

教育理论与实践

主编 陆有铨

副主编 马和民

文 匯 出 版 社

总 序

在现代中国教育的范畴里,如果谁有兴趣查找一下出现频率最高的关键词,相信“西部教育”、“课程改革”与“教育质量”一定名列前位的。这些看起来似乎并不相关的课题,事实上已经成了当前中国教育改革中最受人们关注的问题。正是从这一事实出发,本丛书在介绍了现代教育理论与实践之后,分别对“西部教育”、“研究型课程”与“高校教学质量保障”进行探讨。

前些年,有人曾经尖锐地批评,中国的教育“忘了西部”、“忘了农村”和“忘了社会弱势群体”。在全面建设小康社会的过程中,这“三个忘了”必须得到切实的克服。党的十六大把“三个代表”的重要思想确定为我党最新的指导思想。教育在全面实践我党“三个代表”的过程中始终处在关键的地位。我们党要始终代表最广大人民群众的根本利益,在当前就要特别重视为处境不利的人群创造接受优质教育的机会,从而能有效地提高他们发家致富能力。在我国,提高教育普及程度与教育质量重点在西部、在农村、在社会弱势群体。就西部与农村教育发展而言,最重要的是教育要促进这些地区可持续发展和学生自由而全面发展的问題。把东南沿海地区教育发展的模式简单地套用西部和农村地区,并不一定能取得预期的成功。《西

部开发与教育》从西部地区的特点出发,对这一问题进行了研究,相信读者从中是能受到启发的。

研究性学习是学习方式的重要转变,研究型课程是以研究性学习为主要方式的课程。近年来,我国的学者对研究型课程已经作了不少的研究,也已提出了很多具有重要实践价值的观点与建议。然而,尽管如此,我国中小学在研究性学习实施的过程中仍然存在很多盲点与难点。所谓“盲点”就是教师对研究型课程实施仍有知识与技能上的空白;所谓“难点”就是如何把国家的要求、专家的建议与学校的实际更紧密地结合起来,在这一问题上,很多教师仍然存在着不小的困难。本丛书关于研究型课程的探索并不试图提供一个帮助教师克服所有“盲点”,解决所有“难点”的方案,只是给教师提供进一步思考问题的思路。

教育质量保障是20世纪80年代中期在西方国家首先提出的概念,然而,这一概念一经提出就得到了世界各国的普遍重视。因为,教育的发展离不开质量的保障。如果人们仅仅把教育的发展看成是数量的扩张,它会对一个国家、一个民族,乃至对一个家庭和一个学生造成不可弥补的损失。《高校教学质量保障的思想与实践》讨论的是高等教育质量管理的问题,但是,我们相信它的基本思想和主要观点对我国各级各类教育工作者也是有重要启示意义的。

本丛书各本专著的编、著者都是在我国教育理论界相关领域有相当造诣的专家,在组织编写的过程中他们都做了相当的努力,但是由于各种主客观的原因,特别是限于本丛书主编的水平,其中错误和不当之处在所难免,本丛书主编和各本专著的编、著者衷心地期望得到读者的批评指教。

陈玉琨

2004年10月

目
录

总序	员
第一章 导论	员
第一节 新时代的特征	圆
一、 知识经济成为经济发展和资本积累的最重要的 直接资源	猿
二、 知识产业成为主导产业	缘
三、 信息科学技术处于知识经济发展的中心地位	苑
四、 劳动者的结构和素质发生变化,知识劳动者将 取代传统的产业工人	愿
第二节 我国基础教育面临的挑战	园
一、 知识经济时代的挑战	员
二、 如何应对家长最担忧的问题	圆
三、 基础教育自身面临的困境和矛盾	猿
第三节 我国基础教育的任务	缘
一、 创新是一种主要的素质,学校要有利于学生创新 精神和创新能力的激发和养育	缘

