
图书在版编目(CIP)数据

家庭教育与儿童社会性发展 / 方建移, 何伟强著.
—杭州: 浙江教育出版社, 2005.1
(现代教育与儿童社会性发展丛书)
ISBN 7-5338-5744-5

I. 家... II. ①方... ②何... III. 家庭教育—影响
—儿童—发展 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 010957 号

责任编辑: 周俊 责任校对: 雷坚

美术编辑: 曾国兴 责任出版: 温劲风

家庭教育与儿童社会性发展

方建移 何伟强 著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
印 刷	杭州富春印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	10.125
插 页	1
字 数	250000
印 数	0001-6000
版 次	2005 年 1 月第 1 版
印 次	2005 年 1 月第 1 次
书 号	ISBN 7-5338-5744-5/G·5714
定 价	16.00 元
联系电话	0571-85170300 转 80928
E-mail	zjjy@zjcb.com 网址: www.jys.zjcb.com

第一章 家庭教育

家庭是个体最初的生活环境,是个体接受“人之初”教育的场所。当我们谈及“儿童”和“家庭”时,首先碰到的就是“教育”问题。家庭教育是一切教育之源,它在整个教育体系中与学校教育、社会教育“三足鼎立”,相辅相成。家庭还是个体一生中生活时间最长久的环境,家庭教育对于每个人来说,又是一种终身教育。凡是出生在一定家庭并生活在一定家庭的人,都会深深打上家庭的烙印。家庭和家庭教育在社会生活中有着重要地位,对人的身心发展起着重要作用,因此研究家庭在儿童社会性发展过程中所起的特殊作用,显得颇为重要。本章主要讨论与家庭、家庭教育有关的一般性问题。

第一节 家与庭

家庭是让人无忧无虑、温馨而安全的小世界。然而,要给家庭下个恰当的定义似乎并不那么容易。一般而言,家庭是“家庭成员居住的场所”。英语中与之对应的词“~~家庭~~”,即指家庭成员生活的“共同场所”。当然,“场所”并不是单纯地表示某种空间,它也包含着家庭成员共同进行衣食起居的状态以及家庭酝酿出的氛围。在社会学中,家庭的定义是“概括地、整体地表现家庭人际关系和日常生活赖以进行的场所”。倘若我们再从

社会这一广义的维度来看,家庭又成了“具有婚姻关系和血缘关系的人共同生活的小集体,是位于个人之上的最小社会构成单位”。正因为如此,家庭拥有内外两个世界,这两者可以称作“内在的家庭状况”和“外在的家庭状况”。所谓“内在的家庭状况”,即集体活力。“外在的家庭状况”,即该家庭所处的社会、文化和经济状况,也即家业、收入、住宅情况和居住区域等。这两者的相互作用和几代人生活的历史赋予每个家庭各自的特点,对个体的发展起着重大影响。

一、家庭的起源及其演变

早在数千年前,当我们的祖先还过着狩猎和采集生活时,就形成了人类家庭的最基本的模式——一对男女共同承担保护和养育子女直至成年的责任。许多其他种类的动物也是群居的,但它们却很少会组成家庭这种社会单元。举例来说,仅仅有猿猴的鸟类和哺乳动物组成“家庭”(只有猿猴)。即使是像猿和猴这些在种系上与人类最为接近的动物中,家庭也几乎不存在。大多数灵长类动物都是雌性抚养幼体直至它们能独立生活。灵长类动物在成年以后仍然与种群共同生活以寻求保护,它们在这一点上与人类有很大的不同。人类成年以后,必须自食其力(猿猴和猴则不然,它们由种群供养)。

人类学家认为直立行走——身体直立而双腿行走的能力,是人类家庭单元形成过程中重要的进化阶段。当双手得以解放而能操弄物体时,我们的祖先发现合作与分工变得更为容易,尤其在抚养子女方面。男人们通常外出狩猎,而女人们则采集水果和蔬菜作为狩猎失败时的临时食物供给。导致人类这种男人和女人分担不同责任的家庭模式形成的原因,正是生存的需要。这种模式保证了男人(狩猎者)和女人(采集者)之间相对稳定

