

重庆市教师资格证书考试认定教材

现 代 教 育 学

主 编 晏清才

副主编 袁祖荣

四川大学出版社

2001年·成都

责任编辑:孙康江
责任校对:余 蓉
封面设计:冯 宁
责任印制:吴雨时

图书在版编目(CIP)数据

现代教育学/晏清才主编. —成都:四川大学出版社,
2001.9

ISBN 7-5614-2163-X

I. 现... II. 晏... III. 教育学—师范学校—教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067274 号

书名 现代教育学

主 编 晏清才
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
印 刷 华西医科大学印刷厂
发 行 四川大学出版社
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 12.5
字 数 320 千字
版 次 2001 年 9 月第 1 版
印 次 2001 年 9 月第 1 次印刷
印 数 0 001~3 050 册
定 价 22.40 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:5412526/5414115/
5412212 邮政编码:610064

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回印刷厂调换。

版权所有◆侵权必究

前 言

这本供高等师范院校和教师资格证书考试使用的教育学教材，是一批热心关注教育学教材建设和教育理论研究的教育工作者，结合教育理论发展的现状和多年教学实践经验而编写的。

我们编写本书的出发点是力求保持理论体系的相对完整，使理论发展与实践得到较好的结合；贯彻《面向二十一世纪教育振兴行动计划》和第三次全国教育工作会议精神，培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才。

在编写过程中，我们密切联系中小学教育和中小学生的实际，主意体现理论的基础性、知识的综合性、内容的有效性、运用的操作性、对象的针对性。面对培养对象毕业后从事中小学教育教学工作的现实，我们一改过去教育学教材分段处理的做法，努力尝试把高等师范学校教育学教材内容和中等师范学校教育学教材内容融为一体。同时，我们更注重吸收教育科学研究的一些新成果，增加了素质教育、教育现代化、教育思想改革、学校后勤管理等新内容，并对教材体系和结构作了适当调整。

本书实用性强，深广度适宜，具有较强的可读性和适应性，因而既可作为高等师范院校和教师资格证书考试使用的教育学教材，又可作为广大中小学教师、教育工作者接受继续教育的教育理论读本，同时还可以作为教育理论爱好者的自学用书。

本书除绪论外共十三章。参加编写的人员有：晏清才（绪论、第九章），袁祖荣（第一章、第二章、第十一章），施丽红（第三章、第六章、第十二章），邓泽军（第四章、第五章、第十章），李小鹰（第七章、第八章），张佳琼（第十三章）。全书由

晏清才、袁祖荣统稿和定稿。宋喜春、任朝芳二位同志参加了本书的编辑工作。

在组织编写和出版的过程中，参阅了国内兄弟院校大量的教育学教材和有关论著，得到了重庆市教育委员会、重庆教育学院领导和有关专家及四川大学出版社的真诚指导、大力支持和热忱帮助，在此一并表示最诚挚的谢意。

限于时间和水平，加之引入一些新的内容和对结构的调整，定有不当和疏漏之处，我们恳切地期待专家、同行及读者的批评、指正。

编者

2001年6月

目 录

绪论	(1)
第一章 教育基本规律	(10)
第一节 社会与教育	(10)
第二节 人的发展与教育	(39)
第二章 教育目的	(55)
第一节 教育目的及我国的教育目的	(55)
第二节 “个人全面发展”与全面发展教育	(63)
第三节 素质教育	(70)
第三章 教师与学生	(95)
第一节 教师	(95)
第二节 学生	(104)
第三节 师生关系	(112)
第四章 学校教育制度	(117)
第一节 学校教育制度概述	(117)
第二节 我国的学校教育制度	(121)
第三节 世界各国学制改革的趋势	(128)
第五章 学校德育	(135)
第一节 德育概述	(135)
第二节 德育过程	(143)
第三节 德育原则	(150)
第四节 德育途径与方法	(157)

