

辽宁省教育科学“十五”规划重点课题

# 现代远程教育的素质教育

谭惠苓 著

东北大学出版社

沈阳

谭惠苓 2004

图书在版编目 (CIP) 数据

现代远程教育的素质教育 / 谭惠苓著 .— 沈阳 : 东北大学出版社, 2004.4

ISBN 7-81102-003-3

. 现... . 谭... . 远距离教育: 素质教育 .G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 019808 号

---

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024—83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024—83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph @ neupress.com

http: www.neupress.com

印 刷 者: 沈阳市第六印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 140mm × 203mm

印 张: 10.125

字 数: 263 千字

出版时间: 2004 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2004 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘 莹 吴晶琦

责任校对: 米 戎

封面设计: 唐敏智

责任出版: 秦 力

---

定 价: 20.00 元

# 序

党的十六大提出了全面建设小康社会教育发展的目标，即全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。全面建设小康社会的教育发展目标，为现代远程教育指明了发展的方向。现代远程教育是我国教育体系中一种全新的教育形式，担负着提高全民族文化素质，为我国社会主义经济建设和社会发展培养专门人才的重要任务。以教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的实施现代远程教育工程为标志，我国现代远程教育进入了新的发展阶段。现代远程教育能否在中国教育改革的进程中，为实现高等教育大众化和学习终身化发挥应有的作用，取决于现代远程教育培养人才的素质。现代远程教育虽然有着自己独特的办学体系、教学模式和教育特点，但在培养德才兼备的人才方面，与其他形式的高等教育没有任何特殊之处，更来不得半点例外。它既不能忽视专业知识的教育，也不能忽视全面的素质教育，特别是思想政治素质教育。

过去远程教育领域研究比较多的是远程教育的

作用、教学及其管理等方面，涉猎现代远程教育的素质教育问题的不多见，甚至研究得很不够。教育部在“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点项目”中期评估中，已经正式把素质教育问题列入了评估的重要内容，反映出国家对现代远程教育人才培养问题的高度重视。面对21世纪和知识经济社会的挑战，以及复杂的世界经济、政治与国际关系，学习者素质的高低，直接关系到中国全面建设小康社会目标的实现，关系到在21世纪培养和造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才目标的实现。如何培养适应经济建设需要的高素质人才，全面实施素质教育，已经成为高等教育亟待解决的问题。沈阳广播电视大学副校长谭惠苓副教授承担的辽宁省教育科学“十五”规划课题“现代远程教育的素质教育研究”，从素质教育是远程教育的第一要素出发，深刻分析了国内外开展素质教育的特点和规律，以及加入WTO给我国教育带来的深刻影响，从理论与实践的高度，就现代远程教育学习者的政治素质、思想素质、道德素质、创新素质、信息素质、审美素质和心理素质的培养与强化进行了阐述。

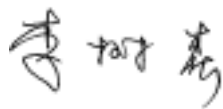
读过谭惠苓副教授的研究成果《现代远程教育的素质教育》书稿，我体会到，作者以自己长期以来在现代远程教育管理和思想政治教育等方面的理性思考与实践经验，采用创造性的研究方法，打破学科界限，进行了跨学科的沟通与整合。在目前有关素质教育的研究中，无论是理论研究，还是实践研究，一般还都局限于单一学科，不但视野狭窄，

而且一些深层次的问题研究不透。而谭惠苓副教授的这一研究成果不仅做到了学科交叉、交融，而且视野宽阔，既见树木，又见森林。当然，要做到这一点，有赖于作者广博的知识、丰富的经验和严谨的科研方法，以及在实践中总结经验、提炼观点、升华理论的能力。谭惠苓副教授从事远程教育20多年，先后担任过沈阳广播电视大学党委办公室主任、校长办公室主任、党委组织部部长、工会主席、副校长等职务，同时兼任浙江大学网络学院沈阳分院院长、东南大学网络学院沈阳分院院长、东北大学网络学院沈阳分院院长。讲授过《大学生思想品德修养》、《大学生心理健康》、《邓小平理论》等多门课程，在现代远程教育的教学、管理、思想政治教育等方面有着丰富的实践经验。多年来，谭惠苓副教授编写并出版了《大学生思想品德修养教程》、《时代使命与成才修养》、《大学生心理健康》、《现代远距离概论》、《现代远距离教育大辞典》、《公共关系学》、《实用交际学》、《经济应用文写作》、《高等专科教育研究》、《现代远程开放教育研究》等学术著作和德育教材。撰写了许多有价值的学术论文，发表在《中国远程教育》、《辽宁大学学报》等刊物上，其研究成果多次获得辽宁省社会科学优秀研究成果奖。本研究成果中的绝大多数内容都来自于作者的实践经验，给人以内容充实、理论丰富、与时俱进、勇于创新的感觉。例如，现代远程教育学习者的创新素质、审美素质、信息素质的培养问题是现代远程教育教学中的易忽视的问题，也是现代远程教育的难点和弱点，作者敢于正视这一问题，通过

