促进发展心理学的学术水平的提高和学术队伍的发展^①。

为了将中国儿童心理学的研究工作建立在科学的基础上,沈德立于20世纪80年代初提出要发展中国的实验儿童心理学,他发表了《关于儿童心理实验中控制因素的问题》一文^②,并在天津师范大学主持研究了第一代国产心理学仪器,其中包括记忆仪、注意稳定性测试仪、光电速示仪、数字镜画仪、双耳注意仪、条件反射实验仪、音键、速示幻灯等10种。这些仪器被批量生产后,正式供应全国30个省、市、自治区的高校和科研单位使用。随后,他又从国外引进了一批大型的心理学仪器,如眼动记录仪、诱发电位仪、多导生理记录仪和四视野速示仪等,率先在国内建立了具有世界先进水平的现代化的心理学实验室,开展了一系列有关儿童注意、记忆、思维、情绪、动作等方面的基础实验研究。90年代中期,第二代国产心理学仪器——心理学实验台在天津师范大学诞生,它是对第一代国产心理学仪器的集约化和现代化。以上这些均促进了中国实验儿童心理学的发展。

(2) 中国近现代教育心理学的发展

1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。此后潘菽(1935年)、陈选善(1938年)、肖孝嵘(1940年)等人也相继编写了教育心理学教科书,但这些教科书大多是介绍别人的研究成果。

1949年以后,中国教育心理学也曾经取得了一定的成绩^③。1963年作为内部资料印刷了潘菽主编的《教育心理学》。但是从1966年开始一直到1977年,因历史原因,中国教育心理学的发展处于停滞状态。1980年潘菽主编的《教育心理学》正式出版。在该书中潘菽明确提出“教育对儿童的心理发展起主导作用。但是,只有当教育工作符合儿童心理

① 林崇德著:《发展心理学》,台北:东华书局,1998年版,第112—113页。

② 沈德立:《关于儿童心理实验中控制因素的问题》,《当代儿童心理学的进展》,北京:北京师范大学出版社,1984年版,第161—173页。

③ 沈德立主编:《发展与教育心理学》,沈阳:辽宁大学出版社,1999年版,第4—5页。

发展的规律时,才能起到它应有的积极作用”。此后还出版了一些教育心理学方面的专著和译著。代表性的有张德琇的《教育心理研究》(1981),邵瑞珍的《教育心理学——学与教的原理》(1983),冯忠良的《学习心理学》(1983),邵瑞珍和皮连生的《教育心理学》(1988),韩进之主编的《教育心理学纲要》(1989),邵瑞珍等的《学与教的心理学》(1990),冯忠良的《结构——定向教学的理论与实践》(1992),林崇德的《学习与发展》(1992),张必隐的《阅读心理学》(1992),李伯黍、燕国材主编的《教育心理学》(1993),章志光主编的《小学教育心理学》(1996),皮连生的《智育心理学》(1996),陈琦、刘儒德主编的《当代教育心理学》(1997),张大均主编的《教学心理学》(1997),沈德立主编的《发展与教育心理学》(1999),冯忠良等著《教育心理学》(2000)。

(三) 国外小学儿童发展与教育心理学的发展

1. 儿童心理学的发展历史

(1) 科学儿童心理学的诞生

科学儿童心理学的诞生,主要受近代人文主义教育思想、进化论思想和科学心理学的影响。近代西方的一些著名的人文主义教育家如夸美纽斯(Comenius)、裴斯泰洛齐(Pestalozzi)、福禄贝尔(Froebel)等人在教育工作中提出了要尊重儿童、了解儿童的教育思想,为儿童心理学的诞生奠定了社会思想基础。达尔文的进化论思想,特别是他关于婴儿的长期追踪研究,为儿童心理学的诞生奠定了科学思想基础。1879年德国心理学家冯特(Wundt)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,并开展了一系列心理学的研究,标志着科学心理学的产生,为儿童心理学的诞生奠定了心理学思想基础。

1882年,德国生理学家和实验心理学家普莱尔(Preyer)在对自己孩子3年的追踪研究的基础上,撰写并出版了《儿童心理》一书。这本书的出版标志着科学儿童心理学的诞生。因此,普莱尔就被尊称为儿童心理学的奠基人。

为什么将普莱尔作为科学儿童心理学的奠基人呢?这是由他的《儿童心理》问世的时间、目的和内容、研究采用的方法和影响这四个方面因素所共同决定的。①在时间上,《儿童心理》一书于1882年出版,1884年又再版,是儿童心理学著作中出版较早的。②在目的和内容上,普莱尔这本书主要研究儿童心理特点,写作时注意到了儿童心理学本身的体系。这是同期其他著作不曾做到的。③在研究方法上,普莱尔对其孩子从出生到3岁不仅每天作系统的观察,而且也进行心理实验,《儿童心理》一书就是他观察和实验结果的总结。④在影响上,《儿童心理》一问世,就受到国际心理学界的重视,并且各国心理学家都把它当作经典著作,翻译成多国文字。

(2) 科学儿童心理学的演变

科学儿童心理学诞生后,经历了形成、演变和发展三个时期。

从1882年到第一次世界大战开始为西方儿童心理学的形成时期。这个时期的欧洲和美国出现了一批心理学家,他们用实验的方法和观察的方法来研究儿童心理的发展。除普莱尔以外,在美国出现了霍尔(Hull)、鲍德温(Baldwin)、杜威(Dewey)等人,在法国出现了比纳(Binet),在德国出现了斯特恩(Stern)。他们都以各自出色的成果,为儿童心理学的建立和发展作出了自己的贡献。

