

高等学校公共课教材

现代科学历史观

主 编 刘 锋

副主编 姚俭建

单爱珍

上海教育出版社

《现代科学历史观》编委会

主 任 王宗光

副主任 叶敦平 白同朔

编 委(以姓氏笔画为序)

王宗光 白同朔 叶敦平

刘 锋 张玉瑜 张西同

李彩英 单爱珍 姚俭建

桑志达

内 容 提 要

本书以“人——社会——人”为主线,突出人及其实践对社会的创造作用;运用社会系统观论述了社会的多层次结构、多元动因和发展规律序列;增加了生活方式、文化、管理及对社会价值评价等新内容;强调了社会与自然环境的协调和可持续性发展;阐明社会对人的本质规定及全面提高人的素质的迫切性,指明人的全面发展的必然性和社会发展大趋势。因此,该书有助于人们深入学习唯物史观的基本原理,树立正确的世界观、社会观、人生观、价值观。

序

在高校开设马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”),是我国社会主义大学的本质特征之一。每个大学生都必须自觉学好“两课”。毫无疑问,坚持和加强“两课”教育,是高校思想理论教育的主渠道和主要阵地,这对大学生系统地进行马克思主义基本理论教育和思想品德教育,为把他们培养成为德、智、体等全面发展的社会主义建设者和接班人,具有不可替代的功能和重要作用。正因如此,我校党政领导历来十分重视“两课”教学的建设。

应该看到,当今时代,国际风云变幻,现代科技革命迅猛异常,各国竞争日趋激烈,西方敌对势力图谋“演变”、“分化”我国的本性不改;社会主义市场经济体制尽管在我国已经初步确立,但还很不完善;国内外的腐朽思想和小生产习惯势力仍有相当影响。面对这种情况,如何帮助大学生认清社会发展的大趋势和社会主义的光辉灿烂前景,确立坚定正确的政治方向,树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,培养良好的道德素质,使之早出人才、出好人才,就成为“两课”教学在新形势下应该解决的新课题。

对这一课题,我校早在80年代初,为适应改革开放的新形势、新要求,曾率先开展了“两课”教学改革探索,并取得了积极成果。1994年,我校又被列为上海市高校“两课”改革的试点单位。两年多来,“两课”教师积极投入改革,先后在课程设置、教学内容、教学方法等方面进行了一系列改革尝试,并编写了一批新教材。《现代科学历史观》,就是其中的一本。

值得指出的是:马克思主义哲学是马克思主义的理论基础,当然也是“两课”的理论基石。从这个角度看,教好和学好马克思主义

哲学课是极为重要的。它对青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立正确的政治方向,提高理论逻辑思维能力,增强正确决策能力,都有着重要作用。为了使马克思主义哲学课教学“要精、要管用”,避免同中学政治理论教学内容重复,我校哲学与公共政策研究所开拓思路,改革传统教材,编写出《现代科学历史观》新教材。

《现代科学历史观》这一新教材,主要有三个特点。

第一,理论体系重新建构。这主要表现在:一、新教材打破传统教材的唯物论、辩证法、认识论、唯物史观四大板块体系,而将唯物论、辩证法、认识论简约地浓缩在《导论》里,突出重点,集中建构了历史唯物论的框架结构体系。二、新教材一改唯物史观的传统体系,突出了人及实践缔造人类社会的创造作用,以人——社会——人为主线建构出新的理论体系。应该说,这一理论体系,更加符合社会历史发展的本来面目,反映了现时代社会发展的客观要求。这充分体现出新教材的科学性。

第二,理论内容广泛更新。新教材扬弃以往传统教材。它不仅包容了传统教材的合理内容,而且更重要的是吸纳了关于当今时代社会发展的新理论,尤其吸纳了我国改革开放以来建设有中国特色社会主义的有关新思想、新观点,充实了生活方式、文化、管理、社会评价、生态文明、人生价值观、社会系统观等一系列新内容。理论内容的这种大幅度调整和广泛更新,体现了新教材的鲜明时代性。