的平衡关系,同时也最大限度地避免了在缺乏猎物时可能出现的饥荒(猿类群聚取宰猎物,成员间)。

这种家庭关系扩展开来就涵盖了与其他亲属的关系,例如祖父母、叔婶、堂兄弟姊妹。因为,这种更为广泛的家庭网络结构能够为早期的人类在面临其他部落和其他种族的竞争时提供更为有力的保护。在这些部落里,那些丧失生育能力的长者可以帮助他人的子女和其他晚辈选择伴侣并抚养他们的子女,这样就可以保证他们能够顺利地繁衍后代。通过这种抚养方式,人们可以提高自己种系存活、发展的几率(饲养及抚养成员)。另外,对于早期的人类来说,这种父母之间以及父母与子女之间的经济和社会义务对生存有着重要的意义,因为家庭生活不允许人们仅仅为自己着想。在家庭成员间维系这种长期、稳定的关系,靠的是家庭中各成员之间牢固的情感联系(家庭成员间;宰杀猎物)。

迄今为止,人类历史的发展有犹豫的时间是处于狩猎和采集农业时期。尽管现代文明不再具有这种社会模式的特征,但我们仍然不能否认它在我们现代家庭生活中留下了深深的烙印(成员间)。事实上,和史前时期一样,现代工业化国家的“狩猎者”和“采集者”仍然扮演着相同的社会角色,只是表现的方式有所不同。这体现在离婚率的攀升、男女双方对于家务的分担以及对子女的关爱上。

二、家庭的功能

家庭具有亘古不变的一些功能,具体表现在以下方面。

(一) 家庭的根据地功能

有史以来,人类就以家庭为单位而生活着。但从历史的角度来看,家庭生活的内容并不完全一样。比如,在远古时代,家



族成员始终在同一个地方共同起居,整天的生活都在那里度过。他们早晨一同出去狩猎,傍晚时共同抬着猎物回到那作为住所的洞穴。其后,从中世纪到近代,人类的生活方式虽然发生了变化,但生活的主要场所仍然是家庭。那么,现在的情况怎样呢?当然,家庭仍然是生活的基础,但整个一天的全部生活并非全在家庭内进行。人们早晨离开家,白天在工作岗位劳动,晚上回家,如此日复一日地生活着。儿童早晨上学,傍晚回家。因而,全家人终日以家为中心生活的时间,只是在节日或周末等休息日,除此之外几乎每天的大部分时间是在家庭以外度过的。现在的家庭已出现人们“白天不在家”,而需要有个家庭日的现象了。当然,在独立经营的个体户中,差不多所有的家庭成员从早到晚都在家里努力工作。可是,大多数家庭成员的情况是“白天不在、晚上回家”型。不管怎样,过去和现在,家庭都发挥着作为根据地的作用。

那么,现在的家庭为什么会出现“白天不在、晚上回家”的情形呢?首先是因为社会、经济的发展。随着产业的发展,人们开始走出家门,并集合在一个地方劳动。随着教育和文化的发展,学校教育得到了迅速的发展。此外,随着科学技术的进步,地球相对地变小了,人们的活动范围扩大了。由于这些原因,人的劳动场所除了家庭之外即是社会。但人的栖身之所无论古代和今天,都是家庭。只要人类继续生存,作为根据地的家庭必将继续存在。因为,无论产业多么发展,科学技术多么进步,即使在家庭以外的共同生活成为可能,人类仍然有着这样的倾向和动机,即让有血缘关系的人,至少是父母、孩子共同生活。的确,在现代社会里,有着社会的压力和规范,有着人们对家庭生活不得不割舍的一面,但可以相信,人都会有这样的动机和倾向,即想亲自在家庭中进行各种各样的心理社会活动。迄今为止,还

从未有过一个时代像现在这样对父、母、子的关系如此关注。这或许是随着社会的急剧变化,由于家庭的各种功能在某种程度上正发生着微妙的变化,迫使现代人重新关注家庭和家庭关系。

(二) 家庭的初期学习功能

儿童出生之后最初接触的,无论怎么说,都是生育自己的母亲。其次是家庭。儿童最初的学习源泉,就是母亲和家庭。换句话说,儿童出生后通过体验各种各样的东西,不断地学习新事物,学习的最初场所就是家庭。

