

目摇摇录

《难忘的一天》教学设计	(第10页)
摇【名师名案】	(第10页)
《作文“学写留言条”》教学设计	(第10页)
摇【名师导学】	(第10页)
摇【优秀课例】	(第10页)
《打电话》教学设计	(第10页)
摇【创新设计】	(第10页)
《兰兰过桥》教学设计	(第10页)
摇【经典课例】	(第10页)
《捞月亮》教学设计	(第10页)
摇【名师名案】	(第10页)
《狐狸和乌鸦》教学设计	(第10页)
摇【创新设计】	(第10页)
摇【经典课例】	(第10页)
摇【名师点睛】	(第10页)
摇【课堂实录】	(第10页)
摇【多媒体教案】	(第10页)
摇【创新设计】	(第10页)
摇【课堂深化】	(第10页)
摇【教学建议】	(第10页)
摇【名案撷英】	(第10页)
摇【优化设计】	(第10页)
《坐井观天》教学设计	(第10页)
摇【名师导学】	(第10页)
摇【多媒体教案】	(第10页)
摇【名师名案】	(第10页)
摇【创新设计】	(第10页)
摇【名师导学】	(第10页)
摇【优秀片断】	(第10页)
摇【名师点睛】	(第10页)
摇【名案撷英】	(第10页)
《扑摇摇丁》教学设计	(第10页)
摇【经典案例】	(第10页)
摇【创新设计】	(第10页)
《吃摇摇墨摇摇水》教学设计	(第10页)
摇【创新设计】	(第10页)
摇【名师名案】	(第10页)
摇【课堂实录】	(第10页)
《小马过河》教学设计	(第10页)

摇【经典案例】	(原源)
摇【创新设计】	(原源)
摇【名师名案】	(原源)
摇【优秀片断】	(原源)
摇【名师导学】	(原源)
摇【名案撷英】	(原源)
摇【优化设计】	(原源)
《复摇习摇四》教学设计	(原源)
摇【名师名案】	(原源)
《说话·宁宁的针线包》教学设计	(原源)
摇【经典案例】	(原源)
《说说有什么不同》教学设计	(原源)
摇【创新设计】	(原源)
《识字学词学句——动物》教学设计	(原源)
摇【经典案例】	(原源)
识字学词学句——家用电器	(原源)
摇【名师名案】	(原源)
《归类识字》教学设计	(原源)
摇【课堂实录】	(原源)
识字学词学句——形近、音近字	(原源)
摇【经典案例】	(原源)
识字学词学句——气候与风景	(原源)
摇【名师名案】	(原源)
识字学词学句——同音形近字	(原源)
摇【经典课例】	(原源)
《复摇习摇五》教学设计	(原源)
摇【名师名案】	(原源)
《说绕口令》教学设计	(原源)
摇【创新设计】	(原源)
《精彩的马戏》教学设计	(原源)
摇【名师名案】	(原源)
摇【优秀片断】	(原源)
《骆驼和羊》教学设计	(原源)
摇【创新设计】	(原源)
摇【典型说课】	(原源)
摇【名师点睛】	(原源)
摇【优秀片断】	(原源)
摇【名案撷英】	(原源)
摇【优化设计】	(原源)
《诚实的孩子》教学设计	(原源)
摇【多媒体教案】	(原源)
摇【创新设计】	(原源)
摇【名案撷英】	(原源)
《蓝树叶》教学设计	(原源)

