

现代师范教育管理

张兆芹

安徽大学出版社

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

目 录

序 前言

上篇 摇师范教育管理的基本理论

第一章 摇师范教育管理概述	(员)
第一节 摇教育与师范教育管理	(员)
第二节 摇师范教育的结构体系	(怨)
第三节 摇师范教育管理的对象和研究体系	(员)
第四节 摇师范教育管理的不研究方 法	(员)
第二章 摇师范教育管理的产生和发展	(圆)
第一节 摇师范教育管理产生的历史背景	(圆)
第二节 摇师范教育及师范教育管理的 发展趋势	(源)
第三节 摇面向 21 世纪的中国师范教育 发展趋势	(缘)
第三章 摇师范教育管理的体制概述	(远)
第一节 摇师范教育的领导体制	(远)
第二节 摇师范教育的管理机构设置	(远)
第三节 摇师范教育管理的组织机构设置 的探索	(苑)
第四章 摇师范教育管理的特点和规律	(愿)
第一节 摇师范教育管理的特点	(愿)
第二节 摇师范教育管理要素的核心	(怨)
第三节 摇师范教育管理的基 本规律	(员)
第四节 摇师范教育管理的原 则	(员)
第五章 摇师范教育的管理目标	(员)

第一节 摇教育目标与师范教育的管理目标	(页码)
第二节 摇师范教育管理目标	(页码)
第三节 摇师范教育管理目标的特性和作用	(页码)
第六章 摇师范教育的全面质量管理	(页码)
第一节 摇教育质量的涵义	(页码)
第二节 摇教育质量管理的特点	(页码)
第三节 摇全面质量管理的内容	(页码)
第七章 摇师范教育的管理过程	(页码)
第一节 摇师范教育管理计划的制定	(页码)
第二节 摇师范教育管理计划的实施	(页码)
第三节 摇师范教育管理过程的控制	(页码)
第四节 摇师范教育管理过程的评价	(页码)
第八章 摇师范教育的管理方法	(页码)
第一节 摇预测的方法	(页码)
第二节 摇法治的方法	(页码)
第三节 摇组织行政的方法	(页码)
第四节 摇激励的方法	(页码)

下篇 摇师范教育管理的实践

第九章 摇教学工作管理	(页码)
第一节 摇教学工作管理概述	(页码)
第二节 摇教学管理的工作系统	(页码)
第三节 摇教学计划的实施与管理	(页码)
第四节 摇教学过程的常规管理	(页码)
第十章 摇科研工作管理	(页码)
第一节 摇师范教育科研工作概述	(页码)
第二节 摇师范教育科研工作常规管理	(页码)

第十一章 摇校务行政工作管理	(园缘)
第一节 摇校务行政工作管理概述	(园缘)
第二节 摇校务行政工作管理主要内容	(园苑)
第十二章 摇人事工作管理	(园苑)
第一节 摇人事工作管理概述	(园苑)
第二节 摇人事工作管理的基本内容	(园愿)
第十三章 摇财务工作管理	(园愿)
第一节 摇财务工作管理概述	(园愿)
第二节 摇财务工作管理的基本内容	(园园)
第十四章 摇图书馆和实验室工作管理	(园园)
第一节 摇学校的图书馆管理工作概述	(园园)
第二节 摇实验室管理工作概述	(园员)
第十五章 摇总务后勤工作管理	(园缘)
第一节 摇总务工作管理概述	(园缘)
第二节 摇总务工作管理的基本内容	(园元)
主要参考文献	(园园)

序

我国的教育管理学自 20 世纪 80 年代以来表现出两个方面的显著特征 , 一是对教育管理的研究对象、学科体系、教育管理的本质、教育的价值、教育管理的规律等基本理论的研究有了突破性的进展 ; 二是教育管理领域的分支研究 , 如高等教育管理、中小学教育管理、职业技术教育管理、成人教育管理等方面的研究也受到了关注 , 时有这方面的著作和文章问世。张兆芹编著的《现代师范教育管理》这本书就是当前教育管理研究园地中的一株新葩。