第三,注重理论应用功能。新教材以教书育人为根本导向,坚持理论联系实际的原则,通过阐明唯物史观的基本原理,力图使学生树立人本观点、实践观点、人民群众观点、生产力观点、科技第一生产力观点、科教兴国观点、国家政治观点、文化功能观点、精神文明观点、管理效益观点、生态协调观点、可持续发展观点、科学价值观等重要观点,并力求使之转化成为他们的思维方法和行为规范。

这表明新教材具有较强的应用性和育人功能。

当然,本教材的开拓和探索,不可避免的会有缺点、甚至错误。我们欢迎读者提出宝贵意见,以求改进。

王宗光

1997年5月

目 录

导 论	(1)
一、哲学及其基本问题	(1)
二、哲学演进梗概	(4)
三、“新唯物主义”的革命变革	(8)
四、世界的物质本质和从实际出发	(11)
五、世界的辩证本性及其辩证思维	(15)
六、人对世界的观念把握和思维创造	(24)
七、理性认识外化为对象物和实践创造	(29)
八、对社会历史的多视角审视	(32)
第一章 社会历史观走向科学的里程碑	(35)
第一节 社会历史观的沿革与超越	(35)
一、旧历史观视野中的社会历史	(35)
二、科学社会历史观的创立	(39)
三、科学历史观的现代走向	(43)
第二节 科学社会历史观的真谛	(46)
一、人是社会历史的起点和归宿	(46)
二、社会历史是高级的物质形态	(50)
三、社会存在和社会意识的辩证关系	(52)
第三节 科学社会历史观的方法	(58)
一、本体辩证方法	(58)
二、系统整体方法	(60)
三、历史主义方法	(62)
四、阶级分析方法	(63)

第二章 社会主体以实践缔造社会	(65)
第一节 社会主体与实践	(65)
一、社会主体与主体性	(65)
二、实践的外延与内涵	(69)
三、实践的要素及基本形式	(73)
第二节 社会历史是实践的缔造物	(75)
一、劳动实践创造社会主体	(75)
二、实践造就社会依存的自然基础	(78)
三、实践缔造了人类社会历史	(81)
第三节 实践建构社会的优化模式	(86)
一、实践建构社会的现代特点	(86)
二、实践正确建构社会的三个基本环节	(89)
三、实践建构社会的优化模式	(92)
第三章 社会系统的基本结构	(98)
第一节 社会有机体系统	(98)
一、对社会有机体的界定	(98)
二、社会有机体系统的内容和特点	(100)
三、社会有机体的现代表现	(105)
第二节 社会有机体系统的结构	(107)
一、生产力结构	(107)
二、经济结构	(110)
三、政治结构	(113)
四、思想上层建筑结构	(115)
第三节 社会主体的群体结构	(120)
一、血缘群体	(120)
二、阶级群体	(123)
三、民族群体	(127)
第四章 社会演进的动因机制	(130)

第一节	社会演进的多元动因和终极动力·····	(130)
一、	社会演进多元动因的综合效应·····	(130)
二、	生产力是社会发展的终极动力·····	(133)
三、	生产力标准和综合国力·····	(135)
第二节	创造和变革社会的主体动因·····	(137)
一、	需要是激发社会发展的基因·····	(137)
二、	人民群众是历史的创造者·····	(140)
三、	阶级斗争是变革阶级社会的直接动力·····	(143)
第三节	推动社会发展的社会基本矛盾动因·····	(145)
一、	社会基本矛盾·····	(145)
二、	生产力和生产关系的矛盾运动推动生产方式 变革·····	(146)
三、	经济基础和上层建筑的矛盾运动推动社会形 态更替·····	(147)
四、	改革是社会主义社会发展的动力·····	(149)
第四节	推动社会历史发展的科学技术动因·····	(152)
一、	科学技术及其特征·····	(152)
二、	科学技术是第一生产力·····	(154)
三、	科学技术是推进社会发展的有力杠杆·····	(157)
四、	现代科学技术革命与我国社会主义现代化·····	(158)
第五章	社会发展的规律序列·····	(160)
第一节	社会规律及其一般规律·····	(160)
一、	社会规律的特点和客观性·····	(160)
二、	生产关系一定要适合生产力状况的规律·····	(163)
三、	上层建筑一定要适合经济基础状况的规律·····	(166)
第二节	社会形态演进规律·····	(167)
一、	社会形态演进的多视角透视·····	(167)
二、	社会形态演进的常规性和跳跃性·····	(172)