摇【名师名案】	(圆园园)
摇【教学建议】	(圆园园)
《复习六》教学设计	(圆园园)
摇【名师名案】	(圆园园)
《买文具》教学设计	(圆园园)
摇【名师名案】	(圆园园)
《说话 谁起得早》教学设计	(圆园园)
摇【经典案例】	(圆园园)
《四季的脚步》教学设计	(圆园园)
摇【经典案例】	(圆园园)
摇【多媒体教案】	(圆园园)
摇【名师导学】	(圆园园)
摇【名师名案】	(圆园园)
《美丽的公鸡》教学设计	(圆园园)
摇【课堂实录】	(圆园园)
摇【典型说课】	(圆园园)
摇【优秀片断】	(圆园园)
摇【名案撷英】	(圆园园)
摇【优化设计】	(圆园园)
摇【创新设计】	(圆园园)
《狼和小羊》教学设计	(圆园园)
摇【名师导学】	(圆园园)
摇【名师名案】	(圆园园)
摇【名师点睛】	(圆园园)
《有趣的发现》教学设计	(圆园园)
摇【优秀片断】	(圆园园)
《司马光》教学设计	(圆园园)
摇【优秀片断】	(圆园园)
《静夜思》教学设计	(圆园园)
摇【经典案例】	(圆园园)
摇【创新设计】	(圆园园)
《我是什么》教学设计	(圆园园)
摇【名师导学】	(圆园园)
摇【多媒体教案】	(圆园园)
《清清的溪水》教学设计	(圆园园)
摇【多媒体教案】	(圆园园)
摇【名师名案】	(圆园园)
《植物妈妈有办法》教学设计	(圆园园)
摇【名师导学】	(圆园园)
摇【经典案例】	(圆园园)
摇【名师名案】	(圆园园)
摇【优秀片断】	(圆园园)
摇【名案撷英】	(圆园园)
《复习七》教学设计	(圆园园)

摇【名师名案】	(圆蕊愿)
《初冬》教学设计	(圆蕊原)
摇【电化教案】	(圆蕊原)
摇【创新设计】	(圆蕊愿)
摇【名师名案】	(圆蕊愿)
摇【多媒体教案】	(圆蕊愿)
摇【优秀片断】	(圆蕊愿)
摇【名案撷英】	(圆蕊愿)
《摇摇雪》教学设计	(圆蕊原)
摇【经典案例】	(圆蕊原)
《北摇京》教学设计	(圆蕊愿)
摇【创新设计】	(圆蕊愿)
摇【经典案例】	(圆蕊缘)
摇【多媒体教案】	(圆蕊元)
摇【名师导学】	(圆蕊愿)
摇【优秀片断】	(圆蕊愿)
摇【名师名案】	(圆蕊元)
摇【课堂深化】	(圆蕊愿)
《动物过冬》教学设计	(圆蕊元)
摇【经典案例】	(圆蕊元)
《复摇习摇八》教学设计	(圆蕊愿)
摇【名师名案】	(圆蕊愿)
《说话·写字、扫雪》教学设计	(圆蕊元)
摇【经典案例】	(圆蕊元)
《小鸭子得救了》教学设计	(圆蕊愿)
摇【多媒体教案】	(圆蕊愿)
摇【经典案例】	(圆蕊愿)
《归类识字——风景名胜》教学设计	(圆蕊缘)
摇【经典案例】	(圆蕊缘)
摇【素质教育教案】	(圆蕊愿)
《归类识字——熟字加偏旁》教学设计	(圆蕊猿)
摇【经典案例】	(圆蕊猿)
摇【素质教育教案】	(圆蕊愿)
《归类识字——形声字》教学设计	(圆蕊愿)
摇【优化设计】	(圆蕊愿)
《归类识字——姓氏》教学设计	(圆蕊元)
摇【名师名案】	(圆蕊元)
《归类识字——部首字》教学设计	(圆蕊愿)
摇【名师名案】	(圆蕊愿)
《归类识字——形声字》教学设计	(圆蕊原)
摇【创新设计】	(圆蕊原)
摇【名师名案】	(圆蕊元)
《节气歌》教学设计	(圆蕊猿)
摇【创新设计】	(圆蕊猿)