研究师范教育管理 , 其意义是十分明显的。知识经济的到来 , 既提高了教育的地位 , 也对教育提出了新的要求。从某种意义上说 , 它提高了教育管理的地位同时对教育管理提出了更高的要求。如果说 , 师范教育是一切教育之母的话 , 师范教育管理也可以说是教育管理基础。因此 , 研究师范教育管理 , 不仅对搞好师范教育管理和师范教育有重要意义 , 而且对搞好整个教育管理 , 发展教育事业 , 提高育人质量 , 都有着极其重要的作用。

这本书的特色是十分鲜明的。

首先 , 本书查阅、参考了大量的管理和教育管理的文献 , 较好地反映了教育管理研究的最新成果。作者对已有的成果进行了科学的归纳分析 , 形成了独特的师范教育管理的学科体系。其次 , 它比较系统地阐述了师范教育管理问题。本书既有对师范教育管理基本理论的论述 , 又有对师范教育管理各领域的工作和具体管理方法的阐述和介绍。本书的内容涉及到教育管理的不同理论层次 , 并几乎涵盖了教育管理各个领域的具体问题。阅读此书 , 可收到“一书在手 , 可观全貌”之效。最后 , 它比较好地处理了一般管

理理论、教育管理理论和师范教育管理理论之间的关系。作者在阐述师范教育管理问题时,把师范教育管理的理论放到一般的管理理论、教育管理理论的大背景中加以论述,这就增强了本书理论的厚实感。正因为这本书有上述几个方面的特色,我认为本书是一本不可多得的探讨师范教育管理方面的著作,特向广大读者推荐。

孙锦涛

1993年 圆月 圆日于

华中师范大学

前摇摇言

现代师范教育管理学是教育管理学的的重要组成部分,是对师范院校进行系统的教育管理研究。师范教育管理是一个多要素、多层次、多序列构成的动态系统。要使多要素相互配合,多层次上下一致,多序列步调统一,就必须加强师范教育管理。师范教育管理是教育管理的基础,它对师范教育活动的有效开展起保证、调节和促进作用,是师范教育管理者在一定社会环境下,根据师范教育目标,依据现代教育科学理论,运用各种现代管理方法与手段,对学校中的各种管理要素施加一定影响和作用,保证师范教育的目标得以实现的动态活动过程。

本书从哲学和教育学基本理论双重的视角,俯视现代师范教育管理,概念自成体系,范畴体系明确,师范教育管理是将理论与实践有机地结合起来,达到理论与实践高度统一。作者根据多年来的教学和科研工作经验,在参阅国内外大量的有关文献和研究成果的基础上,博采众长,广泛地吸收了师范教育和教育管理众多成果,然后再提出了一些新看法。在理论探讨上有一定的深度,并运用理论指导实践,对现代师范教育管理的各个环节进行了论述,具有一定的实践指导意义。

本书分为二部分,第一部分为基本理论部分,共八章。第一、二章,师范教育管理概论,主要论述师范教育管理学的涵义,研究对象和研究体系,师范教育管理的产生和发展以及发展趋势。第三章主要讨论现代师范教育管理体制,师范教育管理必须理顺管理体制,设置合理结构,完善管理制度,责权明确,才能使各种内外关系得以协调,从而从根本上保证系统功能和目标的实现。第四、五、六章,主要讨论师范教育管理的基本特性、基本规律和应遵循

的一般原则等问题,从而提出师范教育管理的核心问题:目标管理和全面质量管理。第七、八章师范教育管理过程部分,主要论述师范管理活动过程和管理方法,管理者能动性的发挥需要有一定的组织保证和有效的管理手段,才能达到预定目标。第二部分为师范教育管理实践部分。主要论述教学管理工作、科研管理工作、教务管理工作、人事管理工作、财务管理、总务管理工作等方面的管理问题。着重研究师范教育各项具体管理实践。它是管理理论的具体运用,本书在写作过程中,力求既注重历史资料又注重现实的新材料、新成果;既注意介绍国外新理论,又注重实际运用。由于师范教育管理学还是一门发展中的新兴学科,现在还没有一个公认的、比较统一的学科体系,因此,本书中所使用的概念、理论体系和研究方法只是作者之见,难免有些偏颇。恳请读者不吝赐教而予指正。作者愿与同仁一道,在探索中学习,在实践中完善,在改革中创新。

本书能够出版,首先感谢深圳大学师范学院、安徽省新闻出版局和安徽大学出版社重视师范教育,并为积极出版此书而费心尽力。感谢我的导师华中师范大学教育科学院院长、博士生导师孙绵涛教授和副院长杨小微教授等的精心培养,感谢深圳大学师范学院教育系主任赵卫教授精心审阅书稿,并为本书的出版付出大量辛劳,在此一并感谢!

