

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

现代教育制度与思想

主编 马健生

副主编 邓银城 胡振坤 曹慧英

编写者 马健生 邓银城 龙井仁

李群 张万波 胡振坤

曹慧英

高等教育出版社

内容提要

本书是教育部师范司组织专家审定的高等院校小学教育专业的专业必修课教材,其体系和内容与教育类其他课程既有清晰的边界,又能够共同构成教育学完整的知识体系。在理论介绍中,突出历史与事实,避免空洞说教;注重内在的逻辑,培养学生的教育理论思维;为学生进一步的学习打下坚实的基础。在体系设计上,以现代教育及其存在的问题为出发点,以教育制度的组织与思想为核心,先介绍学校体系在组织结构上的历史和未来发展趋势,然后阐述教育组织开展活动的原理。

主要内容包括:教育是什么、教育制度的产生与发展、现代教育制度、现代教育制度的发展趋势、教育目的、个体发展与教育、文化与教育、社会与教育、教育的法律基础、教师专业发展等。

本书不仅可作高等院校小学教育专业的本专科教材,也可作在职小学教师继续教育的参考用书。

摇图书在版编目(CIP)数据

摇现代教育制度与思想 马健生主编 北京:高等教育出版社, 2004.12

摇ISBN 7-04-015311-1

摇 I ①马 摇 II 马 摇 III ①教育制度 ②教育思想 原世界 原现代 原师范大学 原教材 ②教育思想 原世界 原现代 原师范大学 原教材 摇 IV ①B519.2 ②B519.23 ③B519.235

摇中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 153111 号

出版发行摇高等教育出版社摇购书热线摇010-64050688

社摇地址摇北京市西城区德外大街 4 号 免费咨询摇010-64050688

邮政编码摇100081

网摇址摇http://www.hep.edu.cn

总摇机摇010-64050688

摇摇摇摇摇010-64050688

经摇销摇新华书店北京发行所

印摇刷摇

开摇本摇 787mm×1092mm 1/16

版摇次摇 2004 年 12 月第 1 版

印摇次摇 2004 年 12 月第 1 次印刷

印摇次摇 2004 年 12 月第 1 次印刷

字摇数摇 200 千字

定摇价摇 18.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

策划编辑摇禹明秋
责任编辑摇岳永华
封面设计摇王凌波
责任绘图摇摇摇摇
版式设计摇范晓红
责任校对摇胡晓琪
责任印制摇摇摇摇

高等院校小学教育专业教材总序

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段,教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步,进而不断增强综合国力的重要力量,成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长,关系到素质教育的全面推进,关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高,最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要,也是我国教师教育发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要,我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索,取得了较大成绩,并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出:“开创教师培养的新格局,提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》(以下简称《意见》)中指出:“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格,完善和改革课程体系和教学内容,制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案(试行)》,组织编写小学教育专业教材,加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作,课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专、地方学院的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材,应该遵循以下原则:

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来,反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势,贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿,体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性,同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求,针对小学教育

专业的特征和小学教师的职业特点,力求构建科学的教材体系,提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势,强化综合素质教育,加强文理渗透,注重科学素养,体现人文精神,加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合,同时,根据小学教育的需要,综合性教育与单科性教育相结合,使学生文理兼通,学有专长,一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求,既要科学地安排文化知识课和教育理论课,又要加强实践环节,注重教育实践和科学实验,重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据,以本、专科通用为目的,培养、培训沟通,在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新,加大改革力度,充分体现以学生为本的教育理念,使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材,经过专家审定,我们向各地推荐这套教材,请有关学校和单位酌情选用。

教育部师范教育司

二〇〇四年 元月

前 言

摇摇本书是由教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业的专业基础课“现代教育制度与思想”的国家级教材。作为小学教育专业本专科通用的教材,本书主要是为就读小学教育专业的学习者编写的,同时,也可以作为中小学教师继续教育的教材或参考书,以及作为一般读者了解现代教育制度与思想的读物来使用。

