

与人教版新课标同步

小博士家庭课堂系列

小学一年级数学辅导(下)

联合国教科文组织成员学校
史家胡同小学编写

总主编 卓立
副主编 王文利 陈凤伟
本册主编 李冬梅
编委会 张宇 杨昕明 闫欣 黎妍
王珈 王滢 高金芳 赵蕊
吕闽松 李宏 万平 景立新
史晶玉 李冬梅 乔红 韩巧玲
王文丽 刘颖 王秀鲜 朱文
李惠霞 赫长平 严佶 陈凤伟

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北京

图书在版编目(CIP)数据

小博士家庭课堂系列·小学一年级数学辅导·下/李冬梅主编.-北京:科学技术文献出版社,2005.2

ISBN 7-5023-4609-0

I. 小... II. 李... III. 数学课-小学-教学参考资料 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 024147 号

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
图书编务部电话 (010)68514027,(010)68537104(传真)
图书发行部电话 (010)68514035(传真),(010)68514009
邮 购 部 电 话 (010)68515381,(010)58882952
网 址 <http://www.stdph.com>
E-mail: stdph@istic.ac.cn
策 划 编 辑 孙微巍
责 任 编 辑 白 明
责 任 校 对 唐 炜
责 任 出 版 王芳妮
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 北京国马印刷厂
版 (印) 次 2005 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
开 本 787×1092 16 开
字 数 191 千
印 张 8.5
印 数 1~12000 册
定 价 12.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

内 容 简 介

史家胡同小学是联合国教科文组织成员学校,校内汇集众多优秀教师,本丛书由史家胡同小学卓立校长任总主编,王文利副校长、陈凤伟主任任副主编,共 24 位一线教师为您倾力打造。

本丛书是以人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书(经全国中小学教材审定委员会审定通过)为依据。集中体现“学科、孩子、家长”三本位的有机结合。使孩子在学习的过程中,解决随时出现的问题,注重知识的课内外结合,体验知识与日常生活的关系,将知识运用在实际中、练习中、问题的解决中,并体验成功与快乐。在编排的形式上,突出亲子互动、知识拓展,具有生活性、趣味性,力求版面活跃,贴近孩子生活和年龄特点。每本书各自按章排列,章内分为家长必读和孩子自测两部分。便于家长了解孩子所学的知识,帮助家长有针对性的辅导孩子学习,为家长适时、适度的点拨提供了很好的依据。

科学技术文献出版社是国家科学技术部系统唯一一家中央级综合性科技出版机构,我们所有的努力都是为了使您增长知识和才干。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

前 言

本套丛书的编辑出版,是为了配合学校的课堂教学,帮助学生克服学习中的困难,协助家长找到适当的方法指导孩子学习。我们以国家课程标准为依托,根据人民教育出版社最新版本的九年义务教育六年制小学(语文、数学)教材,按年级分册编写,共计二十四分册。

从指导思想上,我们力图本书能成为家长们辅导孩子的凭借和孩子们自学的好帮手。在每一课的设计上,清晰地把各课教材的知识点、重点、难点以及相关的知识要点具体化,分层次,有重点,关注不同层次孩子的认知水平,让他们在自学、练习中理解重点、难点。关注基础知识的训练与基本技能的培养,教给学生方法,培养学生自己解决问题的能力。

家长朋友们,孩子是我们的未来,是每一个家庭的希望。孩子如同一棵棵幼苗,需要我们精心的呵护,在您与孩子共成长的时候,选择此书无疑使您和孩子达到沟通的佳境。

感谢所有参与培养二十一世纪主力军的朋友们,您对此书的选择和使用是我们热切盼望的。但我们更加期待的是您在亲身体验与孩子共同成长之后,得到的极为宝贵的经验和建议。我们会继续努力,真诚的接受每一位丛书使用者的监督和帮助,和大家携起手来共同打造“开发智慧资源”的伟大事业!