调查分析和科学论证，从理论和实践上，提出了现代远程教育实施素质教育的科学设想，体现了作者研究的新视角和新理论。

现代远程教育是一个新的教育领域，它的发展还面临着诸多问题，需要我们去研究。可以说，现代远程教育的素质教育研究刚刚起步，方兴未艾。这本专著反映了现代远程教育领域的科研成果，具有重要的理论与现实价值。从发展的角度说，只是万里长征的第一步。希望作者坚持不懈，循此前进，为中国现代远程教育的发展做出更多的贡献。

中共辽宁省委高校工委 副书记  
辽宁省教育厅 副厅长



# 前 言

当今世界，科技进步日新月异，知识更新速度惊人，人们对知识和教育的渴求从未像今天这样强烈，对终身教育和素质教育的要求越来越迫切。现代远程教育以其自主式、交互式、协作式的个性化学习的独特优势，满足了信息社会人们对终身教育、素质教育、个性化教育、社会化教育和国际化教育的需求，呈蓬勃发展之势。

自1999年初教育部启动现代远程教育工程以来，在短短的5年时间里，我国已经有67所普通大学经教育部批准开展了现代远程教育，加上中央广播电视大学，在读学生达到252万人左右，开设专业140种。从2001年开始，先后培养出了我国第一批现代远程教育毕业生，为我国高等教育的大众化做出了积极的贡献，现代远程教育逐渐成为人们构筑终身学习体系的重要手段。

特别是随着教育部批准的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的不断深入，素质教育已经作为现代远程教育的一项重要课题引起了人们的关注。在试点初期，对于在现代远程教育中进行素质教育问题，研究得很不够，有的认为素质教育是中小学的事，现代远程教育是成人教育，不用搞素质教育，把素质教育错误地理解为单纯地搞几项活动。这种观点有悖于我国的教育方针和中共中央国务院关于各级各类教育实施素质教育的决定精神，也有悖

于教育的发展规律。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人……实施素质教育应当贯穿幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应贯穿于学校教育、家庭教育和社会等各个方面。”这就明确指出素质教育不仅仅是一种单纯的教育形式，它是一种教育思想、教育观念。它要贯穿于人才培养的全过程，渗透到日常的教学活动中，它重点培养人的学习能力、实践能力和创新能力，它是全面发展的教育。实施素质教育的真谛在于培养学习者具有正确的世界观、人生观、价值观，具有创新精神和实践能力，使学习者牢固树立热爱祖国、振兴中华的使命感，增强努力学习、提高能力、奉献社会、报效祖国的责任感。从这个意义上说，现代远程教育与素质教育具有统一性，而实施素质教育是时代对现代远程教育提出的新课题。

本书是作者承担的辽宁省教育科学“十五”规划项目的研究成果，选择这样一个项目进行研究，主要是作者有25年从事远程教育理论研究与教学实践的经历，特别是在现代远程教育思想政治教育、素质教育研究方面，积累了一定的经验和成果。作者深切地感到，现代远程教育的素质教育是面向明天、面向未来的教育，是实施人才强国战略的教育。因此，较为全面、有针对性、深入地探索现代远程教育中的素质教育问题，推进现代远程教育人才培养模式的改革，是从事现代远程教育工作者义不容辞的责任。特别是在纪念中央广播电视大学成立25周年之际，作为远程教育战线的老兵，献出自己的研究成果，这也许会对从事现代远程教育的

