

# 序

《现代教育原理探索》的问世，是一件有意义的事。这部著作是在吴立德教授策划与指导之下，由我校教育科学研究所教育经济与管理硕士点的第二届研究生为主力编写的，是师生合作研究的成果。顾名思义，研究生是搞“研究”的，他们的课程学习是一种研究性学习，或是在学习过程中学会研究，将学会学习与学会研究两者有机地结合起来。这样，经过三年时间的努力，硕士研究生才能成为有较强研究能力的专门人才。

现代社会是现代教育的基础。现代教育既受制于现代社会，受现代社会诸多因素发展程度的制约，又服务于现代社会，促进现代社会的更快发展。面向知识经济时代的现代社会，发展日新月异，有力地推动了世界各国教育现代化进程。我国社会主义现代化事业，随着改革开放的不断深化，发展势头迅猛。由此必然加快实现教育现代化的步伐。“教育现代化”既是目标又是过程，它牵涉到教育理论和教育改革的方方面面。我国的社会主义教育现代化事业，曾经历过许多曲折，付出了很大代价，其因固然复杂，但缺乏理论研究不能说不是重要原因之一。近十年来，我国教育理论界的学者，在探索社会主义教育现代化的规律方面，提出过多种思路与见解，体现出“百花齐放、百家争鸣”的精神。这对我国构建社会主义特色的教育理论体系，无疑起着积极推动作用。

《现代教育原理探索》一书，尽管不是宏论名著，但它对我国构

建社会主义特色的教育理论大厦，将起着添砖加瓦的作用。这本著作我认为有以下几个显著特点：

首先，作者们在学习、研究和写作过程中，始终贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论原则。同时，他们在编写各章内容时从实际出发，吸收了当代哲学、社会学、心理学、管理学、美学等相关的理论，汲取了国内外现代教育理论研究的最新成果。

其次，在全书中体现出现代教育培养“现代人”的主线。现代人的特质是开拓进取、富有创造性，其对立面则是守旧、僵化、不思创新。现代教育必须适应社会主义现代化事业需要，将一代代青少年培养成为敢于创新、善于创新的创造型人才。作者们对现代化教育的目标、途径和内容等的论述中，对传统教育理念的弊端进行了深刻批判，从教育理论的各个层面分析了如何将青少年置于学习主体的地位，如何促进学生潜能的发挥与创造力的培养，如何创设良好的教育环境以有效地促进学生个性的发展。

再次，作者们具有一定的创新精神。编写一本教育理论著作，不能只是资料的大量堆砌或汇集，必须有作者的创见，即在正确的教育思想指导下，从纷争的理论观点中表明自己的独立见解。本书的作者大多是入学不久的研究生，虽初进学术之门，但具有“初生牛犊不怕虎”的精神，敢于表白自己的观点与见解。尽管某些论证尚有不周之处，但是他们具有的创新精神是值得赞扬的。

我希冀参加编写本书的研究生以奉献于社会主义教育现代化事业为己任，继续勤奋学习，不断开拓创新，日后成为我国教育理论界有所作为的人才。

浙江师范大学校长  
博士生导师、教授

徐 辉

2001 年 9 月 1 日

# 第一章 现代社会与现代教育

提要：本章首先阐述了现代社会的基本特征及现代教育的基本特征。其次，论述了现代教育的政治、经济、文化功能。最后，着重论述了现代教育的一些重大发展趋势。

## 一 现代社会与现代教育

### （一 现代社会的基本特征

我们通常把以机器大工业生产工具为标志的社会称为现代社会，现代社会包括资本主义社会与社会主义社会。从社会学的观点看，现代社会有以下基本特征：

1. 现代社会是生产社会化的社会。现代社会是大规模的生产活动，生产力社会化，生产分工规范化、集约化，生产组织高度社会化，生产工具以常规机器、电子技术、信息技术为标志的社会。

2. 现代社会是社会关系现代化社会。社会关系现代化是指对传统的社会关系进行更新、改造，建立起适应社会化大生产的新的社会关系。其标志是社会关系相对分离性。社会关系现代化是对多重社会关系逐步分化、规范化的历史过程。社会关系的分离与分化主要表现为多种社会关系与单一血缘关系相分离。古代社会主要是以血缘家族关系为主要社会关系。而现代社会则是以在社会生产与商业活动中必然形成的契约关系为主要社会关系；其