二、使学生学会学习 奠定终身学习的坚实基础 是新时代赋予基础教育的新的使命	圆愿
三、培育学生的人文精神是新时代基础教育无可推诿的责任	圆苑
本章小结	圆原
第二章 摇学校教育的使命	圆远
第一节 摇促进个体身心发展	圆远
一、学校教育是以实现个体身心发展为直接目的的活动	圆远
二、学校教育对个体身心发展的作用机制	圆怨
三、学校教育对个体发展的主要作用	猿园
四、学校教育促进个体身心发展使命的时代内涵	猿原
第二节 摇满足社会发展要求	猿缘
一、学校教育是社会生活所必需	猿缘
二、学校教育满足社会要求的主要方面	猿苑
三、学校教育满足社会要求的主要方式	猿怨
四、学校教育对社会要求的选择	源原
五、学校教育应参与对社会的积极改造	源猿
本章小结	源远
第三章 摇学校教育的培养目标	源怨
第一节 摇学校教育培养目标的概念和意义	缘园
一、学校教育培养目标的概念	缘园
二、学校教育培养目标的意义	缘原
三、学校教育培养目标与教育目的的关系	缘远
第二节 摇新时期我国学校教育的培养目标	缘苑

一、确立我国学校教育培养目标的依据	缘
二、我国学校教育培养目标面临的问题与挑战	邈
三、我国学校教育培养目标的现代诠释	邈
本章小结	邈
第四章 摇教育制度及其改革	缘
第一节 摇教育制度概述	缘
一、教育制度是什么	缘
二、我国的教育基本制度	苑
第二节 摇我国基础教育学制	愿
一、学制概况	愿
二、学前教育	愿
三、义务教育	愿
四、高级中等教育	愿
第三节 摇当前我国教育制度改革的几个问题	愿
一、教育制度的规范与失范	愿
二、行政管理体制改革	愿
三、办学体制改革	愿
四、中等教育结构的改革	愿
本章小结	愿
第五章 摇学校职能的动向	愿
第一节 摇学校职能的动向	愿
一、学校职能与教育功能的关系	愿
二、学校职能的演化	愿
三、素质教育的发展与学校职能的整合	愿
第二节 摇学校职能与校长工作	愿

一、学校职能与校长工作的关系	员员
二、学校职能与校长工作重心的确立	员猿
本章小结	员苑
第六章 摇学生成长和教师发展	员员
第一节 摇学生成长	员员
一、学生是教育活动的基础和出发点	员圆
二、学生是教育活动的主体	员猿
三、学生是处于发展过程中的人	员苑
第二节 摇教师发展	员圆
一、传统和现代的教师观	员圆
二、教师在教的活动中的主体地位及其主导作用的 发挥	员圆
三、教师的专业地位	员源
四、教师的专业发展阶段	员愿
第三节 摇师生关系	员怨
一、师生关系问题的重要性	员圆
二、制约师生关系的因素	员源
三、新时期的师生关系	员苑
本章小结	员象
第七章 摇学校生活与日常生活	员源
第一节 摇学生的生活环境与失范行为	员源
一、学生生活环境的差异	员缘
二、学生失范行为的各种表现	员苑
三、学生失范行为的归因分析	员愿
四、学生失范行为的解释	员员

五、关注学生的生活环境差异	员远
第二节 摇学校生活与学生生活	员远
一、学习压力问题	员苑
二、学生对于学校生活的态度	员源
三、学生生活中的重要他人及其影响	员远
第三节 摇学校生活与日常生活	员愿
一、生活经验与学校教育	员愿
二、生活经验的传递与交流	员愿
三、把传授知识的学校转变为培育丰富人性的学校	员源
本章小结	员远
结束语	员愿

第一章 导 论

1978年党的十一届三中全会以来,我国社会进入了一个新的发展时期,与此同时,基础教育也在改革中得到了稳步的发展。1985多年来,按照“分区规划、分类指导”的原则,我国有步骤地实施了九年制义务教育;在不断加强基础教育法制建设的同时,教育体制的改革不断深入,逐步完善和确立了基础教育的办学体制、管理体制、经费筹措体制等;此外,在教育、教学各个领域的改革也在不断深入。

1985多年来基础教育的改革和发展在很大的程度上改变了人们的教育观念。1985多年来,人们关于教育的目的观、功能观、人才观等都发生了深刻的改变,这集中地表现在基础教育宗旨的明确和确立上。现在,我们已经明确,我国基础教育的宗旨是提高国民素质,使基础教育逐步从“应试教育”转向素质教育。