目 录

一、位置.....	(1)
二、20 以内的退位减法	(6)
1 十几减 9	(6)
2 十几减几	(11)
3 解决问题	(18)
三、图形的拼组.....	(25)
四、100 以内数的认识	(33)
1 数数、数的组成.....	(33)
2 读数、写数.....	(38)
3 数的顺序、比较大小.....	(44)
4 整十数加一位数和相应的减法	(50)
五、认识人民币.....	(56)
1 认识人民币	(56)
2 简单的计算	(62)
六、100 以内的加法和减法(一).....	(67)
1 整十数加、减整十数.....	(67)
2 两位数加一位数和整十数(不进位)	(73)
3 两位数加一位数(进位)	(78)
4 两位数减一位数和整十数(不退位)	(84)
5 两位数减一位数(退位)	(90)
6 求两数相差多少的应用题	(96)
七、认识时间	(102)
八、找规律	(108)
九、统计	(117)
十、总复习	(125)

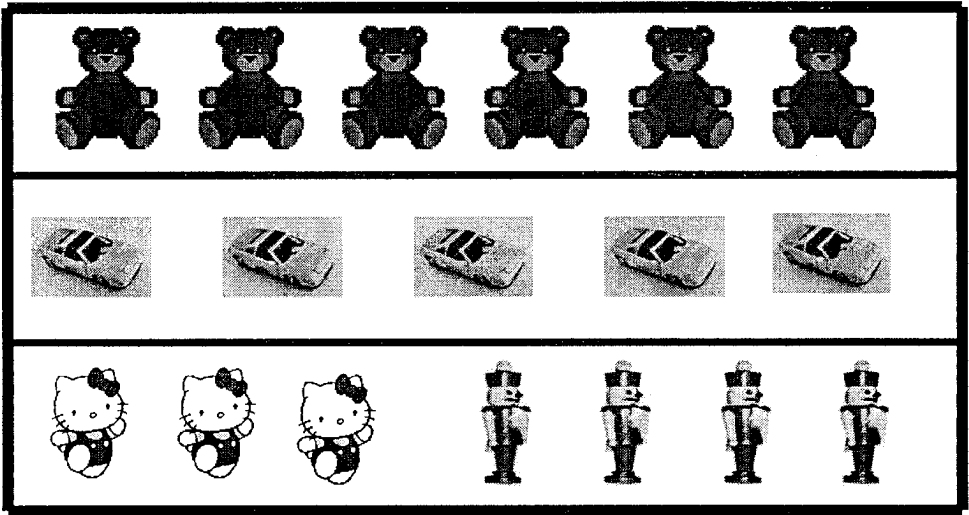
一、位置



家长必读

一、例题分析

◆ 问题一



小熊的下面有()，小木人的上面有()。

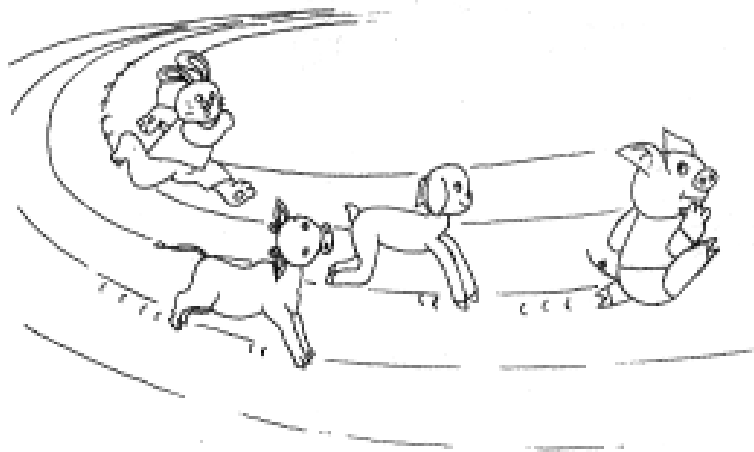
小猫在小汽车的()面，小熊在小汽车的()面。

你还有其他的想法吗？

◆ 分析与解答

在位置关系不变时,对于两个物体,上下位置关系是绝对的,但对于三个物体,参照物不同,上下位置关系也会不同。

◆ 问题二



小羊的前面是(),小牛的后面是()。

小兔在小羊的()面,小猪在小牛的()面。

最前面是(),最后面是()。

你还有其他的想法吗?

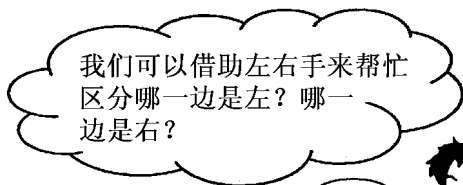
◆ 分析与解答

前后的标准一般是:面对的方向是前,背对的方向是后,如果参照物改变了,前后也可以转换。

◆ 问题三

1. 伸出你的左手,再伸出你的右手。

想一想在生活中你通常用左手做什么?用右手做什么?



