

## 开 场 白

周登嵩（以下简称周）：这一讨论的方式是借鉴了沙龙、对话的方式，突破写文章单一思维通道的限制。也是一种教学研究的尝试。

讨论的内容有序言、总论的性质。讨论近百年来及建国以来，在学校体育教学宏观发展中的成果经验；现实学校体育教学中存在的热点、焦点，及悬而未决的问题；在社会发展、教育发展、人才需求等新形势下，学校体育教学面临的问题。



# 回顾与问题

## 一、有关体育教学的问题与成就

### 1. 我国体育教学历史短，在曲折中发展

毛振明（以下简称毛）：如果我们把体育教学理解为在正规教育制度的规定下，作为一个学科，以班级授课制等教学形式进行的体育教育的过程，而不是非正规的、私塾式或零散的竞技运动学习的过程的话，应该说体育教学的出现我国只有不到 100 年的历史，也就是说自 1903 年的《奏定学堂章程》公布开始，这相对其他学科的发展，历史太短了。而且就是在这个很短的历史中，它还经过了由退伍军人进行的以兵式体操为主要内容的军事训练式的体育、现代竞技体育、国粹主义体育等体育形态，也曾受到各种体育思想的影响，受到如一战、二战等重大历史事件和社会变动的的影响。这些外在的因素从不同的角度影响了体育教学的哲学思想、目的、内容及方法。体育在社会的发展中曲折地前进，甚至在国家的危机中断裂。在这种背景下，我们的体育教学理论和实践都还远没有形成

成熟的体系，我们现在面临的问题很多来自于学科的幼稚和各种体育思想的交错。也受到时代的影响及其自身发展的限制。

## 2. 体育教学思想受外来文化影响较深

赖天德（以下简称赖）：过去我国的体育教学思想比较薄弱，受外来文化的影响较深。从 1903 年开设体操科到“五四”运动（1919 年）推行的是德、日等资本主义的军国主义体育思想。从“五四”运动到 30 年代，推行的是欧美的自然主义与实用主义体育思想。从抗日战争到解放战争，推行的是一种战时体育思想，主张国术、军事、体育三位一体，实际上是一种民主主义体育思想。解放后，50 年代学苏联，50 年代后期到 60 年代中期，试图建立自己的东西，但刚起步，就因“文革”而中断。70 年代末到 80 年代中期，转学欧美，80 年代后期，因反资产阶级自由化，再折回来学苏联与东欧。接着东欧剧变，苏联解体，再转过来学日本。总之，外来因素多，自己的东西少。

## 3. 逐步有了自身的教学思想体系

赖：但不管怎么说，随着社会的进步，我国的体育教学思想逐步有了一些自己的东西，例如：在教学目标上，强调社会需要与个体需要，育体与育心，近期效益与远期效益的结合；教材从无到有；师资队伍水平提高很快；体育作为单独的学科课程方面都取得了很大进步，这些都应

肯定。

主要问题：用《中国教育改革和发展纲要》要求，我们的教育思想、教学内容、教学方法，不同程度地存在着脱离实际的问题。我们要转变思想，改变教学内容及方法，克服学校教育中程度不同地存在的脱离经济建设、社会发展需要的现象。我们就是要改革脱离社会发展的东西。

#### 4. 历史地、辩证地看待我国体育教学发展进程

周：看待我国学校体育的发展过程，从方法论上，我们要用辩证唯物主义、历史唯物主义的观点客观全面地看历史与现实。我很同意刚才两位简要回顾我国学校体育发展历史脉络的基本观点。

总的来说，学校从二三十年代引进近代体育，从人的全面发展的理论到实践上都是进步的起点。当然，引进初期的盲目和学校体育较晚的起步，不可避免地出现了从指导思想到实践的一些曲折。

相比较而言，在建国后的五六十年代中期成果比较大。在有中国特色的学校体育教学方面迈出了较大步伐，取得了很多成果。如：体育教育指导思想的确立，师资力量、质量的提高，体育教学大纲的几次修订完善，管理法规的完善，教学方法的改革等。

