

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

前言

地理学是研究人类赖以生存和发展的地理环境，研究人类活动与地理环境关系，以及人类可持续发展问题的一门科学。地理学科是中学阶段(包括义务教育的初中阶段和高中阶段)唯一的一门以上述问题为基本内容的必修基础课程。它在引导学生正确认识我国的基本国情，认识世界形势，培养爱国主义的情感和全球意识，树立科学的资源观、人口观、环境观和地理价值观念，从而适应 21 世纪社会发展需求等方面，都具有特殊重要的作用，关系到全民族素质的提高。

新中国成立后，中学地理教育走过了曲折的发展路程。从 1949 年到 1966 年的 17 年间，是新中国成立后地理教育的发展时期，通过全面学习原苏联的经验，结合我国地理教育的实际，使我国的地理教学改革有了很大发展，60 年代初期曾经出现了地理教学改革的高潮。10 年动乱期间，中学地理教育同整个教育事业一样，遭到了严重的摧残。1978 年党的十一届三中全会以后，中学地理教育迎来了现代地理教学改革的新时期。20 年来，现代地理教学思想和内容在中学地理教育战线得到了广泛的传播，现代地理教学改革取得了丰硕的成果。现在，正值世纪之交。为了迎接 21 世纪的挑战，使中学地理教育能够在实施素质教育的过程中发挥更大的作用，培养出更多能够适应未来时代需要的合格人才，认真回顾与总结一下 20 年来现代地理教学改革的经验，有着特别重要的意义。

现代地理教学改革时期 20 年的中学地理教学，大致可以分为三个阶段。1978 年到 1982 年为地理教学恢复阶段，这个阶段的标志是随着全国高考设置地理学科，中学地理教学得到全面恢复。这个阶段地理教学改革的主要特点，是地理教学迅速恢复并且再次出现了教学改革的高潮。1983 年，以高中地理的开设为标志，中学地理教学进入了现代地理教学的思想与内容开始传播的阶段。这个阶段地理教学改革的主要特点是：(1)现代地理学着重研究地理环境与人地关系的思想和内容进入中学地理课堂，使以记忆地名、物产等知识为主的传统教学内容受到很大冲击；(2)教学目标多元化的思想日益明确，三项职能的提出使单纯传授知识，“只教书不教人”的传统教学观念越来越不得人心。1993 年以后，以提出并实施素质教育和北京市推出三个教学文件为标志，中学地理教学进入了现代地理教学深化改革的阶段。这个阶段地理教学改革的主要特点是：(1)教学内容的改革进一步深化，人类可持续发展的思想进入中学地理课堂；(2)课堂教学的改革从狭义的教学方法改革，发展为以优化教学过程为核心，包括从教学内容到教学方法、教学手段，直到教学评价在内的整体改革。

回顾 20 年来我国中学地理教育发展的历程，我们也不能不看到，中学地理教学改革的发展并不是一帆风顺的。80 年代前期，中学地理教学改革确曾出现过高潮，高中地理课程中“人地关系”思想的体现，地理学科的能力培养，地理教学中的爱国主义教育和国情教育，乡土地理教材与乡土地理教学等专题研究，有力地促进了全国地理教学改革的深入发展。但是，80 年代中期以后，由于片面追求升学率的“应试教育”的发展，许多优秀的地理教师和地理教研员被无情地绑在了高考应试这部“战车”上，地理教学改革越来越被“考研”所取代；到了 90 年代初，由于高考取消了地理学

科，中学地理教学再次走入“低谷”。现在，随着从应试教育向素质教育的全面转轨，地理教学改革已经进一步深化，多种版本的九年义务教育初中地理教材的问世，使地理教材的改革有了重大突破，但由于以优化教学过程为核心的地理教学整体改革还远远跟不上，因而新的地理教学改革的高潮尚未到来。

当前，我国的中学地理教育正处在改革的关键时期，中学地理教学急需进行整体改革。这就是要从实施素质教育的要求出发，更新传统的教育和教学观念，在编写从内容、体例到表现形式都要作彻底变革的体现素质教育要求的高质量的地理教材的同时，着重推进以优化教学过程为核心的地理课堂教学改革，包括教学内容、教学方法、教学手段、考试命题、教学评价等各方面的改革。通过这些改革，使中学地理教育能够更加适应素质教育的要求，满足 21 世纪对人才培养的需求。