学习一般是指在某种特定条件或变数的作用下,采取适合于学习目标的行动和态度并取得相对持久的改变。所谓特定的条件或变数,从儿童的角度来说,就是刺激作用。这种刺激作用不是别的,正是母亲的态度和行为、家庭和家庭成员的态度或行为。在我国,由于现在双职工家庭比较普遍,把那些不满周岁的幼儿寄托在托儿所的家庭逐渐增多。这样,托儿所里负责照料幼儿的保育员以及托儿所中的每事每物也都成了孩子重要的刺激源。从这种意义上讲,负责照料幼儿的保育员起着极其重要的作用,因此积极有效的做法是让保育员与幼儿的母亲保持密切的联系。

有一位托儿所所长这样说:“不足周岁的幼儿傍晚被送到母亲怀里时的表情,与早晨孩子被送到托儿所保育员手上时的表情完全不同,孩子是满面微笑地扑到母亲怀里,而送到保育员手中时却不是这样。托儿所保育员即使想跟孩子的母亲一样抚育幼儿,也知道自己的局限性。”托儿所所长的这番话意味深长,它蕴含着诸多问题。①即使孩子从早到晚呆在托儿所里,也只不过占到一天24小时中大约三分之一的时间,其余三分之二的时光是在家里,所以比起托儿所保育员来,当然与母亲的交往时间长,孩子与母亲的情绪性结合强度就大。但除去夜间睡眠

的时间,孩子在托儿所生活的时间与在家时和母亲交往的时间并没有多大差别。这样看来,似乎不光是接触时间量的问题,母亲的行为和态度可能是关键。②孩子不仅仅是受到母亲一个人的刺激作用,而是接受每个家庭成员的刺激,并对它们作出反应。在家里,有父母,有兄弟姊妹,有时还有祖父母。对孩子来说,一方面,接受年龄各不相同的人的刺激并对这些刺激作出反应;另一方面,孩子也给家庭成员以刺激,对受到这种刺激的家庭成员的行为和态度又作出反应。也可以说,孩子与家庭成员之间的相互交往已经形成。家庭就是这种家庭成员之间相互交往的场所。现在有许多家庭都设有婴儿房间或儿童房间,如果家庭成员之间相互交往的场所减少了,就等于儿童学习的场所相对地减少了,这对儿童的初期学习是不利的。随着儿童的成长、发育,父母和家庭成员对孩子的学习来说,作为榜样的地方很多。从儿童的模仿学习来看,家庭对孩子的学习所给予的影响是巨大的。

(三) 家庭的紧张缓和功能

人,每天要和他人接触、交往,从这种意义上讲,人是社会性的存在。与别人的交往,必定伴随着情感和情绪。这种情感和情绪,不仅带来身体内部的变化,而且会化作表情,或作为一种姿势表现出来。从上面所举幼儿的例子可以清晰地看到,儿童与母亲见面时情绪上是稳定的。学习论者认为,孩子与母亲之间形成的这种反应包括态度,不是天生就具有的反应倾向,而是学习的结果。

人不可能经常过着紧张的生活,必要的休息和放松是必不可少的。家庭,正是具备这种舒适、宽松要素的场所。也就是说,家庭中有着情感、情绪安定的基础。现代社会中家庭的功能之一,就是缓和紧张。孩子在家庭中,首先要进行初期学习,这

时给孩子刺激作用的主要是母亲。随着孩子的成长、发育,刺激源逐渐扩大到家庭其他成员。缓和紧张的功能也是如此,就是说,孩子首先通过接触母亲这一刺激而缓和紧张,然后这种作用才逐渐扩展到家庭其他成员。