同仁们在理论和实践的研究上提供一点点参考和借鉴，对现代远程教育学习者提高自己的全面素质，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人有一点点的帮助，对现代远程教育人才培养模式改革和开放教育试点工作有一点点的贡献，如果能达到此效果，作者将感到无比欣慰。

本书共分十章。第一章，素质教育是现代远程教育的第一要素。它由素质、素质教育的界定、素质教育的特征、发展历程及现代远程教育实施素质教育的必要性组成；第二章至第九章，对现代远程教育学习者应该具备的政治素质、思想素质、道德素质、创新素质、信息素质、自主学习素质、审美素质、心理素质分别在实践的基础上进行了理论阐述和探讨；第十章是借鉴一些国家实施素质教育的基本经验，结合中国加入 WTO 的实际情况，探索了我国在现代远程教育中开展素质教育的基本途径。

本课题在研究过程中，借鉴了国内外一些专家学者的有关成果，受益匪浅，提高了课题研究成果的水平。在此，表示诚挚的谢意。同时，在研究过程中，始终得到了各级领导和有关同志的大力支持与帮助。中共辽宁省委高教工委副书记、辽宁省教育厅副厅长李树森同志欣然为本书作序，并审阅了全部书稿；沈阳广播电视大学党委书记冯双鹏、校长曾涛同志在本课题研究过程中，给予了充分指导；沈阳广播电视大学科研处处长魏启源同志在课题的立项、成果的修改等方面做了大量工作；东北大学出版社对本成果的出版给予了热情的帮助；邱君玉、于维海、丁锐、苏珊娜、关德军、石岩等同志也给予了很大的支持。在此，谨表示衷心的感谢！

由于现代远程教育领域中的素质教育理论研究与实践探索都有待于形成特色，加之作者水平所限，书中难免有不当之处，恳请专家、学者批评指正！

党的十六大把提高全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质，作为全面建设小康社会的重要目标。这无疑为现代远程教育的发展提供了宝贵的发展机遇，也为从事现代远程教育中素质教育研究的同仁提供了更加广阔的舞台，现代远程教育工作者任重而道远。

Handwritten signature in black ink, consisting of three characters: 闫惠军.

2004年3月于沈阳

# 目 录

第一章 素质教育是现代远程教育的第一要素.....	1
一、素质的概念、层次与结构.....	1
二、素质教育的含义 .....	10
三、现代远程教育实施素质教育的必要性 .....	16
第二章 现代远程教育学习者的政治素质教育 .....	25
一、政治素质的含义 .....	26
二、政治素质教育的内容 .....	35
三、学习者政治素质的培养 .....	50
第三章 现代远程教育学习者的思想素质教育 .....	56
一、思想素质的含义 .....	56
二、思想素质教育的内容 .....	65
三、思想素质教育的方法与途径 .....	77
四、现代远程教育思想素质教育的方法 .....	80
第四章 现代远程教育学习者的道德素质教育 .....	85
一、道德素质的含义及构成 .....	85
二、社会主义道德素质教育的基本内容 .....	97
三、加强学习者道德素质的培养与提升.....	109
第五章 现代远程教育学习者的创新素质教育.....	125
一、创新人才与创新素质.....	125
二、构建创新素质的心理障碍.....	138

---

三、网络环境下创新素质的培养.....	144
第六章 现代远程教育学习者的信息素质教育.....	151
一、信息社会的人类需要信息素质.....	151
二、网络环境下学习者信息素质培养的必要性.....	163
三、培养学习者信息素质的途径.....	170
第七章 现代远程教育学习者自主学习意识教育.....	178
一、自主学习模式是一种创新的学习模式.....	178
二、自主学习是远程教育学习中的重要学习模式.....	186
三、学习者自主学习能力的提高.....	195
第八章 现代远程教育学习者审美素质的培养.....	201
一、美的本质及其特征.....	201
二、审美教育在人才成长中的作用.....	210
三、学习者审美素质的培养.....	218
第九章 现代远程教育学习者心理素质教育.....	226
一、心理素质及心理素质教育.....	226
二、学习者心理素质的教育与培养.....	237
三、学习者心理健康教育与调适.....	271
第十章 世界有关国家素质教育对我国的启示.....	282
一、世界有关国家的素质教育.....	282
二、入世对我国现代远程素质教育的影响及对策.....	292
三、国外素质教育对我国的启示.....	300
参考文献.....	309