做为一名中学地理教师和市级中学地理教研员，我亲身经历和参与了新中国成立以来各个时期的中学地理教学改革。在现代中学地理教学改革时期的 20 年中，我有幸参加了九年义务教育初中地理教学大纲和中小学地理国情教育纲要的起草制订工作，参加了现行高中地理课本和九年义务教育北京版初中地理教材的编写工作，参加了 1985 年全国高考命题和北京市历年的高中地理会考命题工作，参加了原北京市教育局三个教学文件和《北京市普通高中毕业会考地理考试说明》的起草制订工作，还担任了 12 年的北京市地理教学研究会秘书长职务，因而使我有机会参与了北京市和全国中学地理教学改革诸多方面的重要活动。通过这些工作与改革实践，使我对中学地理教学在教育思想、教学内容、教学过程、教学方法、教学手段、教学评价等各方面的改革，都有了一定的认识和体会，同时也更加深了我对中学地理教育事业的感情。过去，我曾结合各项地理教改实践，零星地在地理教育刊物上发表过一些体会文章。现在，在这世纪之交和中学地理教育改革的关键时期，我将这些认识与体会加以系统、加工、整理，写成此书，取名《现代中学地理教学研究》，作为我对 21 世纪新的中学地理教学改革高潮的献礼。希望我的这本拙作对广大中学地理教师和地理教研员，特别是对青年地理教师和地理教研员能够具有参考和启迪作用。

让我们在实施素质教育和现代中学地理教学改革的大道上共同努力，早日迎来新的中学地理教学改革的高潮！

限于作者水平，错误和不当之处在所难免，敬请读者批评指正。

作者
1998 年 1 月

序

自从党的 15 大召开以来,我国各条战线出现了更加令人鼓舞的大好形势,迫切需要各方面高素质的人才,以满足进一步推动和发展这种形势的需要,因而对培养造就人才的教育事业的重要性,也随之日益为人们深刻认识和理解。作为普通教育一个重要组成部分的中学地理教学来讲,也必须积极地去适应飞速发展的形势,使整个地理教育加速改革、深入探索,从应试教育转而纳入素质教育的正确轨道,以迅速有力地发挥其在学校教育中的学科职能。在实现这一重大转变的过程中,学校地理教师与地理教研员同为此项工作的中坚力量,而地理教研员的任务更为繁重。这本《现代中学地理教学研究》,就是身为北京市中学地理教研员的郭正权同志在这一转变过程中所完成的一部力作。

《现代中学地理教学研究》这部著作的出版,正值即将跨入 21 世纪,地理教学改革正处在关键时期,所以就愈显出这本书面世的重要意义和实用价值。我有幸先睹了此书稿,深深感到这部著作内容丰富,立论明确,有理有实,可读可用,是郭正权同志很多作品中的精心之作。我认为此书除去文字流畅,易于研析之外,还具有如下的几个特点。

首先,《现代中学地理教学研究》具有内容广泛性的特点。这部著作涉及到中学地理教育系统的许多方面,其中如中学地理教学大纲的学习与贯彻,中学地理教材的编写与分析,中学地理教学三项职能的意义与落实,中学地理课堂教学评估的内容与方法,中学地理学科的考试与命题,中学地理教学论文的撰写与评估,以及中学地理教师教学基本功等诸多问题,对之均有比较详尽而中肯的研究论述。特别值得提及的是该书还设有“怎样做中学地理教研员”一章,其中不仅论及地理教研员应具备的业务素质,还强调提出了教研员应有的职业道德素养,这正是郭正权同志多年担任地理教研员的深刻体会,也可以说是他长期从事地理教研工作的心血结晶和现身说法。

