《现代教育学》

学科指南

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一、导言

《现代教育学》课程是高等师范院校为教师教育专业设置的必修科目，共 4 学分，修读期限为一学年。本教材的内容结构由陕西师范大学教育科学学院硕士生导师栗洪武、杨建华、陈鹏策划，田建荣、朱智斌、陈晓端、张立昌、胡春明参与合著而成。

在本课程的学习中，将引导学生探讨现代教育学的基本问题，同时学生也有机会反思自己的教学（曾经做过教师工作）或学习经验，并利用教材所探讨的问题，建立自己的教育理论框架和价值信念，以便据此来设计现在或未来的教育行为。

二、本科宗旨

（一）本科的宗旨在于帮助学生建立与教育、教学、学习、课程、评估等活动有关的理论和信念。具体来讲，使学生对以下问题有明确的认识：

1. 能够对影响政府的教育政策和教师的教育实践的假设、传统智慧、民间常识提出质疑；

2. 以学生能够感受到的实践为依据，批判性地反思有关教育、教学、学习、课程和评估的各种理论；

3. 从理论的角度阐明学生对教育、教学、学习、课程、评估等实践活动所持的观点，并能对这些观点进行反思；

4. 能够把学生自己的观点与国家教育政策和本人所在地教育行政部门、学校的各种政策和实践联系起来；

5. 根据各种对教育、教学、学习、课程、评估的观点，建立起个人的一套合理而且有理论支持的教学实践模式；

6. 用个人所学的理论去分析所处的教育情境中的教育实践，并在个人和学校、政府两个层面设计改进策略。

（二）以上宗旨是建立在如下的假设基础之上：

1. 每个学生无论是做过教师工作或没有做过教师工作，都有一些与教育工作有关的感性经验，接触过某种形式的教育情境，如托儿所、学校、办公室等。所以，希望你在研修本学科时，能够将学习所得应用到自己的专业实践中去。

2. 每个学生在教育方面的感性经验很可能集中在某个教育阶段，如小学、中学或其他类型的教育场所，但教材上提供的是适应性比较广泛的理论。这些理论是基于各个教育情境的共同因素而建立起来的，所以，学习这些理论对不同教育实践中的教师都有指导意义。

3. 不管这些理论是否以学生的实践情景为前提建立起来的，而理论本身给我们提供了一个视窗和一种新的思考问题的角度，有助于学生对自己熟悉的教育实践范围内的传统智慧与民间常识提出质疑和挑战。

三、本科的目标

修读完本科后，学生应能达到以下境界：

（一）了解当前有关教育、教学、学习、课程、评估的各种理论；

（二）在现在或未来的教育实践中，依据你对这些理论的理解，发展自己的教学实践技巧，提高实践效果；

（三）分析在不同文化和社会背景里教育、教学、学习、课程、评估实践模式的差异，并在 21 世纪中国教育改革和发展的大背景下，定位自己的个人教育实践活动；

（四）在现在或未来的教育实践中，能够不断展示自己成为有效教师的素质，以改进学生的学习；

（五）为自己的专业发展制订一个计划，并从现在开始尝试改进。

四、本科简介

本科由绪论和七个既相互联系又相对独立的部分组成。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

七个部分分别以七编三十一章的内容展现出来。

（一）绪 论

主要介绍了教育学作为一门学科的基本情况，具体包括：

1. 教育学的研究对象；
2. 教育学的历史发展；
3. 教育学的学科特点；
4. 教育学的研究方法。

（二）第一编　教育基本原理

这一编的出发点是基于这样一种事实：迄今为止，在人类所发现的生命系统中，惟有人类这一物种的生存和发展离不开教育支撑。而且随着人类生存方式的变化，人类对教育的需求程度愈来愈强烈，甚至到了个体不接受教育，就难于在人所组成的环境或被人改造的环境中生存下去的地步。