第六章 教学工作	(171)
第一节 课程概述.....	(171)
第二节 教学及教学过程.....	(176)
第三节 教学原则.....	(186)
第四节 教学方法.....	(193)
第五节 中小学课堂教学.....	(206)
第七章 班主任工作	(220)
第一节 班主任工作的作用.....	(220)
第二节 班主任工作的原则和内容.....	(221)
第三节 班集体的建设与管理.....	(231)
第八章 课外校外教育工作	(236)
第一节 课外校外教育工作概述.....	(236)
第二节 课外活动.....	(242)
第三节 社会教育和家庭教育.....	(246)
第九章 学校管理工作	(256)
第一节 学校管理概述.....	(256)
第二节 学校常规管理.....	(267)
第三节 学校管理体制.....	(291)
第十章 基础教育改革	(297)
第一节 教育思想改革.....	(297)
第二节 基础教育改革的目标和任务.....	(302)
第三节 基础教育改革的实施.....	(306)
第十一章 教育科研	(316)
第一节 教育科研概述.....	(316)
第二节 教育科研过程.....	(324)
第三节 教育科研成果及其表现.....	(329)

绪 论

【内容提要】 教育学是研究培养人的这种社会现象及其自身规律的一门科学，是教育理论体系中的一门基础学科。“绪论”，首先概述教育学的研究对象和范围，教育学的产生和发展，教育学与教育科学的关系，指明学习教育学的意义和方法。

一、教育学

（一）教育学的研究对象和范围

1. 教育学的研究对象

任何一门科学都有其特定的研究对象和研究领域，这一特定的研究对象和研究领域又是根据科学对象所具有的矛盾的特殊性来决定的。教育学是研究教育现象及其规律的一门社会科学，它由教育本身所具有的特殊矛盾和特殊的本质的运动、变化及发展，显现和反映着教育的规律。因此，教育学的任务就是通过对教育现象的研究，探索和揭示教育的客观规律，从而为教育实践活动提供科学理论依据。由此可知，教育学是通过研究教育现象，揭示教育规律的社会科学，它是教育科学体系中的一门基础学科。

什么是教育现象？教育现象的内容纷繁复杂，形态多种多样。有广义的教育现象，还有狭义的教育现象；有宏观的教育现象，还有微观的教育现象。总之，凡是一切培养人的活动的外在形态和表面特征，都可称为教育现象。但是，研究现象不是教育学的目的。真正的目的在于透过现象认识教育本质，揭示其教育

规律。

2. 教育学的研究范围

教育学的研究范围十分广泛，研究体系非常复杂。从教育组织者角度看，教育学可分为学校教育学、家庭教育学和社会教育学；从教育对象角度看，一个人从出生到生命结束前都要受教育，因而教育学要揭示学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、成人教育、特殊教育等不同对象的教育规律，形成学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、特殊教育学等研究体系。本书主要研究初等教育和中等教育，它属于学校教育学范畴。

在不同历史阶段，社会发展对教育的要求不同，因而教育内容也要发生一定的变化，教育学的研究内容就显得比较复杂，它主要探索教育的基本理论、课程和教学论、全面发展教育、学校教育管理与测评等，研究的核心内容是教育规律。对教育规律的研究，离不开对人的研究。与此同时，在研究过程中，一方面应明确教育学来源于人的教育实践经验，但人的教育实践经验不是教育学本身；另一方面要区分教育学与相关学科的不同之处，但又必须依赖于相关学科的学习和研究。由于教育学具有综合性、理论性、实用性的特点，需要用哲学、政治学、社会学、心理学、经济学、统计学、生理学等知识，对教育现象进行综合性研究，才能揭示其规律。

（二）教育学的产生和发展

教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物，它是随着人类社会的发展和教育实践的发展而逐渐发展的。

教育学的发展经历了三个阶段，即萌芽阶段、形成阶段、科学教育学阶段。

1. 教育学的萌芽阶段

社会发展进入奴隶社会以后，随着文字、学校和教师的产

生，人们开始注意总结教育经验，进行教育研究，并用文字把它记载下来，形成了一定的教育思想和主张，这就是教育学的萌芽。教育学在它的萌芽发展阶段，只是作为某种教育思想而存在，没有形成独立的科学体系，它同哲学、政治、文学、宗教等思想混合在一起，这一时期的教育家又是哲学家、政治家、文学家。如我国古代孔子的《论语》、孟子的《孟子》、古希腊柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《伦理学》等，都是哲学、政治、文学、教育兼而有之。其作者既是哲学家、政治家、文学家，又是教育家。