我们常常听到“教育妈妈”这个词。从语言的本义看,教育妈妈是褒义词。但这种说法一般具有相反的意思,即它是“非教育妈妈”的代名词。乍一看,教育妈妈是千方百计地着眼于孩子的教育,但事实上其做法往往被认为是不合适的。教育妈妈的做法是指示性的,常常不顾孩子的能力和兴趣进行单方面的训练。换言之,教育妈妈往往只注重孩子的智力发展,不大考虑孩子情感、情绪方面的因素,因此孩子只能更加紧张,情绪无法缓和。现代家庭的生活节奏越来越快,这件事本身当然是好的,但从另一个方面看,容易使家庭充满紧张气氛。如果忽视了家庭这个能够缓和儿童紧张的主要场所,儿童在学校、社会、家庭中就都会过着紧张的生活。近年来,家庭中的儿童问题行为频频发生,究其主要原因,正是家庭过度紧张造成的。要消除过度紧张,首先,给予孩子刺激作用的母亲要给孩子一定的空间。这不仅仅是经常与孩子一起玩某种游戏,对父母亲来说,应该树立这样的理念,即决定孩子成长发育的因素实际上存在于孩子自身。对父母而言,与孩子之间保持一种友谊至关重要。在现代家庭里,如果说有不足之处,或许主要就是指这个方面。各地所办的家庭教育班,与其把重点放在“怎样做才能促使孩子更好地学习”、“什么样的表扬方式和批评方式更好”之类的问题上,莫如给当父母的讲点哲学,如:“现在,对孩子来说,必要的经验是什么?”“现在,父母应为孩子做些什么?不应该做的又是什么?”“怎样培养孩子关心他人?”“怎么样才能培养意志坚强的孩子?”“父母本身应该如何生活?”如果家庭不但不能缓和

紧张,反而成为产生紧张的源泉,那就等于家庭的功能被现代社会所破坏了。儿童期待的决不是这种状况。

(四) 家庭的教育功能

上面已经谈到了家庭的根据地功能、初期学习功能和紧张缓和功能。从家庭中孩子与父母、孩子与家庭成员这根轴线看,还需要考虑家庭的教育功能。

家庭成员,一般由世代不同的成员所构成。有时是与祖父母同堂。以前与祖父母同堂的家庭很多。孩子们从祖父母那里、从父母那里,可以听到各种各样的故事。那些故事的内容,是父母或祖父母小时候听过的或者是他们亲身经历的事。儿童从父母或祖父母口中,直接听到了不太遥远的过去的事情或体验内容,在某种意义上是一种间接体验。换言之,家庭具有传递世代文化的功能。而现代家庭中的儿童,从祖父母那里听到这类故事的机会少了,父母终日忙于工作,直接向孩子讲述过去的事情或体验的情况也少了。此外,自从有了电视,儿童与父母寥寥无几的对话时间又被电视等占去了不少,孩子与父母或祖父母说话的时间更少了。电视节目虽然也有传递世代文化和教育的功能,但电视不允许提问题。而面对面、用耳朵听的世代文化,可以自然地对父母或祖父母的话进行提问,它是双向的。这一点非常重要。因此,对于儿童的社会化来说,世代文化的传播是重要的,而且是必要的。

其次,家庭具有教育孩子体验生命尊严的功能。近年来,大众传媒一直在强调生命之宝贵,必须珍惜生命,这实际上是现代社会漠视生命的反映。看了战争图片展览,间接体验了生命之宝贵的孩子,对在离展览馆很近的地方所发生的交通事故造成的人员伤亡,内心不会产生多大的冲击,这是事实。过去,老人和病人都在家里疗养,除了特别情况,没有住院接受治疗的。这

一方面是由于贫穷,另一方面是因为现代医疗制度没有确立。如今,医疗制度已相当完善,接受住院治疗的人多了,医疗水平也有了很大的提高。现在的儿童很少亲身感受老人或病人与痛苦作斗争这种极其紧张的体验,即使去医院探视病人,也是短时间的。不可否认,是由于现在的医疗制度的健全和医疗水平的提高,人们才能维持健康,获得长寿。笔者想说的是现代的家庭状况,孩子们平日呆在家里,如果抽象地谈论生命的尊严,难以使他们产生深刻的体验;即使大众传播媒介(电视、广播)经常报道充满血腥的案件,也难以震撼儿童的心灵。因此,在父母、祖父母或熟人因病住院时领孩子去医院探视,亲眼看看正在与痛苦作斗争的人们,儿童就可能切身体会到生命的尊严。爱护动物也是体会生命可贵的重要组成部分。这些体验将成为影响儿童生命观的重要经验。