所以，本编要解决的问题是：教育是什么？它要达到什么样的目的？它能够取得什么样的效果？制约教育活动和效果的要素是什么？学者们对此又是如何探讨的……这些问题都是教育原理首先要探讨的问题。教育原理作为研究教育基本问题的学理范畴，主要探索的问题是：教育的本质是什么？教育何以能成为教育？人类社会所以需要教育，其功能和价值何在？教育何以能够发挥这些功能？教育是人类社会实践活动，哪些社会主体与此有关？如何发挥这些主体的能动作用，提高教育活动效益？与时俱进的素质教育和创新教育集中体现了人们对当代教育价值的主流观念，但素质教育和创新教育本质上是什么样的教育？应该发挥什么作用？在现有社会和教育条件下能够发挥什么作用……，教育原理通过对这些问题的探讨，给各类教育主体构建一个“应然”和“实

然”的教育理念体系，促使教育主体解放思想、更新观念、大胆探索、力争创新，达到学习化社会中教育应有的理想效果。

具体内容有：

1. 教育的本质

（1）教育的本质规定性；

（2）教育的构成要素；

（3）教育的产生和发展；

（4）制度化的教育。

2. 教育目的

（1）教育目的概述；

（2）教育的永恒目的；

（3）我国教育目的的基本内容；

3. 教育的功能

（1）教育的本体功能；

（2）教育的社会发展功能；

（3）教育的个体发展功能。

4. 教育主体构成

（1）学生；

（2）教师；

（3）家长和其他社会教育主体；

（4）教育人际关系。

5. 素质教育和创新教育

（1）素质教育；

（2）创新教育。

（三）第二编　教育法制原理

近代以来，教育从私人事务、宗教事务逐步演变成为国

家事务。国家通过立法干预教育，有力地促进了教育事业的发展，而教育发展又需要法律法规进一步规范。因此，如何行使国家教育权，落实学校的办学自主权，保护公民的受教育权和教育者的教育权，就成为当今教育理论研究的热点。

这一编主要探讨学校、教师、学生的义务和权利，以及学校事故的界定和处理。具体内容有：

1. 教育法制概述

（1）教育法的内涵；

（2）教育法律规范；

（3）教育法律关系；

（4）教育法的制定、实施与监督。

2. 学校、教师和学生的权利与义务

（1）学校、教师和学生的法律地位；

（2）学校、教师和学生的权利义务；

（3）学校、教师和学生权利的法律救济。

3. 学校事故及其法律责任

（1）法律责任概述；

（2）学校事故及其法律责任的承担。

(四)第三编　　学习原理

学习过程的规律和特点是设计教学内容、程式、策略、方法的基础。学校的中心工作是教学。要做好教学工作，首先要研究学生和其他受教育者的学习规律和特点。

学习原理这一编主要探讨学习的本义、学习程式、学习类型、中西方的学习理论、学习的心理条件、知识和技能的学习过程、学习迁移、学习差异与因材施教、学习风格和学习策略等有关学习的基本问题，为教育者研究、设计、选择教学内容、程式、策略、方法提供依据。具体内容有：

1. 学习的一般原理

（1）学习概述；

（2）学习的基本理论；

（3）学习的心理条件。

2. 知识和技能的学习过程

（1）知识的学习过程；

（2）技能的学习过程；

（3）学习的迁移。

3. 学习差异与因材施教

（1）个性差异与因材施教；

（2）学习差异与学习风格；

（3）学习差异与学习策略。

(五)第四编　　教学原理

一种先进的教育思想、理想的教育目的和优良的教育改革方案，如果不能落实到课程上，并在教学中贯彻实施，那也只能是空谈。

本编将重点论述作为教育基本途径的教学活动的基本原理，主要包括教学的意义与任务、教学过程与教学原则、教学组织与教学模式、教学方法与教学手段、教学艺术与教学评价。通过本编学习，应明确如下目的和意义：教学是学校的中心工作，是全面实施素质教育，实现全面发展教育目标的基本途径；教学工作的质量，直接关系到人才培养的质量；学习与研究现代教学的基本原理和方法，掌握教学的基本规律和策略，对于有效地开展教学活动，有着重要的理论意义和现实意义。具体内容有：