次也表现为生产关系与政治关系相分离。传统旧式的宗法政治关系，也被社会法律关系、民主政治所代替。

3. 现代社会是科学化社会。现代社会科学化渗透于社会生活各个方面。首先，科学技术在社会生产中被广泛采用，逐步形成为社会生产的第一生产力；其次，社会组织管理科学化，高新技术，电子计算机等被广泛应用到社会管理决策领域，社会组织管理日益系统化、信息化与现代化；再次，人的社会生活方式日益科技化、现代化。例如家庭生活电气化、自动化，工作学习活动科技化、现代化，文化娱乐生活现代化等。

4. 现代社会是民主化、法制化社会。古代社会基本上是专制社会，人治社会；现代社会社会化大生产商品经济、市场经济必然要求现代社会民主化、法制化，要求每个公民必然具有民主意识、法制观念。

5. 现代社会变革性加剧。古代社会基本上是稳定的，改变只是偶然的。但现代社会，变革速度之快、内容之深、范围之广是前所未有的。“如果人类历史近 5 万年以相当于一个人的生命的 62 年左右为一个阶段，大体上可以分为 800 代这种阶段。在这 800 代中至少有 650 代人出生在洞穴中。但仅仅是在最近这 70 代人才变得可能在连续两代人之间建立一种真正的交往——文字带来了这种进步；只是最近这 6 代人才看到了印刷文字，近十代人才能以某种精确度计算时间，近两代人才能使电动机在世界上得到普及……”<sup>①</sup>在人类知识的保留方面，也同样是这样一个过程：“1500 年前，根据慷慨的估计，欧洲每年出版 1000 多本著作。这就差不多意味着需要整整一个世纪才能建立藏书 10 万卷的图书馆。4 个半世纪之后在 1950 年的出版速度如此之快，致使欧洲达到每年出版 12 万部著作。过去需要一个世纪才能办到的事，现在只用了 10 个月就全部完成了。仅仅在 10 年之后在 1960 年就又达到了一个新水平，一个世界的合作只用了 7 个半月就完成了。”<sup>②</sup>因

此我们可以说现代社会是一个急剧变革、不断向前发展的社会，现代社会的基本特性就是不断变革。

6. 现代社会整体化趋势增强。现代社会日益整体化，一体化。任何一个国家，不论其工业化程度多高，拥有的资源多么丰富，如果他们在真空中发展，那迟早会自取灭亡。一个封闭的国家是不可能得到任何发展。现在，不论是政治、经济、文化，国际化合作与交流日益重要，日益广泛。科学知识也日益趋于整体化，现代科学的显著特征是综合化与一体化。科学技术知识的发展已进入到了既高度分化，又高度综合的阶段。新的学科不断产生，出现了边缘学科、横断学科、综合学科，出现了社会科学与自然科学的交叉、融合等等。科学研究也进入了全方位的立体研究。科学、技术、生产趋向一体化。社会的系统性、整体性、全方位性得到了加强。

7. 现代社会对人的素质要求越来越高。我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。……培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。<sup>③</sup>21 世纪人类将面临种种更加严峻的挑战，各国间的竞争更加激烈。综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，人的素质的竞争。现代社会对人的素质提出更新更高的要求。一些素质越来越被强调，这就是更富创造性、更加成熟化、更有适应性、更具个性化。

(1) 更富创造性。“未来不是我们要去的地方，而是我们要创造的地方；通向未来之路不是找到的，而是走出来的。”<sup>④</sup>强调人的创造性，努力发展自己的创造能力，充分挖掘自己的创造潜力，将成为现代人未来发展的主要方向，人的创造性将成为未来各国参与国际竞争的极重要的条件。未来所强调的创造性品质要求人具有创新意向、冒险精神、开拓能力、批判精神。

(2) 更加成熟化。现代社会正越来越告别简单的幼稚的时代，

朝着更加成熟化、复杂化的阶段发展。现代社会要求人更加开放化，更有相容性，更加了解和认识自己。

(3)更有适应性。现代社会正朝着变化更剧烈、更快速的方向发展。现代人只有发展得素质更高，更全面，才能更有适应性。现代社会要求人具有更强健的体质，更全面的知识和能力，更健全的心理。

(4)更具个性化。社会的高度和发展和多样化，正在推动人的个性化。个性化的人反过来也推动社会进一步地发展和多样化。个性化的人将有更大的创造性、积极性和主动性，将更大限度地创造未来美好的世界。