第二,《现代中学地理教学研究》具有鲜明的时代性特点。这部书的编著是在改革开放年代,特别是在邓小平同志对教育提出“三个面向”的指示之后,教育战线的改革日益深入,教育战线的新生事物不断涌现,中学地理教育也毫不例外。郭正权同志在参与各项地理教育教学研究的过程中,不仅是各项工作的参与者,而且是地理教育改革的推动者。他的这部著作使人读起来绝无例行文字总结的程式化感觉,而是充满着改革意识,颇具现代气息的创新之作。实际上教师的工作本来就是一种创造性的劳动,教研工作更是如此,甚至其改革的实验范围更广,力度更强,可以说还需要具有一定的超前意识和科学预见。我认为《现代中学地理教学研究》正是体现了这种精神的一部很有特色的好书。

第三,《现代中学地理教学研究》还具有方法上可操作性的特点。郭正权同志几十年在地理教育战线做过许多工作,早在 1958 年,当他还是学校里一位青年地理教师的时候,就因工作需要从学校被借调出来参加编写北京市中学探索性改革的地理教材,后被调至北京市教育局教材编审处,从事中学地理教材的编辑工作。“文革”之后,相继在北京教育学院、市教育局教研部担任地理教研员职务,前后共 20 年有余。在这期间还曾参与

过全国和北京市的一些重要工作，如大纲起草、教材编写、考试命题等。由于他工作勤奋认真，思维敏锐严谨，所承担的任务均能圆满优质地完成。在社会工作方面，郭正权同志还连任了几届北京市地理教学研究会秘书长，他巧妙地将研究会工作与教研工作有机地结合开展，给地理教研工作更加注入了生机和活力。在此之所以要历数他担任过的各项职务和从事过的多种工作，正是说明他数十年如一日，一直坚持勤耕于中学地理教育这块园地之上，以他长期的工作经验积累，完成这部《现代中学地理教学研究》一书。这本书的核心内容均出自作者直接的实践体验予以条理升华，从而悟出规律，其中既阐释了“为什么”，也论述了“怎样做”，因此，完全可以使人在信服中参照应用并发挥发展。

《现代中学地理教学研究》一书，不仅地理教研员和中学地理教师可直接阅读借鉴，高师院校地理系科的师生，读之也有一定的参考价值。当前，正值中学地理教育改革进入一个新阶段的关键时期，这部著作的出版，必然对中学地理教育改革的深入和地理教学质量的提高起着有力的促进作用，我为这部书的面世而鼓掌称颂。

白耀

1998年5月3日

序

中外古今皆有地理教育，且基本内容均以地球表层或地球表层某些特定地域的时空实际及其变化、发展，以及与人类生存的关系为是，涉及天（气、时）、地、人三者的联系和矛盾。只是由于时代的不同，教育需要的不同，地理教育的具体内容有着简繁、粗精、浅深和各有侧重之分；人们对待地理教育的观点未必一致，有的重视，有的忽视。

“为社会的可持续发展培养新人”，今已成为北京市 21 世纪基础教育发展的总思路。这就促使学校地理教育要更好地从“人类只有一个地球”的角度出发，把人类的生存环境、人类与地理环境的关系、当代人类生存和发展的适当方式等重大的基本问题作为中心内容，去用以教育新一代。

“进行全球性思考，采取地方性行动”，是当代美国地理学家 A·David Hill 的一句地理教育名言。这话，对于我们深化地理教学改革，建立新型地理教学模式，具有很强的引发作用。紧密围绕环境、资源、人口的可持续发展这个主题，使教师将地方实例经常引入到课堂之中，同时要尽可能地让学生将乡土地理事物的调查研究与特定的全球问题联系起来分析思考。这样做，未尝不是一条学校地理教学改革的新的成功之路，也是一条新的可行之路。

《地理教育国际宪章》（国际地理联合会地理教育委员会，1992）讲到：“地理在各个不同级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有兴趣的科目，并有助于终身欣赏和认识这个世界。”如何使我国的地理学科教育真正具有活力，充分发挥它的教育作用，能够普遍引起学生们浓厚的学习兴趣，还须依靠我们自己去深入研究和努力创造。

50 年代中期，郭正权同志曾在原北京师范学院地理专修班学习。之后，他就任北京市任中学地理教师，任市地理教研员，多次参编教材，40 多年来对地理教育工作坚持不懈，奋力学习和钻研，取得了丰富的地理教研成果和教研经验，可贵可喜可贺。他退休之后，又潜心整理出这本颇有系统总结色彩的《现代中学地理教学研究》书稿，并及时得以出版，提供广大地理教师和教研员参考，可谓为退而不休，敬业未已；写作传世，利教利研。