《小蝌蚪找妈妈》教学设计	(原缘)
摇【创新设计】	(原缘)
摇【名师导学】	(原缘)
摇【电化教案】	(原缘)
摇【经典案例】	(原缘)
《骄傲的孔雀》教学设计	(原缘)
摇【素质教育教案】	(原缘)
摇【经典案例】	(原缘)
摇【优秀片断】	(原缘)
《所见》教学设计	(原缘)
摇【名师导学】	(原缘)
《小池》教学设计	(原缘)
摇【名师名案】	(原缘)
《咏柳》教学设计	(原缘)
摇【素质教育教案】	(原缘)
《村居》教学设计	(原缘)
摇【素质教育教案】	(原缘)
《在家里》教学设计	(原缘)
摇【多媒体教案】	(原缘)
《基础训练 1》教学设计	(原缘)
摇【名师名案】	(原缘)
《春晓》教学设计	(原缘)
摇【经典案例】	(原缘)
摇【名师导学】	(原缘)
摇【名师名案】	(原缘)
摇【名师点睛】	(原缘)

难忘的一天

【名师名案】

[教学目标]

员学会本课的 愿个生字和带生字的新词,会识“表、展、览、握、及、格、责、任”这 愿个字。

圆看懂图意,理解课文内容。

猿使学生树立今天好好学习,明天报效祖国的信心和理想。

源能正确、流利、有感情地朗读课文。

缘通过词语搭配,积累词语。

[教学重点]

员学会本课的 愿个生字和带生字的新词,会识 愿个生字。

圆看懂图意,理解课文内容。

猿使学生树立今天好好学习,明天报效祖国的信心和理想。

源能正确、流利、有感情地朗读课文。

缘通过词语搭配,积累词语。

[教学难点]

员生字较多,掌握识字方法。

圆看懂图意,理解课文内容。

猿使学生树立今天好好学习,明天报效祖国的信心和理想。

[教学时间]

三课时

[教学设计]

(第一课时)

[教学目标]

(一)学会本课的 愿个生字和带生字的新词,会识 愿个生字。

(二)看懂图意。培养学生观察图的能力。

(三)能正确、流利地朗读课文。

(四)初步了解课文内容。

[教学重点]

(一)学会本课的 愿个生字和带生字的新词,会识 愿个生字。

(二)看懂图意。培养学生观察图的能力。

(三)能正确、流利地朗读课文。

(四)初步理解课文内容。

〔教学难点〕

(一)学会本课的 50 个生字和带生字的新词,会识 15 个生字。

本课生字较多,引导学生掌握识字方法,培养学生的自学能力。

(二)朗读课文,使学生对课文有初步的了解。

(三)使学生初步感知 要树立今天好好学习 明天报效祖国的信心和理想。

〔教具准备〕

(一)生字、词语卡片。

(二)与课文插图内容相同的挂图。

〔教学过程〕

(一)导入新课。

同学们,你们有没有过难忘的一天?这一天为什么让你难忘?

请同学们谈谈自己最难忘的一天。

圆桌上学生谈一谈这一天为什么让你难忘。

充分发挥学生的表达能力,注意从正面引导学生。只要敢说、会说、会写、会画的学生都应该表扬他们,培养他们语言表达能力和热爱生活的品质。

刚才同学们说的都很好,今天我们就学习《难忘的一天》这篇课文,看书中的难忘的一天发生的是一件什么事?为什么让作者难忘?

老师板书课题 同学们齐读课题。

(二)听老师范读课文。

请同学们边听边想,这节课讲了一件什么事?

