

现 代 教 育 学

(修订本)

主 编 王鸿江

副主编 李闻玺

张武升

王宗敏

上海教育出版社

《现代教育学》(修订本)编委会

主 任 王鸿江

副主任 李闻玺 张武升

翁庆余 王宗敏

编 委 庞学光 王志平

张健昌 杨万义

叶中瑜

序 言

王鸿江

我们已经跨入 21 世纪。21 世纪是以知识、信息为基础的世纪,是以科技、教育为支撑的世纪。在全球日趋激烈的竞争中,教育竞争在不断加剧,各国都在加大教育改革与发展的力度,抢占教育的制高点,抢抓教育发展的主动权、优先权和控制权。在这一背景下,党中央、国务院 1999 年召开的第三次全国教育工作会议,作出了深化教育改革,全面推进素质教育的重要决定,迈开了实施科教兴国战略的新步伐。刚刚闭幕的第九届全国人民代表大会第四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》,对教育发展提出了新的更高的要求,这就是要以更解放的思想、更新的理念、更大的胆识,全面推进教育改革与创新,适度超前发展,为经济发展和社会进步有力地提供知识、智力和人才支撑。

现代教育的改革与发展是一项复杂的系统工程。要实现教育改革与发展的宏伟目标,亟待解决一系列理论和实践问题。例如,关于如何全面学习贯彻江泽民总书记关于教育的一系列重要论述,树立正确的教育观、人才观、质量观、发展观;如何全面推进素质教育,取得实效;如何构建与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应的、不同类型教育相互沟通相互衔接的教育体制;如何加快高中阶段教育发展,确立合理的高中阶段结构比例;如何加强学生的思想政治教育、道德品质教育、纪律教育、法制教育等等。要解决好这些问题靠什么?靠科学,靠教育科学。这就要求我们努力完成一个根本性转变,就是把教育改革与发展从依靠单纯的经验积累转变到依靠科学进步上来。依靠教育科

学推进教育改革与发展,能够使我们更好地把握事物发展的规律,对各种问题看得更清晰,抓得更准确,工作得更有效。

我们党一直十分重视教育科学,并通过支持、鼓励教育科学研究,来发展和推广教育科学,从而使其更好地为教育改革与发展服务。1993年2月颁布实施的《中国教育改革和发展纲要》指出:“各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。”“教育理论工作者和实际工作者,要以马克思主义为指导,研究和回答建设有中国特色的社会主义教育体系的理论问题和实际问题。要积极开展教育决策咨询研究,密切教育科研同教育决策、教育实践的联系,发挥教育科研对教育改革和发展的促进作用。”1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》又强调:“重视和加强教育科学研究,提高政府决策和管理的科学性”,并要求广大教师“遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新”。这充分说明了教育科学对现代教育实践的重要指导作用。

从教育科学文献来看,已经有很多从不同方面展现教育科学内容的著作和教材。这些都有学习、参考价值。但是,在新的形势下,我们正面临一些新的问题。分析和解决这些问题,仅靠已有的教育学是不够的。我们迫切需要能反映和解决新问题,具有现实性和前瞻性的教育学。为此,我们在1996年的《现代教育学》基础上重新作了全面修订。

全书按照第三次全国教育工作会议的精神,对一些重要章节完全重新改写,在教育加快发展,全面推进素质教育等方面,有不少创新的内容;积极领会江泽民同志“三个代表”重要思想,增加了新的具有前瞻性的内容,全书体系更为完整。具体地说本书在研究、修订过程中力求坚持如下原则:

1. 坚持以马克思主义教育思想、邓小平教育理论和江泽民总书记关于教育的一系列重要论述为指导,确立研究、撰写宗旨,选择编写的内容,设计全书的体系,增强解决现实问题的针对性,使本书的编写成

为朝着建设有中国特色的社会主义教育学方面努力的一个初步尝试。

2. 坚持以教育改革与发展的重大理论问题和实践问题为核心,组织理论观点和典型说明材料,同时力求保持与教育学常规体系的内在一致性。为了把这二者有机结合好,本书尝试对应着教育学常规体系中教育本质、教育目的、教育发展和教育评价等章节,分别撰写了现代教育观、现代教育目的观、现代教育发展观和现代教育质量观等章节。之所以作这样的设计编写,目的在于使教育工作者把一般的理论知识上升为更具有普遍意义和指导价值的“世界观”和“方法论”的高度,在学习理论的基础上,完成教育观的根本转变。

