

目摇摇录

《怎样过“六一”儿童节》教学设计	(员缘愿)
摇【素质教育教案】	(员缘愿)
《基础训练 圆》教学设计	(员源园)
摇【优化设计】	(员源园)
《谁做得对》教学设计	(员源元)
摇【名师名案】	(员源元)
《迷摇摇语》教学设计	(员源员)
摇【名师名案】	(员源员)
摇【名师导学】	(员源员)
摇【名师点睛】	(员源缘)
《登鹤雀楼》教学设计	(员源苑)
摇【素质教育教案】	(员源苑)
《得隐者不遇》教学设计	(员源苑)
摇【创新设计】	(员源苑)
《春风吹》教学设计	(员源猿)
摇【课堂实录】	(员源猿)
摇【素质教育教案】	(员源缘)
摇【名师名案】	(员源员)
摇【名师点睛】	(员源猿)
《我爱祖国》教学设计	(员源苑)
摇【素质教育教案】	(员源苑)
《燕子飞回来了》教学设计	(员源苑)
摇【名师导学】	(员源苑)
摇【名师名案】	(员源员)
摇【创新设计】	(员源苑)
《基础训练 猿》教学设计	(员源员)
摇【名师名案】	(员源员)
《两只小狮子》教学设计	(员源元)
摇【创新设计】	(员源元)
摇【名师导学】	(员源缘)
摇【素质教育教案】	(员源缘)
摇【名师名案】	(员源猿)
摇【经典课例】	(员源猿)
《小白兔和小灰兔》教学设计	(员源猿)
摇【经典课例】	(员源猿)
摇【名师导学】	(员源缘)
摇【名师名案】	(员源元)
摇【素质教育教案】	(员源员)
摇【创新设计】	(员源员)

《钱选我》教学设计	(员源惠)
摇【素质教育教案】	(员源惠)
《人有两件宝》教学设计	(员源员)
摇【素质教育教案】	(员源员)
《好孩子》教学设计	(员源源)
摇【名案撷英】	(员源源)
《汪冕学画》教学设计	(员源缘)
摇【电化教案】	(员源缘)
摇【名师名案】	(员源愿)
摇【素质教育教案】	(员源原)
摇【名师导学】	(员源苑)
《基础训练 源》教学设计	(员源员)
摇【名师名案】	(员源员)
《看图学词学句——动物》教学设计	(员源远)
摇【素质教育教案】	(员源远)
《奇妙的“眼睛”》教学设计	(员源愿)
摇【素质教育教案】	(员源愿)
摇【名案撷英】	(员源愿)
摇【优化设计】	(员源原)
摇【多媒体教案】	(员源远)
摇【创新设计】	(员源愿)
摇【名师名案】	(员源愿)
《基础训练 缘》教学设计	(员源原)
摇【名师名案】	(员源原)
《红领巾真好》教学设计	(员源愿)
摇【电化教案】	(员源愿)
《春夏秋冬》教学设计	(员源原)
摇【名案撷英】	(员源原)
《聪明的公鸡》教学设计	(员源猿)
摇【经典课例】	(员源猿)
《小狐狸卖空气》教学设计	(员源缘)
摇【经典课例】	(员源缘)
《蔬摇菜》教学设计	(员源愿)
摇【名师名案】	(员源愿)
摇【创新设计】	(员源猿)
摇【名案撷英】	(员源猿)
《住稼的好朋友》教学设计	(员源远)
摇【名师导学】	(员源远)
摇【名师名案】	(员源苑)
《浪花》教学设计	(员源园)
摇【名师导学】	(员源苑)
摇【名师点睛】	(员源园)
《跳摇伞》教学设计	(员源园)
摇【经典案例】	(员源园)