素质教育的宗旨,不仅在宏观上为我国基础教育体制改革的不断深入和完善规定了根本的方向,而且也为我国中小学校的行政管理体制,教育、教学管理体制,评价体制等学校工作的所有方向都提出了新的要求。无论国家基础教育体制或是中小学学校教育教学工作的改革和完善,最终都必须落实到教育者素质的提高上面。手段受到目的的制约,因此,在讨论如何提高学生素质之前,必须要明确基础教育阶段,应该提高受教育者

的哪些素质。

同所有的人一样,受教育者也是生活在一定的历史条件和社会关系之中。因此,对于提高受教育者素质与命题的考察,不能脱离目前我国社会发展的需要和受教育者自身发展的需要。这两类需要,都不是主观意识的产物,归根结底他们都是客观的,都是由一定历史时期经济、政治、科技、文化等人类活动所决定的,是时代的产物。换言之,以提高国民素质为宗旨的 21 世纪的中国基础教育的理论和实践,必须要对时代提出的挑战做出正确的应答。

第一节 摇新时代的特征

摇摇肇始于第二次世界大战后期的新技术革命发生以后,人类的生产、文化乃至社会生活都发生了深刻的变化。这些变化预示人类正进入一个新的时代。至于究竟给我们正在进入的这个新时代冠以什么名称,人们先后提出了种种看法,如后工业社会、知识价值社会、信息社会、知识社会等,始终没有一个被普遍接受的说法。然而,由于新时代的基本经济特征——知识经济已现端倪,所以不少人把新的时代称作为知识经济时代。1996 年,联合国《经济合作和发展组织(经合组织)1996 年科学、技术和产业展望报告》正式使用了“知识经济”这个概念,并将该报告的有关部分用《以知识为基础的经济》为题独立发表。这是国际组织首次以文件的形式正式使用“知识经济”这一概念。此后,“知识经济”不胫而走,成为人们耳熟能详的名称。

知识经济时代是相对于人类曾经经历过的农业经济时代、工业经济时代而言的。21 世纪之所以被称为知识经济时代,是

因为从 20 世纪 70 年代起 ,知识已经成为最重要的生产要素 ,其对于经济增长的贡献率已超过其他生产要素贡献率的总和。知识经济是人类生产发展史上又一次重大的转变 ,这种转变肯定将给人类的经济、政治、科技、文化、社会、生活等各个领域带来巨大的甚至根本性的变化 ,从而呈现出一系列时代的新的特征。由于“知识经济”仅仅是“初见端倪” ,所以 ,把新时代的特征全部条分缕析地阐述清楚不是一件容易的事 ,下面叙述的是一些与教育有着最为直接联系的四个特征。

摇摇一、知识经济成为经济发展和资本积累的最重要的直接资源

摇摇无论在什么时代 ,经济的发展同知识都有着密切的关系。事实上 ,人类社会经济发展的过程 ,在一定的程度上也可以看作是知识的积累和传播的过程。然而 ,在知识经济以前的人类经济发展历史中 ,知识并不构成生产的最主要因素。在知识经济以前的时代 ,直接促进经济发展的因素主要是土地、自然资源、资本、劳力等 ,而知识并不直接发生作用。在知识经济时代 ,知识对于经济发展的作用同以前有着本质的区别。根据联合国经济合作与发展组织的界定 ,知识经济是指建立在知识的生产、分配和使用之上的经济。它对于经济发展的意义在于取代了农业经济时代的土地、劳动力 ,工业时代的原材料、工具、资本 ,成为经济发展的直接资源。

在知识经济时代 ,知识真正被戴上了皇冠 ,除了作为生产中的最主要的因素以外 ,还成为社会财富分配的最重要的因素。在知识经济时代 ,传统的富与贫的内涵将发生根本的改变。知识意味着经济的发展 ,也意味着财富。今天 ,富国与贫国、富人与穷人之间的差别 ,并不完全取决于自然资源或资本 ,而更多地