除了以上这些基本素质之外，现代社会还要求人学会学习，学会生存，学会合作等。

## （二 现代教育的基本特征

### 1. 现代教育具有生产性

现代教育是生产人才的教育，这是现代教育区别于古代教育的一个重要特征。现代学校教育是培养现代劳动力的机构，现代社会通过现代教育为社会各行各业培养各种类型、各种层次的人才，从而推动现代社会政治、经济、文化等方面的发展。

### 2. 现代教育具有科学性

现代生产科学技术的物化性质和现代劳动者劳动的智力劳动性质，决定了科学教育乃是培养现代劳动者机构的现代学校的最重要教育内容。现代科学在现代社会生活中的地位日益重要和它日益渗透到社会生活的各个方面，也决定了现代教育具有科学性。

### 3. 现代教育具有民主性

和古代社会不同，现代学校教育的受教育权和参与权都被看作为现代社会公民的基本民主权力。教育过程中师生之间平等和民主的关系也是现代教育民主性的一个重要体现。现代教育的群众性和普及性既是现代大生产的要求，也是现代教育民主性的一

种表现。

#### 4. 现代教育具有革命性

现代社会对人才素质、水平要求的不断变化和提高决定了现代教育的革命性，现代社会的发展决定了现代教育的目标、内容、结构、形式的不断变革和革新。同样，现代科学技术的发展使得现代教学手段和媒体日新月异，现代教育高度发展和迅速变革正是它的革命性特征表现。而古代学校教育发展的缓慢性 and 数百年不变却是它的一个重要特点。

#### 5. 现代教育具有未来性

现代社会文化各个层面的急剧变化，使得古代社会延续下来的人们生活环境的那种永久性变成了暂时性。在迅速变化的环境中，人们只懂得过去和现在是远远不够的，必须善于发现迅速变化中的新规律。必须学会如晃去预测未来变化的方向和速度。“生活步调越快，环境变异的速度也越快，未来种种可能成为当前的现实过程也更快。环境变得越快，我们不仅被迫投入越多的精力来考虑未来，而且迫使我们把探索的时间视野伸到更远更远的未来。……生活节奏普遍加快，也迫使我们延长预见的界限，不然就有措手不及之虑。环境变化越快，就越要有未来感。”<sup>⑤</sup>这一切决定现代教育必须面向未来，必须为未来培养人才。“多少世纪以来，特别在发动产业革命的欧洲国家，教育的发展一般是在经济增长之后发生的。现在，教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。这种倾向，首先大胆地和成功地出现在诸如日本、苏联、美国这些国家。”<sup>⑥</sup>教育的超前化发展是现代教育发展的内在要求。它使从教育投资到教育目标，从教育内容到教育方法，都发生着一系列的变化。这种变化的实质可概括为：“现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养新人。”<sup>⑦</sup>

## 二 现代教育的功能

教育功能是指教育对人类社会和人的发展所起的作用它往往指教育活动已经产生或者将会产生的结果，尤其是指教育活动所引起的变化，产生的作用。教育功能既可以指对人和人类社会发展有益的结果和作用，也可以包括对人和人类社会不利甚至有害的后果和影响<sup>⑧</sup>。随着人类社会的不断发展，教育的功能在不断地发展变化。传统教育一般只作用于社会中少数人的特定年龄阶段，而现代教育则作用于社会中的每一个人，并贯穿于人的一生。传统教育只对社会和人的发展的某些方面发生影响，现代教育则渗透到社会和人的发展的方方面面中。下面主要从教育的政治、经济、文化功能来论述现代教育的功能。

### （一）现代教育的政治功能

#### 1. 教育的政治功能演变

原始社会里教育极其简单，教育活动融合于社会生活的实际活动中，没有从社会生活中分化出来。因此教育的社会功能与个体发展功能是统一的。人类社会进入第一个阶级社会——奴隶社会后，学校也就随之诞生了。由于奴隶社会是一个阶级压迫十分残酷，社会政治斗争十分激烈的社会。学校教育从他诞生那天起，其政治功能就十分突出。在阶级社会里，经济上占统治地位的阶级掌握一个国家政权，通过国家政权控制了教育的领导权，受教育权，通过国家机关制定教育目的，委派教育官员及学校教师。因此，学校教育从他诞生那天起，就从属于政治，为一定的政治服务。