80年代以来，是我国学校体育发展较快、进步较大、成果较多的时期，也是学校体育步入科学化、规范化发展的时期。在我们取得成果较多、发展较快的过程中，出现

的问题也就可能多。

## 5. 问题的归纳

毛：是不是可以用形象的语言来归纳一下这些问题：

第一个问题是“为什么教”，即体育教学的目的、价值、功能是什么；

第二个问题是“用什么教”，即采用什么体育素材和对体育素材价值进行评价；

第三个问题是“教什么”，即教材化的原理和教材的加工；

第四个问题是“怎么教”，即教学的方法、过程、模式、教学结构及评价；

第五个问题是“在哪儿教”，即在课堂内还是在课堂外，在学科课还是在活动课或是俱乐部，是必修还是选修；

第六个问题是“谁来教”，即什么样教师来教的问题，是教师式的还是教练式的人来教，这涉及到教师的素质及教师的培养；

第七个问题是“何时教”，即如何针对不同的年龄阶段实施最有效的教育。

另外，还有“教给谁”，对学生的重新认识理解；“教什么”；“教的效果如何”等问题。

而其中最关键的是“为什么教”的问题，这是上述一切问题的核心。

## 二、体育教学的问题源于何处

### 1. 体育学科内容的多变性

毛：体育学科与其他学科相比，学科内容的流动性，或叫做波动性比较大，即随着时代变化而产生比较大的变化。其他学科，如数学、化学、物理等，不管社会的政治生活产生怎样的变化，其基本的内容是相对固定的。即使是教学思想的变动也没有导致学科内容产生大的变动，说明学科本身的体系比较清楚，对学科的教育与受教育者的认知以及与他们未来的发展关系等均研究得比较清楚。体育教学则不然，教学思想和教学内容都随社会的变动而剧烈变化：例如在 18 世纪末和 19 世纪初，各国的体育大都要以兵式体操为主，因为那时是殖民主义的年代，各国都要富国强兵；而到了 19 世纪的二三十年代，现代体育就成了学校主要教学内容，如田径、篮球、棒球、足球等。二次大战期间，具有军事色彩的体育进了许多国家的体育课，在我们国家还有“国粹主义”的体育，崇尚“国术”。我国在解放后，经历了学前苏联、批西方，60 年代初又进行自己的社会主义教育革命，然后又是文革时期的军事化和劳动化的体育，翻过来调过去，一直还在“为什么教”、“教什么”的问题上绕圈子，体育教学内容也变化多端。

# **我国体育教学的历史脉络**

- 近百年的体育课发展史；
- 外来文化影响多、发展曲折多；
- 改革开放 20 年来发展快、成果多；
- 不少误区、困惑有待澄清与化解。

本书作者

## 2. 体育内容的多起源

毛：从根本上讲，体育的多变性和流动性，来自于体育的“多起源”“多指向”和内容的宽泛。体育“多起源”是指体育发源于生产、娱乐、军事、宗教等多项人类活动，它赋予了体育的多功能，也形成各种人对体育的不同期待，形成了体育的多种价值实现的可能性。体育内容宽泛在使我们有了教材的多选择性的同时，也增加了教材选择判断和选优的难度和对体育教学效果判断的难度。当我们很难分清哪些是体育，哪些不是体育时，如钓鱼、棋类、麻将、杂技等，我们就更难判断哪些应为体育教材，哪些不是体育教材了。

周：体育内容的多起源及宽泛性、变化性、流动性，在不同时期是否有什么规律？如果认识和把握了这些规律，就可能使我们推进当前的学校体育改革和发展更具有主动权，减少一些失误或偏差。

## 3. 体育的社会功利性与时代性

毛：还是有些规律的，这个规律就是体育容易受社会的功利性所左右。例如在战时，体育内容是为军事需要服务的。二战时期的日本体育教学中，男子不是打篮球、打棒球，而是练剑道、柔道、长跑、跳跃壕沟、救护、抬担架。到了经济高速发展期，技能教育就会占主导地位，而且提倡为竞技体育服务，这时的体育教学内容与竞技项目联系紧密。到了后工业时代，人们重视提高生活质量，把

体育当做生活的内容，娱乐体育教育的比重增大，体育与终身体育相结合。还有在相对贫困和人民健康水平低下的时期，体育又被赋予为增强体质服务的使命等等。体育教学内容随时代变动而变动，体育教学目标和内容在一定时代映照出其合理性和实用性，但脱离了当时的时代就会显得不合理。这可能也是体育学科一大特点吧。

#### 4. 体育教育的科学含量低，逻辑体系差

周：不仅体育教育，学校教育的其他各科教育都要符合社会的需求，符合社会对知识、人才的要求。我们在体育的多起源中，要选择符合社会需要的内容。选择符合社会要求的体育的项目和方法；同时，还要反映教学改革成果，学科本身内在发展的成果。在这一方面，体育比其他学科薄弱。其他学科发展充分，分类细而且多，选择的余地大。体育反映当时社会政治的、经济的需要较多，反映学科新成果变化的较少。即体育教学的科学、文化因素少，内容深化不够，缺少逻辑体系。

#### 5. 问题的原因概括

赖：所说的问题主要有两方面的原因：一是学科本身的特殊性、流动性。任何一门学科都要反映中国和世界的优秀文明成果以及当代科学技术文化的最新发展。体育内容吸收新成果少，体育教学内容更新少。二是体育内容的基础性不确定，这是因为体育学科本身发展不够成熟，“三基”内容难于确定。