褚亚平

1998 年 7 月大暑日

于首都师范大学

郭正权，1936年1月生于北京市。1956年毕业于北京师范学院地理系专修班，任教于北京一中，1962年起专职从事中学地理教材编辑工作，1983年起担任北京市中学地理教研员，后兼任中国地理教学研究会理事，北京市地理教学研究会副理事长、秘书长。40多年来献身中学地理教育事业，曾参加过两部中学地理教学大纲和多份有关中小学地理教学的文件起草制订工作；参加编写或主编了七套中小学地理教材和四本北京市乡土地理教材；撰写出版了《中国自然地理常识问答》、《新编中学地理辞典》、《初中地理教材分析和研究》、《中学地理教材中的名人》30本各类地理专著；撰写并发表了数十篇地理教学论文；有三项地理教学研究成果获得国家级或全国性奖励；在中学地理教材建设和提高全市中学地理教学水平方面取得了显著成绩。1998年被评为北京市中学特级教师。

第一章 对中学地理教学大纲的研究

一、研究中学地理教学大纲的重要意义

中学地理教学大纲是由国家教育领导部门根据我国普通中学教育教学的实际情况和全日制中学课程计划的要求制订的，是中学地理教学的具有纲领性的指导文件。

（一）中学地理教学大纲的主要内容

中学地理教学大纲通常包括以下四部分内容：

1. 教学目的（任务）。教学目的（任务）是对中学地理教学总的使命所作的明确规定。它是各年级地理教学连续奋斗最终所应达到的总目标，因而最具有法定性。中学地理教学大纲中的教学目的，通常应包括地理基础知识教育，地理基本技能训练与能力培养，思想政治与品德教育三个方面，即所谓的“三项任务”。由于人们对中学地理教学的目的任务这一基础理论问题的认识，有一个逐步深化的过程，所以在1986年以后制订的几部大纲，才在教学目的中较为全面地提出了三项任务，九年义务教育初中地理教学大纲还对如何贯彻落实三项任务，提出了较为具体的要求和措施。

2. 教学内容的确定和安排。这部分主要阐述确定中学地理教学内容的原则和各年级教学内容的安排。其中的原则是根据中学地理教学的目的任务，现代地理科学知识的特点，结合学校与学生的实际情况，以及历史的经验教训而提出的，它们是确定与安排中学地理教学内容的依据。

3. 使用教学大纲过程中应该注意的问题。中学地理教学大纲要在编写中学地理教材的过程中使用，要在中学地理教学的过程中使用，要在考核学生学习成绩的过程中使用，还要在对地理教师进行教学评估时使用。教学大纲的这部分内容就是针对上述使用过程中，特别是在教学中经常出现的一些问题而提出的。例如，注意地理知识教育、能力培养和思想教育三者之间的有机结合问题，注意不断改进教学方法、提高教学质量问题，等等，都是当前地理教学改革的热点问题。大纲对这些问题作了较为深刻而中肯的分析，为改进地理教学指明了方向。

4. 教学内容和教学要求。教学内容是根据确定教学内容的原则和教学内容安排的要求，系统地安排各年级的教学内容和各章、节、课题及知识要点。教学要求是在中学地理教学总的目的任务下面，对各年级和各部分的地理教学提出的具有阶段性的任务及要求。我国的几部教学大纲，一般只规定教学内容，即知识要点，而教学要求则不够具体明确；只有义务教育初中地理教学大纲最为具体明确，不仅对知识、能力和思想教育都提出了要求，而且要求层次也非常明确。这些阶段性的教学要求，既有分工，又互相衔接，互相补充，最终完成中学地理教学总的目的任务。

（二）中学地理教学大纲的四个“依据”作用

从上述四方面的基本内容可以看出，中学地理教学大纲确实是中学阶段进行地理教学的纲领性文件，它不仅是广大中学地理教师进行教学的依据，而且也是编写中学地理教材的依据，是地理教师对学生进行成绩考核的依据，还是学校领导及教育行政部门对地理教师的教学进行评估的依