从第一次世界大战到第二次世界大战为西方儿童心理学的分化和演变时期。在这个时期,由于整个心理学的发展,使得儿童心理学的研究工作和理论建设都有了很大进步。特别是各种心理学流派相继产生,不同观点的儿童心理学著作先后问世,专门的儿童心理学刊物大量发行,在高等学校中开设了儿童心理学的课程,同时还成立了许多具有特色的儿童心理学研究机构。一些著名的儿童心理学家出现了,例如瑞士的皮亚杰(Piaget)、美国的格塞尔(Gesell)、奥地利的彪勒夫妇(Buhler 和 Buhler)、法国的瓦龙(Wallon)等人。通过该阶段的发展,儿童心理学逐渐走向成熟。

从第二次世界大战到现在为儿童心理学的发展时期。该时期的特点是:①理论观点不断演变和更新。随着时代的发展,一些学派的理论观点影响逐渐变小,如霍尔(Hull)的复演论;另一些学派的理论观点以崭新的姿态出现,如新精神分析学派、新皮亚杰学派、新行为主义学派等;此外,还产生了新的理论观点,如信息加工心理学、人本主义心理学等。②具体研究工作上也发生了变化。一方面对儿童早期心理发展进行了更为细致的研究,例如对婴幼儿心理的研究;另一方面扩大了研究范围,除对儿童心理进行研究外,还开展了成人和老年人心理发展的研究,将发展心理学的研究范围扩大到人的整个一生。

(3) 从儿童心理发展到一生心理发展

发展心理学一开始主要研究儿童心理,随着社会发展和研究的深入,其研究范围不断扩大,即不仅局限于研究儿童的心理,也扩大到研究青少年和成人的心理。具体演变过程是:首先,美国心理学家霍尔将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青春期。1904年他出版了《青春期:青春期心理学以及青春期与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》,确立了儿童心理学研究的年龄范围,即从儿童出生到成熟(青春期)各个年龄阶段的心理发展特点及规律。需要指出的是1929年霍尔还出版了《衰老:人的后半生》一书,这本书是最早正式研究老年心理学的著作。但是霍尔受当时心理学发展的局限,没有明确提出要将人的一生作为心理学的研究对象。其次,精神分析学派率先提出了要将人的一生作为心理学的研究对象。精神分析学派的代表人物之一——荣格(Rung)是最早对成人期的心理发展进行理论研究的心理学家。荣格提出:人的发展主要是心理的发展;人的一生可以分为前半生和后半生,人在前半生时人格比后半生更外向;大约在40岁出现

“中年危机”,精神活动开始从外部转向内部;老年人企图理解面临死亡时生命的性质和意义。在荣格研究的基础上,艾里克森(Erikson)提出了终生心理发展的观点。

(4) 发展心理学的问世与发展

美国心理学家何林沃斯(Hollingworth)提出要研究人的一生心理发展。1930年,他出版了世界上第一本以发展心理学命名的著作《发展心理学概论》。1935年另一位美国心理学家古迪伊纳夫(Goodenough)出版了科学性、系统性更高的著作《发展心理学》。该书1945年再版并畅销美国。1957年美国《心理学年鉴》开始用“发展心理学”为一章的名称,代替了惯用的“儿童心理学”。1968年至1972年,在美国弗吉尼亚大学召开了三次一生发展心理学学术会议,会后出版了《一生发展心理学:理论与研究》(1970)、《一生发展心理学:方法学问题》(1973)、《一生发展心理学:人格与社会化》(1973)三部论文集。进入80年代以来,一生发展心理学的著作有四种命名方式:①生命全程发展心理学;②人类发展;③生命全程人类发展;④毕生发展心理学。

2. 教育心理学的发展历史

教育心理学从产生到形成独立的学科体系,大致经历了三个主要的发展时期。

(1) 初创时期(20世纪20年代以前)

目前,关于教育心理学的诞生时间存在着两种观点:一种观点以1903年美国心理学家桑代克(Thorndike)出版的《教育心理学》为标志^①。因为这是西方用英语写成的第一本以“教育心理学”命名的专著。1913—1914年,桑代克在此书的基础上发展成三大卷的《教育心理学大纲》。桑代克的教育心理学体系主要由三部分组成:人类的本性、学习心理和个别差异及其原因。另一种观点以1883年俄罗斯教育学家和心理学家卡普杰列夫出版的《教育心理学》为标志^②。这是用俄语写成的第一本以“教育心理学”命名的专著。需要指出的是这本书以普通心理学的研究资料来解决教育教学中遇到的问题,没有形成自己的体系。

(2) 发展时期(从20世纪20年代到50年代)

该时期教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的研究成果,大大丰富了自己的内容。此时学科心理学以自己的发展特色构成了教育心理学的主要内容。在理论上,此时教育心理学主要受行为主义心理学的影响,开展学习问题的研究,而且研究的对象主要是动物,教育心理学家将对动物心理研究的成果应用于人类的学习,导致教育心理学对课堂教学的指导作用不大。20世纪30年代,苏联教育心理学的发展,主要是在维果斯基

① 高觉敷,叶浩生主编:《西方教育心理学发展史》,福州:福建教育出版社,1996年版,第76—77页。

② 章志光主编:《小学教育心理学》,北京:中国人民大学出版社,1999年版,第28页。