《小八路》教学设计	(员懿缘)
摇【创新设计】	(员懿缘)
《任二小》教学设计	(员懿园)
摇【名师名案】	(员懿园)
摇【素质教育教案】	(员懿缘)
摇【优秀片断】	(员懿思)
摇【创新设计】	(员懿思)
摇【名师点睛】	(员懿员)
摇【名案撷英】	(员懿园)
《明明上学》教学设计	(员懿缘)
摇【创新设计】	(员懿缘)
摇【素质教育教案】	(员懿苑)
摇【名师名案】	(员懿园)
摇【优秀片断】	(员懿缘)
摇【创新设计】	(员懿苑)
《一只小羊羔》教学设计	(员懿愿)
摇【经典案例】	(员懿愿)
《小鸽子》教学设计	(员懿猿)
摇【名案撷英】	(员懿猿)
《基础训练 远》教学设计	(员懿缘)
摇【名师名案】	(员懿缘)
《小白兔迷路》教学设计	(员懿怨)
摇【创新设计】	(员懿怨)
摇【经典课例】	(员懿员)
摇【名师导学】	(员懿源)
摇【教学建议】	(员懿缘)
《要下雨了》教学设计	(员懿苑)
摇【名师导学】	(员懿苑)
摇【名师名案】	(员懿园)
摇【创新设计】	(员懿缘)
摇【名师点睛】	(员懿苑)
摇【名案撷英】	(员懿苑)
摇【优化设计】	(员懿思)
摇【创新设计】	(员懿员)
《达尔文和小松鼠》教学设计	(员懿源)
摇【名师名案】	(员懿源)
摇【创新设计】	(员懿苑)
摇【名师导学】	(员懿思)
摇【优秀片断】	(员懿园)
《荷花村》教学设计	(员懿源)
摇【电化教案】	(员懿缘)
《好孩子》教学设计	(员懿缘)
摇【名师导学】	(员懿缘)
摇【创新设计】	(员懿苑)

《小壁虎借尾巴》教学设计	(吴超)
摇【名师导学】	(吴超)
摇【课堂实录】	(吴超)
摇【名师名案】	(吴超)
摇【素质教育教案】	(吴超)
摇【名师点睛】	(吴超)
摇【优秀片断】	(吴超)
摇【课堂深化】	(吴超)
摇【名案撷英】	(吴超)
摇【优化设计】	(吴超)
《三只白鹤》教学设计	(吴超)
摇【名师导学】	(吴超)
摇【素质教育教案】	(吴超)
摇【经典案例】	(吴超)
摇【名案撷英】	(吴超)
摇【优化设计】	(吴超)
摇【多媒体教案】	(吴超)
《聪明的华佗》教学设计	(吴超)
摇【创新设计】	(吴超)
《伙自然的语言》教学设计	(吴超)
摇【创新设计】	(吴超)
《基础训练 苑》教学设计	(吴超)
摇【名师名案】	(吴超)
《篱群的小鸡》教学设计	(吴超)
摇【创新设计】	(吴超)
摇【名师点睛】	(吴超)
《锄摇摇禾》教学设计	(吴超)
摇【名师名案】	(吴超)
《吃水不忘挖井人》教学设计	(吴超)
摇【经典案例】	(吴超)
摇【创新设计】	(吴超)
《基础训练 愿》教学设计	(吴超)
摇【名师名案】	(吴超)
《看图学词学句——首都名胜》教学设计	(吴超)
摇【经典案例】	(吴超)
《看图学词学句——树木》教学设计	(吴超)
摇【名师名案】	(吴超)
《看图学词学句——熟字变生字》教学设计	(吴超)
摇【创新设计】	(吴超)
摇【经典课例】	(吴超)
《看图学词学句——独体字组字》教学设计	(吴超)
摇【创新设计】	(吴超)
《看图学词学句——反义词》教学设计	(吴超)
摇【经典案例】	(吴超)