3. 坚持理论与实践相结合。全书努力吸收当今国内外最新的教育教学理论成果,重视从思想理论的高度和分析和解决问题;同时也重视吸收国内外教育改革实践中新鲜的、先进的经验,对它们进行抽象、概括,上升到理论高度,成为有代表性的典型。所以,书中提供了大量典型材料,使理论与实际联系,也使全书内容更为生动活泼。

4. 坚持现实性与前瞻性相结合。既使各章的内容针对现实中尚未解决的有关问题,给予分析和解答,又根据教育改革与发展的趋势,特别是 21 世纪的需要,提出具有启发性、导向性和激励性的问题、观点和方法,使全书能够体现邓小平同志关于“三个面向”、江总书记关于“三个代表”的思想。例如,关于教育国际化、信息化的问题,随着改革、开放的进一步发展,我国教育与世界教育的关系日益密切,教育走向世界,成为国际性的事业;而信息化也是一个重要的发展趋向。有识之士预测,信息化的推进,必将引起新的教育革命。对这些方面,日本的教育改革非常敏感,已经把教育国际化、信息化确立为 21 世纪教育改革的重要目标和举措。本书还专门研究、撰写了一节“‘三个代表’与现代教育观”,旨在强调“三个代表”的重要思想对我国现代教育改革与发展的指导作用。

在修订过程中,我们深切地感到,教育改革实践呼唤新的教育理论,同时,教育改革实践也孕育着新的丰富的教育理论。教育改革的实

践不断给我们提出新的问题,引起我们的思考,发现新的观念和新的思想萌芽。因此,本书力求尽量采集、提炼实践中所萌生的新观念、新思想,使之升华为科学理论。本书在如下方面力求探新,提供新的理论观点和思想方法:

1. 本书力图阐述一种新的教育观。这种新的教育观在内容上强调三点,即现代教育是兴国之本;现代教育是大教育;现代教育是素质教育。这三点是从教育改革实践所孕育的新思想萌芽中归纳、概括出来的,生动地反映了现代教育的本质内涵。同时,这种新的教育观还强调了关于教育的新的思想方法,把中国化与国际化、现实性与未来性、继承性与创新性结合起来。

2. 本书力图阐述一种全面的人才观。依据这种人才观,社会主义的人才是在德智体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人,是有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。依据这种人才观,人才具有不同的类型和层次。科学家、工程师、艺术家、教授是人才,普通劳动者,只要他为社会做出了突出贡献,也是人才。例如雷锋、徐虎等,他们就是伟大的人才。这就要求教育在培养人才时注意培养不同类型、不同层次的人才。教育要面向所有学生,面向所有人才,不能有偏见,不能把普通劳动者不当人才。

3. 本书力图坚持辩证的教育发展观。这一发展观包括几个相互联系的基本观点:第一,改革是教育发展的根本动力。改革能使先进学校更先进,改革也能使薄弱学校、落后学校变先进。改革是学校生存与发展的根本出路。第二,教育发展要走创新之路。第三,教育发展要坚持可持续发展的战略方针。

4. 本书强调了综合的教育质量观。衡量教育质量的标准就是看学生德、智、体等方面全面素质提高的情况,学校整体办学水平提高的情况。只有全面地衡量,才能客观反映教育的质量。升学率只是教育质量的一部分,不是全部。那种以升学率为教育质量唯一衡量标准的看法和做法是错误的。

5. 本书在一些重要的方面也做了许多探索,提出了一些新的看法。例如,关于校长、教师素质问题,提出校长、教师不要只做教书匠,而要做教育家的观点。教育家是有独立的正确的教育教学思想的人,不仅能办好一所学校、教好一门课,而且还积累、创造了系统的教育教学思想。我们的时代在呼唤着教育家的诞生。再如,本书在德育、智育、体育、美育、劳动技术教育以及课程、管理等章节中,除了注意提供具体的操作原则和方法外,特别重视了有关教育思想的介绍和分析,目的在于给读者以更深刻、更理性的启发,进一步解决好思想理论问题。此外,本书专门写了教育科学研究一章,以教育科研兴教、兴校的观点,提倡广大教育工作者树立以科研为先导的思想,努力尝试进行某些教育科研,以推动教育的深入发展。