在有关专家论证的基础上,通过对《小学教育专业课程方案》的认真研究,我们认为,作为一门新课程,《现代教育制度与思想》的体系与内容应该与其他教育类课程既有清晰的边界,又能够共同构成教育学完整的知识体系。就课程内容来说,它更多地类似于“教育通论”,而不是“教育史”。但是,在编写的时候,必须与过去无所不包的“教育学”不同,也必须与“教育通论”有所不同。这主要表现为在介绍理论的时候,本书既要突出历史与事实,避免空洞说教;又要注重内在的逻辑,培养学生的教育理论思维,并为学生进一步的学习打下坚实的基础。

关于教育制度,我们理解为教育活动的组织与规则、习俗等,尤其强调学校系统,而教育思想,我们不将它视为教育家个体的思想或某个学派的观点,而是理解为人类目前所取得的关于教育活动的主要认识成就。这样就可以避免与教育思想史的重复,突出当前教育研究的主要成果。

在体系设计上,我们以教育定义为出发点,以教育制度的组织与思想为核心,首先介绍学校体系在组织结构上的历史和未来发展趋势,然后是教育组织开展活动的基本原理。

在编写过程中,我们坚持以学生为本的原则来设计和编排教材的结构和内容,并努力体现时代性和基础性的统一,兼顾好本专科两种层次的要求。

本书是由一个来自全国各地的、关注小学教育专业发展的教授和教师组成的编写组共同创作完成的。具体分工是:第一、八章 马健生(北京师范大学),第二章 张万波(烟台师范学院),第三、四章 胡振坤(湖北沙洋师专),第五、七章 邓银城(湖北孝感学院)、第六章 曹慧英(南京晓庄学院),第九章 龙井仁(湘南学院),第十章 李群(泰山学院)。全书整体框架设计由马健生负责,统稿工作则由马健生和邓银城共同完成。编写组为写好本书做了各种努力,但疏

漏和不当之处在所难免,敬请大家多提宝贵意见。

本书参考了国内同行专家学者的大量研究成果,在书中具体作了注明,在此一并表示衷心感谢。本书的编写和出版,得到了编写组成员所在单位的大力支持和热情关心,谨此致谢。最后,要特别感谢高等教育出版社禹明秋编辑,作为本书的策划编辑,她为全书的出版做了大量精细的工作。

《现代教育制度与思想》编写组

2008年 1月

目 录

前言.....	I
---------	---

第一章 瑶教育是什么

瑶第一节 瑶教育的定义	猿
瑶第二节 瑶教育过程的要素	员远
瑶第三节 瑶教育的形态	圆猿

第二章 瑶教育制度的产生与发展

瑶第一节 瑶教育的起源	猿愿
瑶第二节 瑶学校的产生与发展	源缘
瑶第三节 瑶教育系统的发生与发展	缘源
瑶第四节 瑶制度化教育的发生与发展	缘怨

第三章 瑶现代学校教育制度

瑶第一节 瑶现代学校教育制度概述	苑源
瑶第二节 瑶我国现行学校教育制度	愿源
瑶第三节 瑶义务教育	怨圆
瑶第四节 瑶小学教育的地位与特点	员园

第四章 瑶现代教育制度的发展趋势

瑶第一节 瑶终身教育产生的背景	员愿
瑶第二节 瑶终身教育的理论观点	员源
瑶第三节 瑶终身教育的实施	员圆

第五章 瑶教育目的

瑶第一节 瑶教育目的与培养目标	员源
-----------------------	----

瑶第二节瑶教育目的观·····	瑶怨
瑶第三节瑶我国的教育目的·····	瑶源
瑶第四节瑶小学教育的培养目标·····	瑶圃

第六章瑶个体发展与教育

瑶第一节瑶个体发展的一般规律及其影响因素·····	瑶猿
瑶第二节瑶教育的个体发展功能·····	瑶猿
瑶第三节瑶现代发展观与教育·····	瑶缘
瑶第四节瑶小学生的身心发展与教育·····	瑶缘

第七章瑶文化与教育

瑶第一节瑶文化与人的形成·····	瑶怨
瑶第二节瑶文化传统与教育传统·····	瑶缘
瑶第三节瑶教育的文化功能·····	瑶圃
瑶第四节瑶学校文化·····	瑶苑