编著者

1999年 猿月 缘日

于深圳大学

上摇篇

师范教育管理的基本理论

第一章 师范教育管理概述

师范教育管理是整个教育科学体系中一个重要的组成部分,它是在师范教育这个特定的领域内,揭示教育管理过程及其规律的科学,从而反映出自身的特点。本章主要探讨什么是师范教育管理、师范教育管理学的研究对象是什么、师范教育管理学的研究体系,以及如何研究师范教育管理等。

第一节 师范教育与师范教育管理

一、教育管理

我们只要翻开任何一本管理学教科书,就可以看到对“管理”概念的种种解释。法国著名管理专家亨利·法约尔认为:“管理就是实行计划、组织、指挥、协调、控制。”它是“一种分配于领导人与整个组织成员之间的职能”^①。美国著名经济学家、诺贝尔奖获得者西蒙明确提出:“管理就是决策。”^②卡斯特说:“管理是一个过程,通过它,大量毫无关系的资源得以结合成为一个实现预定目标的总体。”孔茨说:“管理就是设计和维护一种环境,使处身其间的人们能在集体内一道工作,以求有效地完成集体的目标。”孕·德鲁克说:“管理不只是一门学问,还应是一类文化,它有自己的

① 法约尔著:《工业管理与一般管理》,第 1 页,北京,中国社会科学出版社,1980 年。

② 西蒙著:《管理决策新科学》,第 1 页,北京,中国社会科学出版社,1980 年。

价值观、信仰工具和语言。”美国学者弗里蒙特·耘·卡斯特等认为“管理”的构成要素有四大块，“(员)朝着各种目标；(圆)通过人；(猿)运用技能；(源)在某一组织中”^①。我国学者肖明在其所著的《管理哲学纲要》一书中提出：“作为哲学范畴的管理是泛指人类在改造世界的过程中为了达到一定目标所从事的对系统的一种协调活动。”管理是人类社会最普通的一种活动，也可以说是无处不存在的一种活动。一切有组织的活动都得有管理。政府的、军事的、企业的、教育的以及一切事业团体的组织，都离不开管理。没有管理就建立不起人类社会的必要秩序，人类的社会生活和生产活动就不能顺利进行。

人类对管理重要性的认识是随着社会的发展而不断提高的。一个国家对管理的重视程度和这个国家社会生产发展水平和社会组织化程度有着密切关系。在社会生产力比较低下和社会组织不成熟的条件下，统治者往往把注意力集中在内部的争权夺利上，管理不过是一种权力的分配。随着社会的高速发展，信息化社会到来，有些人认为，在信息社会里技术决定一切，只要掌握先进的科学技术也就能够管理了。这种看法同样是不全面的，科学技术只是管理者手中的一种工具，它们都有一个如何使用的问题。使用得好可以提高效益和效率，使用得不好可能会降低效益和效率。瑞士著名经济学家肯德指出：“员愿世纪是工业世纪，员园世纪则是作为管理世纪载入史册。”^②美国管理学家莫纳汉甚至断言：“面对现代社会的每个主要问题，分析到最后，总是一个管理问题……每个社会问题，最后都要通过管理职能的某种方式求得解决。”现代

① 弗里蒙特·耘·卡斯特著：《组织与管理》，第愿页，北京，中国社会科学出版社，员愿缘

② 波波夫，《管理理论问题》，第员页，北京，中国社会科学出版社，员愿愿

管理早已被认为是现代文明的三大支柱之一,是经济发展、社会进步的一只巨大的车轮。那么,什么是管理呢?从本体论的角度看,它是人类特有的一种活动,尽管在管理中有许多技术、方法问题,但它是由人来选择和使用的,因此,管理人员的行为模式和思维模式始终是管理的重要课题。从价值论的角度看,管理的基本目的就是寻求外部环境和内部秩序之间的平衡和发展,它的基本功能在于消除矛盾和冲突,实现预期的目的,这是管理在人类价值实现的全部历程中所发挥的作用。从认识论的角度看,管理是一种合乎逻辑的行为,管理人员的决策、指挥、沟通、评价等行为都是以其认识论为基础。