2. 体会左右的相对性。

和妈妈面对面伸出右手握一握,接着伸出左手握一握。

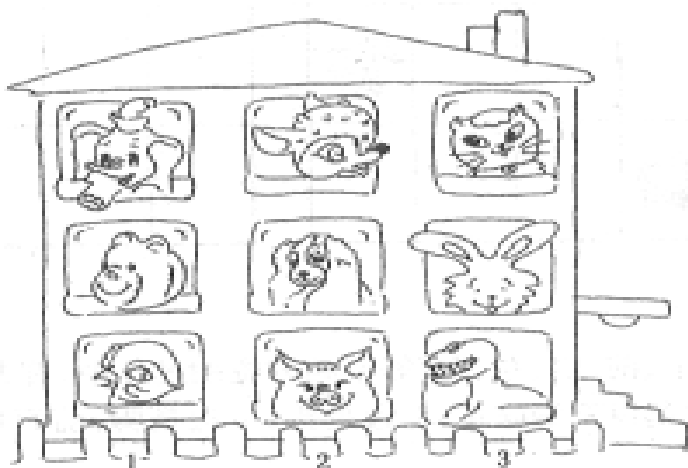


想一想：为什么两人的手会交叉在一起？

◆ 分析与解答

虽然两人伸出的手是相同的，但从其中任何一方的角度看两只手却不在一个方向，由此体会左和右是有相对性的。

◆ 问题四



在这栋房屋里每户都住着一只小动物，住在 1 门第二层的是()。

3 门第三层的是()，2 门第一层的是()。

小鹿住在()门()层，小兔住在()门()层，小象住在()门()层。

住在 1 门的小动物有()，住在 1 层的小动物有()。

你还有其他想法吗？









◆ 分析与解答

左右相邻的小动物都在同一层，上下相邻的小动物都在同一门。



孩子自测

把左图的位置在右边相同位置的格子里用○画出来。

【家长点拨】

儿童在掌握“上、下、前、后、左、右”等空间方位的过程中，首先把不同的方位与自己身体的一定部位相对应，建立起以下的联系：上边是头，下边是脚，前面是脸，后面是背，右面是右手，左面是左手。

一般学生在6岁时就能完全正确地辨别“上、下”，“前、后”，但以自身为中心的“左、右”辨别还未发展完善。因此，对于“上、下、前、后”可以尽量放手让学生独立辨别，而“左、右”则要引导学生从自身为中心过渡到以自然标志为中心进行辨别。

【答案】

		○				○
					○	
○						
		○				
	○					○
			○			

二、20 以内的退位减法

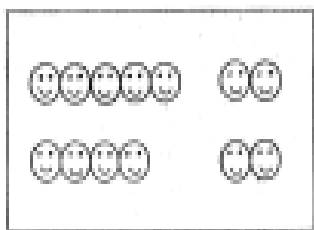
1 十几减 9



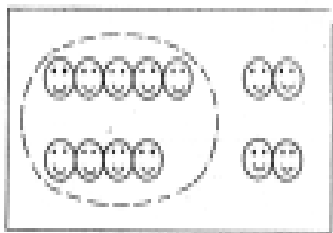
家长必读

一、例题分析

◆ 问题



$$9 + 4 = 13$$



$$13 - 9 = \square$$

提问：你能算出 $13 - 9$ 的结果吗？说说你的想法。

◆ 分析与解答

1. 为了使理解多种不同的方法，可以利用下面的游戏帮助学生学习。

准备 13 根小棒（1 捆与 3 根）。

家长：今天我们就利用这 13 根小棒（1 个整捆和 3 个单根的）来做一个游戏。

这里有一块巧克力，可以用你手中的 9 根小棒来换。想一想你还剩几根？

学生可能有以下几种操作方法：

(1) 因为 $9 + 4 = 13$ ，所以从 13 根小棒中拿出 9 根，剩下的就是 4 根。

(2) 出示 1 捆和 3 根小棒，打开其中的 1 捆也就是 10 根，从 10 根中拿出 9 根给家长，剩下的 1 根和刚才的 3 根，合起来是 4 根小棒。

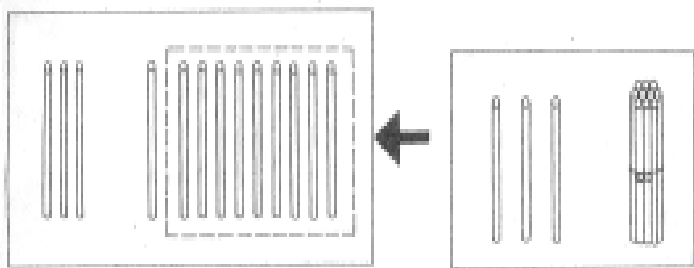
(3) 出示 1 捆和 3 根小棒，先把 3 个单根的小棒给家长，再打开 1 捆变成 10 根，因为 3 和 6 组成 9，从 10 根中再拿出 6 根给家长，还剩 4 根小棒。

2. 要计算 $13-9=$ 有多种算法,常用的有以下几种方法:

(1)利用加减法关系,做减法时想加法。

因为 $9+(4)=13$,所以 $13-9=4$ 。

(2)破十法:



$$\begin{array}{r} 13-9=4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 3 \end{array}$$

先用 $10-9=1$,再用 $1+3=4$ 。

想一想:还可以怎样算?