在近现代社会，教育的政治功能不仅没有减弱，反而在某种程度上得到了强化。西方敌对势力对社会主义国家的颠覆与和平演变一天也没放松过，如东欧的剧变，西欧的解体就是明证。西方许多教育家和评论家也认为：“不论一个国家的社会道德或政治、经济的情况如何，政治社会化曾经是今后仍然是一切教育制度的王

要职能。’<sup>⑨</sup>以上所述说明：不论是古代社会还是现代社会，教育的政治功能始终是教育的一个非常重要的功能。

## 2. 现代教育的政治功能

(1) 选择和培养专门的政治人才，维系社会政治的稳定的功能。

古代社会，政治人才的选拔与培养主要依赖于世袭和等级。统治阶级通过教育使自己的子女掌握政治统治的本领，借此来维护社会的政治稳定。而现代社会主要通过系统教育培养高级政治人才。特别是在 20 世纪以后，世界各国都利用一些名牌大学来培养和选拔政治人才，使居于社会领导地位的人普遍具有较高的学历。如在英国，1951 年有 32.5% 的保守党议员上过伊顿和哈罗公学，有 80.5% 的人上过牛津和剑桥大学。在美国从 1789—1953 年约有 67% 的高级政治领导人（包括总统、副总统、众议院院长、内阁成员、最高法院法官）是大学毕业，其中绝大多数毕业于名牌的和地位很高的东部院校，如哈佛、耶鲁、普林斯顿、达特默思、阿默斯特等等。在日本，1937 年在 1377 名文职官员的总人数中，有 1007 名即 73.6% 是东京大学的毕业生<sup>⑩</sup>。但当代资本主义在选择和培养政治人才方面，在很大程度上受到金钱的限制。

(2) 教育通过传播一定社会的政治意识，促进青年一代政治社会化的功能。

所谓政治社会化，是指个体逐渐学会被视为政治体系所倡导或认可的政治规范和政治行为方式的过程。个体从出生之日起就置身于政治社会之中，并通过家庭、学校、同辈团体、大众传播媒介等各种途径不断获得有关的政治知识、价值观念、政治规范和政治行为方式，从而形成一定的政治态度、政治信仰和政治情感。政治社会化过程贯穿于个体的一生，并随着社会经历的丰富而变化。在青年政治社会化过程中，学校教育起着决定性的作用。因为学校教育是有意识、有目的地进行社会政治意识的传播。

### (3)教育促进社会政治变革的功能。

教育通过传播先进的思想，宏扬优良的道德来促进社会政治变革。在现代社会，教育通过传播科学真理，形成正确的舆论，同时产生进步的政治观念，以促进社会的进步与革新。教育还可以促进社会政治民主化。政治民主化是现代社会政治发展的必然趋势。民主意识、民主观念的培养依赖于教育。现代社会教育的普及化也是现代社会政治变革的重要标志，同时又是推进社会政治变革的重要力量。教育的普及，深深地蕴藏着一种变革社会，促进社会发展的力量。教育普及化水平的不断提高将有力地推动社会政治的变革与进步。

## (二 现代教育的经济功能

### 1. 教育经济的功能的形成与发展

古代社会，生产力发展落后，生产技术水平低下，生产方式极其简单。社会生产基本上是建立在手工操作的基础上，生产过程中劳动者之间分工合作的范围比较小，劳动者通过父子、师徒、邻里、族亲相传等简单方式就可以在生产劳动中获得相应的知识来适应当时生产和生活的需要。这一时期，人们关于生产的经验大都处于缓慢的感性阶段，劳动力是在生产和社会生活中自然发展的或是通过师徒传授的方式成长起来的，而根本不需要通过教育来培养和造就。

英国工业革命后，机器大生产代替了手工操作，人类赖以存在和发展的技术基础发生了重大变化。社会生产的变革直接导致了对劳动力要求的变革。文盲已经不能适应机器生产的需要，取而代之的是初懂读、写、算的工人和受过训练的工程技术人员和生产管理人员。从这时期开始，教育的经济功能首次大范围内地显现出来，并且随着科学技术的不断发展，愈来愈鲜明地突出来。例如，1930年，美国单纯体力劳动者是1000万人，到1960年，单纯体力劳动者下降到600万人，而半体力劳动者和脑力劳动者总共