通过老师范读一遍课文,使学生对课文有一个初步的了解,并在此过程中,使学生养成边听边思考的习惯。

课文写了一件我给邓小平爷爷做计算机表演的事。

(三)学习生字和词语。

让学生打开课后生字表,找到今天需要学会的 10 个生字和 8 个要求认识的字。

让学生自己边借助汉语拼音读一读课文,边画出生字及词语。

(员)学生自己边读边画。

(圆)同桌互相交流,要求画全。

本课生字较多,指导学生画全。

猢猻 学生借助汉语拼音,读准这些生字以及词语的音。

(员)自己读一读。

(圆)同桌互相读一读,如果有错的,同桌给以纠正。

源教师检查学生生字和词语读音的情况。

(10)把生字和音节用线连起来。

难摇摇摇摇憎摇摇晨摇摇摇摇备

忘摇摇摇摇赠摇摇 忙摇摇摇摇赠

爷摇摇摇摇泽抛摇 队摇摇摇摇糟粑

爷摇摇摇摇燥燥摇摇摇 意摇摇摇摇皂皂摇摇摇

摇摇 (圆)出示词语卡片,指名读,齐读。

早晨、爷爷、工业、紧紧、计算机、难忘、连忙、笑容、满意、各种各样。

缘续课文。

(员)学生小声读一读课文。

①巩固生字及词语的读音。

②把课文读通顺。

(圆)在掌握生字、词语的读音之后,再读课文,边读边体会生字及词语在句中的意思。做到“学习生字,字不离词;词不离句”,为识记生字打下基础。

远理解字义、记住字形。

(员)学生自学。

生字多,要提示学生综合用学过的识字方法,进行识记生字。

(圆)小组内交流自学情况。

老师要到小组内进行指导,要做到每人都能有发言的机会。

(猿)指名汇报小组讨论情况。

指名汇报,其他同学补充,老师要做重点点拨。用一字多组词,用词说句子来帮助学生理解生字及词语的意思。

忘:利用熟字加偏旁的方法记字形。上下结构。“亡”字下面加个“心”。

忘记、忘了、难忘。

因为记忆需要用心地去记,所以是心字底。

爷:上下结构。“父”字下面加个单耳旁。

爷爷:是爸爸的父亲。

姥爷:是妈妈的父亲。

老爷爷:是对年老的人的尊称。

计:左右结构。“十”字左边加个言字旁。

计算、审计、计数、统计。

算:上中下结构。上面是个竹字头,中间是个“目”,下面是一横、一撇、一竖。

计算、算数、算盘、算术。

晨:上下结构。“辰”字上面加个日字头。

清晨、晨曦、早晨。

连:半包围结构。“车”字外面加个走之旁。

连长、连续、连绵、连忙。

忙:左右结构。“亡”字左边加个竖心旁。

连忙、急忙、忙里偷闲、忙忙碌碌。

连忙:赶快,急忙。

上课铃响,我连忙走进教室。

队:左右结构。“人”字左边加个耳朵旁。

队列、队长、小队、中队长、队伍。

李艳同学是我班的中队长。

庆祝六一儿童节大会就要开始了,我们排着整齐的队伍走进会场。

各:上下结构。“口”字上面加个折文旁。

各种、各部、各地、各种方式、各种各样。

意:上中下结构。上面是“立”,中间是“曰”,下面是“心”。

意思、意义、中意、意见。

我们要多参加有意义的活动。

难 利用熟字换偏旁的方法记字形。“淮”字左边的两点水换成“又”。

或者,用“谁”字去掉言字旁,换成“又”。

或者,用沙滩的滩字去掉左边的三点水旁。

为难、难看、难办、难道、难题、困难、难受、难为情。

业 独体字。笔顺是:竖、竖、点、撇、横。

再用卡片巩固生字、词语。

用词说句子。

要求学生用今天学习的生字随意组成词语,再说句子。

比如:

我写作业很认真,突破一道道难题。

昨天放学的时候,看见一位老爷爷在过马路,我连忙跑过去,搀扶着老爷爷。

春天,各种各样的花都开了,美丽极了。

体育课上,我们认真地进行队列训练。

数学考试了,我认真地计算着每一道题。

我要学好计算机,将来为祖国做贡献。

学生说书中的句子可以,自己造句也可以,只要对了,就要表扬。

特别注意表扬同时用上几个词语说一句意思连贯的话的同学。

这样一来,不但加深了学生对词语的理解,而且,使学生丰富了词语,同时培养了学生的口头表达能力。

指导书写。

(员)让学生打开课后第二题,“写一写”。先观察田字格中的生字,从结构和占格位置看每个字有什么特点。

(圆)自己描写一遍,边描边记忆每一笔的占格位置。

(猿)重点字指导。

算 要注意结构。上面的竹字头和下面的“廿”写窄一些。中间的“目”写得不要细长。上、中、下三部分写紧凑些,不要太长。

意 要注意结构。上中下各部分所占高矮比例相同。

业 笔顺是:竖、竖、点、撇、横。两竖和一横连在一起。用先中间后两边的书写规则。

队 左右两边,上下一般齐,不要一边高一边低。

怨 看范字写生字,每字写两遍。

在学生书写时,教师要巡视,重点关注书写能力稍差的同学。

(四)再读课文。

员 小声读课文。

联系句子想一想生字,词语在句中的意思。

在学生学习生字和词语的基础上,再联系课文,把生字和词语放在语言环境中理解。

圆 读正确、读流利。

猿 边读边看插图,看插图描绘的是什么。

在学生看图时,要注意指导学生看图的方法。

源 图文对照。

边读边看插图,文中哪一段是描绘图的哪一部分。

通过以上环节,使学生不仅加深对词语的理解,而且,对课文的内容有了初步的了解。为下节课的学习打下基础。

(五)作业。

员抄写生字和词语。

圆正确、流利地朗读课文。

猿了解邓爷爷关心青少年成长的事迹。

[板书设计]

愿难忘的一天

难	忘	算	晨	连	忙	意
---	---	---	---	---	---	---

(第二课时)

[教学目标]

(一)看懂图意,理解课文内容。

(二)使学生树立今天好好学习,明天报效祖国的信心和理想。

(三)能正确、流利、有感情地朗读课文。

[教学重点]

(一)看懂图意,理解课文内容。

(二)使学生树立今天好好学习,明天报效祖国的信心和理想。

(三)能正确、流利、有感情地朗读课文。

[教学难点]

(一)理解课文内容,使学生树立今天好好学习,明天报效祖国的信心和理想。

(二)能正确、流利、有感情地朗读课文。

[教学准备]

(一)生字、词语卡片。

(二)挂图。

(三)有关邓小平关心青少年成长方面的录像带。

[教学过程]

(一)复习生字词。

员请同学们打开生字表和词语表,用最快的速度熟悉一下这课的生字及词语。

圆出示生字、词语卡片让学生读一读。

(二)读课文。

员小声读课文。

(员)学生自己小声读课文。

边读边想,全文共有几个自然段?

每个自然段告诉我们什么?

(圆)指名回答共几个自然段。

圆指名接读课文,每人读一个自然段,其他同学边听边想一想每个自然段告诉我们什么。

猿自己再次读课文,边读边看插图,图文对照。

让学生整体感知课文内容。

(三)逐段学习课文。

猿学习第一自然段。

(员)指名读第一自然段。

想一想这段主要想告诉我们什么。

最难忘的一天,我为邓小平爷爷做了电子计算机表演。

(圆)齐读这一段。

你还读懂了什么?

本文开门见山,一上来就告诉我们最难忘的一天我都干了什么。

指导学生朗读:

猿愿年 圆月 员远日,是我最难忘的日子,我为邓小平爷爷做了电子计算机表演。

那么怎么通过你的朗读表达出你的激动和自豪的心情。

猿学习第二自然段。

同学们,我们学习第二自然段。

(员)先读一读课文,看本段共有几句话。

(圆)想一想每句话都讲了些什么。

(猿)抓重点词谈一谈自己的理解。

这段共有两句话。

第一句话说明了给邓小平爷爷做计算机表演的地点是在工业展览馆。

从“冒着严寒”可以看出,我认真的态度。

从“快步走”可以看出,我急切而紧张的心情。

指导学生读这句话时,要突出画线的部分。

第二句话讲了作者此时的心情,是又紧张又激动。

“马上要见到邓爷爷”,心里非常高兴和激动。

“心怦怦地跳个不停”是为什么?让学生想象。

学习“又……又……”的用法。

今天妈妈带我去野生动物园,我是又高兴又紧张。

作者为什么又紧张又激动?

是因为马上要见到邓爷爷了。

(原)有感情地朗读。

①自己小声读,读出自己的理解。

②指名读。教师适当范读。

想到马上要见到邓爷爷,我又紧张又激动,心怦怦地跳个不停。

画点的地方应该重读,体现出作者此时的心情是“又紧张又激动”。

(缘)再读这段课文,说一说通过学习这段你都知道了什么?