二、家长孩子问答

家长提问:你认为哪种方法好?为什么?

孩子回答:孩子可根据自己的喜爱谈谈自己的想法。如:

(1)利用加法想减法的结果,计算十几减9简单。(但要求9加几的口算要非常熟练。)

(2)破十法的算理容易理解,计算简便。

.....

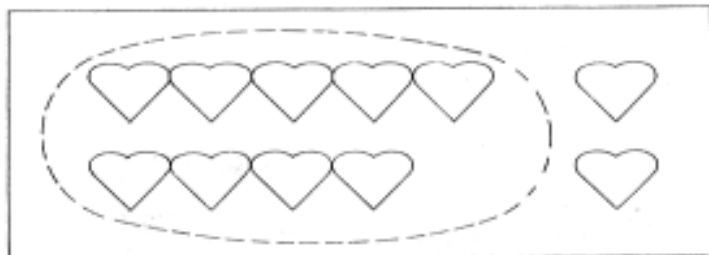


孩子自测

一、基本练习

1. 根据图意写算式。

(1)



$$\square - \square = \square$$

(2)



$$\square - \square = \square$$

(3)



$$\square - \square = \square$$

2. 想一想,算一算。

$$\square + 9 = 11$$

$$\square + 9 = 13$$

$$\square + 9 = 15$$

$$11 - 9 = \square$$

$$13 - 9 = \square$$

$$15 - 9 = \square$$

$$\square + 9 = 16$$

$$\square + 9 = 17$$

$$\square + 9 = 18$$

$$16 - 9 = \square$$

$$17 - 9 = \square$$

$$18 - 9 = \square$$

3. 算一算,说说你喜欢哪一种方法?

$$(1) 9 + 3 = \square$$

$$9 + 6 = \square$$

$$9 + 8 = \square$$

$12-9=\square$

$15-9=\square$

$17-9=\square$

$(2) 1+2=\square$

$1+5=\square$

$1+7=\square$

$12-9=\square$

$15-9=\square$

$17-9=\square$

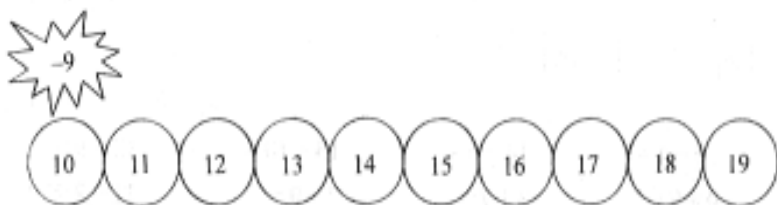
4. 直接写出得数。

$11-9=$ $14-9=$ $17-9=$ $12-9=$

$18-9=$ $13-9=$ $16-9=$ $15-9=$

提问:观察上面的题,得数与被减数个位上的数比较,你有什么发现?

5. 你能快速说出得数吗?



6. 算一算。

11
14
18
15

 $-9=$

16
12
17
13

 $-$

7
3
8
4

 $=$

7. 用 5、9、14 三个数写出两道加法算式和两道减法算式。

8. 看得数画横线。

5

 $9-4$ $16-9$ $1+5$ $10-5$

6

 $7+9$ $9-3$ $15-9$ $10-3$

9

 $11-2$ $14-5$ $17-8$ $15-6$

9. 按得数找算式。对的画“√”,错的画“×”。

得④

10-6
13-9
14-4

得⑤

14-9
5-5
15-10

得⑥

9-3
4+3
17-9

得⑦

16-7
10-3
5+4

10. 填 >、< 或 =

$12-3 \bigcirc 8$ $12-2 \bigcirc 10$ $11-2 \bigcirc 1$

$10-4 \bigcirc 7 \quad 14-5 \bigcirc 9 \quad 13-9 \bigcirc 5$

11. 看图填数。

(1)



$\square < \square \quad \square > \square$

(2)



$\square > \square \quad \square < \square$

12. 算一算。

$3+9= \quad 10-4= \quad 14-5= \quad 13-10= \quad 12-9=$

$10-8= \quad 9+8= \quad 3+7= \quad 7+9= \quad 11-2=$

$13-4= \quad 15-9= \quad 18-10= \quad 16-7= \quad 17-8=$

二、拓展练习

1. 想一想,方框中填几?