随着经济的发展,现在很少有人在家里自制生活必需品了。超级市场什么东西都可以买到,而且价钱便宜,不需要花太多时间就可完成。现代家庭过上了一站式消费的生活。在现代家庭里,不仅不自制物品,甚至也不修理物品,家庭完全变成了一个买进物品、使用物品、用旧或破损后就丢弃物品的场所。本来,人与动物的重要区别之一是能否制造工具。猴子或猩猩,虽然也能利用材料达到一定的目的,但不能由原材料制造工具,即不会利用原材料制造某种别的东西。人类有语言,具有借助语言和工具制作新物品的能力。然而现在,儿童在家里充其量只做些拼拼凑凑的活动,而利用原材料重新制作新物品的经验几乎没有。在国外,曾经有过这么一则报道,说某种儿童食品突然卖不动了,仔细调查一看,据说是母亲对此感到有点“内疚”——只是把买来的食品从瓶(盒)里取出再放进盘子里让孩子吃,虽然操作简单,而且不需要花费时间,但这样对孩子心里有愧,结

果母亲们就不买那种食品了。由此可知母亲们的心理,她们想稍做加工再让孩子吃。由此可见,人类具有制作工具的能力,以及制造新物品的喜悦体验乃至欲望。家庭消费生活的现代化,如果剥夺了作为人的制作物品的能力和喜悦,对孩子来说,这是一种能力欠缺和损失。

另外,当他人处于困境时,伸出援助之手的行为,即利他行为,已成为儿童期研究的重要内容。这种利他行为,实际上主要是以父母或兄弟姊妹的行为为榜样,在不知不觉中培养起来的。

可见,家庭对儿童来说,实际上也是“社会性”的场所,它对儿童的健康成长直接或间接地起着重要的教育作用。

第二节 家庭教育

在家庭的上述功能中,教育功能占有十分重要的地位。

随着社会的发展,家庭的教育功能在不同方面可能表现出强化或弱化的趋势。但只要家庭存在,家庭的教育功能就不会消失。可以说,家庭教育是家庭的永恒功能。近年来,无论是在国外还是在国内,有关家庭教育的研究与实践都在迅速增加。特别是在最新一轮的世界教育改革浪潮中,如何调动家庭的力量参与学校教育,从而提高学校教育的质量,是各国都极为关注的课题。在我国,随着素质教育的实施和深入开展,家庭教育也越来越受到重视,有关家庭教育的专著、论文、学术会议大量涌现,幼儿园、小学、中学等各级学校也纷纷强化与家庭的联系。

一、家庭教育的基本内涵

家庭教育习惯上指家庭内部的教育,主要指父母对子女实施的教育。《中国大百科全书》(教育卷)把家庭教育定义为:

“父母和其他年长者在家庭内自觉地、有意识地对子女进行的教育。”这里强调家庭教育是家长有意识的行为。而有关专著对家庭教育的理解则更为宽泛。例如,邓佐君在他的《家庭教育学》中指出:“家庭教育是在家庭生活中发生的,是以亲子关系为中心,以培养社会需要的人为目标的教育活动,是在人的社会化过程中,家庭(主要指父母)对个体(一般指儿童、青少年)产生的影响作用。”赵忠心在其《家庭教育学》一书中也认为:“家庭教育是指在家庭生活中,由家长即家里的长者(主要是父母)对其子女和年幼者实施的教育和影响。”这里,两位学者不仅把家长的有意识行为看作家庭教育,也把家长对子女的无意识的影响过程看作家庭教育,因此对家庭教育的理解就更为全面。家庭教育通常被理解为学校教育的基础,是对学校教育的配合与补充,其最终目的是与学校教育合力将儿童和青少年培养成符合国家教育目标的人才。

需要指出的是,近年来,家庭教育研究已有了许多新进展,最明显的是“亲职教育”(Parenting Education)(这是我国港台学者的译法,大陆学者一般译成“父母教育”)概念的出现。亲职教育是从家庭教育演变而来的一种新观念。“所谓亲职教育,是一门教导父母如何了解与满足子女身心发展需求,善尽父母职责,以协助子女有效成长、适应与发展的学问。换言之,亲职教育就是为父母提供子女成长、适应与发展有关的知识,增强父母教养子女的技巧与能力,使之成为有效能父母的历程。”它涵盖了对父母的教育与父母对子女的教育两个方面。亲职教育被认为是家庭教育的内涵和精髓,也是其内在基础。成功的家庭教育源自适当的亲职教育。当然,这两者还是存在着一定的区别的。其最核心的不同在于亲职教育将教育的重点放在怎样做父母上,而不是像传统的家庭教育把重点放在怎样教育子女上。

