

## 第一编 现代教育的基础

### 第一章 现代教育的社会基础

现代社会是现代教育的基础。界定现代社会及其特征，是确立现代教育特征的主要依据。现代教育是一个复杂的社会现象，是现代社会的有机组成部分。它与现代社会有着紧密的关系和联系。现代教育既要依托于现代社会，受现代社会诸多要素发展程度的制约，又要服务于现代社会，促进现代社会的进化与发展。

构成现代社会的要素纷繁多彩，有社会经济、政治、文化、科学技术、人口以及社会环境、婚姻家庭等。现代教育与现代社会及其诸要素之间具有相互依存、相互联系、相互制约的关系。现代经济、现代政治、现代科技、现代文化等，是现代社会的主要内容或组成要素，确立现代教育的社会基础，必须阐释现代教育与现代社会经济、政治、科技、文化以及社会人口的关系。这些关系是现代教育与现代社会一种基本的、必然的、稳固的关系，普遍性质的关系，是一种不依人们的意志为转移的客观规律。揭示现代教育的社会基础，把握现代教育与现代社会主要要素之间的关系，有助于对现代教育基本发展规律的认识与理解，是研究现代教育发展规律的基础理论。

## 第一节 现代社会的界说及表征

### 一、社会划分的依据及标志

根据马克思主义历史唯物主义基本观点，社会划分主要依据社会物质生产力发展水平，社会生产方式和社会关系以及人的发展水平与特征。

#### （一）社会物质生产力发展水平是社会划分的根本依据与标志

人类社会的历史漫长纷杂，其存在与发展的动因很多，但社会发展与进化的终极动因，则是社会物质生产力的发展，其根本标志是社会物质生产力发展水平与程度。因为生产工具是衡量社会物质生产力发展的尺度，是人类改造自己能力的主要标志。因此，社会物质生产力发展水平与程度的物质尺度，则是社会生产工具的性质。根据这一基本观点，可以将社会划分为三大类型。其一是以极其低下生产力水平为标志的原始社会；其二是以手工工具为标志物质生产力的社会，称之为古代社会，包括奴隶制社会与封建制社会。这两种社会形态统称古代社会，因为社会生产力都是以手工工具为标志，只是手工工具发展与使用的程度不同，如奴隶社会生产力是以青铜器手工工具为标志；封建社会生产力则是以铁器手工工具为标志；其三是机器大工业生产工具为标志的现代社会。随着社会物质生产力的不断发展，推动了生产工具的改造与进化，到了资本主义社会，社会物质生产力出现了更高性质上的变化，社会生产力以机器大工业生产工具为标志的现代社会的诞生，包括资本主义社会与社会主义社会。资本主义社会与社会主义社会虽然在社会制度、社会关系上有着本质区别，但在社会物质生产力发展水平与程度上则是相同的，没有区别的，都

是建立在以机器为标志的生产力发展水平基础上的。由于机器大工业生产广泛运用科学原理与现代生产技术，使得机器发展的水平与现代化程度出现差别，从而也就带动着现代社会的进一步细分，以蒸汽机等常规机器生产工具为标志的（即人手的延伸）现代社会称之为工业社会；以电气化、信息化机器，即电动机、电子计算机为生产力标志的（人脑与智力的延伸）的社会为后工业社会、信息社会。

