

北京教育叢書

雷浩琮題



北京教育丛书

乡土史的教育和教学

贺心滋 著

北京教育出版社

《北京教育丛书》编辑委员会

顾 问:徐惟诚 汪家鏐 李 晨 韩作黎

主 编:李志坚

副主编:姚幼钧(第一副主编) 陶春辉 蓝天柱

史文炳 倪益琛 仇 琨 徐安德(常务副主编)

编 委:(以姓氏笔画为序)

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 马芯兰 | 于美云 | 王 有 | 王广和 | 王永新 |
| 王光裕 | 王家骏 | 王碧霖 | 仇 琨 | 方道霖 |
| 白 耀 | 史文炳 | 史根东 | 叶钟玮 | 司锡龄 |
| 安永兴 | 安邦勋 | 祁 红 | 刘士俊 | 刘永增 |
| 刘秀莹 | 刘尚永 | 江丕权 | 孙学增 | 毕晓尘 |
| 吴同瑞 | 李 斌 | 李志坚 | 李观政 | 肖 沅 |
| 佟志衷 | 沈友实 | 杨玉民 | 杨志彬 | 余世光 |
| 陈孝彬 | 陈镜孔 | 金德全 | 林 慈 | 范小韵 |
| 罗玉圃 | 张广茂 | 张国忠 | 张觉民 | 张振芳 |
| 张鸿顺 | 线长安 | 邹甫昌 | 赵 俭 | 赵志洁 |
| 赵 毅 | 姚幼钧 | 胡红星 | 钮辰生 | 高玉琛 |
| 徐安德 | 郭汝康 | 倪传荣 | 倪益琛 | 耿 申 |
| 章家祥 | 陶春辉 | 侯维城 | 崔万顺 | 阎立钦 |
| 曹福海 | 梁慧霞 | 董哲潜 | 傅 庚 | 温寒江 |
| 赖登铎 | 蓝天柱 | 端木慧 | | |

序

徐 惟 诚

教育事业的重要,已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴,归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗,要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育,需要做许多事情,其中最根本的还是要靠人,靠教师。尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担,关系着祖国未来的命运,也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下,究竟怎样做人,怎样立身处世,能不能用自己的双手为社会做出贡献,从而也创造自己的幸福生活,在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道,人,是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律,我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展,这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师,对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代,造就人才,积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原

因,这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此,中共北京市委和北京市人民政府决定,拨出专款,指定专人组成编委会,编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内,已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作,看来任务是可以完成的。

我们相信,《北京教育丛书》的编辑出版,对于鼓励广大教师钻研业务,积累经验,对于传播和交流这些经验,对于推动教育科学研究,对于提高普通教育的水平,都是有积极作用的。同时,这套丛书的出版,也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃,每天都有许多新问题提到我们面前来,也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩,是不会被人们忘记的。

目 录

| | |
|----------------------------------------------------|--------|
| 第一章 乡土史在历史学科教学中的地位和作用 | (1) |
| 第一节 乡土史是历史学科教学中的重要组成部分 ··· | (1) |
| 一、坚持开展乡土史教学的思考 | (1) |
| 二、国史与乡土史之间的关系 | (7) |
| 第二节 开展乡土史教学是对学生进行素质教育的重要方面 | (16) |
| 一、丰富的乡土史资源 | (16) |
| 二、国家有关文件对乡土史教学的规定 | (18) |
| 第二章 统编教材与乡土教材关系的处理 | (22) |
| 第一节 乡土教材教学目的的制定 | (22) |
| 一、在历史课堂教学中运用乡土教材,必须严格遵守《中学历史教学大纲》所规定的教学目的和要求 | (22) |
| 二、选择乡土教材的原则 | (29) |
| 第二节 乡土教材的运用 | (38) |
| 一、在课堂教学中联系统编教材的章节内容,做到两种教材有机结合 | (38) |
| 二、制定乡土教材细目 | (41) |
| 三、正确处理讲授统编教材与乡土教材的关系 | (42) |
| 第三章 在社会大课堂里开展乡土史教育的活动 | (45) |
| 第一节 通过乡土史的学习培养学生的各种能力 | (45) |
| 一、乡土史对学生形象思维能力的培养 | (45) |
| 二、乡土史对学生观察事物能力的培养 | (50) |