据。有的人说，教学大纲就好比宪法是国家的根本大法一样，它是所有中学开展地理教学活动的根本大法，凡是同中学地理教学有关的活动，都必须以中学地理教学大纲作为根本的依据，这种说法是丝毫也不过分的。

中学地理教材是广大师生开展地理教学活动的基本材料和主要媒体。编写教材最基本的依据有两条，一条就是依据教学大纲，另一条就是依据我国的国情、地区和学校的实际情况，学生的年龄特点及水平。所以，要编好教材，首先就要深入钻研教学大纲，深刻领会大纲的精神实质，认真研究中学地理教学的目的任务、教学内容体系安排，以及各年级、各部分的教学要求，然后在此基础上结合教学的实际情况，并吸取我国传统教材的优点和借鉴国外教材的有益经验，才能编写出具有改革与创新精神的地理教材。过去很长一段时间，我们常常是在没有大纲的情况下先编出教材，然后根据教材再制订大纲，这种做法是本末倒置的，近年来实行的“一纲多本”的做法才是符合要求的。由此可见，深入研究中学地理教学大纲是编好地理教材的重要前提条件。

广大中学地理教师在进行教学的过程中，要认真学习、深刻领会教学大纲的精神实质，全面贯彻落实教学大纲的各项要求，这应该是搞好地理教学、不断提高教学质量的必不可少的条件。对此，我们不需要作过多的解释。可是，对于这样一个非常明白、不需解释道理的问题，在实践中却常常并非按此去做。我们有些地理教师由于种种原因，长期以来根本不重视教学大纲的学习和使用，他们习惯于靠一套地理课本及教学参考书去备课和上课，他们认为有了课本和教学参考书就一切问题都能解决了；还有些地理教师拿到教学大纲后只看教学内容安排和要点，而不去认真研究教学目的和教学要求；至于平时备课就很少翻看教学大纲了。这些做法都是很不对的。事实上，不认真学习和贯彻教学大纲的要求，地理教学是绝对搞不好的。

地理教师在对学生进行学习成绩考核时，也要以地理教学大纲的各项要求为依据，来进行考试命题，这样才能避免考试命题的盲目性，避免考生成绩的过高或者过低。因此，要想出一份高质量的地理试题，使学生的考核成绩能够真实地反映出平时的学习水平，就必须认真钻研地理教学大纲，明确中学地理教学总的目的任务和各阶段、各部分的教学要求，同时结合本校学生的实际，才能使考核达到预期的目的。

学校和教育行政部门在对中学地理教师的教学工作进行评估时，也要依据教学大纲的要求，无论是对他们的课堂教学进行评估，还是对他们的整个教学工作 and 教学能力进行全面的评价，都要依据地理教学大纲。在这种评估中，以领导者的个人经验和印象作依据的评价方法是绝对不可取的，只有以中学地理教学大纲的要求作依据的评估，才是客观的、科学的。因此，不仅中学地理教师要学习和研究中学地理教学大纲，而且学校和各级教育行政部门的领导人也要学习和研究中学地理教学大纲。

综上所述，既然中学地理教学大纲是所有中学进行地理教学活动的根本大法，是编写中学地理教材、进行地理教学、对学生的地理学习成绩进行考核，以及对地理教师的教学工作进行评估的依据，那么广大地理教师，以及学校和教育行政部门的领导者，都必须认真学习、深刻领会大纲的基本精神，坚决贯彻落实大纲的各项要求，只有这样，才能不断改进中学地理教学工作，大面积提高中学地理教学质量，培养出更多的懂得地理基础

知识，掌握地理基本技能，初步树立辩证唯物主义人地观、热爱伟大社会主义祖国的合格毕业生。我们反复阐明的研究中学地理教学大纲的重要意义也正在于此。

二、新中国成立以来几部 中学地理教学大纲

新中国成立以来，我国制订和颁布执行的中学地理教学大纲共有六部（1956年、1963年、1978年、1986年、1992年和1996年）。这几部地理教学大纲的制订与颁布执行，反映了我国中学地理教育事业的不断发展，中学地理教学改革不断深入，以及中学地理教学水平的不断提高。历史的经验值得注意。回顾这几部中学地理教学大纲的制订与大纲的基本内容及其特点，对于我们深入研究和更好地贯彻落实现行教学大纲提出的各项要求，都是十分有益的。