取决于知识。20世纪80年代,加纳和韩国的人均收入不相上下,但到了90年代初,两者的差距竟达远倍。人们认为,造成这种变化的一般原因是由于韩国在获取知识和利用知识方面取得了很大成就。美国微软公司的崛起可以说是又一个经典的事例。1981年创办的微软公司到1999年12月市值超过2000亿美元,相当于世界第十一富国,该公司创办人之一、年仅35多岁的比尔·盖茨个人财富达1000亿美元,超过新加坡一个国家生产总值,被人们誉为“世界知识经济之王”。应该强调指出,微软公司和比尔·盖茨的成功,主要依靠的不是资本和资源,而是作为智力成果的知识,其中至关重要的是不断创新的知识。

由于知识已经成为生产力和经济发展、资本积累的关键,一些国际组织和政府对知识经济给予了很大的关注。1996年,欧盟委员会发表了题为《为了建设一个知识欧洲》的白皮书,提出了鼓励获取新知识,促进学校和企业的联系,加强学校与科研之间的网络建设,反对社会排斥,建立欧洲教育空间,掌握三种欧盟成员国语言等六项基本目标。

早在1983年,美国政府即授权凯尔格里(怀雅明)大学成立“知识科学研究所”(KSI),研究知识对社会和经济等各方面的作用过程与转化机制。1996年12月,美国总统克林顿在一次公开的演讲中使用了“知识经济”的概念,并提出迈向21世纪的知识经济,需要采用一种新的经验战略。

邓小平关于“科学技术是第一生产力”的著名论断,对于知识和经济发展作了精辟的概括。江泽民在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中敏锐地指出,当前世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。面对知识经济的挑战,我国也适时地调整了经济发展的战略,提出了科教兴国的战略决策,尊重知识、尊重人才正蔚然成风。可以预见,在知识

经济时代,中国必将重塑自己在世界经济体系中的地位。

摇摇二、知识产业成为主导产业

在知识经济时代,社会的产业结构将发生根本性的变化。虽然农业、工业和其他产业仍然存在,而且依然是社会文明发展的一个重要基础,然而对经济发展发挥支柱作用的将是高科技产业。

在产业结构方面,19世纪下半期发生的工业革命是人类的经济活动由第一产业(大体上是直接从自然界中取得产品的产业,即农业、林业、渔业等)为主的阶段,转化为以第二产业(主要指制造业、采矿业、建筑业等)为主的阶段。在这个阶段,第一产业在产业结构中的比例不断下降,第二产业比重不断上升。第二次世界大战以后的新技术革命引起了产业结构又一次根本性的变化:第一产业的产值在国民生产总值中的比例和从业人口在劳动人口总数中的比例都进一步下降,新兴的第二产业(原子能工业、电子工业等)在国民经济中的比例上升,传统的第二产业(汽车工业、钢铁工业、建筑业等)在新的基础上更新改造。与此同时,与战后科学技术发展密不可分的第三产业(服务性行业,如运输、通信、贸易、金融、生活和保健、教育、管理以及公用事业等)迅速发展。

上述产业结构的变化中可以清楚地看到,在人类经济发展的历史中,知识和经济的发展始终有着密切的联系,而且,在经济发展的过程中,知识的作用逐渐增大。在知识经济时代,经济的发展将主要依赖直接转化为技术和实现生产力的知识。这不仅改造传统的产业,而且将形成新的产业。

在知识经济时代,新兴的生物工程技术无疑将使农业生产发生根本变化,有人预测,未来农业增长的六分之五将依赖科学

技术的进步。对于第二产业来说,过去主要依靠资源的利用、能源的消耗、资本的占有、设备的更新,在知识经济时代,第二产业的发展将主要依赖知识的运用和技术的创新。至于第三产业,将从传统的生活生产服务型转化为知识服务型,成为经济发展的重要力量。

从 20 世纪 70 年代起,知识含量很高的微电子、计算机、通信等新兴产业迅速发展,而且这些产业的增长率大大超过国民生产总值的增长率。对于这一现象,美国学者弗里茨·马克卢普提出了知识产业的概念,并把知识产业分为下列五类:教育,研究与开发,传播业,信息设备,信息服务。

近几十年来,知识产业在各个方面都得到了迅速的发展,而且由于知识产业所具有的知识、科学技术极高的含量,人们也普遍地称之为高科技产业。目前,所谓高科技产业包括:信息科学技术、生命科学技术、新能源和可再生能源科学技术、新材料科学技术、空间科学技术、海洋科学技术、环境科学技术、软科学技术。