上升到 6000 万人。到了 20 世纪初，以电气化为主要特征的工业革命兴起，对劳动者的知识基础和技术水平普遍提出了更高的要求。

## 2. 现代教育的经济功能

### (1) 现代教育具有促进经济增长的功能

传统的经济增长理论认为现代经济的巨大扩张主要取决于资本的增加，劳动力的广泛流动，是资本积累的形成驱动了经济的不断增长，而技术进步的影响则被置为一种不可解释的残余因素。1956 年，美国经济学家索罗一反新古典经济学派的理论框架，在生产函数中引入了一个除资本、劳动力之外的变量，认为技术和知识进步才是经济增长的关键因素。1990 年，另一美国经济学者保罗·罗默进一步提出技术进步内生增长模型，把知识完整地纳入经济和技术体系，即知识水平和人力素质是生产率提高和经济增长的内在动力之一。根据这种理论，知识经济时代必然要从“资本积累”的生产方式向“知识积累和创新”的生产方式转移。教育将具有明显的经济活动性质。教育也将与科技业、信息业一起构成知识经济时代的基础产业——“知识产业”成为未来世纪新的经济增长点和强大的支撑点。在 21 世纪，谁能抢占教育产业的制高点，谁就能率先实现人力资本的知识化、智能化，谁就有可能始终处于不败之地。

近年来，美国经济持续增长，失业率低于 5%，通货膨胀率定在 3%，各阶层收入大幅度增加，传媒惊呼“好得难以置信”。在亚洲金融危机爆发的 1997 年，美国却创造了 9 年来的最佳增长率。各国首脑和经济专家一致认为，美国的经济景气主要来自于高新技术产业的巨大贡献。近年来，支撑美国经济的不再是汽车和钢铁企业，而是 4 万多家软件公司和 300 多家芯片公司。美国经济近年来持续增长是高新技术和知识创新的结果，得益于人力资本的高质量和高智能。这一切的背后，都离不开美国教育创造的奇

迹。

教育主要是依靠以下途径来促进经济的增长。

第一，教育通过培养劳动力来促进经济的发展。人是生产力中最重要的因素，这里所指的人是指具有一定生产知识和劳动技能的人，当人还不具有任何生产知识和劳动技能时，只是一种可能的劳动力，要把这种可能的劳动力转化成现实的劳动力，就需要依靠教育。通过教育可以培养训练生产所需要的熟练劳动者和各级各类专业人士。教育正是向各种生产部门输送经过训练的更加熟练的劳动力和专门人才，以促进经济的发展来实现经济的增长。

第二，教育还可通过培养从事脑力劳动的科学家，科研人员和技术人员来促进经济的发展。在现代化生产中，科学家、科研人员和技术人员，已成为生产力中劳动力因素的重要部分。日本学者汤浅光朝总结出的“汤浅定律”说明：一个国家的重大科学成果数和该国同时期杰出科学家数是成正比例的，凡是科学人才荟萃的国家也都是科学活动中心的所在地。

第三，教育还通过推动科学知识的再生产促进经济的发展。科学知识的再生产指的是人类在继承已有的科学知识的基础上，进一步创造新的科学知识的活动。科学技术是第一生产力。要创造新的科学，就必须先继承人类已有的科学知识，而科学知识的继承必须通过教育来实现。

第四，教育通过直接创造新的科学知识来促进经济的发展。现代教育还可利用所掌握的知识优势，从事科学研究，直接创造新的科学知识，从而推动经济的发展，这种发展趋势在高校表现得尤为明显。高等学校不仅是教学中心，而且是科研中心。高等学校将科研成果进一步转化为生产技术，直接参与物质生产过程。

(2) 现代教育具有促进科技发展的功能

科学技术对社会生产发展的作用，在一定意义上是通过现代教育来实现的，现代教育是科学技术再生产的重要条件，主要体现

在以下三个方面。

第一，教育具有保存和再生产科学技术的功能。现代教育不仅传承已有的科学技术，而且还会不断发展新的科学技术，再生产新的科学技术。

第二，现代教育具有使科学转化为生产技术的中介作用。

第三，现代教育是促进科技革命与发展的重要手段。现代科技革命和科技发现与现代教育革命和教育发展是相互促进的，不只有科技革命才有教育革命，而同时是有教育革命才有科技革命。