以上是我们研究、修订本书的主要意图。限于时间和水平,这些意图不一定都能圆满实现,恳望广大读者惠予批评、指正。

2001. 3. 26

目 录

导 论	(1)
一、现代教育与近代教育、传统教育	(1)
(一) 近代教育	(1)
(二) 传统教育	(2)
(三) 现代教育	(3)
二、现代教育学与近代教育学	(5)
(一) 教育学	(5)
(二) 近代教育学	(7)
(三) 现代教育学	(8)
三、学习、掌握现代教育学的意义	(10)
(一) 有助于解放思想,更新观念,提高改革的自觉性	(10)
(二) 有助于准确地把握和自觉地遵循教育规律,提高工 作的科学性和有效性	(11)
(三) 有助于在教育改革实践中广泛开展教育科研	(11)
(四) 有助于提高教育工作者的素质	(11)
第一章 现代教育观	(13)
一、“三个面向”和“三个代表”是现代教育观的基础	(13)
(一) “三个面向”与现代教育观	(13)
(二) “三个代表”与现代教育观	(16)
二、现代教育的本质	(18)
(一) 现代教育是兴国之本	(19)
(二) 现代教育是大教育	(19)
(三) 现代教育是素质教育	(20)

(四) 现代教育的科学界定	(23)
三、现代教育的基本特点	(26)
(一) 主体性	(26)
(二) 变革性	(28)
(三) 超前性	(29)
(四) 终身性	(31)
(五) 开放性	(32)
(六) 国际性	(34)
四、现代教育的功能	(36)
(一) 现代教育是促进人的现代化的重要因素	(36)
(二) 现代教育是现代生产力发展的基础	(40)
(三) 现代教育是政治民主的促进因素	(42)
(四) 现代教育是文化演进的推动因素	(44)
五、我国现代教育分析	(47)
(一) 我国现代教育的优势和优秀传统	(47)
(二) 我国现代教育的不足和发展性	(48)
第二章 现代教育目的观	(51)
一、教育目的及其结构	(51)
(一) 什么是教育目的	(51)
(二) 教育目的的结构	(52)
二、现代教育目的观的理论依据	(54)
(一) 科学主义与人文主义教育目的观	(54)
(二) 马克思主义的人才观与教育目的观	(58)
三、我国教育的目的	(61)
(一) 新中国成立以来我国教育目的的不同表述	(61)
(二) 我国教育目的的基本精神与基本内容	(63)
四、新时期我国教育的目标	(65)
(一) 坚持以增强学生的爱国主义、集体主义和社会主义	

思想为灵魂	(65)
(二) 坚持以培养创新精神和实践能力为重点	(65)
(三) 坚持以全面提高素质为根本	(67)
第三章 现代教育质量观	(68)
一、现代教育质量观的演变及基本特征	(68)
(一) 现代教育质量观的演变	(68)
(二) 现代教育质量观的含义	(71)
(三) 现代教育质量观的基本特征	(75)
二、现代教育质量的评价	(81)
(一) 现代教育质量评价的发展趋势	(81)
(二) 学生发展质量的评价	(84)
(三) 学校办学质量评价——“三 A”学校的评价	(89)
(四) 区县政府实施素质教育的评价	(91)
三、现代教育质量评价的实施	(95)
(一) 现代教育质量评价的组织和程序	(96)
(二) 现代教育质量评价的方法	(98)
第四章 现代教育发展观	(101)
一、现代教育发展的本质	(101)
(一) 教育发展的基本含义	(101)
(二) 现代教育发展的实质	(103)
二、现代教育发展的动力	(109)
(一) 科技、产业、经济发展的需求与现代教育发展	(109)
(二) 人们接受高水平、高质量教育的需求与现代教育 发展	(112)
三、现代教育发展的基本策略	(114)
(一) 优先发展策略	(114)
(二) 梯度递进发展策略	(115)
(三) 可持续发展策略	(117)