| | |
|----------------------------------------|---------|
| 三、乡土史对学生运用历史知识能力的培养 … | (52) |
| 四、乡土史对学生创新能力的培养 …………… | (55) |
| 第二节 精心设计学生参与乡土史教育的具体形式 … | (57) |
| 一、开展乡土史活动的几种形式 …………… | (57) |
| 二、开展乡土史课外活动的组织 …………… | (63) |
| 三、建设一支乡土史兼职教师队伍 …………… | (66) |
| 四、充分发挥学生在乡土史活动中的主体作用 … | (68) |
| 第四章 编写乡土史学生读物 …………… | (70) |
| 第一节 编写乡土史学生读物的原则和提纲 ……… | (70) |
| 一、编写乡土史学生读物的原则 …………… | (70) |
| 二、编写乡土史学生读物的体例 …………… | (71) |
| 三、编写乡土史学生读物的提纲 …………… | (71) |
| 第二节 乡土史资料的搜集和整理 …………… | (72) |
| 一、乡土史资料的搜集 …………… | (72) |
| 二、乡土史资料的整理 …………… | (80) |
| 第三节 乡土史学生读物的编写 …………… | (92) |
| 一、理清乡土历史发展的基本线索,明确编写 乡土史的指导思想 …………… | (92) |
| 二、编写乡土史大事记(年表) …………… | (93) |
| 三、编写乡土史学生读物 …………… | (95) |
| 结束语——开展乡土史教学的体会 …………… | (96) |
| 一、乡土史教学是历史课教学的基础 ……… | (96) |
| 二、乡土史教学是教会学生做人的基础 ……… | (103) |
| 附录 1: 房山乡土史教学细目 …………… | (108) |
| 附录 2: 《北市村村史》(节选) …………… | (112) |
| 附录 3: 《知我房山,爱我房山》诗歌朗诵会 ……… | (115) |
| 附录 4: 参观平西抗日烈士陵园有感 …………… | (123) |

| | |
|-------------------------------------|-------|
| 附录 5: 刘月明关于“王家台事件”的一次辅导报告 | (125) |
| 附录 6: 《房山乡土史学生读物》(节选) | (128) |
| 附录 7: 白璧给学生作《抗日高小》报告 | (132) |
| 示意图 1: 房山区政区示意图 | (134) |
| 示意图 2: 房山区历史文物分布示意图 | (135) |
| 示意图 3: 抗日战争时期日伪据点(部分)封锁壕分布示意图 | (136) |
| 示意图 4: 1939 年秋房良联合县政府形势示意图 | (137) |
| 编后记 | (138) |

第一章 乡土史在历史学科教学中的地位和作用

第一节 乡土史是历史学科教学中的重要组成部分

一、坚持开展乡土史教学的思考

我从1958年开始在房山区房山中学任历史课教师。经过多年的教学实践,引起了我对当时历史教学的“反思”。社会、学校、学生为什么对历史课不感兴趣?历史教学在学校整个教学工作中应摆在什么位置上,即在培养青少年一代成长过程中,它的地位和作用是什么?怎样才能真正发挥历史学科在育人方面的“特有功能”?

经过反复思考,我认为以往的历史教学所以不被社会、学校、学生所重视,究其原因,主要有以下几点:

从历史教学的指导思想上看:建国以来,历史教学的指导思想长期停留在“为无产阶级政治服务”这个总纲上,没能从不同层次与不同角度上提出不同的要求。单纯地强调对学生进行思想教育,即片面地强调向学生进行社会发展规律、政治方向、革命传统、爱国主义、国际主义等方面的宏观的历史教育,忽视了对学生的道德品质、理想情操、意志性格、善恶美丑等方面的微观的历史教育。即便是重视思想教育,也忽视了适合青少年学

生的年龄特征,结果远离了学生的思想实际、生活实际。“你讲你的,我干我的”,历史教育未能引起学生的思想共鸣,未能深刻触动学生的心灵。

“文化大革命”时期,历史教学指导思想被“以阶级斗争为纲”的观点所代替,实用主义、形而上学观点泛滥。用所谓“斗争哲学”代替一切。即使到了1978年,历史教学也还是要求学生“提高阶级斗争、路线斗争和无产阶级专政下继续革命的觉悟”(《全日制十年制学校中学历史教学大纲》1978年版),以适应当时的政治需要。

在这种教育思想指导下,不注意从丰富多彩的历史长河中讲述、总结一些关系到国家、地区、团体、个人、家庭等方面的成败、兴衰、荣辱的经验教训,这是不利于引导学生正确对待人生,正确认识自身价值,学会做人的。