第八章瑶社会与教育

瑶第一节瑶社会化与教育·····	瑶圃
瑶第二节瑶社会分层与教育·····	瑶缘
瑶第三节瑶经济与教育·····	瑶猿

第九章瑶教育的法律基础

瑶第一节瑶现代教育的法律原理·····	瑶猿
瑶第二节瑶教育政策与教育活动·····	瑶怨
瑶第三节瑶教育法的基本内容·····	瑶缘
瑶第四节瑶学校及其自主权·····	瑶圃

第十章瑶教师专业发展

瑶第一节瑶作为专业人员的教师·····	瑶圃
瑶第二节瑶教师专业素质·····	瑶猿
瑶第三节瑶教师专业发展的途径·····	瑶源

摇摇根据色诺芬在《回忆苏格拉底》中的记载,当被问及勇敢(人的一种美德)是教育得来的还是天生就有的时候,苏格拉底回答说:“我认为正如一个人的身体生来就比另一个人的身体强壮,能够经得住劳苦一样,一个人的灵魂也可能天生比另一个人的灵魂在对付危险方面更为坚强。因为我注意到,在同一种法律和习俗之下成长起来的人们,在胆量方面是大不相同的。不过我认为,人的一切天生的气质,在胆量方面,都是可以通过学习和锻炼而得到提高的……无论是天资比较聪明的人或是天资比较鲁钝的人,如果他们决心要得到值得称道的成就,都必须勤学苦练才行。”即便是那些技艺(或职业)的教授,苏格拉底也不主张以职业训练为目的,而是更加注重教养的目的。他在与希波格拉底讨论普罗泰戈拉的智者的“教导”时就希望希波格拉“不要把这些技术中的任何一种当作职业来学习,而只当作教育的一部分来学习”,学习这些技术是因为一个“君子”或“自由人”应当具备这些修养。

柏拉图尽管继承了苏格拉底的天赋观,但是他更重视后天的训练,认为“灵魂的其他所谓美德(或美德)似乎近于身体的优点,身体的优点确实不是身体里本来就有的,是后天的教育和实践培养起来的”,而且他把后天的教育看做一种使灵魂有效转向的“技巧”。在柏拉图的“理想国”里,他甚至推崇斯巴达的教育,强调对不同天赋的人进行相应的后天训练,为此他把教育看做一种“强迫”,认为“我们作为这个国家的建立者的职责,就是要迫使最好的灵魂达到我们前面说的最高的知识,看见善,并上升到那个高度”。这也就是说,为了理想国的利益,必须对个人施以“改造”。

亚里士多德对斯巴达的教育持坚决的反对态度,他认为教育应当是自由的、顺乎个人生长规律的。在《政治学》中,他多次批评那些对少年儿童强制进行严酷训练的城邦,指出这类体育训练对少年儿童身体的发育和姿态多有损害,而通过这种训练来培养少年们勇敢的品德(教授一种美德)也是一个错误,并且即使就勇敢的培养而言,这种严酷训练的方法也是乖谬的。他认为教育应该依人的生长行事,因为“无论是一个人或一匹马或一个家庭,当它生长完成以后,我们就见到了它的自然本性,每一自然事物生长的目的就在显明其本性……事物的终点,或其极因,必然达到至善”。可见,亚里士多德把教育看做一种以内部发展为依据的自我实现的过程,即个人以自然天赋为基础在后天社会环境中的“生长”过程。也正因为如此,亚里士多德才把教育作为一种个人的而非国家的过程放在第一位。他发现,每个人生长发展的丰富完满都不能局限于城邦生活,这一发现,标志着从纯粹的公民

教育向更广泛的教育转变。

资料来源:项贤明《教育论——广义教育学的初步探索》,太原:山西教育出版社,1994年。

总之,人的教育过程是一个能动的生成过程,还是一个被动的改造过程,这是以往一切关于教育本质的讨论中最根本、最核心的一对矛盾。在历史的不同时期,这对矛盾以不同的形式不断重演。

作为社会活动的教育,有着复杂、多样的内在结构,还有着与其他各种社会活动,以及由这些社会活动组成的社会总体的多方面、多层次、多性质的相互作用。每一个人,都会因自己的知识背景和阅历而对教育的本质有独特的理解。本章主要是从整体上把握教育的含义、要素和分类。