## 第一章 素质教育是现代远程教育的第一要素

全面推进素质教育，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

——江泽民

中共中央、国务院下达了全面推进素质教育的决定，标志着我国教育思想的大飞跃、大突破和大提高，预示着一场深刻的教育创新正在兴起。按照决定的要求，在现代远程教育中，对学习 者进行素质教育是现代远程教育全面贯彻党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人的第一需要，是 21 世纪人才竞争的需要，是中国全面建设小康社会，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展的需要。因此，认真研究与探讨素质与素质教育的内涵，对于在现代远程教育中实施素质教育，有着重大的现实意义和深远的历史意义。

### 一、素质的概念、层次与结构

#### （一）素质的概念

“素质”是生理学和心理学的一个概念，又是在学校教育活

动和社会活动中被广泛使用的概念。因此，对“素质”这一概念可做狭义和广义两种理解。

狭义的素质概念。其特点是强调素质的先天性。《辞海》中认为，“素质是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。”这是对狭义素质的典型解释。因此狭义的素质是素质的本义。它肯定素质是人的身体、智慧、能力及心理活动的前提，离开这个前提，人就谈不上发展。例如天生就是下肢瘫痪的人，无法发展为芭蕾舞舞蹈演员；天生就是大脑痴呆的人，无法发展为科学家。由此看来，狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素决定的。所以，人们通常又将其称为遗传素质或先天素质。

广义的素质概念。其特点是强调素质是在先天的基础上，通过后天环境和教育的影响形成和发展起来的相对稳定的身心组织要素、结构及其质量水平。《教育大辞典》中认为，广义的素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、教师素质、干部素质、作家素质等，都是个体受后天环境、教育影响的。”

## （二）素质的主要特征

关于素质的特征，许多专家、学者看法不一致，有的认为素质具有五种特征，有的认为具有六种特征，还有的认为具有八种特征。根据上述对素质概念的分析，本书作者认为大致可以将素质概括为七个特征。

### 1. 素质具有内在性

人在成长、学习和实践过程中，把从外界获取的物质、知识和信息加以内化，成为其身心有机组成部分的品质和才能，而且能持久地发挥作用，这才是素质。单纯的学历、资历、职称、职级和地位等不能构成素质。

例如，被电视观众称为“最有人缘的主持人”、被领导与同行称为“最让人放心的主持人”、中央电视台著名节目主持人——倪萍，在她的人生经历中，在她的事业上，充分体现了人的素质内在美的积极作用。人们都说成功最大的敌人其实并不是缺少机遇，而往往是缺乏对自己情绪的控制，缺乏内在的美。在这点上倪萍做的就很突出。1992年，倪萍和日本的翁倩玉小姐同台主持“中日友好歌会”，直播会场设在劳动人民文化宫。在临近直播前，日方主持人翁倩玉小姐拥有一个200平方米的房间，以供她化妆和休息。而中方主持人倪萍连歇脚的地方都没有，她只有含着泪在台后的一棵大树下换上了演出服。在一般人看来，既然双方都是主持人，而且代表着各自的国家与民族，作为举办者的中方完全应该一视同仁，面对如此强烈的反差，提出自己的要求也是合情合理的。但倪萍没有这么做，她知道：弱者任情绪控制行为，强者让行为控制情绪。她没有指责任何人，而是以大局为重，依靠自己出色的主持本领和鲜明的特色，为晚会赢得了喝彩与掌声，使现场直播获得成功。

倪萍的成功经验告诉人们，内在素质是成功者必备的素质。一个希望成功的人应该通过行为表现完美与卓越，并逐渐形成自己独特的风格，只有这样，才能在人头攒动之中脱颖而出，踏上通向成功的阶梯。

## 2. 素质具有稳定性

素质的形成，一旦成为个体或整体的有机部分，就具有相对的稳定性。这种稳定性，能够在人的活动中持久地发挥作用，可以得到预期的结果或者产生必要的思想情感。它在人的一生中，会产生较为长期的稳定的效应。