从历史教学内容上看:以往中学历史教学中的一大弊端,就是教条主义或简单化的倾向比较严重,片面强调阶级与阶级斗争,把一部内容充实的历史简单化为政治演变史(即社会发展史),看到的只是原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会的更替。贯穿全部历史教科书的只是奴隶斗争、农民斗争、工人运动。似乎除了这些不同阶级之间的对抗斗争以外,再没有别的什么可学了。应该说,马克思主义的阶级斗争学说是历史唯物主义的一个基本观点,它是马克思主义研究人类历史所得出的结论之一,它为我们认识纷杂繁复的阶级社会历史提供了一把钥匙,但马克思主义并不是要求我们把它当做一个简单的公式到处套用。如,一讲农民战争的失败原因,千篇一律一句话:没有无产阶级和共产党的领导。连学生也提出这样的问题:秦末农民战争那个时期有可能产生无产阶级和共产党吗?

中国是世界四大文明古国之一。中国文明是世界文明的重

要发源地之一,并且是其中得到最为连贯的继承和发展的文明。中国传统文化是人类封建时代文化中发展水平最高,贡献最大的文化。独具特色的语言文字,浩如烟海的文化典籍,嘉惠世界的科技工艺,精彩纷呈的文学艺术,充满智慧的哲学宗教,完备深刻的道德伦理,共同构成了中国文化的基本内容。但在“左”倾思想影响下,一部形象生动、丰富多彩的人类文明发展史,却变成了枯燥干瘪只剩下条条杠杠的阶级斗争史,学生自然不会对它产生兴趣。

从历史教学方法上看:以往的历史教学方法最主要的一条就是“教师中心论”,其突出的表现为教师对学生实施单一的“灌输式”教学法。教师一讲到底,“满堂灌”,学生只能一听到底,变成一只盛装知识的容器。学生除了在上课时从教师那里听来一些知识外,很少通过其他渠道获取新的知识和信息。教师变成了“教书匠”,学生成了死记硬背历史教科书条条、点点的“书呆子”。这种教学方法,把学生死死地封闭在这狭小的“象牙之塔”内,其结果使历史教学步入歧途,降低了本身应有的价值。

再从历史课的教育教学来看:“文革”十年我们没有高考。恢复高考极大地调动了年轻人的学习积极性。但是,恢复高考十多年来,又产生了一些新的弊端,那就是,重视少数学生,轻视多数学生;重视智育,轻视德育、体育、美育及劳动教育;重视语文、英语和数理化,轻视历史、地理、生物学科。史、地、生这些所谓的“小三门”不配备专业教师,课时也不能保证开足、开齐。这样的教学不可能提高学生本身的基本素质。不可能让学生生动活泼地学习,更不可能使学生得到全面的发展。

中共中央在《关于教育体制改革的决定》中提出了三个数字:一个是培养数以亿计的劳动者,一个是培养数以千万计的技术人员、专家,一个是培养数以千万计的管理干部。《决定》不仅

提出了数量要求,而且对劳动者提出了业务熟练、懂技术、有开拓能力等要求,还特别提出了要有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,不断追求新知,具有实事求是、独立思考,勇于创造的科学精神。

基于以上认识和以往历史教学中诸多弊端,说明历史教学必须革故鼎新。那么究竟革掉什么?树立什么?我从1962年开始,经过不断探索、总结,我的思想也在不断地得到澄清。我认识到,要提高历史教学的质量,充分发挥历史学科的社会功能,使学生在学习历史基础知识、思想教育、道德情操、思维能力各方面都得到提高,必须开阔学生的历史视野,把学习书本和学习社会结合起来,把学习国家规定的统编教材和乡土历史结合起来。从那时起,我就不断采访、收集我所在的北京市房山地区各个不同历史阶段的乡土资料,并将其补充到历史课堂教学中去;同时组织、发动学生收集本乡、本土的文物和遗迹资料、传说、民谣、民间故事等,从而大大提高了学生学习历史的积极性,改变了过去历史课堂教学沉闷呆滞、“万马齐喑”的状况,出现了学生爱学、乐学、生动活泼的局面。

1983年,我调入北京市房山教师进修学校任历史教研员。为在全区历史课堂教学中加强房山乡土史的开发和研究,并把乡土史引进历史课堂教学中,我又进一步开展了以下工作:

(一) 进行文物普查。

1983年,对全区主要的古代、近现代历史遗迹、遗址、遗物等进行了普查,收集了历史文物、革命文物50多件。其中有:新石器时代的石斧、陶片、货币;革命文物——中共原房涿县委书记赵然的遗作,抗战革命老区抗日模范村马安村的奖旗,马安村蔡大娘为八路军伤员送饭用的菜篮子等。在普查的基础

上,对遗迹、遗址、遗物进行了登记、注册和研究并整理成文字。

(二) 编制乡土史课堂教学使用的“教学目标”。

1991年,房山区在课堂教学改革中,开展了“目标教学”的研究。这种教学模式,是通过有计划的教育活动,经过师生共同努力,使学生实现对教学目标的掌握。它充分体现了以学生为主体的教育教学思想。为使乡土史教材在结合统编教材讲述中有明确的目标,我们制定了“乡土史教学分项细目表”。现举乡土史教材一课书的目标如下:

第八章 转入战略反攻,迎接房良解放

| 知识点 | 分项细目 | 体会 | 理解 | 运用 |
|---------|-------------------------|----|----|----|
| 土地改革运动 | 抗日战争时期的减租减息改为没收地主土地的政策 | | | ✓ |
| | 老区土改的地区 | ✓ | | |
| | 老区的土改运动 | ✓ | | |
| | 土地改革的成绩和意义 | | ✓ | |
| | 贯彻党中央《迎接中国革命的新高潮》指示 | | ✓ | |
| | 土地复查运动及结果 | ✓ | | |
| | 平西地委召开板城会议的内容和作用 | | | ✓ |
| | 国民党在房山的反动势力对土改运动的破坏 | ✓ | | |
| 解放军转入反攻 | 1947年,国民党反动势力“黑杀团”的罪恶活动 | ✓ | | |

续表

| 知识点 | 分项细目 | 体会 | 理解 | 运用 |
|--------|--------------------------|----|----|----|
| | 保安团、还乡团的罪恶活动 | ✓ | | |
| | 涿良宛县县长李景森、区委书记张晋陵遇难 | ✓ | | |
| | 解放周口店 | | ✓ | |
| | 攻打密上地区公义庄 | ✓ | | |
| | 解放长沟 | ✓ | | |
| | 解放半壁店及解放区的扩大 | | ✓ | |
| | 坨里解放及其意义 | | ✓ | |
| 房良全境解放 | 小山坡战斗、攻占齐家坡 | ✓ | | |
| | 房山县城的解放 | | ✓ | |
| | 良乡县城的解放及中央领导同志对房良两县的工作指导 | | | ✓ |
| | 房山良乡两县人民在人民解放战争中的贡献 | | | ✓ |

(三) 组织培训。

为了使全区历史教师能掌握乡土教材体系,掌握知识结构,我们及时组织了师资培训。房山、良乡两县的政区沿革比较复杂,尤其是在抗日战争时期,有时称“房良联合县”,有时改为“房涿涿联合县”,县、区的范围和县、区政府驻地也不固定。再加上频繁的人事变动,给了解当地的历史情况带来很多麻烦。为了弄清线索,我们请了对当地乡土史学有专长的吴祥祉老师,给教师们举办了“抗日战争时期房良行政区划的沿革”和房良两县历史演变的讲座。

为了使教师掌握中国共产党在第二次国内革命战争、抗日战争时期在房山的建党活动我们请了房山区党史志办公室主任

宋成明讲了“中国共产党在房山的建党活动”。

(四) 典型引路。

典型引路的目的,主要是为使全区教师学有榜样。我们宣传了良乡中学历史教研组,组织学生开展课外兴趣小组收集古钱币和组织学生访问革命前辈的活动。良乡中学的课外活动受到原北京市教育局教研部的表彰,1992年被评为北京市先进历史教研组。房山中学历史教师在课堂教学中能紧密结合房山乡土史进行教学,在原北京市教育局教研部组织的青年教师评优课活动中评为一等奖。

(五) 开展乡土史学习的“智力竞赛”活动。

从1986年开始,我们连续多年在初中二年级学生中组织“爱中华、爱家乡”的智力竞赛活动。每次活动都由房山教师进修学校历史教研室统一命题,统一阅卷。活动的目的是为了进一步推动乡土史教学的开展。不仅如此,我们还把乡土史学习列入期末考试内容。