《一年级复习摇一》教学设计	(吴晓贞)
摇【经典案例】	(吴晓贞)
《让我告诉你》教学设计	(吴晓贞)
摇【经典案例】	(吴晓贞)
《悯农(二)》教学设计	(吴晓贞)
摇【创新设计】	(吴晓贞)
《蚕摇摇妇》教学设计	(吴晓贞)
摇【经典案例】	(吴晓贞)
《夜宿山寺》教学设计	(吴晓贞)
摇【名师导学】	(吴晓贞)
《梅摇摇花》教学设计	(吴晓贞)
摇【名师名案】	(吴晓贞)
《江摇摇雪》教学设计	(吴晓贞)
摇【电化教案】	(吴晓贞)
《一年级复习摇二》教学设计	(吴晓贞)
摇【经典案例】	(吴晓贞)
《秋摇天摇里》教学设计	(吴晓贞)
摇【优化设计】	(吴晓贞)
《温摇摇暖》教学设计	(吴晓贞)
摇【创新设计】	(吴晓贞)
摇【名师导学】	(吴晓贞)

怎样过“六一”儿童节

【素质教育教案】

[素质教育目标]

一、知识教学点

指导学生通过观察图并联系实际,有条理地围绕“班上是怎样‘六一’儿童节?”和“你准备怎么过‘六一’儿童节?”说一、两段完整、连贯的话。

二、德育渗透点

培养学生关心热爱集体、积极参与集体活动的主人翁意识,激发学生热爱祖国、珍惜幸福生活,体会快乐童年的美好情感。

[重点、难点及解决办法]

一、重点、难点

指导学生围绕“班上怎样迎接‘六一’儿童节?”和“你准备怎样过‘六一’儿童节?”有条理地说一、两段完整连贯的话。

二、解决办法

仔细观察图画,留心观察生活。

[课时安排]

员课时

[教学步骤]

一、谈话激趣,导入新课

同学们,一年四季中有许多节日,其中有一个节日是我们小朋友最盼望、最快乐的,那是一个真正完全属于小朋友的节日,大家说是什么节?——“六一”儿童节。这一天是全世界小朋友的节日,我们准备怎样迎接“六一”儿童节?大家准备怎么过“六一”呢?今天我们就一块儿来商量、商量。(板书课题:怎样过“六一”儿童节)

二、观察图画,联系实际

员观察图,说一说:图上的小朋友在干什么?他们准备怎样迎接“六一”儿童节?练习用“有的……有的……还有的……”说话。(图上的小朋友有的在老师的指导下出“欢庆六一”的黑板报,有的小朋友搬来鲜花准备装扮教室,还有的小朋友在校门口演奏鼓号曲。)

联系实际说一说,学校和班上准备怎样迎接“六一”儿童节?)你有什么好建议吗?(学校里会装扮得彩旗飘扬,会召开“六一”庆祝大会,举行歌咏比赛、文艺演出、表彰“三好学生”、“优秀少先队员”……教室里也张灯结彩,同学们纷纷准备拿手好戏,有的唱歌,有的跳舞,还有的变魔术,尽情地玩……)练习用“有的……有的……还有的……”的句式练说。

小组练说,全班评议。

你准备怎么过“六一”儿童节?为什么?(小组互议)

学生交流(畅所欲言)指名说评议。

三、小结

同学们今天说得真好,你们还有什么好的建议还可以告诉老师,我们准备在一起过一个开心、快乐的“六一”儿童节。(在歌曲《快乐的节日》中结束。)

四、板书

怎样过“六一”儿童节

怎样迎接? } “六一”儿童节
怎样过? }

摇摇
↓

摇摇摇开心、快乐、幸福、有意义……

基础训练 圆

【优化设计】

[教学目标]

1. 复习两拼音节及声调,掌握轻声的读法。

2. 比较形近字的音形义,重点区别字形。

3. 进行补充句子各看图写完整句子的训练,同时培养学生观察图画的能力。

4. 借助汉语拼音读儿歌,知道儿歌写的是春天,体会春雨贵如油,读通顺、流利。

5. 复习写字规则,掌握先横后竖的写字规则。

6. 进行说话训练。使学生能看图说几句意思连贯的话,同时培养学生的识图能力和想象能力。

[教学重点]