（一）1956年的《中学地理教学大纲（草案）》

1956年的《中学地理教学大纲（草案）》，是新中国制订的第一部中学地理教学大纲。这部地理教学大纲是在批判了旧中国充斥地理教科书中的“地理环境决定论”等资产阶级地理学的内容与观点，并且吸取了老解放区经验和学习原苏联的基础上制订出来的。这部大纲在阐述中学地理教学的目的任务时指出：“要把一定范围的地理知识教给学生，并且使他们获得一些实际的技能和熟练的技巧，帮助他们形成辩证唯物主义的世界观，使他们受到爱国主义的教育，能以无限忠诚献身于伟大祖国的社会主义建设，献身于保卫世界和平的事业。”这个教学目的，包括了地理知识教育、技能技巧培养和思想政治教育三个方面的要求。但是，有些地方要求仍显得不够明确具体，如“一定范围”、“一些实际”等提法都比较笼统，教师不易于领会和掌握；在思想政治教育要求上有些偏高，如帮助学生“形成辩证唯物主义的世界观”一项，就很难由地理一个学科来完成，也不是学生在中学阶段就可以完全解决的；另外，在教学内容的安排上高中经济地理与初中区域地理有不少重复。尽管如此，这部中学地理教学大纲的功绩还是很卓越的，因为中学地理教学目的从无到有地制订出来了，而且内容也较全面，因而对于推动我国中学地理教学改革的发展，起着很好的奠基作用。

（二）1963年的《全日制中学地理教学大纲（草案）》

1963年的《全日制中学地理教学大纲（草案）》是根据1958年国家颁布的“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的教育方针，以及在这个教育方针推动下，中学地理教学改革所取得的一些新鲜经验而制订的。这个大纲规定的中学地理教学目的，“是在小学教育的基础上，使学生进一步掌握中国的、全球的、各大洲和世界主要国家的地理基础知识；使他们进一步掌握运用地图等基本技能；培养他们的爱国主义和国际主义的精神，战胜自然、建设社会主义祖国的雄心。”这个教学目的在地理基础知识和基本技能方面的要求较之1956年大纲要明确和具体得多了，教师比较容易领会和掌握；但是，在思想政治教育方面的要求仍然有偏高的倾向，如培养学生的国际主义精神，就很难通过地理教学来实现，而培养学生“战胜自然”的雄心又显然有些脱离当前人类掌握科学技

术的水平与能力，因而这些要求就有些脱离实际，而缺乏科学的辩证唯物主义的人地观思想。这个大纲自 1963 年实施以后，当年入学的初一学生还未来得及升入高一就进入了“文革”动乱时期，因而它也就随之中途夭折、不宣而废了。

（三）1978 年的《全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）》

1966 年到 1976 年的十年动乱期间，由于林彪、“四人帮”的破坏，“读书无用”的谬论到处泛滥，学校的正常教学秩序被完全打乱，地理教学受到严重摧残。在相当长的一段时期里，许多学校的地理课从课表上被一笔抹掉，一代人的头脑中地理知识完全成了空白。粉碎“四人帮”以后，教育的春天回到了学校，中学地理教学也恢复了生机。在夺回十年浩劫耽误了的教育事业和加紧为社会主义现代化建设培养合格人才的精神鼓舞下，不到两年时间，一部新的中学地理教学大纲诞生了，这就是 1978 年的《全日制十年制学校中学地理教学大纲（试行草案）》。