第一节 摇教育的定义

教育理论上一个最普通、最基本的问题是“教育是什么”。

其实人们凭借自己的经验大体也都知道“教育”是什么——因为无论是作为教师、学生,还是作为家长、孩子,人们都有教育和受教育的经验和体会。但从理论上来回答“教育是什么”,倒是一个难题,即便是在教育理论界,对什么是教育这一问题也存在着各种不同的观点和看法,至今没有达成一致的见解。因此,我们在学习本章时,要注意两点:第一,在给“教育”这一概念做界定时,要充分考虑它的复杂性,不要以偏概全;第二,要选择合理的角度,通过概念界定,把教育与其他事物区别开来。

一、教育概念的界定方式

概念是反映对象特有属性的思维形式。给出某个概念,也就是要表述这个概念所反映的对象的本质属性,揭示它所反映的对象的特有内涵。概念解释旨在用一种准确的概念去替代另一种或多或少不太清晰的概念。当然,这里所说的准确概念,也只是指那种在与其他概念的系统关系中相对准确的概念而已。

实际上,尽管教育学者们试图以一个界定将所有的分歧归于统一,形成一个为大家所认同的教育定义,但是,人们对于教育含义的理解仍然存在着这样或那样的分歧。这可能与人们的定义方式不同有关。

分析教育哲学的代表人物谢弗勒(Shwartz)在其《教育的语言》

价值观或规范,要想在价值观、规范上达成一致的看法,在理论上是不可取的”,而描述性定义也因为或“对定义的认识不够清晰”,或“坚持历史地、唯物地考察各种社会形态的教育还做得不够”,“难于对教育进行科学的抽象和概括”。^①

二、“教育”词源学的考察

为了更准确地理解“教育”的含义,我们可以从词源学的角度进行考察。从词源学看,中国商代甲骨文中就有“教”和“育”的象形文字,写作“𡥉”、“毓”。

首先来分析一下“𡥉”字的结构。它左下方的“𠂔”表示一个孩子,是教的对象;左上方的“𠂔”表示占卜的活动,是教的内容;右下方的“𠂔”表示手,右上方的“𠂔”表示鞭子或棍子,是教的过程与手段。因此,合起来就表示成人手拿器械督促孩子学习的行为。“学”在甲骨文中常见的写法是“𡥉”。这个字的左上方和右上方表示两只手,中间的“𠂔”表示占卜活动,中部的“𠂔”表示房间,即学习的地方,下部的“𠂔”表示孩子,合起来表示孩子在一所房子里学习有关的知识。从甲骨文上看,教与学显然具有同源性,是对人类社会活动的指称。比较这两个字的构成,可以说,“教”字来源于“学”字,或者说“教”的概念是在“学”的概念的规定性中加上了又一层规定性。《尚书·兑命》曰:“学学半。”孔颖达对此的解释是:“上学为教,音曾(去声);下学者,学习也。言教人乃是益己学之半也。”^②

我国古代典籍中有许多关于“教”的论述,在不同的语境里,“教”这个字表达着多种语义:

(员) 教育,训诲。《中庸》里解释为:“修道之谓教。”《荀子》中说:“以善先者谓之教。”其中的《大略》篇中提到:“《诗》曰:‘饮之食之,教之诲之。’”《史记》的《苏秦列传》中说:“未尝得闻明教。”^③《孟子·梁惠王上》中提到:“谨庠序之教,申之以孝悌之义。”唐朝的韩愈在《祭十二郎文》中说道:“当求数顷之田于伊、颍之上,以待余年。教吾子与汝子,幸其成,长吾女与汝吾女,待其嫁,如此而已。”清代的章学诚在《文

① [美] 索尔蒂斯播教育的定义援引:瞿葆奎播教育学文集·教育与教育学报北京:人民教育出版社,1989年版。

② 施良方播教学理论:课堂教学的原理、策略与研究援引上海:华东师范大学出版社,1996年版。

③ 辞海编辑委员会播辞海援引上海:上海辞书出版社,1979年版。

史通义》的《原学上》中提到：“教也者，教人自知这当其可之准，非教之舍而从我也。”^①此乃表达着现代的“教育”一词的一般意蕴。

（圆）教导，指点。汉代的司马迁在《报任少卿书》中提到：“教以顺于接物，推贤进士为务。”宋代的王安石在《答司马谏议书》中说道：“昨日蒙教，窃以为与君实游处相好之日久，而议事每不合，所操之术多异故也。”清代的蒲松龄在《聊斋志异》的《促织》篇中提到：“成反复自念，得天教我猎虫所耶？”

