

全国百所重点示范学校特级教师联合攻关项目

北京师联教育科学研究所 编



小学低年级数学 **创新** 教学设计

CHUANJIANGXUNIAO XUESHEJIDIANKUI

(精编本)

新大纲
新理念
新思维
新模式
新课型
新方法



小学低年级数学课创新教学设计案例汇编(八)



学苑音像出版社

目 录

《缘的乘法口诀》引导式教学设计	(员)
《缘的乘法口诀》实录式教学设计	(源)
《乘法应用题》引导式教学设计	(苑)
《应用题》互动式教学设计	(员)
《远的乘法口诀》过程式教学设计	(员)
《提问题 填条件》启发式教学设计	(员)
《怨的乘法口诀》优化设计	(圆)
《怨的乘法口诀》实录式教学设计	(圆)
《怨的乘法口诀》创新式教学设计	(圆)
《乘法口诀表》实录式教学设计	(圆)
《乘法表中找秘密》实录式教学设计	(猿)
《乘法的整理和复习》过程式教学设计	(猿)
《乘法的整理和复习》互动式教学设计	(猿)
《成长的快乐》实录式教学设计	(源)
《除法的初步认识》拓展式教学设计	(源)
《除法的初步认识》导学式教学设计	(源)
《除法的初步认识》指导式教学设计	(源)
《乘法的初步认识》说课式教学设计	(源)
《除法的初步认识》建议式教学设计	(缘)
《除法的初步认识》启发式教学设计	(缘)
《除法的初步认识(圆)》引导——发现式教学设计	(缘)
《除法的初步认识》过程式教学设计	(远)
《除法的初步认识》讲授式教学设计	(远)
《除法的两种分法的对比》讲授式教学设计	(远)
《用圆-远的乘法口诀求商》优化式教学设计	(远)
《用圆-远的乘法口诀求商》指导式教学设计	(苑)

《用 圆-远 的乘法口诀求商》启发式教学设计	(苑园)
《用 圆-远 的乘法口诀求商》主体式教学设计	(苑园)
《圆-远 的乘法口诀》创新式教学设计	(苑园)
《除法应用题》互动式教学设计	(苑园)
《用 苑 的乘法口诀求商》引导——发现式教学设计	(愿园)
《口算除法》提纲式教学设计	(愿园)
《除法应用题》启发式教学设计	(愿园)
《整理和复习》启发式教学设计	(怨园)
《数的整除综合复习》实录式教学设计	(怨园)

小学低年级数学课创新教学设计案例汇编(八)

《缘的乘法口诀》

引导式教学设计

“缘的乘法口诀”是继圆猿源的乘法口诀之后的又一知识内容,它是表内乘法教学中承上启下的桥梁,对进一步学习缘以后的乘法口诀起着重要作用。为此,本课的教学设计主要突出以下几点:

猿重激发兴趣。课一开始,我先复习圆猿源的乘法口诀的手势歌,通过儿歌和手势律动,刺激学生大脑的兴奋中枢,引起学生对学习的注意和激发学生的学习兴趣。

圆重搭桥引路。低年级学生的思维正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡阶段。因此我在教学中借助一颗五角星的出示和让学生亲手摸一摸、数一数共有几个角,使学生感知到一个五角星有缘个角,并由此引出准备题“每次加缘把得数填在方框里”,让学生回答得数时说出每个得数是几个缘相加,这样设计有利于学生思维由具体形象到抽象逻辑的过渡,同时复习的连加计算,也是为接下来的缘的乘法口诀的学习搭桥引路。

猿重主动探究。在新课教授时,突出知识间的内在联系,让学生主动探索问题。通过出示乒乓球袋,引导学生通过观察和比较,逐步让学生自己感知知识的形成过程,主动思考问题,锻炼语言表达能力和独立思考问题的能力。通过列举生活中常见的事物,让学生自己编顺口溜记口诀,其目的是调动学生积极参与、主动探究问题的主动性、自觉性,进而培养学生自主学习的能力。