现代教育是以工业社会、信息社会为基础的，是建立在工业化、信息化社会基础上的教育。

（二）社会生产方式与社会关系状况 也是划分社会的重要根据与标志

在社会物质生产力发展的推动下，社会生产方式及社会关系，也会相应发生变化。正如马克思所论述的：“随着新生产力的获得，人们改变自己的生产方式，随着生产方式即保证自己生活的方式的改变，人们也就改变自己的一切社会关系。手工磨产生的是封建主为首的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会”，<sup>①</sup> 劳动资料不仅是人类劳动力发展的测量器，而且是劳动借以进行的社会关系的指示器。<sup>②</sup>恩格斯也指出：“正如蒙昧人和野蛮人的工具同他们的生产分不开一样，……蒸汽机、动力织机同资本主义的生产也是分不开的。正如现代工具制约着资本主义社会一样，蒙昧人的工具也制约他们的社会。”<sup>③</sup>这些精辟的论述一方面阐述了社会生产力、生产关系及生产方式以及社会形态之间不可分离性与相互适应性；另一方面也证明了以不同生产工具为标志的社会物质生产力，对社会生产方式及社会关系、社会形态的界定作用，

《马克思恩格斯全集》，第4卷，第144页。

《马克思恩格斯全集》，第23卷，第204页。

《马克思恩格斯全集》，第36卷，第149—170页。

从而也导致了通过社会生产方式及社会关系对社会的划分。

以社会生产方式及社会关系为依据，可以将人类社会历史分为五种社会形态，即原始社会、奴隶主义社会、封建主义社会、资本主义社会和社会主义社会与共产主义社会。正如斯大林所提出的：“历史上有五种基本的生产关系：原始公社制的，奴隶制的，封建制的，资本主义的，社会主义的。”<sup>①</sup>这五种社会历史形态，若按其社会发展，社会关系，社会进化程度，现代化程度划分，除原始社会之外，则可将奴隶制社会，封建制社会归属为古代社会；将资本主义社会与社会主义社会、共产主义社会归属为现代社会。也有人简称为蒙昧、野蛮、宗法与文明四个阶段，或称原古社会、古代社会与现代文明社会。

与五种社会形态相适应的，形成为五种社会形态的教育，即原始时代教育、奴隶主义社会教育、封建主义社会教育、资本主义社会教育、社会主义与共产主义社会教育。从教育社会化程度、现代化程度上划分，则将原始时代教育称之为原古教育，将奴隶制社会教育、封建制社会教育，归属为古代教育与古代学校教育；将资本主义社会教育与社会主义社会教育归属于现代教育。

### （三）以人的发展水平与特征为标志对社会划分

社会物质生产力的发展，推动着社会生产方式及社会关系的变更与发展，从而也推动着人的发展，即人对自然、对社会、对自身认识的发展，对改造自然，变革社会，挖掘自身潜在能力的发展。这说明社会生产力、生产关系与人的发展具有自然历史的协调性、一致性。这种协调性、一致性，主要表现为人类对自然界，对社会以及人与人之间的相互依赖性及其发展程度。马克思

对此有过极其精辟的论述：“人的依赖关系（起初完全是自然发生的）是最初的社会形态，在这种形态下，人的生产能力只是在狭窄的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形态，在这种形态下，才形成普遍的社会物质变换，全面的关系，多方面的需求以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三个阶段。第二个阶段为第三个阶段创造条件。因此，家长制的，古代的（以及封建的）状态随着商业、奢侈、货币、交换价值的发展而没落下去，现代社会则随着这些东西一道发展起来。”根据马克思这一理论，按照人的发展水平与特征标准，可以将社会划分为古代社会、现代社会、未来理想社会。

古代社会，它是以人的依赖关系为基础的，社会人的发展程度与特征，主要表现为没有人身自由，人没有独立性，没有自由个性，人依赖人，人统治人。这种依赖性依次为人对部落族长的依赖，依附；人对“神”的依赖、依附；人对“君”的依赖、依附；人对“权威”的依赖、依附等。这种依附关系被称之为自然依赖、依附关系。这包括原始社会、奴隶制社会、封建专制社会。

现代社会，人的发展程度与特征，主要表现为摆脱了人的依附关系，转化为对物的依存关系，人相对有了人格的独立性与发展的自由。因为现代社会，特别是市场经济社会，打破了人身依附的自然关系，使人对人的依赖、依附转变为人对物、对自己劳动成果的依赖、依存。人的人格表现为自立、自主、自律及自由的独立性。但同时由于人对物质依赖性，人的发展及特征，仍没有达到能够完全驾驭自然，驾驭社会，充分发展的水平。现代社