(四) 全社会参与发展策略	(118)
四、现代教育发展的基本方法	(119)
(一) 数量、规模扩充方法	(119)
(二) 比例、布局调整方法	(123)
(三) 结构、要素重组方法	(129)
第五章 教育体制及其改革	(132)
一、教育体制及其改革的意义	(132)
(一) 关于教育体制的界定	(132)
(二) 教育体制改革的意义	(133)
二、教育体制改革的内容	(138)
(一) 办学体制改革	(138)
(二) 教育管理体制改革	(143)
(三) 教育投资体制改革	(146)
(四) 学校招生与毕业生就业制度改革	(148)
(五) 学校内部管理体制改革	(149)
三、现代教育制度的建立	(152)
(一) 建立现代教育制度的动因	(152)
(二) 现代学校制度的建立	(153)
(三) 教育中介组织及其功能	(154)
(四) 现代教育中介体系的建立	(155)
第六章 现代校长与教师的素质	(157)
一、现代校长与教师在教育改革与发展中的地位与作用	(157)
(一) 现代校长的地位与作用	(157)
(二) 现代教师的地位与作用	(159)
二、现代校长与教师的素质结构	(161)
(一) 现代校长的素质结构	(161)
(二) 现代教师的素质结构	(171)

(三) 现代校长与教师要努力成为教育家	(183)
三、现代校长与教师素质提高的途径与方法	(187)
(一) 勇于实践,善于总结,在改革实践中增长才干	(187)
(二) 积极参加培训进修,在学习与研究中提高理论水平 和工作能力	(188)
(三) 正确认识自己,在自我教育中完善自身的素质	(188)
第七章 现代课程	(190)
一、现代课程概述	(190)
(一) 现代课程的概念	(190)
(二) 现代课程的类型	(192)
(三) 现代课程的结构	(200)
(四) 现代课程在学校教育中的作用	(202)
二、现代课程思想	(204)
(一) 社会、知识与学生相统一的思想	(204)
(二) 统一性和多样性相结合的思想	(208)
(三) 科学精神与人文精神相结合的思想	(210)
(四) 基础性与发展性相结合的思想	(212)
(五) 综合与分化相结合的思想	(214)
三、现代课程编制的过程与方法	(217)
(一) 课程规划阶段	(219)
(二) 课程实施阶段	(221)
(三) 课程评价阶段	(223)
四、现代课程改革与发展的趋势	(225)
(一) 课程目标将日益完善,并指向终身学习	(225)
(二) 课程类型将走向多样化和个性化	(227)
(三) 课程内容将日益现代化、生活化,并注重其德育 功能	(229)
(四) 教师在课程改革和课程开发中的作用将越来越	

明显	(231)
(五) 课程管理将建立国家、地方、学校三级体制	(232)
(六) 课程开发将与现代信息技术密切结合	(234)
第八章 现代教学	(235)
一、现代教学概述	(235)
(一) 现代教学概念	(235)
(二) 现代教学的作用	(237)
(三) 现代教学的基本任务	(240)
二、现代教学思想	(243)
(一) 以人为本	(243)
(二) 学会学习	(246)
(三) 教学信息化	(248)
三、现代教学的基本原则	(250)
(一) 激发学习兴趣、培养学习动机的原则	(251)
(二) 科学性与思想性相统一的原则	(252)
(三) 学习书本知识与参加实践活动并重的原则	(253)
(四) 直观与抽象相结合的原则	(255)
(五) 学习知识与发展智能相统一的原则	(256)
(六) 系统性与循序渐进相结合的原则	(257)
(七) 统一要求与因材施教相结合的原则	(257)
四、现代教学组织形式	(259)
(一) 虚拟教学及其组织形式	(259)
(二) 个性化教学及其组织形式	(264)
五、现代教学方法	(269)
(一) 国内外教学方法改革的基本特点	(269)
(二) 培养和激发学生在学习动机的教学方法	(272)
(三) 以知识与技能学习为主的教学方法	(273)
(四) 以实践学习为主的教学方法	(276)

(五) 以创造性学习为主的教学方法	(278)
六、现代教学方式	(285)
(一) 教学方式改革的基本特点	(285)
(二) 启发式教学与素质教育	(287)
(三) 讨论式教学与素质教育	(289)
第九章 现代德育	(293)
一、现代德育的意义	(293)
(一) 德育概念	(293)
(二) 德育的地位与作用	(295)
二、现代德育思想	(297)
(一) 全面德育思想	(297)
(二) 适度德育思想	(298)
(三) 德育主体思想	(298)
(四) 德育生活思想	(299)
(五) 道德认知思想	(300)
(六) 人本主义思想	(301)
三、现代德育目标与内容	(302)
(一) 德育目标概述	(302)
(二) 现代德育的目标	(303)
(三) 现代德育的基本内容	(304)
四、现代德育的原则与方法	(308)
(一) 现代德育原则	(308)
(二) 现代德育方法	(314)
五、现代德育改革的趋势	(321)
(一) 德育国家化	(321)
(二) 德育自主化	(322)
(三) 德育活动化	(322)
(四) 德育立体化	(323)