1978 年的中学地理教学大纲规定，初一开设中国地理课程，每周授课 3 课时，初二开设世界地理课程，每周 2 课时，共 5 课时。这部教学大纲规定：“中学地理教学的目的，是使学生掌握中国、世界各大洲、大洋和主要国家的地理基础知识；使他们掌握运用地图的初步技能；培养他们的辩证唯物主义的观点，无产阶级爱国主义和国际主义的精神，把祖国建设成为现代化的社会主义强国的雄心壮志。”这个教学目的在地理基础知识和基本技能方面的要求，基本上保持了 1963 年大纲的提法，只是在思想政治教育方面的要求作了适当的修订。一方面增加了培养辩证唯物主义观点的内容，同时删去了不切实际的“战胜自然”的提法。除了教学目的以外，这部大纲提出的各年级的教学要求，确定教学内容的原则和安排教学内容的原则，以及教学中应该注意的问题等各部分内容，都较多地沿袭了 1963 年大纲的观点。这在一定程度上反映出，经过十年动乱，人们虽然对林彪、“四人帮”一伙破坏我国教育事业、破坏中学地理教学的做法深恶痛绝，但是对十多年来现代地理学和中学地理教育学的发展，对于时代赋予我们中学地理教育工作者的重大使命仍然缺乏认识，因而反映在 1978 年的中学地理教学大纲中，就显得改革意识不够突出，缺乏时代气息。这也是十年动乱禁锢了人们的思想所带来的必然结果，是不以人们的主观意志为转移的。

（四）1986 年的《全日制中学地理教学大纲》

教学大纲所规定的中学地理教学内容，是否能满足社会主义现代化建设的需要和整个中学实现培养目标的要求，这是衡量一部教学大纲质量的最重要的标志。1978 年全国科学大会以后，随着现代地理学和现代地理教育思想的传播，为我国中学地理教育改革的腾飞创造了有利的客观条件；1983 年高中地理课的开设，第一次将“正确阐明人地关系”这一现代地理学的观点引入中学地理课堂，从而使我国中学地理教育进入了一个崭新的阶段。正是在这样的形势下，作为实施九年义务教育之前的过渡性大纲，诞生了 1986 年的《全日制中学地理教学大纲》。

1986 年的中学地理教学大纲规定，初中一二年级分别开设中国地理和世界地理，每周共授课 5 课时，高中二年级开设系统地理，每周 2 课时（后改在高一开设系统地理，每周授课 3 课时）。这部教学大纲在一开头就明

确指出：“地理学是研究人类生存的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门学科。这门学科阐明了地理事物和地理现象的分布规律，世界和中国各地区的区域特征和区域差异。地理学与人类的生活和生产有着密切的关系。它在实现我国社会主义现代化建设中具有重要的作用。”这段话非常清楚地阐明了地理学的研究对象及其在社会主义现代化建设中的作用，并且使大纲的内容体现了现代地理学的一个重要思想。在阐述中学地理的教学目的时，大纲指出“是在小学地理教学的基础上，使学生获得比较系统的地理基础知识和基本技能，并积极发展学生的地理思维能力和智力，培养他们学习地理的兴趣、爱好和独立吸取地理新知识的能力。”同时还“应使学生进一步受到爱国主义、国际主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想政治教育以及有关的国情、国策教育，还要对学生进行科学的资源观、人口观和环境观的教育。此外，还应结合乡土地理的教学，对学生进行热爱家乡的教育，使他们树立把祖国建设成为社会主义现代化国家的雄心壮志。”从这个教学目的中我们可以看出，1986年大纲不仅强调地理基础知识和基本技能的“双基”教学，而且明确地提出了培养能力和发展智力的要求，从而使中学地理教学的三项职能趋于完善，这较之1978年及其以前的大纲可说是前进了一大步。另一方面，大纲中的思想政治教育要求也较1978年大纲更加全面和明确，尤其是明确地提出了对学生进行科学辩证唯物主义的资源观、人口观、环境观教育和有关的国情国策教育，这不仅使辩证唯物主义教育的要求进一步具体化了，而且也使中学地理课如何为社会主义现代化建设服务的问题得到了一定程度的解决。

1986年教学大纲的不足之处，主要是教学内容安排的份量较重，不大符合“少而精”的原则，这无论是在高中还是在初中都很突出。因此，在实践三年之后，不得不在1990年对这部大纲进行了调整，适当降低了要求和难度。需要指出的是，调整方案将初中中国分区地理部分除黄河中下游区以外的各课题均作为选讲内容的作法，实践证明不大符合加强国情教育的客观要求，同时使学生得到的中国地理知识不够全面，因而不能说是一个较为稳妥的解决办法。