作者到表演现场的路上的心情是又紧张又激动的。

猿学习第三自然段。

(员)自己小声读,看共有几句话,你是抓哪些词语体会句子意思的。

(圆)指名抓重点词句,谈自己体会。

这段用了一连串的形容词,注意体会在文中的效果。

“慈祥的、高兴地、紧紧地、和蔼可亲的”。

这一串形容词充分表达了邓小平爷爷对我们下一代的关心和爱护。

(缘)有感情地朗读这段。

①让学生自己读出自己的理解 根据自己的理解 ,你以为什么地方应当重读 ,读出什么样的语气 ,你就怎样读。

让学生会自己试读 边读边体会。

②指名读。教师适当范读。

注意用上面形容词的地方应该重读。

要通过读表达出邓爷爷对下一代的关心和爱护之情。表达出邓爷爷来了 ,分激动和紧张的心情。

“连忙”说明我是个有礼貌的孩子 ,同时也说明我对邓爷爷的尊敬。

(源)再读这段课文。

①体会这段告诉我们什么 ?

②为什么 “我紧张的心情一下子就平静下来了” ?

体会到邓爷爷是那样的慈祥与和蔼 ,所以我紧张的心情一下子就平静下来了。

(缘)教师出示词语卡片 ,让学生读一读。

早晨、爷爷、工业、紧紧、计算机、难忘、连忙、笑容、满意、各种各样。

源学习第四自然段。

(员)在学习前三段的基础上 按前面的学习方法 小组学习这段。

①这段向我们介绍了什么 ?

②抓重点词语谈自己的理解。

(圆)在小组内交流。

(猿)指名汇报。

对照课文插图 理解课文内容。

我沉着地操纵着计算机 ,顺利地打出各种各样的图形来。

说明了我技术的熟练。

邓爷爷仔细地看了我的表演 ,脸上露出满意的微笑。

说明邓爷爷对青少年关心和内心的喜悦。

(源)指导学生朗读。

①自己朗读。

想一想 ,应当怎样读这一段。只要读对语气 ,说明你已经理解了。

②指名读。

③读一读词语。

沉着地操纵摇摇摇各种各样的图案

仔细地看摇摇摇满意的微笑

缘学习第五、六自然段

按照前面的学习方法自学这两段。

(员)小声读课文。

①边读边理解。

“表演过后 ,邓爷爷还亲切地问了我的年龄。”

“赞许地再一次和我握手……”

都体现出邓爷爷对“我”的关爱。

②“计算机的普及要从娃娃抓起。”

这是邓小平爷爷对青少年非常的关心。

你是怎样理解这句话的 ?

我们要牢记邓爷爷的话 ,学好知识 ,掌握本领 ,做一个对祖国有用的人。

(圆)再读这两段课文 ,读出你的理解和体会。

①齐读。

②指名读。

(五)看有关邓小平关心青少年成长方面的录像。

(六)作业。

巩固字词。

正确、流利、有感情地朗读课文。

把你知道的邓小平爷爷关心青少年成长方面的故事讲给家长听。

[板书设计]

难忘的一天
↓
1985年 圆月 员远日
↓
就要见到 ,紧张、激动
↓
平摇静
↓
表摇演
↓
肩上担负的责任

(第三课时)

[教学目标]

(一)进一步激发学生树立今天好好学习 ,明天报效祖国的信心和理想。

(二)正确、流利、有感情地朗读课文。

(三)通过词语搭配 ,积累词语。

[教学重点]

(一)进一步激发学生树立今天好好学习 ,明天报效祖国的信心和理想。

(二)正确、流利、有感情地朗读课文。

(三)通过词语搭配 ,积累词语。

[教学难点]

(一)进一步激发学生树立今天好好学习 ,明天报效祖国的信心和理想。

(二)通过词语搭配 ,积累词语。

[教具准备]

生字、词语卡片。

[教学过程]

(一)听写词语。

出示字词卡片读读。

圆 员 远

圆让学生以最快的速度复习词语。

猿根据完成生字情况,在易错字上做提示说明。

源新写。

早晨、爷爷、工业、紧紧、计算机、难忘、连忙、笑容、满意、各种各样。

缘同桌交流。

远指名汇报同桌同学的听写情况。

(二)小声读课文。

想一想,说一说:

员通过学习这一课,你知道邓爷爷是个怎样的人。

圆读完这篇课文后,你有什么感想?