（猿）告诉。《吕氏春秋》中的《贵公》篇说道：“此大事也，愿仲父之教寡人也。”高诱注：“教犹告也。”韩愈在《柳州罗池庙碑》中提到：“于是老少向教语，莫连侯会。”

（源）教练，训练。《论语》的《子路》篇提到：“以不教民战，是谓弃之。”《何晏集解》引马融曰：“言用不习之民，使之攻战，必破败，是谓弃之。”《吕氏春秋》中的《简选》篇说道：“统率士民，欲其教也。”高诱注：“教，习也。”宋代的苏轼在《教战守策》中提到：“天下果未能去兵，则其一旦将以不教之民而驱之战。”

（缘）政教，教化。《商君书》的《更法》指出：“前世不同教，何古之法？”韩愈在《原道》中说道：“今也举夷狄之法，而加之先王之教之上，几何其不胥而为夷也”。清朝的纪昀在其《阅微草堂笔记》的《滦阳消夏录二》中提到：“圣人之立教，欲人为善而已。”^②

以上五种语义，均为“教”的去声用法。“教”字的另外一种发音为阴声，解释为传授知识与技能。《左传》的《襄公三十一年》中提到：“教其不知，而恤其不足。”《玉台新咏》中的古诗《为焦仲卿妻作》（又名古乐府《孔雀东南飞》）中写道：“十三教汝织，十四能裁衣。”韩愈在《曹成王碑》中说道：“王亲教之搏力，勾卒，赢越之法。”^③

“育”字在古汉语中亦有不同的含义：

（员）抚养。《诗·小雅·蓼莪》中提到：“拊我畜我，长我育我。”《大雅·生民》：“载我载育，时维后稷。”^④郑玄笺：“育，覆育也。”《文选》中张华的《鹪鹩赋》：“育翩翾之陋体兮，无玄莫以自贵。”刘良注：“育，养也。”韩愈在《处士卢君墓志铭》中说道：“母夫人既终，育幼弟与归宗之妹。”清代的侯方域在《太常公家传》中提到：“又三岁，父赠侍郎

摇摇摇摇汉语大辞典编辑委员会援汉语大辞典编纂处援汉语大辞典（五）援上海：汉语大辞典出版社，~~凤凰城~~源

摇摇摇摇汉语大辞典编纂处援汉语大辞典（五）援上海：汉语大辞典出版社，~~凤凰城~~源

摇摇摇摇汉语大辞典编纂处援汉语大辞典（五）援上海：汉语大辞典出版社，~~凤凰城~~源

摇摇摇摇辞源（二）援北京：商务印书馆，~~凤凰城~~源

公卒,育于伯禹。”^①

(圆)培养,养育。《易蒙》曰:“君子以果行育德。”《孟子·告子下》中提到:“(齐桓公)再命曰:‘尊贤育才,以彰有德。’”^②汉代的匡衡在《祷高祖孝文孝武庙文》中说道:“思育休烈,以章祖宗之盛功。”韩愈在《顺宗实录五》中提到:“恩翔春风,仁育群品。”王德安在《严诗》中说:“三十年心血育英才,芬芳桃李满天下。”

(猿)生长,成长。《礼记·中庸》曰:“致中和,天地位焉,万物育焉。”朱熹注:“育者,逆其生也。”《孟子·滕文公上》曰:“后稷教民稼穡,树艺五穀;五穀熟而民人育。”汉代的张衡在《东京赋》中也提到:“于是阴阳交和,庶物时育。”^③

(源)生存。《诗·邶风·古风》曰:“昔育恐育鞠。”《朱熹集》转引张子曰:“育恐,谓生于恐惧之中。育鞠,谓生于困穷之际。”^④

在汉语中,最早将“教”和“育”连起来使用的人是孟子,他在《孟子·尽心上》中说:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”^⑤许慎的《说文解字》认为:“教,上所施,下所效也。”^⑥“育,养子使作善也。”^⑦宋代的《儒林公议》卷下:“今朕建学与善,以尊士大夫之行,而更制革弊,以尽学者之才,其于教育之方,勤亦至矣。”《醒世恒言·三孝廉让产立高名》曰:“我当初教育两个兄弟,原要他自身修道,扬名显亲。”^⑧