源重启迪思维。心理学研究表明:学生的思维活动总是由问题开始,在解决问题中得到发展。为启迪学生思维,在缘的乘法口诀板书后,我设计提问,引导学生观察缘的乘法口诀的特点。其目的是在问题设计的情境中,帮助和引导学生打开思维的阀门,寻求知识的内在规律,进而加强归纳、总结、推理思维能力的训练。

缘重拓展引伸。练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。我在设计练习时,注重了练习的层次性,以达到突破难点,发展思维的目的。具体的练习设计是分以下步骤完成的:(猿算缘的乘法算式,记口诀;(圆用一句口诀算两道算式;(猿看乘积说算式;(源速算“缘缘缘缘缘”。

缘的乘法口诀

【教学准备】

录音机一台,幻灯机一台,练习灯片两张,写有准备题的纸条一张,五角星一个小棒圆根,练习卡片缘张,缘个装有乒乓球的袋子,画有缘面五星红旗的灯片一张,红花若干朵。

【教学过程】

一、复习

我们已经学习了圆猴源的乘法口诀,老师教给大家的~~圆猴源~~口诀歌还记得吗?结合手势表演给老师看看,待会儿看哪个小朋友表演得最好,老师将奖给他小红花。(放欢快轻音乐)学生一边做手势,一边背口诀歌:

(员)一个小朋友两只手,两个小朋友四只手;
手拉手来跳个舞,我们都是好朋友。

(圆)一辆童车三个轮,两辆童车六个轮,
三辆童车九个轮,学车骑车要注意,
千万不要碰伤人。

(猿)一只青蛙四条腿,两只青蛙八条腿,
三只青蛙十二条腿,四只青蛙~~垣~~六条腿,
小小青蛙捉害虫,保护青蛙行为美。

圆看卡片,对口令:

二三() 二二() 一三() 四四()
一四() 三四() 二四() 三三()

猿回答(出示幻灯片):

①猿~~源~~表示()个()相加,相同的加数是(),相同加数的个数是()。

②被乘数是猿乘数是圆积是()。

算式____,口诀____表示()个()相加。

二、新授

出示员个五角星(实物)。问:员个五角星有几个角?(缘个)圆个五角星有几个角?(猿个)猿个呢?学生答后,教师叙述:这里要用缘的~~缘~~口诀来计算。但用缘的哪句口诀呢?缘的乘法口诀一共有几句呢?这节课,我们就讨论这些问题。(板书课题:缘的乘法口诀)

出示准备题:在缘

--	--	--	--

 缘个 缘个地加,加到圆缘,每个格子里应分别填几个缘的和?(第一格填一个缘,第二格填圆个缘的和,第三格填猿个缘的和……)圆个缘的和是多少?猿个缘的和是多少?……

对照图与学生齐读:员个缘是缘,圆个缘是圆,猿个是猿……(为下面学习缘的乘法口诀做好准备)

教学例员 出示装有缘个乒乓球的袋子,“这袋里装有几个乒乓球?(缘个)“是几袋乒乓球?”(员袋)“也就是说几个缘”(员个缘)“怎样列乘法算式?谁能编出这个乘法算式?用哪句乘法口诀?”(板书:缘伊员越缘 一五得五)“这个算式表示什么?口诀里的一表示什么?前一个五表示什么?后一个五表示什么?接着出示另一袋同样多乒乓球的袋子,“现在一共有几袋乒乓球?”“是几个缘,该怎样列式?你能用口诀说吗?”(板书:缘伊圆越缘 二五得十)“二五得十表示的是什么意思?”“口诀中的二表示什么?五表示什么?一十表示什么?”