给学生时间,让学生充分说一说。

(三)看课后作业第四题。

(员)读题目明要求。

(圆)出示卡片,读一读这些形容词语。

(猿)找到这些词语所在的句子,读一读,进一步理解它们的意思。

(源)自己完成。

(缘)同桌交流。

(远)指名回答。

(苑)自己练习用词语说句子。

难忘紧张满意亲切仔细

通过用词语说句子,理解词语的意思,体会它们的用法,以把词语搭配落到实处。

(五)积累词汇。从课文中摘抄好词、好句、好段。

[板书设计]

难忘的一天
难忘的摇摇摇摇心情摇摇摇亲切地摇摇摇摇看
紧张的摇摇摇摇笑容摇摇摇仔细地摇摇摇摇跳
满意的摇摇摇摇日子摇摇摇怦怦地摇摇摇摇问

忘不了肩上担负的责任。

[小资料]

邓小平(员愿园-员怨怨苑)摇马克思主义者,无产阶级革命家、政治家,中国共产党,中国人民解放军和中华人民共和国的主要领导人之一,四川广安人。员愿圆年参加社会主义青年团,员愿源年参加中国共产党。

在我国土地革命、抗日战争、解放战争时期,他为创建红色革命根据地,抗击日本帝国主义的侵略和埋葬蒋家王朝立下不朽的功勋。

建国后,他先后担任中共西南局第一书记、政务院副总理、中共中央秘书长、总书记,为中央政治局七常委之一。文化大革命中两次受到林彪、四人帮的迫害。粉碎四人帮后,在党、政、军内担任重要职务,员怨愿年以后成为我党的主要决策人,是第二代领导集体的核心。在他的主持下,实事求是地纠正了我党历次政治运动中的错误,正确评价了毛泽东同志的功过是非,他提出的“一国两制”的伟大构想,促进了香港、澳门的回归,他关于改革开放,社会主义市场经济和建设有

复习三

[教学目标]

员区别字形相近的大写字母。

圆掌握词语中字的轻声读法。

猿区别形近字 ,练习形近字组词。

源复习词语 ,积累词语。

缘填空练习 ,使学生正确的掌握量词的用法。

远借助汉语拼音 ,正确、流利地读短文 ,理解短文意思 ,懂得要善于灵活地用脑筋。

苑掌握写留言条的格式 ,正确书写留言条。

愿掌握上短下长字的写法 ,并且练习把字写正确。

[教学重点]

员区别字形相近的大写字母。

圆掌握词语中字的轻声读法。

猿区别形近字 ,练习形近字组词。

源复习词语 ,积累词语。

缘填空练习 ,使学生正确的掌握量词的用法。

远借助汉语拼音 ,正确、流利地读短文 ,理解短文意思 ,懂得要善于灵活地用脑筋。

苑掌握写留言条的格式 ,正确书写留言条。

愿掌握上短下长字的写法 ,并且练习把字写正确。

[教学难点]

员区别字形相近的大写字母。

圆填空练习 ,使学生正确的掌握量词的用法。

猿借助汉语拼音 ,正确、流利地读短文 ,理解短文意思 ,懂得要善于灵活地用脑筋。

源掌握写留言条的格式 ,正确书写留言条。

缘掌握上短下长字的写法 ,并且练习把字写正确。

[教学时间]

三课时

教学过程

(第一课时)

[教学目标]

(一)区别字形相近的大写字母。

(二)掌握词语中字的轻声读法。

(三)区别形进字 ,练习形近字组词。

(四)复习词语 ,积累词语。

(五)填空练习 ,使学生正确的掌握量词的用法。

圆园愿

[教学重点]