1. 教学的意义与任务

（1）教学的意义；

需要全本请访问 www.ertongbook.com

（2）教学的任务。

2. 教学过程与教学原则

（1）教学过程；

（2）教学原则。

3. 教学组织形式与教学模式

（1）教学组织形式；

（2）教学模式。

4. 教学方法与教学手段

（1）教学方法；

（2）教学手段。

5. 教学艺术与教学评价

（1）教学艺术；

（2）教学评价。

（六）第五编　课程原理

任何教育都涉及“教什么”的问题，包括知识、技能、能力、态度、情感、价值观等方面的因素，最终要凭借课程体现出来。因此，课程问题是教育上一个永恒的课题。课程是实现教育目的和目标的基本手段或工具，是决定教育质量的重要环节。由于它在学校教育中始终居于中心地位，所以被当代教育理论工作者公认为教育研究的核心问题，课程改革也就成为教育改革最为关键的部分。

这一编主要探讨课程设计的各种理论基础和价值取向，在此基础上分析了我国课程设置的问题和新一轮课程改革的策略。具体内容有：

1. 课程与课程理论

（1）课程的概念和本质；

（2）课程在学校教育中的作用；

（3）课程理论及其流派；

（4）课程理论研究的主要问题。

2. 课程设计和组织

（1）课程设计及其模式；

（2）课程目标和课程的文本构成；

（3）课程的类型；

（4）课程实施和课程评价；

（5）校本课程开发。

3. 基础教育课程改革趋势

（1）影响课程变革的重要因素；

（2）世界课程改革的发展趋势；

（3）我国课程改革的未来发展。

4. 改革开放二十年来我国基础教育课程改革

（1）我国基础教育课程改革历程；

（2）对二十年来基础教育课程改革反思。

5. 新一轮基础教育课程改革

（1）新课程改革的背景和启动过程；

（2）新课程改革的基本特征与面临的挑战。

(七)第六编　　德育原理

这一编在哲学上基于这样一种理念基础：人的无穷无尽的欲望，使人类以加速度的步伐发展到今天，远远居于其他物种的智慧之上，成为地球的主宰，并且还希望有一天走出地球，迈向空间，拓展人类新的生存时空。但是，这种欲望如果不加以合理地调控和利用，是会使人类毁灭的。甚至我们担心，最终导致人类毁灭的不一定是外界自然灾难，很有可能是人类自身。而善加控制和利用人类欲望的不是外界别的什么东西，只能是人类自身理性和感情高度统一的智慧。

德育作为建构受教育者健康心灵和智慧的教育，对人类社会的生存和发展至关重要。

本编从理性上透视了道德和德育的本质，从“社会人”的角度分析了人的认识发展过程与道德观念构建过程的关联，从人的道德观念、道德情感、道德习惯的形成过程探讨了德育的实施进程和要求，力图建立起比较实际的德育理论体系，并将其转化成一种行之有效的价值信念，指导我们的德育工作。具体内容有：

1. 德育的本质

（1）德育的哲学基础；

（2）道德、品德与德育；

（3）我国中小学德育的任务、内容和特点；

（4）德育实施的基本途径。

2. 认知和品德发展特点与德育

（1）道德与认知发展的关系；

（2）品德发展的年龄特征与德育；

（3）品德发展的一般特点与德育。

3. 情感发展与德育

（1）情感是人类社会现象；

（2）情感在品德形成中的作用；

（3）以情感为基础构建道德教育目标。

4. 个性心理品质发展与德育

（1）德育与个性心理品质教育；

（2）个性心理品质教育的特点；

（3）个性心理品质教育的原则。

5. 德育效果评价

（1）德育评价概述；

（2）德育效果考评的条件和种类；

（3）德育效果考评的标准；

（4）考评德育效果的方法和手段。

（八）第七编　微格教学原理

一般而论，人们在谈及艺术的时候，首先想到的总是音乐、美术、舞蹈、雕塑、诗歌等，而很少真正将它和教学联系在一起。这不能不说是一大憾事。事实上，教学也是一门艺术。早在 300 多年前捷克教育家夸美纽斯就将教学与艺术有机地联系在一起了。他在《大教学论》一书中明确地指出：“教学论的意思是指教学的艺术。”从此以后，关于教学是一门艺术的见解便不断公之于世，人们开始研究它的内涵、功能、原则、特征、表现方式和技巧等。本课程暂不探讨这些问题，而是训练教学艺术的表现技巧。