三、社会形态演进的多样性和统一性·····	(175)
第三节 社会发展的协调规律·····	(179)
一、社会协调及其规律·····	(179)
二、社会三大生产及其协调发展·····	(183)
三、主体自觉进行社会协调·····	(189)
第六章 社会运转的文化支柱·····	(191)
第一节 文化的本质及其结构·····	(191)
一、对文化的界定·····	(191)
二、文化的层次结构·····	(193)
三、文化的特点·····	(196)
第二节 文化的功能·····	(200)
一、文化立人·····	(200)
二、文化支撑和推进社会发展·····	(206)
三、文化促进经济发展·····	(209)
四、加强社会主义精神文明建设·····	(211)
第三节 文化发展的机制和规律·····	(214)
一、文化发展的机制·····	(214)
二、文化发展规律·····	(218)
三、建设中国特色的社会主义文化·····	(224)
第七章 社会生活方式与主体选择·····	(228)
第一节 生活方式及其功能·····	(228)
一、生活方式的构成要素·····	(228)
二、生活方式的特点·····	(231)
三、生活方式的功能·····	(233)
第二节 影响生活方式形成和发展的因素·····	(235)
一、物质基础因素·····	(235)
二、文化精神因素·····	(237)
三、社会变革因素·····	(239)

四、多重环境因素.....	(241)
第三节 生活方式的发展和主体选择.....	(243)
一、生活方式的历史沿革.....	(243)
二、当代生活方式的基本模式和主体选择.....	(246)
三、创建文明、健康、科学的生活方式.....	(250)
第八章 社会管理及其决策.....	(254)
第一节 管理的产生、本质和演进.....	(254)
一、管理产生和发展的根据.....	(254)
二、管理的本质.....	(258)
三、管理的历史演进.....	(260)
第二节 管理的要素、类型和作用.....	(265)
一、管理的构成要素.....	(265)
二、管理的类型.....	(270)
三、管理的作用.....	(273)
第三节 管理的科学决策.....	(278)
一、决策在管理中的地位.....	(278)
二、决策的要素与程序.....	(281)
三、决策的思维要求.....	(284)
四、推进我国的管理改革.....	(287)
第九章 社会价值与评价.....	(290)
第一节 价值及其类型.....	(290)
一、价值及其特征.....	(290)
二、价值观及其功能.....	(295)
三、价值类型.....	(297)
第二节 社会价值及其观念体系.....	(298)
一、社会价值及其表现.....	(298)
二、社会价值观念及其特征.....	(304)
三、改革与社会价值观念变化.....	(307)

第三节	社会价值评价尺度·····	(309)
一、	社会价值评价活动的基础·····	(309)
二、	社会价值的评价尺度·····	(312)
三、	社会价值评价的科学化·····	(315)
第十章	社会发展与生态环境优化·····	(318)
第一节	自然环境的类型与功能·····	(318)
一、	自在自然与人化自然的形成·····	(318)
二、	人化自然演进的历史形态·····	(320)
三、	自然环境对社会的功能·····	(323)
第二节	社会与自然环境关系的演进·····	(327)
一、	社会与自然环境关系演进的根据·····	(327)
二、	社会与自然环境关系的演进·····	(330)
三、	重建社会与自然环境的和谐共处关系·····	(335)
第三节	自然环境与社会发展的优化模式·····	(337)
一、	自然环境危机是当代社会发展的“瓶颈”·····	(337)
二、	对自然环境危机与社会发展关系的反思·····	(339)
三、	自然环境与社会发展的优化模式·····	(341)
四、	自然环境与建设有中国特色社会主义·····	(345)
第十一章	人的全面发展与社会发展大趋势·····	(347)
第一节	人的本质和价值·····	(347)
一、	人性与人的本质·····	(347)
二、	人权及其特征·····	(350)
三、	人的价值和科学的人生价值观·····	(354)
第二节	人的全面发展·····	(358)
一、	人的现代化是社会现代化的关键·····	(358)
二、	人的素质全面优化·····	(361)
三、	培养和塑造理想人格·····	(364)
第三节	当今时代与社会未来大趋势·····	(368)