- (一)区别字形相近的大写字母。
- (二)掌握词语中字的轻声读法。
- (三)区别形近字,练习形近字组词。
- (四)复习词语,积累词语。
- (五)填空练习,使学生正确的掌握量词的用法。

[教学难点]

- (一)区别字形相近的大写字母。
- (二)填空练习,使学生正确的掌握量词的用法。
- (三)借助汉语拼音,正确、流利地读短文,理解短文意思,懂得要善于灵活地用脑筋。

[教具准备]

- (一)词语卡片。
- (二)汉语拼音大写字母卡片。

[教学过程]

- (一)导入新课,板书课题。

同学们,学习完这单元的所有课文,今天学习复习三,板书课题。

- (二)学习第一题。

员读题目明要求。

圆复习大写字母。

- (员)教师出示大写字母卡片。

- (圆)指名读这些字母。

- (猿)让学生观察每组大写字母,找到不同之处,加以区别记忆。

指名说说,你是如何区别这些字形相近的大写字母的。

- (源)教师指导。

第一组:孕—砸 孕在孕右下方加一笔捺形成另一个字母 砸

第二组:悦—颢 悦像是一个圆环缺了一个口子,在缺口下边缘加一小横就形成另一个字母 颢

第三组:栽—云 栽像一把小锤子,云像一把小刷子。

第四组:耘—云 耘云下边加一横,就形成了另一个字母 耘

第五组:匀—晕 匀像个小梯子,晕中间是一个斜线。

第六组:韵—圆 韵像是一个圆圈,圆右下边加一个小尾巴就形成另一个字母 圆

第七组:酝—宰 酝大口朝下开的是 酝,大口朝上开的是 宰。

第八组:蕴—弯 蕴变弯朝右拐,弯的弯勾朝左拐。

- (缘)再读这些字母。

- (三)学习第二题。

员读题目,明要求。

每个词语中后一个字都是要轻声的,要求掌握轻声读法。

圆让学生小声读一读词语,要读准确。

猿同桌互相读读,看谁读得好。

源教师抽查学生自读的情况。

教师出示词语卡片,指名读词语,注意学生的发音。

(四)学习第三题。

员读题目,明要示。

这是远组字形相近的字,比较字形,再组成词语。

圆让学生仔细观察每组字,找到相近之处,不同之处。

(员)学生自己观察找区别

(圆)同桌互相交流。

(猿)指名回答,教师指导总结。

前三组字,每一组中第一个字加上一个部首就形成了另一个字。

古摇故:在古的右边加上一个反文旁,就形成了故。

古代摇古时候摇古装

故事摇故宫摇故乡

坐摇座:在坐的上边加上广字头,就形成了另一个字座。

一座山摇一座楼摇座位

辰摇晨:在辰的上边加上一个日字头,就形成了另一个字晨。

早晨摇清晨摇晨雾

后三组:每个字都部分相同,部分不同。

名与各都是下面有一个口字,上面不同。

名字摇摇姓名摇摇第一名摇摇名列前茅

各地摇摇各方面摇摇各种各样

买与实下面都是头字,上面不同。

买卖摇买东西

实在摇事实摇实事求是

领与顶右边都是页字,左边不同。

领导摇摇带领摇摇领土摇摇领队

山顶摇摇头顶摇摇顶风摇摇顶端

(源)动手组词练习。

让学生自己先完成填空,再指名回答。教师指导。

还能组更多的词吗?鼓励学生多组词。

再让学生读一读这些词。

(五)学习第四题。

员请同学们自己先读一读这些词语。

想一想,这些词的意思你都理解吗?

圆检查学生自读的情况。

教师出示词语卡片,指名读。

猿选词说句子。

秋天,稻田里一片金黄。

老师带我们去展览馆参观。

今天的天气格外晴朗。

让学生通过说句子,进一步理解词语,达到积累词语的目的。

(六)学习第五题。

员读题目,明要求。

圆