### （三 现代教育的文化功能

广义上的文化是指人类社会发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义的文化是指精神的或观念性文化，或者指社会意识形态以及与之相适应的制度和组织机构。它包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗和其他一切能力和习惯。它具有三个重要特征：①文化是人类习得的；②人类是以社会成员的身份习得文化的；③文化是一个复合性整体。人类的文化与人类教育是一对孪生姐妹。因为人类的生存和发展不可能没有文化，而文化的传递、保存和发展又依赖于教育。在原始社会里，人类是在生活和生产中传递各种文化的。古代社会由于生产力发展缓慢，社会生活死寂和单调，致使社会意识变化极其微弱，其文化结构与功能，过去、现在和将来几乎没有什么不同。人们的思维方式只是面向过去注重历史，以过去为本位，“不易先王之法”，恪守祖制便成了人类社会生活的准则。古代中国人“言必称尧舜”，古代西方人“言必称希腊”。他们很少面向未来，把过去奉为圣旨，不敢越雷池一步。知识经验与年龄成正比，老者是权力、智慧和德行的象征。因此有人便称古代社会的文化和教育是一种“前借喻型文化”的文化和教育，即以晚辈向长辈学习为特点的“上所施，下所效”的文化和教育。教育的目的是严格地复制传统文化，教育内容也就是古老

的“智慧”。这种教育制度的核心是在于绝对忠于昨天。过去又以过去为教材”。因此，古代教育的文化功能主要以继承为主，在继承的过程中缓慢地向前发展。

现代教育对社会的文化发展的功能：

1. 现代教育保存、传递、选择、整理文化的功能。人类文化不可能通过遗传方式获得，而只能通过传递的方式继续并发展下去，从这个意义上讲，现代教育是传递和保存社会文化的重要手段。教育传递着文化，使得新生代能够经济高效地占有社会文化。教育对社会文化的保存、传递作用是通过教育对社会文化的选择、整理过程实现的。因为教育首先离不开确定教育内容，而确定教育内容的过程，实际上就是选择文化的过程。在现代社会中，人们总是把人类最基本的，最精华的文化传授给下一代。其次教育离不开编写教材和教科书，这实际上是整理人类文化的过程。把知识用人们最易接受和理解的形式分别组织起来，帮助人们学习更多的人类文化，以促进个体的社会化和文化化。传统教育与现代教育都有传递、选择、整理文化的功能，但两者在许多方面仍存在巨大的差异，其主要表现为在传递文化方面，传统教育呈封闭型，而现代教育则是开放型。传统教育只传递统治阶级的文化，而不传递劳动人民的文化；传统教育只固守本民族的文化，轻视外来民族的文化。而现代教育除了传递本民族的各方面的优秀文化遗产外，还注意从世界文化宝库中吸取营养，传递人类文化的共同因素。

2. 现代教育具有创造、更新文化的功能。教育对社会文化的传递、保存、传播、交流的功能基本上是在原有文化的基础上进行的。与传统教育比较起来，现代教育具有强大的创造、更新文化的功能。首先，现代教育根据各种文化素材的特点进行再加工和再创造并通过科学研究进行文化创造。其次，现代教育通过创造人们的新的思想、新的观念，这些新的思想和观念通过教育得到进一

步的普及，就可以形成社会文化因素。再次，现代教育可以为社会文化的不断发展，提供具有创新精神的各方面人才。通过这些人才再去创造新的社会文化。第四，现代教育还可以通过发展科学技术为社会创造新的科技成果，充实、更新、发展社会文化。

3. 现代教育通过吸收，融合东西方文化来促进文化发展。各民族文化的广泛接触和交流加快了各民族文化相互吸收融合。教育在各种不同的文化交流过程中起着重要的作用。例如，美国移民来自众多国家，分别有不同的文化背景。但不管这些移民所带来的文化有什么特点，过不了很长时间，这些移民，尤其是他们的下一代，在文化特征的重要方面都会美国化了。因此，许多学者认为，美国教育是名副其实的各民族文化的大熔炉。