1985 年,联合国经济合作和发展组织在上文提到的《以知识为主的经济》中提到:现在,知识被认为是生产率和经济增长的“驱动力”,经济合作与发展组织成员国^①比以往更强烈的依赖于知识的生产、分配和利用,产出和就业在计算机、电子和航空等高科技产业中的发展最快;在 1985 年以前的 15 年中,经济合作与发展组织的制造业产量和出口中的高技术份额超过了两倍,达到 1985—1985;据估计在主要的成员国的经济中超过 1985 的国内生产总值(1985),是以知识为基础的。

^① 经济合作与发展组织成员国主要是美国、欧盟国家、加拿大、澳大利亚等发达国家。

美国的例子或许更能说明问题。“据当年里根总统科学顾问称,1981年美国经济增长原由得益于电子计算机。在1986年1月缘白宫新经济会议上,克林顿列举了美国经济增长的四个原因,占主导的第一个是新经济的性质,它以技术为动力、以创意为引导,植根于创新与进取心。”^①

摇摇三、信息科学技术处于知识经济发展的中心地位

经济合作与发展组织的报告指出,知识经济不仅强调技术创新,而且强调信息和知识的传播和利用上的巨大重要性。在一定的意义上讲,知识经济的发展是以信息科学技术的革命为前提的。由于两者之间存在着的密不可分的联系,20世纪80年代初,在“知识经济”概念被国际组织正式采纳之前,人们往往将其指称为“信息经济”。

信息科学技术的发展,使人们有可能对人类知识总体中能够加以编码以及能够缩减成信息的那些知识进行处理,并能以极其有限的成本进行长距离的传送。尽管目前信息科学技术尚不能处理人类已经拥有的所有类型的知识,但它能够处理的是人类知识体系中的事实知识(运筹帷幄)和原理知识(运筹帷幄)这两类,而这些恰恰是知识经济运行和商品生产最具直接意义的知识。由于信息科学技术处理这些对经济发展不可或缺的知识的能力(即将知识编码成信息的能力)日益增强,信息在人类的经济活动中的重要性日益突出,在人类知识库中所占的比例日益提高,这将深刻地改变社会成员获取、分配知识的渠道和方式,所以人们也将知识经济时代的社会冠以“信息社会”的名称。

知识经济对于知识、信息及其快速传递的依赖,促进了互联

^① 吴国平:《杨福家院士访谈录》,载《教育参考》1986年第12期。

网络和所谓“信息高速公路”的飞速发展。就像主要由河流、水渠构成的网络支持了农业经济的发展,主要由公路、铁路、海空航线等构成的网络支持了工业经济的发展一样,由光缆和计算机构成的互联网络不仅有力地保证并促进了知识经济的发展,成为知识经济的核心,而且也极大的改变了人们的工作、学习和生活的各个方面。互连网络连接了包括信息数据库、参考资料、图书杂志、专业论文、图像、影视剪辑、录音录像、绘画照片等公共的和私人的信息资源,它不仅渗透到工厂、农村、科研机构、学校、家庭、社会的每一个角落,而且还连接了整个世界,出现了“全球化”的趋势。显然,知识传递领域的网络化成了知识经济时代社会的一个组织特征,正是在这个意义上,人们也把知识经济时代的社会称为“网络社会”。

信息科学技术的发展极大地提高了信息处理的能力。例如,在一片指甲大小的芯片上保存两年的《人民日报》的全部信息;一束光纤可以传输现在全世界一天所有的电话信息量。除此以外,信息处理器的成本和输送信息的费用也在不断下降。英特尔公司创始人戈登·莫尔在1975年提出一条法则,即每18个月微处理机的能力翻一番,但其价格不变;在光纤的领域里,也有一条类似的法则,即光纤通讯量每18个月翻一番。

种种原因都促进了互联网络的发展。到20世纪末,美国已有私人网络40万个,日本有10万条,欧洲有10万条,全球150个国家共有1000万台计算机进入互联网络,而且继续以每月10%—15%的速度递增。

摇摇四、劳动者的结构和素质发生变化,知识劳动者将取代传统的产业工人

摇摇在工业经济时代,蒸汽机、电动机的发明以及各种机械的广