马克思主义认为,管理作为人类社会任何发展阶段普遍存在的现象,它根源于生产的社会性本质。由于人类的生产活动在任何条件下都是“以一个人群为单位,以社会为单位”^①共同进行的。为了有效地进行社会生产,这个“人群”和“社会”就必须建立一定的程序,必须有分工和协作,必须有协调各个人的活动的机构和人员,也就是说必须有管理。

马克思在《资本论》里曾说:“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动都或多或少地需要指挥,以协调个人的活动,一个单独的提琴手是自己指挥自己,一个乐队就需要一个乐队指挥。……这里的问题不仅是通过协作提高了个人生产力,而且是创造了一种生产力,这种生产力必然是集体力。”^②从马克思的论述中,我们可以看出:

管理是进行社会生产所必需的,凡是许多人在一起的共同

① 《斯大林选集》,(下卷),第 104 页,北京,人民出版社,1955 年。

② 《马克思恩格斯全集》,第 1 卷,第 104 页、第 105 页,北京,人民出版社,1955 年。

劳动都必须有管理。

管理的主要职能是协调各个人的活动 ,管理表现为对共同劳动的协调、控制和指挥的全过程。

协作组织起来的协作劳动所产生的组合效应 ,对个人生产能力起着放大的作用 ,它和各个人的力量的总和有本质的差别。是一种“扩大的生产力”。

管理活动虽离不开物的因素 ,但它的直接对象和主要对象是人和人的积极性。

马克思的论述为我们研究管理和教育管理提供了依据 ,奠定了坚实的理论基础。教育是一种有组织的活动 ,凡是有教育的地方就有教育管理。

美国学者 闵·耘·奥洛斯基在其所著的《今日教育管理》一书中把教育管理视为“管理科学加教育”。他认为 ,管理是将理性认识付诸有组织的活动。日本学者安滕尧雄在其所著《学校管理》一书中强调学校管理应该说是学校教育的管理。教育管理不仅要 对物资设备进行管理 ,更要对教育计划和教育活动进行管理。我国学者张复荃在《现代教育管理》一书中提出 ,教育管理是社会管理的特定领域。实现教育管理的职能 ,需要考虑到社会管理各领域中那些最一般的、共同的职能。教育管理又是以培养某种规格的人为自己活动的目标和归宿。管理的客体不同 ,任务和手段以及教育科学所确定的过程和规律的性质也就不同 ,从而又与社会管理的其他领域相区别。从功能上看 ,教育管理是在一个国家或地区的政治、经济、文化等因素的影响下 ,遵循教育管理自身规律 ,注重运用现代科学技术与方法 ,对整个教育系统及各级各类教育组织进行预测与规划、组织与指挥、监督与协调、激励与控制 ,使有限的办教育的资源得到合理配置 ,以实现提高教育质量、改善办学条件、促进教育发展的有序活动过程。其作用包括 :

任何一级教育组织都存在于社区环境之中 ,教育管理的作

用就是使教育组织适应社区发展的需要。

教育离不开各种办学资源。教育管理的作用就在于充分开发和合理利用有限的资源,追求最大的社会效益、教育效益和经济效益。

教育必须处理好发展中的规模、速度、类型、结构、数量和质量之间的关系,教育管理的作用就是制定教育发展规划和具体的工作计划,建立健全各级教育组织,对教育工作各个方面进行有效地指导、协调和控制,在动态的环境中求得新的平衡。

建立正常的教育秩序和合理的规章制度。教育管理的作用就在于把分散的、无序状态的教育因素转变成有序的因素,消除教育组织内部存在的各种矛盾和冲突,调动全体教职员工的积极性。

二、教育管理与师范教育管理

师范教育管理是教育管理的重要组成部分,是对师范类院校系统内的教育管理。根据中国古籍中的解释,所谓“师范”,其含义是“可以师法的模范”^①。“师范”是从“师”引申来的。把“师范”连在一起使用的,最早见于《后汉书》内曰:“君学成师范,缙绅归慕。”^②这里“师范”一词,主要指对从师人员的一种要求,作为教师应该成为人们学习和师法的模范,由此,世人把教师职业的特点概括为“学高为人师,身正为人范”^③。在西方“师范”一词由法文 *maître-école* 翻译而来。其中 *maître* 源于拉丁文的 *maior*,意指木工的规矩、标尺、图样、模型等,带有“规范”的含义,用此表示