例如，我国著名电影导演谢晋一生中遭受了许多困难与不幸，但是他心中为电影艺术做贡献的信念丝毫没有动摇过，这种良好的素质一直支撑着他走出了艰难的岁月，得以把自己的事业

继续下去。在“文革”中，谢晋所拍摄的《红色娘子军》被当作“大毒草”，他被打成“牛鬼蛇神”后，双亲受到了巨大的精神刺激，父亲服毒自杀，母亲跳楼自杀，而他的两个智力迟钝、残疾在身的孩子，也跟着他备受别人的欺凌和侮辱。有一次，谢晋从“牛棚”里被放回家，看见楼旁的垃圾箱上，一群孩子唱着歌、跺着脚、喊着口号，垃圾箱里传来嚤嚤的哭泣声，他急走上前，看见被塞在垃圾箱里的竟是他患癫痫病的儿子。他双手抱出儿子，双眼满含热泪。谢晋流泪了，连自己的儿子都保护不了，这真是令人气愤。尽管遇到如此的遭遇，但他为艺术做贡献的希望没有泯灭。他咬着牙，承受着一切的痛苦、愤怒、屈辱和劳累，直到“文革”结束。谢晋正是具有这种为希望而斗争的稳定性的素质，使他成功地拍摄出了一系列受到观众喜爱的优秀影片。

谢晋的苦难经历说明：只要人具有相对稳定的良好素质，无论在任何时候，都能成功。

### 3. 素质具有整体性

素质的形成，不是一方面孤立的存在，而是一个多侧面、多层次的\*\*整体结构。素质的组成部分是相互依存、相互渗透、相互制约和相互促进的，它是一个综合性的整体，它可以发挥整体效能。

例如，身残志坚的张海迪，多年以来，她以保尔·柯察金的英雄形象鼓舞自己，用惊人的毅力忍受着常人难以想象的痛苦，同身残做顽强的斗争，同时勤奋学习，忘我地工作。她自修了四国语言，翻译了近20万字的外文著作和资料。她还用自学的医药知识和针灸技术，为群众治病达1万多人次，治好了许多疑难病症，被群众誉为“20世纪80年代的新雷锋”，被团中央评为优秀共青团员。1993年，张海迪获吉林大学哲学硕士学位。她翻译的小说、散文均在日本、韩国出版。

从张海迪的成长史可以看到，人的素质是相互促进的。就张

海迪的自身素质而言，如果没有健康的心理素质做支撑，没有自学成才的社会文化素质做基础，她无法成为时代的楷模、青年人学习的榜样。正是因为她充分发挥了素质的整体效能，使其成为身残志坚、能为社会做贡献的人。

#### 4. 素质具有现实性

素质具有现实性，也可称其为外现性。素质一旦形成后，它在一定的环境条件或者机遇下，就会通过人的活动和行为表现出来，人们就可以观察出他的素质水平如何。可以说，评价一个人的素质状况，可以直接从他参与的政治思想、业务、为人处世以及各项活动中的表现进行确定。从这个意义上看，素质具有现实性。

例如，中国第五代杰出的电影导演之一张艺谋就是一个典型的例子。他是亚洲获奖最多的电影艺术家，所获奖项不下百种，环视世界影坛，像张艺谋这样无论做摄影师还是做演员、做导演均取得如此巨大成功的人并不多见。他成了一个拍什么，什么获奖，拍到哪里、投资商就跟到哪里的导演，他的艺术成就已受到国际电影界的一致肯定和广泛好评。是什么能使他取得如此巨大的成就呢？从其成长经历来分析，最关键的就是他善于抓住机遇，主动创造机遇，以积极的态度开发机遇，紧紧把握社会的需求。机遇与需求两者结合，使他改变了自己的命运，创造了辉煌灿烂的人生。

张艺谋成功之路说明人的素质具有现实性，谁能正视现实、面对现实、把握机遇，谁就能成功。素质的现实性对人生的成长起着重要作用。

#### 5. 素质具有可塑性

素质具有可塑性，也可称其为发展性。素质是一个随着社会经济和科技进步不断发展而发展的可变量。社会在不断地发展，人的素质标准也在不断地提高。由此可见，素质是动态的，并且