毛：不仅是体育教学内容难于确定，甚至我们当前的教学改革的方向都难于确定。

赖：体育相对于其他成熟的学科的教学改革不一样。中小学其他学科改革难度相对要小一些。体育教学改革之所以难，首先是教学目标问题没有解决好，因而其他问题就不好办了。

# 为什么教

## ——体育教学目标初探

### 一、正确把握体育教学目标的方法论

#### 1. 再认识体育教学的意义

周：学校体育教学目标既是一个根本的理论问题，又是体育教学实践中不可分离、经常涉及的实际问题。随着当前学校体育改革的不断深入，体育教学实践的发展变化，要求我们对体育教学目标进行总结和再认识。一方面力求在理论上更加科学、准确和清晰，另一方面为教学实践提供正确的指导或参考。因为教学目标是决定教学活动其他所有问题的大前提、大方向。如果目标方向不清楚，实际工作将走弯路，受损失。

赖：这也涉及到体育教学与竞技体育的关系，体育教学与全民健身的关系。全民健身活动的开展对学校体育提出了新的要求，学校体育如何培养学生的健身意识及体育能力。

## 2. 取消体育课将会是什么后果

毛：“为什么教”，是一切问题的核心，这也是体育学科的必要性和价值的问题。我们是不是可以从反面来思考一下这个问题，即如果有一天体育课消失了，会产生什么样的后果呢？我认为学生自然形成的体育能力与我们有计划地培养的体育能力是有差距的。人自然形成的体育意识是不完整的，零散的，甚至可能是不正确的，他们可能会锻炼但不科学，能打球但不知何为打球，不知如何有效地与人友好相处。取消了学校体育会不会对高水平竞技体育有很大影响呢？如果营养、作息和保健工作跟得上，对学生的健康和体质也未必有太大的影响，但从长远来讲，肯定会对普通大众的体育生活有影响，因为他们失去了唯一受到这种教育的场所和时间。

## 3. 体育教学主要为了培养学生的终身体育能力

毛：从这点来看，我们的体育教学应是指向培养学生具有锻炼身体和体育娱乐的能力，而主要不是增强学生的体质。因为学生的体质与许多问题有关，而我们的体育课在其中的贡献是很有限的；也非为高水平竞技体育培养人才，因为人家有人家的培养系统，体育课作用充其量是为发现人才打基础。过去竞技体育对我们有很大期待，原因在于两者的内容和练习形式比较相近，但目的不同、条件不同、功能不同，即便想为之，也不一定能为之。

## 社会对体育培养作用的期待

各种工作对体力的要求（体育学科可配合其他工作和学科共同完成的任务）

第一产业	<p>农业：用手脚的活多，臂力、脚力和腰背的力量很重要，由于农忙时每天要工作 12 小时左右，需要较好的耐力，女性和男性的工作相差不多。</p> <p>渔业：在船上的生活时间长，需要有抗病力、意志力。由于是把活跃的鱼为捕捉对象，需要有较好的机敏性和平衡感。</p> <p>林业：每天要在山间和作业区行走约 10 公里，需要有较好的平衡感，要求反应快，腿部力量好。</p>
第二产业	<p>工地和内勤的工作性质相差甚远，在工地要求有较好的臂力和腰腹力，肺活量要在同龄人的平均值之上，能够通宵工作一个晚上。在建筑业中需要有较好的平衡感。</p>
第三产业	<p>运输业：要求能够搬运 50~60 公斤的重物，有准确的判断力。</p> <p>物业管理：要求有不间断地连续工作、适应本职工作的健康身体。</p> <p>商业：能持 20~30 公斤的物品，因同客户打交道，要求有抗疲劳和忍耐的能力。</p> <p>服务业：要有每天行走 5 公里的体力，忙时能坚持 10 小时的立位工作，有坚持几天彻夜工作的耐力。</p> <p>金融保险业：需要有一年不生病的抗病能力，普通的体力即可。</p> <p>公务员：需要经常保持头脑清醒、健全，只需一般的体力。</p> <p>教师：每天要有 5 小时的站位工作，能不费力地大声讲话，能不缺勤，能适应各种集体活动，具有合格的体力。</p>

在未来生活中应具有体育知识技能（体育学科必须完成的任务）

通过各项运动形成的知识和技能	<p>球类：理解规则的含义；能和同伴愉快地打球；知道如何遵守规则和形成良好的行为习惯。</p> <p>体操：会做广播体操，能用体操运动保持身体的柔韧性和提高活动能力。</p> <p>武术项目：有取得段位的水平，可以用这个项目进行精神的修炼。</p> <p>游泳：能游 1~10 公里的距离，不必会许多泳姿，主要有游长距离的能力。</p> <p>马拉松：能跑 5~10 公里的耐力。</p>
通过各种知识形成的理解	<p>对于规则的理解：在没有专家在场的情况下，也能进行比赛；在比赛时能理解规则。</p> <p>对于身体的理解：了解自己的身体结构和身体能力的限度。</p> <p>对于安全知识的理解：能预防各种身体的伤害，能使用紧急救护方法。</p> <p>对于锻炼效果的理解：能正确地进行体育锻炼，不至出现与目的相反的结果。</p> <p>对于生理知识的理解：知道各个年龄段的生理特点，能根据自己的年龄和个体差异选择适合自己的运动。</p>
综合能力	<p>在一个运动项目上有指导初学者的能力。</p>