在西方,“教育”一词英文为 *educare*,德文为 *erziehen*,皆由拉丁文名词 *educare* 讹化而来。*educare* 又出于动词 *educere*。这个动词是由前缀字母“*edu*”和“*ducere*”组成。“*edu*”在拉丁文中的意思为“出”,“*ducere*”为“引”,合起来是引出、导出的意思。也就是说,教育要用引导的方法来发展学生的身心。德国学者多尔赫在关于“教育”一词动词词根(指 *educare*)含义的论述中指出:“它表示借助于外力而对对象实施影响,从而使其从一种状态或现象向着靠近实施影响者的方向,亦即向着

① 汉语大辞典编纂处援《汉语大辞典》(六)援上海:汉语大辞典出版社,页555。

② 辞源(二)援北京:商务印书馆,页1000。

③ 汉语大辞典编纂处援《汉语大辞典》(五)援上海:汉语大辞典出版社,页555。

④ 辞海编辑委员会援《辞海》援上海:上海辞书出版社,页1000。

⑤ 杨伯峻援《孟子译注》(下)援北京:中华书局出版,页1000。

⑥ [汉]许慎撰[清]段玉裁注援《说文解字》(上)援上海:上海古籍出版社,页1000。

⑦ [汉]许慎撰[清]段玉裁注援《说文解字》(下)援上海:上海古籍出版社,页1000。

⑧ 汉语大辞典编纂处援《汉语大辞典》(六)援上海:汉语大辞典出版社,页555。

实施影响者所期望的更好的或者正确的方向改变。”而“教育”一词的动词前缀(影响)则表示实施影响者的一种“使对象或事物由低层次向高层次发展变化的观念或想法”。^①

三、“教育”一词在日常生活语言中的含义

除了从词源学的角度来考察“教育”一词的语言适用范围和属性之外,我们还有必要对其在日常生活语言中的使用情况进行分析。譬如“母亲教育她的孩子”这一陈述,其中的动词“教育”究竟是什么意思?该词究竟被用于解释哪些可以通过观察得到的现象?它所指的内容可能非常丰富,包括表扬和惩罚孩子,包括给孩子分派任务并督促其完成工作,包括向孩子提供玩具、书籍、工具和乐器等实物并向其解释各种功能,包括调节孩子的纠纷与争吵,包括在孩子遇到挫折时对其进行安慰并鼓起他的勇气,还包括帮助孩子完成家庭作业,并通过对孩子在生活环境、课外读物以及电视节目等方面的监控,避免使其受到不良的影响,包括帮助孩子选择那些自认为必要的谈话主题和计划等等。

显然,在上述这些行动中,有些是由母亲直接施与孩子的,而另一些则是针对孩子的生活环境的。尤其是通过后者,母亲尝试改变孩子的生活空间,从而使得由此能产生一些对孩子人格形成来说必不可少的相应影响。母亲的这些行动本身,就是出于对孩子未来幸福的考虑,因此,这也就意味着这些行动与孩子具有间接的关系。但母亲的积极性和主动性并未体现在上述的行动领域中,并具有相当强的被动性。针对家长对孩子的教育问题,施莱尔马赫(德国哲学家)曾中肯地指出:“其正在进行的教育活动分散到他们完全其他的生活环境中去了,因而没有表现出有任何特殊的地方。”^②这种活动完全由一种对孩子负有责任的意识所决定。在家长看来,促进孩子的发展,让其学习更多的东西,进而使其变得更有本事、更加自信、更加能干,这是家长的工作或者说是责任。也正是这种责任感导致家长去思考,思考又促使他们去行动。

为了弄清这种被称为“教育”的运动的特征或属性,我们还必须研究“教育”一词在法律和管理语言方面的使用情况。联邦德国宪法第

摇摇摇摇沃尔福冈·布列钦卡援教育科学的基本概念援胡劲松译援上海·华东师范大学出版社 摇摇摇摇

摇摇摇摇摇摇沃尔福冈·布列钦卡援教育科学的基本概念援胡劲松译援上海·华东师范大学出版社 摇摇摇摇