我国最早的教育专著是《学记》，也被认为是世界教育史上最早的教育专著。据郭沫若考证，其作者是孟子的学生乐正克，该书对教育的目的、制度、内容、方法、师生关系等都作了比较精辟的阐述，对教育理论的发展作了比较重要的贡献，其中许多观点如“教学相长”、“循序渐进”、“因材施教”、“尊师重教”等，对今天的教育仍有借鉴意义。西方最早的教育专著是古罗马昆体良所著《论演说家的教育》。但是，这些著作对教育问题的论述，一般多停留在对现象的描绘上，理论的抽象概括水平比较低，因而不能称作独立体系的教育学专著。

2. 教育学的形成阶段

教育学从哲学体系中分化出来，形成独立的体系，标志着教育学的正式诞生。教育学诞生于欧洲文艺复兴时期，从那时起，出现了许多有影响的教育学专著，这些专著有明显的完整的理论体系。如捷克教育家夸美纽斯写的《大教学论》，英国哲学家、教育家洛克写的《教育漫话》，法国思想家、哲学家、文学家、教育家卢梭写的《爱弥儿》，英国教育家斯宾塞写的《教育论》，德国哲学家、心理学家、教育家赫尔巴特写的《普通教育学》，美国实用主义教育家杜威写的《民主主义与教育》，瑞士教育家裴斯泰洛齐写的《林哈德与葛笃德》等。在这个阶段，教育学不

基础。

20 世纪 30 年代，前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》，为创建马克思主义科学的教育学作了可贵的尝试。全书以教育的社会制约性为中心，论述了教育的本质和规律，总结了十月革命以来社会主义教育的新经验，使教育学发展进入了一个科学的新阶段。20 年代，中国青年运动的先驱、马克思主义教育家杨贤江写的《新教育大纲》，是中国最早用马列主义观点系统阐明教育问题的著作，对建立中国的社会主义教育学理论体系作出了宝贵的贡献。

随着现代科学的发展，教育学的发展也出现了一些新趋向。如重视教育科学的实验研究和对教育、教学规律的深入探讨，把教育学的研究建立在教育实践基础上；重视教育应用问题研究；运用多学科的方法（如心理学、管理学、教育统计学、教育测量学、系统论、信息论、控制论）和现代科学技术手段来研究教育。这些研究进一步促进了教育学向科学化方面发展。

二、教育学和教育科学

教育学与教育科学不是完全等同的概念，两者既有密切联系，又有区别：教育科学是指研究教育规律的各门教育学科的总称；而教育学则是教育科学的一个重要分支，是教育科学体系的基础学科，对教育科学及其他分支的研究有一定的指导作用。

教育科学体系是在教育学独立成为一门科学的基础上，随着时代变化和社会进步，教育实践活动日益复杂，科学分工日趋精细而逐步形成和发展起来的。17 世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》问世，标志着教育学从哲学中分化出来成为一门具有独立体系的科学，此后，教育学有了长足的发展，欧美各国都先后出现了不少有影响的教育学专著。随着人们对教育领域的研究不断拓宽，认识不断深入，现在教育科学已发展成为门类繁多

的科学体系。

此外，教育学与教育学科也是有区别的。教育学科是指我国师范、教育院校开设的教育课程的总称，一般包括教育学、心理学、教材教法三门课程。教育学则是教育科学的一门基础学科。在这里，教育学是作为教育学科中的一门课程而编写的教材。

三、学习教育学的意义和方法

(一) 学习教育学的意义

教育是有规律可循的，要搞好教育工作，培养好人才，就必须按照教育规律办事。因此，作为培养人才的教育者必须学好教育学。

1. 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻教育方针的自觉性
教师的根本任务是教书育人，教师必须根据教育方针、培养目标，并结合所教学科的性质、任务和特点去进行教学，才能全面完成教书育人的任务。