1. 使学生能区别形近字的音、形、义,为准确用字打下基础。

2. 看图写完整的句子,培养学生认真观察图的能力。

3. 进行补充句子训练,使学生明白怎样才是完整的句子。

[教学难点]

1. 看图写完整的句子,首先看懂图意。

2. 补充句子,在训练过程中,使学生知道怎样是完整的句子,渗透句式。

3. 看图说几句连贯的话。

[教学时间]

二课时

[教学设计]

(第一课时)

[教学目标]

(一)使学生掌握轻声的读法。

(二)比较形近字的音、形、义,为准确用字打下基础。

(三)看懂图意,写出意思完整的句子,培养学生的识图能力。

(四)进行补充句子训练,知道说话,写句子必须结构完整,明白怎样才是完整的句子。

(五)借助汉语拼音读儿歌,结合本单元课文的内容,进一步理解儿歌内容。

[教学重点]

(一)使学生区别形近字的音、形、义,特别是区别字形。

· 园地四 ·

(二)看懂图意,写完整句子。

(三)补充句子,让学生了解怎样才是完整的句子。

[教学难点]

(一)看懂图意,根据图意写完整的句子。

(二)补充句子,了解什么样的句子才是完整的句子。

[教学过程]

(一)导入,板书课题。

员请同学们打开书,本单元共有源课书,一个基础训练,今天我们就学习基础训练圆,板书课题。

圆带领学生看一看本基础训练都有哪些内容,老师交待本单元的学习目标。

(二)学习第员题。

员自己拼读音节,看一看这些音节是哪些词语。

圆指名拼读。学生拼一个词的音节,老师就把这个词写在黑板上。

猿复习声调。

共有缘种声调,那就是一、二、三、四声和轻声。一声平,二声挑,三声拐弯,四声降,轻声,顾名思义,声音一带而出,不拖音。轻声的词一般是和前边的词连带读出,如:我的,你的。

源读这些词语,注意轻声的读法。

(员)人的称呼。如:爸爸、妈妈、姐姐、妹妹。第一个字按声调读,第二个字轻轻一带而过。范读,学生读。

(圆)“子”音也相同,前面的字重读,后面的字轻读,如帽子,孩子,被子,袜子等。

(猿)让学生除书上的这几个词之外,再举些读轻声的词。例如:

句子,小兔子,桃子,伟大的祖国,长得又大又圆。

(三)学习第圆题。

员指名读一读这源个词语。

圆让学生自己区别带点词的音、形、义,特别是联系字义区别字形。

猿指名说一说,你是怎样区别带点字的字形的。

(员)喝水要用嘴喝,所以用口字旁。渴了,喝水才能解渴,越渴得厉害,越想喝水,所以用三点水旁。

(圆)“岛”是海洋里的陆地。海洋中能有陆地,肯定是像山一样高出来,所以“岛”字有“山”。

(猿)“圆”是表示形状,圆的。“园”是公园的园。

(源)“我”字第一笔是撇,“找”字左边是提手旁。

同学们,中国的汉字很有意思,有很多字,音相同,还有很多字字形很相近。所以,我们学习要认真、仔细,区别它们的不同之处,不要弄混了。

(四)学习第猿题,这四幅图,每一幅图是独立的,看每一幅图写一句意思完整的话。所以要一幅一幅图地看。要看明白图意,把图上所有画到的东西联系起来一块想。用“谁,干什么”的句式先练习说话,之后再写句子。