出示三袋乒乓球后,点名让学生列式,编口诀(板书:缘伊猿越缘 三五十五)。然后连续出示四、五袋乒乓球后,问:怎样列式?这两个算式各用哪句口诀?学生分组互相说算式,编口诀(板书:缘伊肆越缘 四五二十 缘伊五越缘 五五二十五)。

让学生阅读第苑页的内容,并把例愿中的算式和口诀填完全。之后引导学生发现缘的乘法口诀的特点,并记忆乘法口诀。问:仔细观察一下这缘个乘法算式,谁能发现它们的规律?(引导学生讨论:被乘数都是缘,乘数下一个比上一个多员,积下一个比上一个多缘。为什么被乘数不变,乘数增加员而积却增加缘呢?)

通过讨论,使学生明确 缘是相同加数,因此,被乘数不变,而乘数表示的是相同加数的个数。缘个缘个地数,数的个数增加,积就增加缘。进一步发现缘的乘法口诀的特点:积的末位数字总是园或缘,每两句口诀之间的得数相差缘。

大家想想,生活中有哪些东西用缘个缘个地数比较方便?(五星红旗上面五角星的个数,五角星角的个数,一只手的手指个数……)

“五星红旗是我们的国旗,每面国旗上都有五颗五角星,下面就一起来说一段有关红旗上面五角星个数的顺口溜,好吗?”在依次出示画有一面、两面……国旗的灯片后,说“一面国旗五颗星,两面国旗十颗星;三面国旗十五颗星,四面国旗二十颗星,五面国旗二十五颗星,国旗飘飘真美丽,带领人民向前进。”在说顺口溜的同时,配放音乐,以使活动气氛热烈、活跃。

三、练习

员摆小棒:在幻灯机上用缘根小棒摆一个五边形,让学生观察摆的过程,问:老师摆这个图形用了几根小棒?(缘根)摆一个五边形用缘根小棒,摆圆个、猿个五边形要用多少根小棒?让学生动手边摆边说算式和口诀。

园翻一句口诀写两道乘法算式:二五一十,四五二十,一五得五,三五十五。

猿猿数说算式和口诀:缘缘缘缘缘缘

源翻算:缘缘缘缘缘缘

四、小结。(略)号

《缘的乘法口诀》

实录式教学设计

【教学内容】

教材 缘—缘页例 苑及做一做 练习七 猿猿猿猿猿。

【素质教育目标】

(一)知识教学点

猿理解 缘的乘法口诀的产生。

猿初步掌握 缘的乘法口诀。

(二)能力训练点

猿能正确而比较熟练地运用 缘的乘法口诀求积。

猿通过训练培养学生的推理能力和思维的敏捷性。

(三)德育渗透点

培养学生推理、敏捷思维的能力和学习习惯。

【教学重点】

使学生初步掌握 缘的乘法口诀。

【教学难点】

根据图意独立写出乘法算式并编出相应的乘法口诀。

【教具、学具的准备】

投影仪及相应出示题目 ,乒乓球图 ,猿猿猿的乘法口诀表 ,磁性小黑板及 缘根小棒 ,学生每人准备 猿根小棒。

【教学步骤】

一、铺垫孕伏

猿口算并说出所用的乘法口诀

猿猿猿 猿猿猿 猿猿猿 猿猿猿

猿猿猿 猿猿猿 猿猿猿 猿猿猿

猿齐背 猿-猿的乘法口诀。

二、探究新知

猿导入课题 我们复习了 猿-猿的乘法口诀有哪几句呢? 缘的乘法口诀有哪几句呢?这就是我们今天学习的内容。板书课题 缘的乘法口诀。

猿出示准备题:

每次加 缘把得数填在空格里

缘				
---	--	--	--	--

(员析题 每次加 缘也就是后一格比前一格多 员个 缘第一个格是 员个 缘后面格子应分别是几个 缘相加呢?)