当然，训练教学艺术的表现技巧有很多方法，如通过学习教学论和教学法等课程，从理论上提高对教学艺术的认识水平；也有通过讲演比赛和教学实习等活动掌握教学艺术技巧的。而近年来在国内各师范院校兴起的新课程——微格教学，实践证明是训练教学艺术技巧的有效方法。这一编的具体内容有：

1. 微格教学的产生和发展

（1）微格教学的产生；

（2）微格教学的发展；

（3）微格教学的特点。

2. 微格教学的概念和程序

（1）教学的一般含义；

（2）微格教学的基本概念；

（3）微格教学程序。

3. 微格教学技能分类

（1）导入技能\教学语言技能；

（2）提问技能\讲授技能；

（3）变化技能＼强化技能；

（4）演示技能\板书技能；

（5）结束技能\课堂组织技能。

4. 微格教学模式

（1）社会型教学模式；

（2）信息加工型教学模式；

（3）个人型教学模式——非指导性教学；

（4）行为系统型模式。

5. 微格教学设计

（1）微格教学设计的理论基础；

（2）微格教育目标设计的内容；

（3）微格教学设计的基本要求。

五、本科教材

（一）学科指南

学科指南主要介绍本学科的内容和特点，指导学生应该如何修读本学科。在修读本学科的整个过程中，学生要经常参考学科指南，以澄清可能产生的疑虑。

（二）学习指引

学科指引包括序言和七个部分，将本课程的基本内容凝结成问题，通过问题引导学生思考和研修，并对每个部分提出了具体要求。

（三）读本

本学科给学生提供了 52 万字的读本——《现代教育学》，内容包括教育学科研究的课题和思考复习的问题，供学生学习之用。

（四）网络课件

本学科提供了由 8 位教师主讲的网络课件，向学生生动展示了导修教师的讲演情景，为学生全面深刻理解课程内容和最终达到本科宗旨提供了强有力的支援系统。

六、本科成绩考核：作业与期终考试

本科成绩考核分为作业考查与期终考试两部分：

（一）作业考查

本科共有两次作业，所有教师评改作业的成绩都计入总成绩内，共占本科成绩的 30%。

作业内容如下：

1. 作业一

题目：我们应该如何对待学生。内容：检讨现行教育活动中一般教师对学生的态度以及这些态度的依据，你认为教师应该如何对待学生，并说明理论依据、法律依据和实践依

据。字数在 3000 字以上。

2. 作业二

题目：课程（或教学）改革和评估的价值取向。内容：检讨当前课程、教学、学习与评估改革的价值取向及其理论依据，在此基础上提出自己的观点，并说明理由。思考你的实践操作或你感受到的实践操作是否反映了你的价值取向。字数在 3000 字以上。

（二）期终考试

本科的期终考试为 2 个小时，占本课成绩的 70%。考题类型一般在名词解释、填空、单项选择、双向选择、多项选择、判断、简述、论述、教育案例分析等类型中确定四至五种类型。

七、学习进度建议

修读本科共需 15 周，平均每周需要 15 小时的时间，用以研读学习指引、教科书和网络教学课件以及做作业。

下面以本课程整体内容结构为依据，为学生提供一个学习时间进度建议表。当然，每个人都有自己的学习方式和速度，这仅仅是个参考，学员可根据自己的实际情况作适当调整。建议学员制订自己的学习计划，以便能够完成研读课程内容和做作业的任务，并顺利通过期终考试。

八、师生互动

为了满足学生学习的需要，除了教师面授之外，我们还安排一定时间使教师与学生通过网络互动解答问题。所以，学生在听课、阅读学习指引和教科书后产生的疑问，可以通过网络传递给教师，双方一起展开讨论。

九、学习策略

在学习中，学生可以参照以下学习策略，以便更有效地修读本科：

（一）拟定适合自己的学习时间表。学员可以参照本学科指南的“学习进度建议表”，适当编排自己要花在各个部分和作业的时间，但建议学员尽量按照学习进度表来修读。如果在学习上遇到困难，应尽早向教师反馈信息，以获取必要的支援。

（二）学习本课程应以学习指引、教科书和网络课件为根据，首先认真理解有关概念、观点、原理所表述的含义，

需要全本请访问 www.ertongbook.com