员援鸭子捉鱼”。如写成“鸭子在小河里捉鱼。”这样更好。不是“鹅捉鱼。”要引导学生看图,鹅的脖子长,鸭的脖子短,图中是鸭不是鹅。

圆 小兔吃青草。

“两只小兔吃青草”。加上了表示数量一词更好。“小兔吃草”也行。

猿 小红洗苹果。

要引导学生看图上有水管,水管里流着水,一个女孩,端着盆,盆里有苹果。从扎着小辫子,穿着裙子,所以知道是女孩。给女孩起个名字也行,或者称呼“小姐姐”、“小妹妹”都可以。例如:“小妹妹洗苹果。”“小红姐姐洗苹果”。

源 弟弟吃西瓜。

从小孩穿着背心和头型上,知道是男孩,给男孩起个名字也可以。如:“李刚吃西瓜”。

学生口头练习说句子时,要强调句式“谁,干什么?”练习说之后,要让学生动笔在本上写句子,句子末尾要加句号。

(五)学习第 源题。

员 指名读题目要求。

圆 把横线后面的部分读一读(即句子的谓语部分)。

猿 想一想每个句子应当怎样填写,为什么这样填写?

现在因为句子缺少横线部分的内容,所以不完整,意思也表达不明白。我们要把句子补充完整,成为一句意思完整的话。

要注意按“什么(或谁),怎么样”的句式。并且前边说的“什么(或谁)”和后面的“怎么样”意思要搭配。

(造)_____非常可爱。

都是什么可能使人可爱呢?小动物,玩具,学习用品等都可以。那就是说,填写的部分要和“可爱”意思搭配。例如:

大熊猫非常可爱。

玩具熊非常可爱。

邻居家的小妹妹非常可爱。

(圆)_____真好吃。

横线上填写的必须是能吃的东西。那就是说,必须和“吃”要搭配。如果是“文具盒真好吃。”那就不对了。例句:

樱桃真好吃。

妈妈做的菜真好吃。

(猿)在老师带领下汇报完上两个句子后,让学生用同样的学习方法、思考方法,独立完成下面两个句子,注意让学生多补充几个词。

_____是我的好朋友。

“明友”的意思很广,学生最容易想到的,就是自己的同学、伙伴可称为好朋友,那么,玩具、动物、小闹钟之类也都可以称它们为自己的好朋友。

李红是我的好朋友。

小白兔是我的好朋友。

玉兰和张明都是我的好朋友。

_____爱吃水果。

这个句子范围较窄,人才能吃水果。(有的动物也可以吃水果)。

王兰妹妹爱吃水果。

奶奶爱吃水果。

缘 一个句子的意思要完整,必须要说清楚,“什么,怎么样”,或者是“谁,干什么”,“什么,是什么”,如果前后缺了哪一部分,就不是完整的句子。

(六)借助汉语拼音读儿歌。

请同学们自己借助汉语拼音读儿歌。要求读准字音,读通顺。

再读儿歌,想一想,这是写的什么季节的“雨”?从哪儿看出来的?

指名回答。

这首儿歌写的是春季的雨,从“麦苗要长大,桃树要开花,葵花要发芽,小弟弟要种瓜”这些句子看出来的,因为桃树春天开花,种瓜要在春天。

理解儿歌的意思。

这首儿歌共 2 节,前后两节完全相同,中间 1 节的句子相同。

同学们,儿歌中的麦苗、桃树、葵花、小弟弟都喜欢春雨,结合生活实际,或你知道的一些谚语,说一说你是怎样理解这首儿歌的。

“春雨贵如油”。春天万物复苏,春雨对万物生长非常重要,所以,桃树(树木)、麦苗(庄稼)、葵花子(花草)、小朋友(人们),都那么的喜欢春雨,盼望着春雨“滴答、滴答”。

指导朗读:要读得轻快、喜悦。

“滴答、滴答”要读得轻,有节奏,真的像雨点落在地上一样。

[第二课时]

[教学目标]

(一)进行写字练习,掌握先横后竖的写字规则。

(二)进行说话训练,使学生能看懂图意,并且说几句意思连贯的话。

[教学重点]