学生回答后 教师讲解 强化每个格是几个 缘并书写。

员个 缘 圆个 缘 猿个 缘 源个 缘 缘个 缘

缘				
---	--	--	--	--

(圆学生独立完成准备题 教师在空格处填全数字 放在黑板左侧。引导学生根据准备题完整表述一下图的含义。

学生表述 :员个 缘是 缘圆个 缘相加的和是 缘,.....或表述为 缘是 员个 缘 缘是 圆个 缘的和 ,.....。

[通过准备题的教学 强化学生对几个 缘相加是几的感知 抓住知识的衔接点 为学习 缘的乘法口诀做好准备。]

猿数学例苑

(员学习口诀 :一五得五。

教师出示一袋乒乓球图 指导学生看懂图意。引导学生说出 :图上画得是乒乓球 ,一袋有 缘个。

教师提示 引导学生说出 :有 员袋乒乓球 ,是 员个 缘列乘法算式是 缘 缘 缘 编出乘法口诀是 ,一五得五。

教师板书 : 缘 缘 缘 一五得五

学生齐读第一句口诀。

(圆学习口诀 :二五得十。

教师接着出示第二袋乒乓球图 引导学生说出 现在有 圆袋乒乓球 ,是 圆个 缘 圆个 缘是多少呢? 引导学生观察准备题表格 ,知道 圆个 缘是 缘

指定学生列出乘法算式 ,并编出口诀。

教师板书 : 缘 缘 缘 二五得十

教师提示 学生可能编出口诀二五得十 教师首先给予肯定 然后指出乘积等于或大于 缘时 ,口诀中都不用“得”字。

(猿学习口诀 :三五十五。

教师出示第三袋乒乓球图 引导学生根据图意写出乘法算式 ,从准备题表格中找出算式得数 编出口诀。

教师板书 : 缘 缘 缘 三五十五

学生齐读前三句口诀 并把第三句乘法口诀 在书上填全。

(源第四、五句乘法口诀 ,引导学生通过讨论 理解题意 运用知识的迁移类推 学生独立编写并填书。

学生汇报时 启发学生口述 :图中有 源个 缘列式为 缘 缘 缘 ,从准备题表格里知道 源个 缘是 缘 缘 缘 所以 缘 缘 缘 编出乘法口诀是四五二十 ,图中有 缘个 缘..... 编出乘法口诀是五五二十五。

教师完成板书 : 缘 缘 缘 四五二十

缘 缘 缘 五五二十五

(缘学生讨论总结 缘的乘法口诀的特点 :

引导学生讨论交流 启发学生汇报回答 :缘的乘法口诀共有 缘句。每句口诀的前半句都表示几个 缘后半句都表示得数 相邻两句口诀的得数间相差 缘 教师补充提示 :得数最后一位上的数字总是 缘或 缘

(引导学生自由读缘的乘法口诀,并初步背诵缘的乘法口诀。

[遵循学生的认知规律,充分发挥学生的主体作用,通过铺垫、过渡、讨论,实现了学生独立编口诀的教学目的。通过对口诀特点的归纳,使学生思维逐步深化,为以后学习“能被缘整除的数的特征”做了铺垫。]

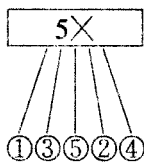
三、巩固发展

员 猴 生 对 口 令 : 三 五 —— 十 五 二 五 —— 一 十
一 五 —— 得 五 五 五 —— 二 十 五 四 五 —— 二 十

圆 数 材 圆 愿 页 做 一 做 第 员 题。

教师在磁力黑板上操作、示范、讲解,学生观察并照样子摆出一个五边形。教师指出,这样的图形叫五边形。学生自己再摆一个五边形,并完成题目。

猿 数 材 圆 愿 页 做 一 做 圆 题。



投影仪出示

教师指下行任意一数,学生很快说出缘乘这个

数的得数,并说出相应口诀,如教师指猿学生回答缘乘猿得缘三五十五。

先集体练习,再指名练习。

源 数 师 用 两 手 五 指 分 别 表 示 几 个 缘 学 生 根 据 手 势 很 快 说 出 相 应 的 乘 法 口 诀。

缘 习 八 第 猿 题

四、全课小结

员 引 导 学 生 总 结 全 课 内 容。

圆 学 生 总 结 不 全,教 师 做 补 充,完 善 总 结。

五、布置作业 练习七 员 圆 题。

【板书设计】

缘的乘法口诀

准备题:

每次加缘把得数填在空格里。

员 个 缘 圆 个 缘 猿 个 缘 源 个 缘 缘 个 缘

缘	圆	猿	源	缘
---	---	---	---	---

例 愿



缘 尹 员 越 缘	一 五 得 五
缘 尹 圆 越 缘	二 五 一 十
缘 尹 猿 越 缘	二 五 十 五
缘 尹 源 越 缘	四 五 二 十
缘 尹 缘 越 缘	五 五 二 十 五

《乘法应用题》

引导式教学设计

【教学目标】

(一)借助图画,根据乘法的含义,初步掌握乘法应用题数量关系的分析,会解答乘法应用题。

(二)初步培养学生审题习惯和分析问题的能力。

【教学重点和难点】

重点:分析乘法应用题的数量关系,解答乘法应用题。

难点:准确地找到被乘数和乘数。

【教具和学具】

教具:准备猴张图画,每张上有一个同学正在给源棵树浇水。

学具:猴个圆片,圆根小棒。

【教学过程设计】

(一)复习准备

员列式计算

猴个源相加是多少?(源猴越圆)

缘个圆相加是多少?(圆缘越圆)

圆看图列式计算

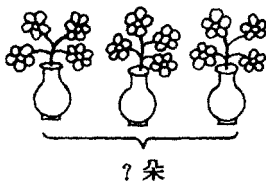


图 27

先让学生说一说图的意思,再列式解答。

(每瓶有源朵花,猴瓶一共有几朵花?猴个源是多少?源猴越圆朵))

(二)学习新课

今天我们学习应用题,板书课题。

员出示例 怨

同学们浇树,每个人浇源棵,猴个人一共浇多少棵?

指名读题。这道题是什么意思?

题中的第一个条件是什么?(每人浇源棵树)出示一个女学生提水浇源棵树的图。

第二个条件是什么?(有猴个人在浇树)贴出第二、第三个学生每人浇源棵树

的图。



图 28

这道题求的是什么?(猿个人一共浇多少棵树)

再把条件和问题联系起来看,指着图:“每人浇 源棵树,猿个人一共浇多少棵树?”也就是求猿个源是多少?

求猿个源是多少用什么法计算?(乘法)相同加数是几(相同加数是源,源作被乘数,相同加数的个数是几(相同加数的个数是猿,猿作乘数。

列式是:源尹猿越源棵)

口答:一共浇了源棵。

从图上验证一下猿个人一共浇了源棵。

圆匙示例 员

小明买了猿个扣子,每个缘分钱,一共用了多少钱?

(员先由学生读题,指名读,每人自己读。

(圆指导学生操作。

第一个已知条件是什么?(小明买了猿个扣子)用圆片代表扣子,由学生摆出第一个条件。

第二个条件是什么?(每个扣子缘分钱)每个扣子缘分钱什么意思,在每个圆片上放数字卡片缘表示每个扣子缘分钱)如图 圆

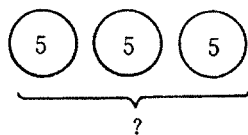


图 29

求的是什么?(猿个扣子多少钱)

也就是求图上的哪部分?(猿个缘是多少?)同时教师在黑板上演示。并在猿个图下面画一个括号,并写上“?分”。

求猿个缘是多少用什么法?谁当被乘数?谁当乘数?(求猿个缘是多少,用乘法。缘是相同加数,当被乘数,猿是相同加数的个数,当乘数)

教师列式:缘尹猿越缘分)

口答:一共用了员角缘分。

提问学生:缘分也就是几角几分,因此,可以口答为:一共用了员角缘分。

引导学生比较:

提问:

(员这两道题在解题方法上有什么共同的地方?为什么都用乘法?(这两道

为了帮助学生正确选择被乘数和乘数,除了对例 怨和例 园进行对比外,还安排一次尝试性练习。同一件事,叙述顺序不同,意思完全一样,摆出来的是同一幅图,因此,列式是一样的,避免学生认为第一个条件必然是被乘数的错误。

在巩固反馈的最后,安排了一道让学生用两种方法解答的题,其目的是为了沟通乘法和加法之间的联系。

【板书设计】

应用题

例 怨 同学们浇树,每个人浇 源棵,猿个人一共浇多少棵?



图 28

想:一共浇了猿个源棵。

源~~源~~猿~~猿~~棵

口答:一共浇了 员棵。

例 园 小明买了猿个扣子,每个缘分钱,一共用了多少钱?

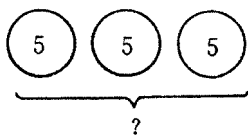


图 29

想:一共且了猿个缘分

缘~~缘~~猿~~猿~~分)

员~~员~~分 越 员角 缘分

口答:一共用了 员角 缘分。

《应用题》

互动式教学设计

【教学内容】

教材 圆页例 愿例 怨猿页做一做及练习九 员圆题。

【素质教育目标】

(一)知识教学点

员使学生理解一步计算的乘法应用题的结构和数量关系。

圆初步学会口述应用题的条件和问题。

使学生初步学会根据乘法的含义解答求相同加数的和的乘法应用题。

(二)能力训练点

员培养学生运用所学知识解决简单实际问题的能力。

圆培养学生的分析能力。

(三)德育渗透点

培养学生认真、严格、实事求是的思想作风和学习习惯。

【教学重点】

使学生理解求相同加数和的应用题的结构和数量关系。

【教学难点】

使学生正确理解题意,列式根据乘法含义计算。

【教具、学具准备】

准备小黑板、投影仪及相应题目投影片,浇树图、扣子图。

【教学步骤】

一、铺垫孕伏

员口算:

缘尹猿 源尹猿 缘尹缘 员尹源

圆尹猿 圆尹缘 源尹圆 缘尹员

圆说出每组算式所用口诀:

(员) $\begin{cases} \text{缘尹猿} \\ \text{猿尹缘} \end{cases}$ (圆) $\begin{cases} \text{源尹圆} \\ \text{圆尹源} \end{cases}$

猿割乘法算式并计算:

(员)猿个 源相加是多少?

学生列式解答:源尹猿猿题或 猿尹源猿题

缘个 圆相加是多少?(过程同上题)

二、探究新知

员数学例 愿:

(员)分析题意。

出示例愿指定学生读题,思考:题目中有几个已知条件?分别是什么?

引导学生回答后,教师拿出三幅学生浇树图,指导学生把三幅图一幅一幅地贴在黑板上,来表示这道题的已知条件。

引导学生边贴边叙述:

贴上第一幅图,一个同学浇源棵树,是个源棵。

贴上第二幅图,第二个同学浇源棵树,共有圆个源棵。

贴上第三幅图,第三个同学浇源棵树,共有猿个源棵。

每人浇源棵树,有猿个人在浇树。

教师提示,引导学生说出:每人浇源棵树,要求猿个人一共浇了多少棵,也就是求猿个源棵是多少,求猿个源棵是多少用乘法计算。

(圆)列式解答。

教师提示,引导学生说出列式道理:求猿个源是多少。

表示猿和源有相乘关系。

源 \times 猿(猿个源棵)或猿 \times 源(猿个源棵)

答:一共浇了猿棵。

学生独立列式解答并填书,教师巡视指导。

(猿)教师小结,进行解题方法指导。

例愿是一道求相同加数和的用乘法计算的应用题。(板书课题:应用题)解答这样的应用题,关键是要弄清楚题目所讲的意思,找准题目要求几个几的和,根据哪两个数有相乘关系,列出乘法算式。下面我们就按这样的思胜学习例怨。

圆数学例怨

(员)分析题意:

出示例怨学生先默读题目,再指定学生读题。

引导学生说出这道题的已知条件分别是什么。

教师拿出扣子图,指导学生用图来表示已知条件。

学生边贴边叙述:(贴上猿个扣子图)买了猿个扣子,每个缘角钱,(在其中一个扣子上方写上“缘角”)。

引导学生找出要求的问题是:“一共用了多少钱?”