同样,家庭教育的目的也得到了新的发展,它不再是单纯配合学校教育,更多的是立足于子女终身发展。因此在终身教育观念被广泛接受的今天,家庭教育因其自身的特有的价值而获得独立的地位。

二、家庭教育的影响因素

影响家庭教育的因素有两个方面:一是家庭内部因素,二是家庭外部因素。其中家庭内部影响因素主要表现在以下几个方面。

(一) 家庭生活环境

家庭教育有一个突出的特点,那就是家庭教育和家庭生活的一致性。这包括两个方面的含义:一是家长教育子女的实践过程是在家庭的日常生活中进行的,家庭教育不可能脱离家庭生活,是和家庭生活融为一体的;二是家庭是子女的生活条件和环境,这种条件和环境本身就是一种潜在的教育因素,时时刻刻都在对子女身心的发展起着潜移默化的作用。总之,家庭生活环境直接影响着家庭教育,影响着子女的身心发展。

构成家庭生活环境的因素主要包括:

(员) 家庭结构因素。家庭结构是指家庭成员的组合状况,即家庭中的代际结构和人口结构的统一组合形式。家庭结构包括家庭有哪些成员、有多少成员、家庭成员的辈分、家庭成员是否齐全和家庭规模的大小等。家庭结构一般可分为“完整型”和“缺损型”两种。“完整型”家庭主要包括主干家庭和核心家庭,“缺损型”家庭主要包括离异家庭和单亲家庭。

(圆) 家庭环境因素。家庭环境指家庭生活中人与人之间相互联系所形成的一种气氛。它是构成家庭教育的基础,对未成年孩子起着间接的教育作用。家庭环境因素又包括家庭社会

环境、家庭物理环境和家庭传媒环境等因素。

（二）亲子关系

亲子关系原为遗传学中的用语,指亲代和子代之间的生物血缘关系。在心理学中指的是父母与子女之间的相互关系。作为家庭中最基本、最重要的一种关系,亲子关系具有极强的情感亲密性,直接影响儿童的身心发展。家庭教育是以亲子关系为中心的教育,亲子关系同样是制约家庭教育的重要因素。

（三）家长教养观念与教养方式

家庭教育中最直接、最经常、最主要的教育者是家长,特别是父母。父母不仅是子女的首任教师,也是终身教师。父母对子女所负的责任是多方面的,不仅要保证子女身体的健康、安全和正常发育,还要传授科学知识、生活知识,发展智力,培养他们适应社会生活的各种能力,进行思想品德教育,培养高尚的审美情趣,进行多方面的教育和训练。在子女教育过程中,家长起着主导作用,决定着家庭教育的目的和培养目标、教育的内容和方式方法,从而也决定着教育的效果。因此,家长的教养观念与教养方式因素,直接决定着家庭教育的成败。

另外,家庭虽然是一个较为封闭的社会组织形式,但家庭并不是独立于社会之外存在的,它同社会生活息息相关,社会生活对家庭有着重大影响。家庭教育作为家庭生活的重要内容和职能作用,不可能不受到社会生活的影响。所以,家长也要重视家庭外部的影响因素,如历史时代、社会区域、民族区域等。

第二章 儿童社会性发展

个体的心理发展过程,是一种社会化的过程,也就是掌握和积极再现社会经验、社会联系和社会关系系统的过程。通过社会化,每个人获得在社会中进行正常活动所必需的品质、价值、信念以及社会所赞许的行为方式。

儿童社会性发展,即儿童社会化,一直是发展心理学的重要研究领域。尤其是近些年来,国内外心理学界对儿童社会性发展问题给予了空前的重视,发表了大量的研究文献,许多学术会议还将它列为重要专题,形成了儿童发展领域一个新的研究热点。