(一)看懂图意。

(二)按图意说几句意思连贯的话。

[教学难点]

(一)看懂图意,看图上都有什么人,从人物的表情、动作看出他们在做什么。

(二)在看懂图意的前提下,组织语言,说几句意思连贯的话。

[教学过程]

(一)写字练习:

复习这 3 个字,边读字,边组词。

古:古时候、古代、古装戏、仿古。

什:什么。

共:共产党,一共,公共。

苹:苹果,苹果树,苹果园。

声:声音,声调,相声,口口声声。

认真观察这 3 个字的每一笔在田格中的位置,并且已想一想每个字哪些地方爱出错,应注意什么?

学生抄写这些字。

注意写字规则,在有横有竖的字中,写字规则是先横后竖,并且要横平竖直。另一方面注意每一笔在田格中的位置,要写一个字,就和书上田格的字比一比,不仅要写正确,而且要规范、漂亮。

(二)看图说话训练。

员指导学生看图。弄清图意。

(员)同学们,看图的方法是什么?

(先从图的整体入手,看整幅图上都有什么,再看局部,每部分都有什么,最后回到整幅图上,看全图表达的是什么意思。)

(圆)观察图的顺序。

观察图要按一定的顺序看图的每一部分都有什么,一般是按从上到下,从左往右看。

圆读题目要求。明确题目要求。

(员)指名读要求。先让学生自己看着拼音读一读;然后再指名读,培养学生看拼音读句子的习惯。

(圆)进一步明确要求:

请同学们,在看懂这幅图意思的基础上,按照思考题的要求,用几句意思完整、连贯的话表达出这幅图的意思。

猿进一步看图,明白图意。

(员)从上到下。

①蓝蓝的天空飘着几朵白云,小鸟在天空中自由地飞翔。

②一辆公共汽车行驶在公路上,公路上划有交通行驶线。看车内有坐着的,有手扶着车顶上的扶手站着的,说明这是城里的公共汽车。

(圆)从左往右:

①司机阿姨在专心地开车。

②前节车厢,紧挨着司机后面是一位小女孩和一位阿姨对坐,小女孩给上车的老爷爷让座。

③紧接在后面的是一位老奶奶抱着小孙子坐在那儿,旁边有位小男孩,他不给抱着孩子的阿姨让座,而且占着座位,招呼后节车厢的同学坐这边来。

④同时坐车的老爷爷、老奶奶,站着的叔叔,都夸小女孩,尊敬老人是个好孩子。对小男孩的做法很反感。(从表情上看得出来)。

源在仔细看懂插图,回答问题的基础上,按思考题的提示,自己组织语言说几句意思连贯的话。

(员)让学生自己练习说。

(圆)同桌互相说一说。

(猿)指名说一说。例如:

一辆公共汽车行驶在公路上,汽车上有司机阿姨、老爷爷、老奶奶,有抱着小孩的老奶奶和阿姨,另外还有叔叔和三个小朋友。

坐在最前排的小女孩给刚上车的老爷爷让座,老爷爷心里非常高兴,夸女孩真是尊敬老人的好孩子。紧挨着在后排一位小男孩,他不顾他身边抱着孩子的阿姨在困难地站在那里,而是占着座,喊坐在后面的同学快过来坐。车上的老爷爷、老奶奶和站着的叔叔,对小男孩的举动非常反感,心想:这孩子多不懂事。

也可以用故事的形式说。比如:

星期六那天,天气晴朗,蓝蓝的天空飘着几朵白云,小鸟在空中自由自在地飞翔,妈妈带我到公园去玩。

我们乘上开往公园的公共汽车,嘿,车上的人还真不少,我用眼睛寻找着空座位。只见,坐在挨着司机身后第一排座位的小女孩,在给一位老爷爷让座。再往后面看,一位小男孩,不顾身边抱着孩子站着的阿姨,而占着一个空座位,喊后边