① 顾明远主编:《教育大辞典(师范教育)》第 9 卷,第 9 页,上海教育出版社,1999 年。

② 《后汉书·赵壹传》八十下。

③ 顾明远主编:《教育大辞典(师范教育)》第 9 卷,第 9 页,上海教育出版社,1999 年。

培养教师的一种专门机构^①,是一种“培养师资的专业教育”^②。师范教育一般同教师的培养、训练和提高有着直接的联系。它在师资供求关系上和培养过程中,体现出自身的矛盾与特点。也正是在这个特定的教育领域和专业范围内反映着教育的普遍规律。师范教育是通过培养教师,也就是通过培养“育人者”的活动,来为一定社会服务的。它既是一种培训师资的专业教育和事业,又是一种培养和训练师资的活动过程。它在整个教育体系中处于十分重要的地位。它直接关系到教育的发展和提高,关系到科技的进步、经济的繁荣和社会发展。如果说“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才”^③,那么,劳动者素质的提高和人才的培养,关键则在教师,在于发展和提高师范教育。要使教育的发展适应社会发展的要求,就必须加强师范教育的建设。师范教育是培养教师的,它的教育对象在教育过程中反映出双重身份:一方面他们是学生,处在受教育者的地位,具有学生意识;另一方面,他们又是教师或将成为教师,在受教育过程中,也就要逐渐形成作为教师的意识和基本素质。他们不同于一般学校的学生。他们将面临的不是改造客观物质世界,而是改造人的主观世界,是塑造人的灵魂,促进人的身心发展。因此,师范教育过程也不同于一般教育的过程。它不仅受个体发展规律的制约,要求教育者要遵循这一规律,而且还要使受教育者也懂得和掌握这一规律。学会如何遵循它,以做好未来的工作。因

① 顾明远:《教育大辞典(师范教育)》第4卷,第76页,上海教育出版社,1990年。

② 《中国大百科全书·教育卷》,第76页,北京,中国大百科全书出版社,1993年。

③ 江泽民《在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告》载《人民日报》1992年6月16日。

此,师范教育管理比起一般教育管理要求更高、更具体。因为一个合格教师不仅要有广博的文化科学知识和精深的专业理论知识,而且还必须掌握教育科学,懂得教育规律和教育管理规律,具有较高的教育教学管理能力,从而体现出较强的师范教育的学术水平、管理水平,这是师范教育管理的规律性体现。师范教育是一个多要素、多层次、多序列构成的动态系统。要想使诸多要素相互配合,多层次上下一致,多序列步调统一,就必须加强师范教育管理。师范教育的基本任务是培养合格的师资,学校的各项工作都必须围绕培养教师这个中心来开展。而教师的培养主要是通过教育活动进行的。师范教育管理对师范教育活动的有效开展起保证、调节和促进作用。它实质上是师范教育管理者在现代管理思想指导下,通过一定的管理机构和管理手段,为实现预定的目标,按照师范教育规律和特点对师范教育工作全过程进行的管理。

三、师范教育管理活动系统的基本要素

师范教育管理活动系统是相互作用和相互联系的各种要素组成的整体。值得注意的是,这里的要素,并不完全等同于元素。元素是构成系统最基本和最原始的、一般不可再分的、彼此之间具有相对独立性的要素,要素则表示系统的各种组成部分,它可以是元素,也可以是若干元素的组合,还可以指系统元素之间形成的某种关系。系统是由要素组成的,师范教育管理活动系统的基本要素,可以从以下这几方面来分析。

员管理主体。即管理者——承担管理责任、具有管理能力和从事管理活动的人或一定的组织机构。它回答“谁来管”的问题。师范教育中的管理者,一般来说是师范教育中的各级领导者和职能管理机构中的工作人员,但在学校内部针对某些特定对象的管理活动中,管理者的实际范围并不仅仅限于这两方面的人员,例如,就学生管理而言,有时教师在一定意义上也可以归于管理者的