（五）1992年的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》

为了促进我国普教战线教育改革的深入发展，全国实施《中华人民共和国教育法》，原国家教委按照普通教育内容改革总体规划的部署，于1987年开始组织制订九年义务教育初中各学科教学大纲，经过一年多时间，于1988年11月颁发了《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（初审稿）》。又经过三年多的试点实验，广泛征求了各方面专家、教师等的意见，参照原国家教委对历史、地理等学科加强德育和国情教育的指示，对这部大纲（初审稿）进行了全面修订，于1992年5月审查通过了《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》，并于1993年秋季开始在全国试用，这就是现行的初中地理教学大纲。

义务教育初中地理教学大纲的制订，总的来说，是继承、吸取了近年来中学地理教学改革的成果与经验，无论从大纲的指导思想和内容结构，以至大纲的形式与写法等各方面，都有了较大的突破与创新。这部教学大纲的主要特点，归纳起来大致有以下几点：（1）教学目的进一步明确充实；（2）确定教学内容的原则更加切合实际；（3）知识体系和结构安排更加符合

初中学生的地理认知规律；(4)思想教育和国情教育得到了适当的加强与落实；(5)教学要求实现了目标层次划分，便于教师使用。关于这部教学大纲制订的指导思想和原则，以及大纲的主要特点，我们将在下一个题目中详细论述。

(六)1996年的《全日制普通高级中学地理教学大纲(供试验用)》

为了全面推动我国普教战线教育改革的深入发展，原国家教委按照普通教育教学内容改革总体规划的部署，在完成了九年义务教育初级中学各学科教学大纲(试用)的基础上，于1994年开始组织制订同九年义务教育初级中学各科教学大纲相衔接的全日制普通高级中学各学科教学大纲。经过近两年的努力，于1996年初颁发了《全日制普通高级中学地理教学大纲(供试验用)》，准备在部分省市进行试验，并广泛征求各方面专家、教师的意见，以便进一步修订。

普高地理大纲的制订，是继承和吸取了九年义务教育初中地理教学大纲的优点，同时又总结、吸收了近年来地理科学新发展和中学地理教学改革的最成果。因此，这部大纲从内容到形式，都较现行高中大纲(即1986年大纲)有了很大变化，而同九年义务教育初中地理教学大纲有着异曲同工之处。

普高地理大纲编订的指导思想是：(1)体现21世纪我国高中地理学科的任务；(2)贯彻我国普通高中的性质和任务；(3)提高全体高中学生的素质。普高地理大纲编订的原则主要是：(1)继承现行高中地理教学大纲的优点，在此基础上予以改进、完善和提高；(2)与九年义务教育地理课程相衔接，重新调整与初中地理的关系；(3)减轻负担和提高质量，改变现行高中地理多、难、重的状况；(4)贯彻新的高中地理课程计划；(5)密切联系(我国经济、社会、文化、政治、环境实际和学生生活)实际进行选材；(6)从完善大纲的四项功能出发，建立全新的大纲体例。新编的普高地理教学大纲的主要特点，归纳起来大致有以下几点：(1)构建了新的学科体系。整个高中地理课程分为必修课与选修课；必修课从环境的角度出发组织内容，按与人类关系的密切程度分为宇宙环境、大气环境、海洋环境和陆地环境，并以环境与发展中的人地关系为主线，组织人文地理知识，由此增强了知识的综合性与地理性，减轻了负担，提高了质量。(2)更新了学科的内容，删除了大量在讲人地关系时用处不大的内容，与其他学科交叉的内容等，增加了如“人类可持续发展”等一批新的观念和內容。(3)采用了地理原理与事实材料之间的新的联系方式——典型个案的方式。(4)增强了实用性，注重理论联系实际的学习方法的指导。(5)要求明确，具有可操作性。由于这部大纲正在试验的过程中，尚未在全国普遍使用，试验后仍要作进一步的修订，故暂不作详细的分析论述。

三、现行九年义务教育初中地理 教学大纲的基本精神

《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用)》，是新中国成立以来制订的几部中学地理教学大纲中质量最高，最能体现党的教育方针，最能体现改革精神，因而也最具有新意和时代精神的一部教学大纲。认真学习和领会这部教学大纲的基本精神，了解这部大纲制订的指导思想