的同学到这边来坐。周围的叔叔阿姨 ,都夸女孩是个尊老爱幼的好孩子 ,说这个男孩做得不对。

谁做得对

【名师名案】

[教学目的]

员训练学生从左到右按窗口的顺序观察,注意人物的外表、动作,判断他们是什么人、在做什么。

圆看图回答问题后能连贯地说几句话。

猿通过对三个小学生的行为比较,教育学生尊老爱幼、明辨是非,在公共汽车上不抢占座位,见到老人、有困难的人主动让座。

[教学重点]

能连贯地说几句话。

[教学准备]

员要求每个学生坐一次公共汽车,有意地注意观察小学生在公共汽车上是怎样做的?

圆挂图 员幅、幻灯片、条形卡片。

[教学过程]

(一)激发兴趣,导新课。

同学们,教师曾布置你们去坐一次公共汽车,坐了的请举手。谁来按老师的要求把自己在车上看到的情况说给大家听。(有一位高年级的大哥哥给一位抱小孩的阿姨让座。一位小姐姐没给她身边的老奶奶让座。)

你在公共汽车上是让座位,还是抢占了座位呢?让座的请举手。我们小朋友做得不错,都能主动让座。

(二)揭示题目,明要求。

员(出示挂图)现在让我们来看看,在这辆公共汽车上的小学生谁做得对呢?(板书:谁做得对?)

看图回答问题:(员)小汽车上都有什么人?(圆)他们在做什么?谁做得对?

圆(自由读题,想想这次说话练习的要求是什么?)(板书:看图回答问题。)有哪几个问题?(汽车上都有什么人?小学生在做什么?谁做得对?)(幻灯片出示问题后齐读。)

猿我们这次看单幅图说话和以往不同的是要根据问题看图回答。

(三)整体入手,知图意。

员(请认真看图,说说图上画了什么?自由说,指名说。)(有许多人坐公共汽车。)(汽车上有许多人。)

圆(我们看了整幅图,同学们对图上的内容有了个大概的了解,到底“谁做得对”呢,让我们来仔细看图,练习说话。)

(四)看图答问,练习说。

员翻条形卡片出示问题①汽车上有什么人？(板书：有什么人？)

(员)哪个同学能从左到右按窗口顺序说说汽车上有什么人？(司机、老爷爷、女学生、老奶奶、抱小孩的阿姨、两个男学生、叔叔等。)

(圆)哪个能用“有……有……还有……”的句式连贯地说说汽车上有哪些人？先自由说，再指名说。(车上有老爷爷、老奶奶、有叔叔阿姨、还有小学生。)(车上有小学生、有老爷爷、老奶奶、还有叔叔阿姨。)

员翻条形卡片出示问题②小学生在做什么？(板书：在做什么？)

(员)看看图中有几个小学生？(一个女学生，两个男学生。)(板书：女学生摇男学生)

(圆)他们在做什么？(板书：在“做什么”上打着重号)大家看第二个窗口的女学生在做什么？为了说话方便，我们给她取个名字。(李英)李英在做什么？(给老爷爷让座。)(板书：让座)你是怎样看出来的？(她站在座位旁，用手指着椅子，面对老爷爷张开了嘴。)

李英给怎样的老爷爷让座？(满头白发，拄着拐杖。)

谁能用“一边……一边……”这个句式说说女孩是怎样给老爷爷让座的？(她一边站起来，一边指着座位说。)(板书：一边……一边……)

想一想她会对老爷爷说什么呢？(老爷爷，您请坐。)(老爷爷又会对李英说什么呢？(谢谢你，你真是个好孩子。))

(猿)请用连贯的几句话说说第二个窗口发生的事。(小女孩看见一位满头白发、拄着拐杖的老爷爷，赶忙站起来，一边指着座位，一边说：“老爷爷，您请坐。”“谢谢你！你真是个好孩子！”)