现代教育对社会政治、经济、文化有着巨大的推动作用，但如何实现现代教育的这些功能呢？笔者认为必须培养现代人，才能实现现代教育的这些功能。这是因为现代社会要由现代人来创造。而要培养现代人就必须充分发挥人的主体性和能动性。关于这一点，英格尔斯曾作过精辟的论述：“一个国家可以从外国引进作为现代化最显著标志的科学技术，移植先进国家卓有成效的工业管理方法，政府机构形式、教育制度以至全部课程内容。……但如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度以真实生命力的广泛的现代心理基础，如果执行和运用这些现代制度的人，自己还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个现代化的转变，失败和畸形发展的悲剧结局是不可避免的。……一言以蔽之，那些先进的制度要获得成功，取得预期的效果，必须依赖运用他们的人的现代人格，现代品质。无论哪个国家，只有它的人民在心理、态度和行为上都能与各种形式的经济发展同步前进，相互配合，这个国家的现代化才真正能够得以实现。”<sup>⑩</sup>

### 三 现代教育发展趋势

在现代科技和现代生产的作用下，现代教育也正在发生巨大的历史性变化。现代教育的思想和概念逐渐转变为现实，现代教育的内涵更加丰富。为了更能适应经济和社会发展的要求以及人的发展的需要；现代教育正日益呈现出如下一些重大的发展趋势

#### （一）教育改革

20 世纪 80 年代以来，各国教育改革浪潮迭起，其动作之大，频率之高，范围之广，前所未有，正在形成一场历史上影响最广泛、最深刻的世界性教育改革运动。这场史无前例的教育改革运动，其方向和实质就是为了构建适应 21 世纪国际竞争和本国经济和社会发展的新教育体系而努力。它包含三个方面的意义：面向 21 世纪；适应本国经济和社会发展；建立符合本国国情的新的教育体系。

##### 1. 面向 21 世纪的历史性教育改革

21 世纪就是知识经济社会，信息社会。新技术革命已成为引导世界经济和社会发展方向的主导力量，正在从根本上深刻改变各国经济和各领域的面貌和特征。21 世纪，世界各国经济和社会发展新特征主要是：科学占据社会的中心地位；高技术产业占据主导地位；产业结构和职业结构以智力型为主；人类活动越来越国际化；人类文化走向多样化等等。90 年代以来，随着苏联的解体，各国的经济竞争成为当今和未来国际竞争的主旋律。由于科技在经济发展中的决定性作用，激烈的国际竞争同时也伴随着激烈的国际科技竞争；由于教育对科技和经济发展的作用，激烈的国际经济竞争和国际科技竞争同时也促使国际教育竞争日益激烈化。因此，国际经济竞争、国际科技竞争、国际教育竞争将成为 21 世纪国际竞争的基本特征，并将成为各国不断进行教育改革的重要动因。

## 2. 适应本国经济和社会发展

当今和未来的教育改革的主要目的是使教育能促进本国经济和社会发展。本国经济和社会发展是各国教育改革和发展的首要目标。只有提高本国经济和社会发展水平，才能有效和富有活力地参与到 21 世纪的国际竞争中去。所谓适应本国经济和社会发展，就是适应本国经济和社会发展的需要。由于各国发展不平衡，各国经济和社会发展的主要需要并不一致。其次所谓适应本国经济和社会发展，就是审视条件，教育改革不可能脱离本国所能提供的条件(包括经济、政治条件)在条件尚不成熟的情况下，仅根据经济和社会发展的需要提出的教育改革方案，可能是合理的，但不一定是可行的，很可能是失败的。

## 3. 建立新的教育体系或教育体制

21 世纪的历史巨变，将从政治、经济、科技、文化等各方面对人的发展和教育提出全方位的新要求，现存教育体系和体制已远不能适应这些要求，只有对教育作全面性改革，建立一套新的教育体系才能适应 21 世纪的发展，日本第三次教育改革运动，其基本方向和实质是面向 21 世纪，使教育适应日本社会和文化发展，建立新的终身教育的体系，指出新教育体系要强调个性化、自由化、多样化、国际化、信息化，向终身教育体系过渡等特征。我国 80 年代的教育改革，正在逐渐演变为以农村和城市综合教育改革为中心的全方位、全社会参与的广泛深入影响的教育改革运动，其目标是建立适应 21 世纪中国经济和社会发展的新的教育体系和教育体制。<sup>⑫</sup>

## (二) 教育现代化

要实现社会的现代化，首先必须实现人的现代化，而人的现代化的实现取决于现代化的教育，即教育现代化。人的现代化是教育现代化的核心。所谓教育现代化，在目前并未形成共识。从广义上讲，它是从适应宪法、等级制的封建旧教育转向适应大工业