$15-9=5+\square=\square$

$14-9=4+\square=\square$

$16-9=6+\square=\square$

$18-9=8+\square=\square$

2. 第一行画 9 个 \triangle , 第二行画 \bigcirc , 要求 \bigcirc 的个数比 \triangle 少, 你有几种画的方法?

【家长点拨】

孩子掌握十几减 9 的计算方法并不难, 只是要达到熟练程度还需一定时间的练习, 在多种方法中最好选用一种孩子最喜欢的, 以免互相干扰。最终应达到每分钟算 8 道题的速度。

十几减 9 的算式中, 得数与被减数个位上的数比较, 得数比被减数个位上的数多 1。可以让孩子说说为什么会多 1? 记住这个规律会帮助孩子口算得更快!

【答案】

一、基本练习

1. (1) $11-9=2$ (2) $16-9=7$ (3) $14-9=5$

2. 2 4 6 2 4 6 7 8 9 7 8 9

3. (1)12 15 17 3 6 8 (2)3 6 8 3 6 8

4. 2 5 8 3 9 4 7 6

5. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. 2 5 9 6 9 9 9 9

7. $5+9=14$ $14-5=9$ $9+5=14$ $14-9=5$

8. $\boxed{5}$ $\underline{9-4}$ $16-9$ $1+5$ $\underline{10-5}$

$\boxed{6}$ $7+9$ $\underline{9-3}$ $\underline{15-9}$ $10-3$

$\boxed{9}$ $\underline{11-2}$ $\underline{14-5}$ $\underline{17-8}$ $\underline{15-6}$

9. 得 4: $10-6$ $13-9$ 得 5: $14-9$ $15-10$ 得 6: $9-3$ 得 7: $10-3$

10. $>$ $=$ $>$ $<$ $=$ $<$ 11. $6<9$ $9>6$ $10>8$ $8<10$

12. 12 6 9 3 3 2 17 10 16 9 9 6 8 9 9

二、拓展练习

1. 1 6 1 5 1 7 1 9

2. $\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle$

方法一: ○

方法二: ○○

方法三: ○○○

方法四: ○○○○

方法五: ○○○○○

方法六: ○○○○○○

方法七: ○○○○○○○

方法八: ○○○○○○○○

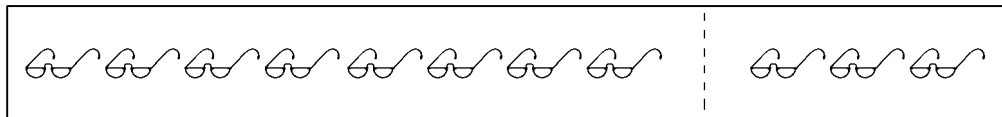
2 十几减几



家长必读

一、例题分析

◆ 问题一





$$11 - 8 = \square \text{ (个)}$$

$$11 - 3 = \square \text{ (个)}$$

怎样计算？

◆ 分析与解答

常用的有以下方法：

(1) 利用加减法关系计算：

因为 $8 + 3 = 11$ ，所以 $11 - 8 = 3$ 、 $11 - 3 = 8$ 。

(2) 破十法：

先用 $10 - 8 = 2$ ，再用 $2 + 1 = 3$ 。

先用 $10 - 3 = 7$ ，再用 $7 + 1 = 8$ 。

◆ 问题二

你喜欢用哪种方法口算十几减几的算式？用你喜欢的方法来算一算。

$14 - 9 =$

$11 - 4 =$

$14 - 7 =$

$13 - 7 =$

$12 - 5 =$

$11 - 3 =$

$13 - 5 =$

$13 - 6 =$

$12 - 4 =$

$12 - 7 =$

$14 - 6 =$

$15 - 8 =$

◆ 分析与解答

十几减几这部分内容直接给出减法算式，让孩子用自己熟悉的方法进行计算，进一步巩固计算退位减法的算理。

注意：可以引导学生，使其知道利用“破十法”计算比较简便，只要看减数和几凑成 10，就在被减数的个位加几，得出的数是几差就是几。当然，孩子如不喜欢“破十法”，用其他方法也是可以的。

二、家长孩子问答

家长提问：十几减 8、7、6、5、4、3、2 的退位减法算式各有哪些？说一说应该怎样算？得数与被减数个位上的数比较，你发现什么？