本章在探讨“什么是社会化”问题的基础上,主要围绕儿童社会性发展的基本概况,如儿童社会性发展的涵义、内容、条件、任务等,展开进一步的讨论。

第一节 儿童社会性发展的涵义及其研究回顾

一、什么是社会化

从社会化的内容来看,狭义的社会化主要指教导儿童使其成为一名合格的社会成员的过程。随着我们所居住的社会日益复杂化和多样化,社会化的过程不仅对儿童,而且对成人也变得

不可缺少了。与此同时,家庭在社会化的过程中所起的作用,表现出许多新的问题与特点。

(一) “给我吃的”

人类学家特恩布尔(裁规遭造悦云扬)报告的乌干达山地部族伊克族的生活,在我们看来实在是很好奇。把特恩布尔带到伊克族村落的是一个名叫托多斯的伊克族青年。时隔两年多才回到家中的托多斯对着生病卧床不起的母亲,不但未表示出任何的关心,反而以一句“给我吃的”问候自己的母亲。而他的母亲从黑暗的小屋中传来的回答是“哪里有什么吃的啊”。这种简单的寒暄,就是两年多未见面的亲子对话的全部内容,从中一点也看不到我们所想像的人性的感情交流。

从这对母子的对话中可以了解到,对伊克族人来讲,食物就是一切,弄到自己吃的东西,是衡量人们行为的唯一标准。比如“好”这个词,就可以依食物来定义。所谓的“好人”,并不是指给饭吃的人,而是指吃饱肚子的人;饿肚子的人、为疾病所苦恼的人、自己不能寻找食物的弱者,是“恶人”。饱腹的人、健康的人和有力气的人是“好人”,是可以耻笑或折磨“恶人”的存在。

伊克族社会并不是从来就是这样的。伊克族本来是在现在的乌干达、肯尼亚和苏丹一带的广大区域流动的狩猎部族,后来由于国境的确定,使得伊克族的狩猎场所缩小,更糟糕的是,乌干达国内原有猎场大都划入了国家公园。乌干达政府鼓励伊克族定居,鼓励他们以农业为生活手段,但伊克族分得的山地都是些不适于农业生产的荒地,再加上长期以来形成的狩猎生活习惯,对他们来讲,定居和以农业为中心的生活是难以理解的。因而,伊克族人的生活就经常处于慢性的饥饿状态,这种影响遍及这个狭小社会的各个方面。

譬如,对我们来说构成社会的基本单位的家庭,在伊克族社

会中,几乎完全失去了它的功能。由于无法预料能否弄到食物,在日常生活中,家庭成员的人数越少越好。家庭成员一多,必须弄到手的食物也要增加,这就降低了家庭的安全性。对伊克族来说,所谓的理想家庭,是只有夫妇没有孩子的家庭。孩子跟年老的父亲一样,是无用的累赘,是“恶人”。弄不到自己吃的食物的人,是家庭其他成员生存的沉重负担,是危险的存在。由于这种原因,伊克族的母亲们在自己的孩子长到猿岁前还勉强强养育他们,一到猿岁便不再抚养他们。在这之前,母亲一般用背带将孩子捆在自己身上,无论走到哪里,也背着孩子去。当母亲采集食物(树芽或野草),或在水中、田里干活时,就把孩子放在地上,因此,孩子有时被拐走,或者被野兽吃掉。即便如此,做母亲的也不感到悲伤。母亲关心的只是自己可以吃的树芽或野草以及成为狩猎对象的野兽,而不是自己的孩子。

儿童从猿岁至此后的大约 5 年间,年龄相仿的伙伴们集结在一起组成同龄团体。在这个团体里,有猿~愿岁的年少小组,以及愿~7 岁的年长组,儿童每天生活的大部分时间是在这个集体中度过的。集体活动的中心内容就是采集食物。团体成员的关系不是相互帮助或协作,而是某种有限范围内的竞争关系。在与其他团体打架或攻击大型食肉动物(狮子或豹)时,团体成员也进行协作,但其目的是弄到自己要吃的东西,而不是其他目的。在这种状况下,年少的或体力差的儿童,自然而然地成为笑料,成为同龄伙伴嘲弄和欺凌的对象。而生存的智慧,就是在这样的环境中学到的。

生存下来的儿童,到了十二三岁就算长大成人了。这个时候,儿童在严酷的体验中已经学会了作为伊克族人的生活方式——那就是为了生存不能依靠他人,对年少者或弱者抱有同情就会成为自己生存下去的障碍;与别人协作有时也是需要的,