通过以上的活动,促进了讲授统编教材和乡土史教材的有机结合,从而激发了学生学习历史课的兴趣,改进了课堂教学结构,历史课堂教学的效率和质量也得到了提高。

二、国史与乡土史之间的关系

开展乡土史教学,首先要处理好它与国史之间的关系。

什么是国史?顾名思义,是指一个国家的历史,它反映了一个国家历史的全貌和一般规律,具有全国性的意义和价值。

国史,作为一个国家的历史,其突出的特点有:

(一) 严格的时间性。

中华民族的历史上下五千年,持续发展,连绵不断。这条历史长河前进的标志就是时间。我国古代的史书中,早就有按照年代顺序编写、叙述历史的优良传统。《春秋》、《左传》、《史记》

等史书,完全按照年代顺序进行编写。

(二) 史料的典型性。

国史都是从众多的原始资料中选择出来并且经过科学整理的。它所依据的材料是经过考证核实的,史实比较准确,材料比较典型。

(三) 严密的科学性。

国史是用马克思主义的史学理论研究中国历史、编著中国史籍,观察整个中国历史的发展和进程,并跟中国革命实践相结合。

但国史也有它一定的局限性。这种局限性表现在内容方面是只写五大门目,即政治、经济、民族、军事、文化。而在每个门目中,又只写一些全国范围内的具有典型意义的历史事件、历史现象、历史人物。各地方一些有价值的东西不可能包括进去。再说,一部国史成书以后,要进行修订、增补或续编,要经过若干年的较长时间。在当代科学知识突飞猛进、日新月异的情况下,国史不可能及时地把新材料、新成果写进去。从学生学习历史和历史课堂教学来说,史实与学生关系较远,联系不紧密,因而教学效果欠佳。

再从新编的初、高中统编教科书来看,它虽然有很多优点,如符合中学历史教学的任务、目的和要求;在传授知识的同时,重视了对学生的能力培养和思想教育;打破了学科体系,由以学术为中心,向教学内容的应用性与实践性转变,增强了可读性;内容编写分大小字,便于学生理解掌握,有利于教科书的生动形象,有利于知识面的拓宽,也使教科书增加了一定的“弹性”,既便于学生学,也便于教师教;增加了课文的注释,如对“领事裁判权”、“最惠国待遇”等的注释。这些既有利于帮助学生了解教材的内容,又能起到减轻学生负担的作用。

同样,教材也有它一定的局限性:

(一)对运用历史知识方面的能力培养重视不够。不能让学生运用历史知识回答、理解现实生活中的一些问题,而是偏重于历史知识的传授。在现实生活中,既会有历史上优良传统、优良品质、优良思想的延续和发扬,又会有历史某些没落腐朽的东西的残留和再现。历史发展本身的辩证法,为我们运用历史知识回答现实问题提供了可能性。

(二)教材反映的当前的历史教学还属于封闭式的教学,不够重视课堂教学和社会教育的联系。我在《中国历史》四本教材中,很少见到像《中国历史》第三册第十五课这样的思考题:“你能否生动地讲述一个义和团反抗帝国主义侵略者的故事?(从课外书里看到或从长辈那儿听到的,都可以)”其实历史教科书里,有很多内容都能与学生身边的事产生联系,不论古代的、近现代的都有。我们的教科书,何不多出一些这样的问题,督促学生到社会上去学习知识,去锻炼、发挥自己的潜在能力呢。

我认为,在教学中,要解决上述不足,应该补充进行乡土史教学。

“乡土史”亦称为“乡土志”。我国党和国家领导人特别重视对地方史的研究。1964年,毛泽东曾说过:研究现代史,不能不去搞家史和村史。从研究最基层的家史、村史的微观入手,这是进而研究整个宏观社会历史的基础。

毛泽东非常重视乡土史。他每到一处,首先要了解当地历史情况、地理沿革、文物掌故及风土人情,这已成为习惯。1930年在江西兴国,当时任县团委书记的肖华,就看到毛泽东在住处仔细翻阅《兴国县志》。1958年成都会议期间,毛泽东到达成都后立即索要《四川省志》、《蜀本记》、《华阳国志》等有关志书,阅后又借来《都江堰水利述要》、《灌县志》,并在这些书上批画圈点。会议期间,他还将《华阳国志》印发给与会同志,要求大家都