第十章 现代智育	(325)
一、现代智育的意义	(325)
(一) 现代智育的界说	(325)
(二) 现代智育的地位与作用	(327)
二、现代智育思想	(330)
(一) 智力潜能开发思想	(330)
(二) 双因素结合的智育思想	(332)
(三) 智育创新思想	(333)
(四) 双渠道相结合的智育思想	(335)
(五) 多重智力和智育个性化思想	(336)
(六) 后现代主义的智育思想	(338)
三、现代智育的实施	(339)
(一) 现代智育的内容	(339)
(二) 现代智育过程的基本原理	(340)
(三) 现代智育的原则与方法	(344)
四、现代智育改革的趋势	(348)
(一) 个性化趋势	(348)
(二) 重视创造和实践能力培养的趋势	(350)
(三) 重视培养非智力因素的趋势	(352)
(四) 智育与其他各育切实融合的趋势	(352)
第十一章 现代体育	(354)
一、现代体育的意义	(354)
二、我国现代体育思想	(355)
(一) 体质教育论思想	(356)
(二) 整体效益论思想	(357)
(三) 终身体育论思想	(358)
(四) 主动体育论思想	(359)
三、我国现代体育的目的和基本任务	(360)

(一) 全面锻炼身体,增强学生体质	(360)
(二) 向学生进行体育基础知识和卫生保健教育,培养其基本的运动技术和技能,教会学生科学的身体锻炼方法,养成锻炼身体的习惯,为走向社会独立从事体育锻炼打好基础	(361)
(三) 向学生进行思想品德教育,促进学生个性发展,陶冶学生美的情操	(362)
(四) 在广泛开展群众体育的基础上,提高运动技术水平	(363)
四、现代体育的基本原则	(363)
(一) 教育性原则	(363)
(二) 身体全面发展原则	(364)
(三) 合理运动负荷原则	(365)
(四) 从实际出发原则	(366)
五、现代体育的基本途径和手段	(367)
(一) 现代体育的基本途径	(367)
(二) 现代体育的基本手段	(377)
六、现代体育改革的趋势	(379)
(一) 体育改革向整体化的方向发展	(380)
(二) 体育改革向理论的深层发展	(381)
(三) 体育改革重视打好学生的体育基础,追求体育的长远效益	(381)
(四) 体育改革重视体育与健康教育相结合	(382)
第十二章 现代美育	(383)
一、现代美育的概念及意义	(383)
(一) 现代美育的概念	(383)
(二) 现代美育的意义	(384)
二、现代美育思想	(386)

(一) 真、善、美统一的思想	(386)
(二) 劳动创造美的思想	(387)
(三) 以美启智育德的思想	(389)
三、现代美育的基本任务	(392)
(一) 树立高尚正确的审美观	(392)
(二) 培养和提高审美、创造美的能力	(393)
(三) 完善审美心理结构,塑造完美人格	(396)
四、现代美育的基本原则	(397)
(一) 形象性原则	(397)
(二) 相互性原则	(398)
(三) 实践性原则	(399)
五、现代美育的基本途径与方法	(400)
(一) 家庭美育	(400)
(二) 学校美育	(402)
(三) 社会美育	(405)
六、现代美育改革的趋势	(407)
(一) 课程改革	(408)
(二) 教材改革	(408)
(三) 教法改革	(408)
第十三章 现代劳动技术教育	(410)
一、现代劳动技术教育的概念、性质和意义	(410)
(一) 现代劳动技术教育概念	(410)
(二) 现代劳动技术教育的性质	(411)
(三) 现代劳动技术教育的意义	(412)
二、科学劳动技术教育思想的形成与实践	(415)
(一) 教育与生产劳动相结合的思想:从空想到科学	(415)
(二) 我国劳动技术教育的实践	(417)
三、现代劳动技术教育的基本任务	(419)