教育方针是指导我国教育工作的根本指导思想。作为教师，只有树立正确的教育思想，才可能正确理解和全面贯彻教育方针，才可能坚持正确的教学指导思想去搞好教学工作，提高教学质量。有的老师说：“当老师就是教书，管它什么教育思想。”这种观点正是把教学单纯当成传授知识，简单地等同于“教书”的传统教育观念的反映。教师只有通过认真学习教育理论，才可能明确哪些教育思想是正确的，哪些是错误的，从而提高贯彻教育方针的自觉性。

2. 有助于树立热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养

通过教育学的学习，教师可以更深刻地认识教育的本质和永恒价值，认识基础教育对于提高民族素质、培养合格公民的奠基作用，认识教育工作的科学性、艺术性、复杂性和创造性；还可

总之，一个合格的中小学教师除了应当牢固掌握专业知识外，还必须学习、研究和运用教育学理论，才可能树立正确的教育思想，全面提高自己的素质和教育水平，掌握科学育人的规律和方法，推动教育科研和教育改革。

（二）学习教育学的方法

学好教育学的核心原则在于教育理论和教育实践经验的高度统一。因此，要求我们既要从实际出发，去掌握教育学的理论，又要把所学的教育理论用于指导当前的教育改革的实际。

1. 不能自圆其说，要夯实基础

学习教育学必须实实在在注重它的科学理论依据，使之真正建立在科学理论的基础上。一方面，我们必须以马列主义、毛泽东思想以及邓小平建设有中国特色社会主义理论为基础；另一方面，我们又必须借助相关学科的知识来学习和理解教育学。

2. 不能脱离现实性，要把握动态性

教育学是通过研究教育现象，进而揭示教育规律的学科。教育现象既不是孤立的，也不是静止的，它要与其他各种社会的、自然的、人体的现象发生密切的联系，并且教育现象要随着社会文化的变化和发展而不断产生新情况、新问题。这就要求我们必须从全面的角度、以动态的眼光去看待教育现象，注意教育的时代性，了解现代社会的变化发展趋势。

3. 不能脱离实践性，要坚持理论与实践相结合

理论联系实际，是学习教育学的基本原则。学习、研究教育学要对基本知识的基础理论深入领会，认真钻研。作为学生，要积极参加教育见习、教育实习，在实践活动中有目的地搞好专项教育调查，并抓紧平时的教育技能训练。作为教师，要把基础理论的学习和实际工作的研究紧密结合起来，注意研究实践中的实际问题，及时地总结工作经验，不断地将感性经验上升到理性知识。

此外，作为未来的人民教师，要把听课、读书、实践、研讨有机地结合起来，努力提升自己分析问题、解决问题的能力，为将来从事基础教育工作奠定坚实的基础。

[复习思考题]

1. 简述教育研究的对象。
2. 试述教育学的产生和发展。
3. 人民教师学习教育学有什么重要意义？

第一章 教育基本规律

【内容提要】 教育基本规律适用于所有教育领域，是教育工作者务必遵循的规律。教育基本规律有两条：一条反映的是社会与教育的关系，我们称之为教育适应并促进社会发展的规律。社会与教育的关系是，社会发展制约着教育发展，教育要适应并促进社会发展。另一条反映的是人的发展与教育的关系，我们称之为教育适应并促进人的身心发展的规律。人的发展与教育的关系是，人的身心发展规律对教育具有制约作用，从事教育工作必须遵循人的身心发展规律。本章着重论述不同社会形态下教育的基本特征，社会经济、政治、文化、人口与教育的辩证关系，人生阶段与教育，个体身心发展的一般特点及其教育举措和影响个体身心发展的主要因素等几个问题。

第一节 社会与教育

教育的发展离不开一定的社会历史条件。因此，我们应该把教育放在社会历史进程中去纵向考察和对制约教育发展的主要社会因素进行横向剖析，以期加深对教育本质和教育基本规律的认识。