一、社会历史的不断进步·····	(368)
二、当今时代及其本质趋向·····	(373)
三、社会走向自由王国·····	(375)

后 记·····	(378)
----------	-------

导 论

《现代科学历史观》作为哲学教材，突出了马克思主义哲学唯物史观这一核心内容。它符合当今时代发展和改革开放的要求，有助于青年学生树立正确的世界观、社会观、人生观和价值观。但从马克思主义哲学的整体看，由于它舍去了辩证唯物主义这一马克思主义哲学的总论，因而深感有不周全之虞。为了补遗，该导论有必要简要阐述哲学一般及辩证唯物主义的一些基本观点，以略为全面学习和掌握马克思主义哲学之备考。

一、哲学及其基本问题

1. 何为哲学

在人类知识的海洋中，哲学一直享誉甚高。“哲人”因聪慧博学、思通广大而令人仰慕；“哲理”因深邃和大覆盖度而倍受人们的青睐，那么，什么是哲学呢？

从词源看，中国古籍《尔雅》把“哲”字解释为“智也”。在古希腊文中，“哲学”由“爱”、“智慧”两部分组成，合起来就是“爱智慧”，即向往追求智慧的意思。在汉语中，“哲学”也有“智慧”、“聪明”、“贤达”之意。所以，从词源上看，不论西方还是东方，都把哲学理解为追求智慧、使人聪明的学问。对此，笛卡尔在其《哲学原理序言》中指出：“哲学一词表示关于智慧的研究，至于智慧，则不仅指处理事情的机智，也兼指一个人在立行、卫生和艺术的发现方面所应有的完备知识”。

从本质上看，可以从多角度来规定哲学。哲学是时代精神的精华，指哲学是从时代精神中升华出来的表现着时代的思想结晶；哲

学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,因而哲学与各门具体科学是一般与个别、普遍与特殊、共性与个性的关系;哲学是理论化、系统化的世界观,即世界观的理论体系。

世界观也称宇宙观,是人们对整个世界的总的看法和根本观点。其核心是信仰问题,信仰是由一定世界观及其价值评价而作出的一种理智抉择,并内化为一种稳定的情感意志状态,表现为对一定思想、观念、理论等不可动摇的心理定势。它制约人的情感、意志和行为,支配人在一切社会生活中的态度和行为的基本方向。世界观能演化为方法论。人们用世界观去观察问题、分析问题、解决问题,就形成了相应的方法论。方法论就是人们认识事物、改造世界的方式方法的总和。世界观支配和制约人生观。人生观是一定世界观在人生问题上的表现,是人们对人生的目的、意义的根本观点和态度,它包括对人生的价值、目的、理想、信念、抱负、生死、苦乐等问题的观点和态度。

哲学具有自己的特点:哲学不直接研究客观世界,而是以知识为对象的反思性学问;与各门具体科学相比,哲学具有最抽象性、概括性、整体性;哲学不是中性的,而是通过经济关系折射出的以逻辑论证形式确立的社会意识形式。因而,在阶级社会中,哲学具有阶级性。

2. 哲学基本问题

在哲学研究的诸多问题中,内有着哲学基本问题。恩格斯第一次概括出哲学基本问题。他指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^① 哲学基本问题也就是精神和物质的关系问题。

哲学基本问题有两个方面的内容:

一是思维的存在,精神和物质何者为第一性、何者为世界本原的问题。对这一问题的不同回答,决定唯物主义和唯心主义两大对立派

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第219页。

别。凡是承认物质第一性、精神第二性，认为物质是世界的本原，意识是物质所派生，属于唯物主义各种派别；凡是承认精神第一性、物质第二性、认为物质是精神的产物和表现，就是唯心主义各种派别。唯心主义有客观唯心主义和主观唯心主义两种基本形态。承认世界上只有一个本原的哲学派别，就是一元论；而承认世界上有物质和精神两个平行的本原，企图凌驾于唯物主义和唯心主义之上的哲学派别就是二元论。二元论无法独立存在，最终往往滑向唯心主义泥坑。哲学的党性，就是专指唯物主义和唯心主义这两大对立派别。形形色色的哲学派别都无法超越和调和这两大对立派别。

二是思维和存在有无同一性的问题，即思维能否反映存在、世界是否可以认识的问题。对这个问题的不同回答，是划分可知论与不可知论的标准。凡认为思维与存在具有同一性、肯定世界是可以认识的哲学派别，属于可知论；绝大多数哲学家，包括唯物主义者和彻底的唯心主义者，都是可知论者。但是，也有某些哲学家，如休谟、康德等，把思维和存在绝对对立起来，抹煞二者的同一性，否认认识世界的可能性，这就陷入了不可知论。不可知论既割裂了思维和存在的同一性，又不符合事实，因而是错误的。

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题，这是因为：思维和存在的关系问题是任何一种哲学派别都不能回避的、必须首先作出回答的问题；对思维和存在关系问题的回答是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础；思维和存在的关系问题，也是人们实践中的根本问题，它贯穿于人们实践活动过程的始终，并在一定程度上决定着实践的得失成败。

哲学基本问题回答世界的本原“是什么”的问题。与其相联系的还有另一个重要问题，就是世界存在的状态“是怎样”的问题，包括世界是否处于普遍联系之中，世界上万事万物是否发展、如何发展、为何发展等问题。对这一问题的不同回答，形成了辩证法和形而上学的对立。辩证法认为世界上的事物是普遍联系和变化发展

的,矛盾是事物发展的源泉和动力。形而上学则把世界上一切事物看成是彼此孤立和静止的,否认事物发展的根本原因在于事物自身的矛盾性。辩证法和形而上学不能独立存在,各自不是同唯物主义结合,就是同唯心主义结合,并同唯物主义和唯心主义的斗争交织在一起,形成哲学发展的基本内容。

二、哲学演进梗概

观念形态的哲学,产生于奴隶社会。至今约有三千年的发展史。产生于古希腊而盛行于欧洲的西方哲学、中国哲学、印度哲学是世界哲学发展的三大源流。

哲学产生和发展有着多种原因:①社会原因。人类的实践能力、生产力水平、经济发展程度、社会交往状况、脑力劳动与体力劳动分工情况等,都是哲学产生和发展的重要社会原因。其中,脑力劳动与体力劳动的对立,是唯心主义产生和发展的必要社会条件。

②阶级原因。在阶级社会中,不同阶级、阶层的不同哲学需求,是不同哲学派别得以产生和发展的阶级根源。一般来说,唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争,是进步的、革命的阶级同保守的、反动的阶级之间的斗争在哲学上的反映。进步的革命的阶级及其社会势力总是倾向于唯物主义、辩证法,而保守的反动的阶级及其社会势力往往倾向于唯心主义、形而上学。③认识论原因。主观和客观、认识和实践的统一,是唯物主义和辩证法的认识论根源;而主观和客观、认识和实践的分离,则是唯心主义和形而上学的认识论根源,列宁指出:“唯心主义是把认识的某一个特征、方面、部分片面地、夸大地……发展(膨胀、扩大)为脱离了物质、脱离了自然的、神化了的绝对。”“直线性和片面性,死板和僵化,主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识论根源”。④知识原因。人们对

① 《列宁选集》第2卷,第715页。