(源)我们来看看第三、四个窗口的男学生在做什么？为了说话方便，我们也给两个男学生取个名字。(王强、刘刚)

他们俩在做什么呢？我们先来看看王强在做什么？(抢占座位)(板书：占座)你是怎么看出来的？(在他的旁边有一位抱小孩的阿姨。)(他用手拦住了座位。)

谁能用“一面……一面……”说说王强的动作。(王强一面用手拦着座位，一面朝他的同学挥手。)(板书：一面……一面……)

他可能会对刘刚说什么？(喂，刘刚我占到一个座位了。)

刘刚会怎样回答呢？(哎，来了。)

刘刚是怎样向王强走来的？(笑着往前冲。)

(缘)请用连贯的几句话说说发生在第三、四个窗口的事？(王强看见一个抱小孩的阿姨前面有个空座位，他冲过去，一面用手拦着座位，一面朝刘刚挥手，大声地喊：“喂！刘刚，快点来，我占到一个座位了。”“哎，来了！”刘刚笑着往前冲，周围的人都皱起了眉头。)

猿翻条形卡片出示问题③谁做得对？

(员)齐读问题③指名问题。(女学生做得对。)

(圆)我们应该学习她什么？(学习她主动给老爷爷让座。讲文明、有礼貌。尊老爱幼。)(板书：尊老爱幼)

(猿)同学们，你们说得对，以后在公共汽车上我们要主动给老人和有困难的人让座，还要遵守公共秩序。)

(五)回答问题，连贯说。

员翻按顺序看图，连贯地回答这三个问题。(幻灯片出示三个问题，指名读。)

同桌互说,指名说。要求仔细听,认真评,是不是连贯,说清楚了没有。

(在公共汽车上,李英看见一位满头白发、拄着拐杖的老爷爷,赶忙站起来,一边指着座位,一边说:“老爷爷,您请坐。”“谢谢你!你真是个好孩子。”老爷爷微笑着说。可是,在车厢的另一头,王强看见一个抱小孩的阿姨前面有个空座位,他冲过去,一面用手拦着座位,一面朝刘刚挥手,大声地喊:“喂,刘刚快点来!我占到一个座位了。”“哎,来了!”刘刚笑着边回答边往前冲,周围的人都皱起了眉头。李英尊敬老人,她做得对。)

(六)小结。

这节说话课我们练习了看图回答问题,同学们都初步学会了根据问题连贯地说几句话,有的还说得挺好的,希望大家回到家里说给家长听听。

[板书设计]

有什么人?在做什么?谁做得对?

女学生摇让座(一边……一边……)尊老爱幼

男学生占座(一面……一面……)

谜摇摇语

【名师名案】

〔教学目标〕

员学会本课 员个生字和由生字组成的词语。

圆理解课文内容 猜出两则谜语的谜底 培养学生初步的抓住特点认识事物的能力。

猿用 “有时……有时……”口头造句。

源背诵课文。

〔教学重点〕

员学会本课生字 及由生字组成的词。

圆理解课文内容 培养学生抓住事物特点去认识事物的能力。

猿练习用 “有时……有时……”口头造句。

〔教学难点〕

抓住描写月亮和风的特点的词语 引导学生学会抓事物的特点认识事物的思维方式。

〔教学时间〕

三课时

〔教学设计〕

(第一课时)

〔教学目标〕

(一)学会课文中的 员个生字和由生字组成的词。

(二)指导学生朗读课文 借助汉语拼音读准字音 把句子读通顺。

〔教学重点〕

(一)学会本课的生字和由生字组成的词。

(二)把课文读通顺。

〔教学难点〕

把课文读通顺 初步了解课文内容。

〔教学过程〕

(一)引入新课 板书课题。

同学们 你们愿意猜谜语吗?今天我们学习第 员课 就是请你猜两则谜语。