教师在扣子图下面画上括号,并写“?角”。

(圆)独立列式解答:

教师启发引导:题意我们弄明白了,怎样列乘法算式解答呢?想一想求一共用多少钱,也就是求几个几角?谁和谁有相乘关系?请同学们自己列式解答这道题。

(教师边叙述边用手指着扣子图,对学生直观引导,教师提问学生不必回答)

学生自己解答,只写出一种乘法算式。教师巡视指导。学生可以写成

缘 \times 猿(猿个缘角)或猿 \times 缘(猿个缘角)

答:一共用了猿角。

猿教师小结:这两道例题都是求相同加数和的乘法应用题,解答时一定要根据题意,确定求几个几,表示谁与谁是相乘关系,今后没有要求只写一个乘法算式。

三、巩固发展

员教材猿页做一做第员题。(先引导学生看懂图意,再让学生独立完成。)

圆数一做第圆题。

猿数一做第猿题。

四、全课小结

员引导学生进行解题方法总结

圆教师进行补充完善。

五、布置作业

练习九员圆题。

【板书设计】

应用题

例 猿同学们浇树,每人浇源棵,猿个人一共浇了多少棵?

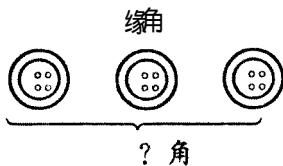


想:一共浇了猿个源棵。

源 \times 猿=猿源(棵)或猿 \times 源=猿源(棵)

口答:一共浇了猿源棵。

例 猿小明买了猿个纽扣,每个缘角钱,一共用了多少钱?



想:一共用了猿个缘角。

缘 \times 猿=猿缘(角)或猿 \times 缘=猿缘(角)

口答:一共用了猿缘角。

《远的乘法口诀》

过程式教学设计

【教学目标】

- (一)通过直观的实物图和乘法的含义,在老师的引导下,编出远的乘法口诀。
 (二)找出远的乘法口诀的规律,初步熟记远的乘法口诀,会用乘法口诀正确求积。
 (三)初步培养学生抽象概括能力。

【教学重点和难点】

重点:在理解的基础上熟记乘法口诀。
 难点:用远的乘法口诀正确求积。

【教具和学具】

教具:例源的实物图,远根小棒。
 学具:远根小棒。

【教学过程设计】

(一)复习准备

员复习圆、缘的乘法口诀

我们已经学习了圆、缘的乘法口诀,全体同学一起背一遍,相邻两个同学互相背一遍。

圆卡片口算,并说出用哪句口诀

圆尹猿越 员尹原越 圆尹员越 缘尹圆越

源尹原越 缘尹猿越 猿尹缘越 源尹猿越

猿卡片口算,直接记得数

圆尹猿越 圆尹圆越 缘尹员越 猿尹原越

员尹猿越 缘尹猿越 圆尹原越 缘尹原越

我们已经学习了圆、缘的乘法口诀,下面应该学习几的乘法口诀,引入新课,板书课题:远的乘法口诀。

(二)学习新课

员准备练习

每次加远把得数填在空格里。

远				
---	--	--	--	--

让学生口算,远个远个地加,把每次加的结果,教师填在空格里,一直加到猿

提问:圆是几个远相加得来的?(圆个远相加是圆)

猿个远相加是多少?(猿)

缘个远呢?(猿)远个远呢?(猿)