引自毛振明《追求科学的体育教学》

#### 4. 体育教学与竞技体育目的不同

周：体育界不少人认为，体育教学与竞技体育两者的手段、方法一样，所以目的是一样的。学校体育为了培养全面发展的人，而选用合适的体育手段，包括竞技体育的一些内容方法，但不以培养竞技后备人才为目的。可能会在成亿的青少年学生中发现少数有培养前途的竞技苗子，但一旦发现后其培养过程、方法与内容必然转入竞技训练体系。带有学校教育和普及色彩的体育教学与课外体育，很难实现竞技体育所期望的目标。

毛：还有对普及与提高关系的正确理解，某种运动形式的低水平上的普及，并不能使这个运动的高水平竞技成绩得到提高。如我国的自行车很普及，但是自行车运动成绩却不高，就是例证。

周：这个问题是否从哲学上、从普及与提高的角度来看，二者只有在目的与方法一致的基础上，才能相提并论。

#### 5. 可参考的教育理论背景

周：关于“为什么教”，可能从理论上涉及到学校教育，最后落点在学校体育的本质和目标上，这里我们也必须回答这个问题。在回答这个问题之前，我从有关教育理论最新研究成果的一本书上（《教育哲学的对话》桑新民、陈建翔著）引用了一些重要的理论观点和认识，以作为一种理论背景供大家参考。说到为什么教，依然涉及到把握

人的发展的阶段性和历史性，以及教育为什么要培养人。这些问题首先都要从学校教育出发，来回答目标和价值问题。

关于这一点，我们先引用《教育哲学的对话》中的观点：“在学校教育中，人的发展和社会的发展不仅是同步的，而且是同一问题的两个侧面。即：不能离开社会的发展而单纯地谈人的发展，既要以社会的全面不懈发展和高度的完美化为条件；又要以进一步推动和促进社会的发展为目标。学校教育是以特定的社会为背景来为受教育者的身心发展施加影响的。学校教育要培养出全面发展的人才，不仅学校本身（包括教师、教学内容、设置方法等）必须高度的发展和完善化，而且整个社会，尤其是教育系统也必须高度地发展和完善化。”“只有把个体和社会发展统一起来，才能正确地确定人的发展的社会历史性。”“社会主义学校教育的教育目标应该在个体和社会的统一中，来把握身体和心智的全面和谐发展，这是把握人的全面发展中一个重要的方法论。”“社会的全面发展不仅是人的全面发展的条件，而且是个体全面发展的成果。个体的全面发展必然而且必须在社会的全面发展中实现并表现出来。”这些观点实际上都讲到了马克思列宁主义关于人的全面发展学说中一些人和社会、人的发展的历史阶段性的关系。这在理论上、在宏观视野上有利于我们展开下面的话题。学校体育是学校教育的一部分，而体育教学是学校体育的一个下位问题。在讨论体育教学目标之前，有必要先对学校体育的目标进行再定位和清晰化。

## 二、为谁教——教学对象的三种形态

毛：“为什么教”的问题在现实社会中，最明显的就是“为谁教”的问题。我认为，在现在的体育教学形态中有三个较明显的对象。一是为社会，体育教学必然是为所处的时代和社会培养人的。另一是为国家，这二者是有区别的，如：二战中的希特勒及日本法西斯教育（当然这是个反面例子），这时的教育是为国家侵略战争服务的，但却不符合社会的要求；它也许会反映当时的一些社会背景，但服务的目的更主要的是明确地指向国家。还有一个是为了学习者。这是三个可以区分得较清楚的服务对象。

### 1. 三种教学对象的目的不同

毛：当教学为社会服务时，其主要目的是促进人的社会化，即培养适应社会的人，用社会所推崇的道德观和价值观来规范受教育者的思想和行为；当教育为国家服务时，通常是提出诸如培养“接班人”“劳动者”为目标，如前苏联和我国现在一直都有这样的提法。这样的目标很明确，是为国家的发展和安全的服务的。当教育为儿童的发展服务时，教育则更多地谈到“个性”“创造力”等和个体素质有关的方面。

### 2. 三种教学对象要结合

毛：在体育教学中，这三个对象也许不是能截然分开