会包括以商品经济为特征的资本主义社会与社会主义社会前期阶段。

未来社会，它是既无人身依附，也无对物（即资本）依附的社会，即既摆脱了人的依存性，也摆脱了物、资本的依存性，人的发展达到充分自由、个体全面发展的程度，人能够驾驭自然，驾驭社会，成为自由王国的公民。

以人的发展水平与特征为标志划分社会，从更为直接意义上阐述了以人的培养发展为对象的教育的社会基础。现代人的培养与发展，需要实施现代教育，而现代教育形成、发展及其功能的发挥，必须以现代社会为对象，必须面向未来理想社会的要求，推动现代社会进步，实现未来社会理想。

## 二、现代社会发展目标及标志

为了实现未来理想社会，现代社会发展必须有其发展目标及标志。现代社会发展目标，一般通称为经济、社会发展目标，并且主要以经济增长与经济发展指标为标志。

经济、社会发展目标，既包括经济增长目标，经济发展目标，也包括社会发展目标，以及经济与社会协调发展的实现。因为国民经济增长并不能代替整个经济、社会发展目标，它只是其中的一部分，只有使经济增长与社会发展协调起来，实现整个社会发展战略目标，才是最终理想。所谓经济、社会发展目标，是指通过发展经济，将要建立一个什么模样的社会，包括社会经济、政治、文化、精神、道德等方面，使经济、社会实现现代化。有关国家现代化的标准，众说纷纭，其中美国斯坦福大学教授莫克尔

上述许多观点参阅了成有信主编的《现代教育引论》，河南教育出版社，1992年版。

斯调查了各种不同类型的国家后，提出现代化国家的几项标准。即：人均国民生产总值达到 3000 美元以上；农业产值在国民生产总值中占 12—15%；非农业人口在总就业人口中占 70%以上；第三产业在国民生产总值中占 45%以上；识字人口在总人口中占 80%以上；适龄青年受高等教育的人数占 15%以上；城市人口占总人口的 50%以上；平均每个医生服务人口在 100 人以下；平均预期寿命 70 岁；人口自然增长率在 1‰以下。联合国开发总署则采用综合评价发展水平的人文发展指标，即用预期平均寿命、识字率和按购买力平均计算人均国内生产总值指标。中国的经济、社会发展目标是实现现代化。现代化建设包括经济建设，即物质文明建设，精神文明建设和民主与法制建设。具体表现在三个方面，第一，经济上要接近或达到目前发达国家的水平；第二，要有高度健全的民主，人民要成为真正的国家主人；第三，要有高度的文明，培养出比现代发达国家数量更多，质量更好各种建设人才。中国实现现代化目标，就经济发展水平来看，分为三步走，第一步，1987—1990 年即 80 年代，以 1980 年为基数，当时人均国民生产总值 250 美元，翻一番为 500 美元；第二步到 2000 年，即本世纪末，再翻一番，达到 1000 美元，进入小康社会；第三步，下世纪再用 30—50 年时间再翻两番，人均国民生产总值达到 4000 美元，达到或接近发达国家水平。为了实现中国经济、社会发展战略目标，我们应该从三个大的方面抓建设。一是抓经济建设，这是中心；二是抓社会发展，包括民主与法制建设、思想道德建设、人口控制、环境改造、生态平衡等；三是发展科学文化教育事业，促进科学技术进步和文化教育事业大发展。

现代教育与经济、社会发展战略目标的关系，从根本讲，就是教育必须为经济、社会发展目标服务，而发展目标的实现必须依靠教育。经济、社会发展目标的实现，需要各方面的建设人才，

需要大力发展科学技术。这就给教育提出了客观要求，要求教育同现代化建设，特别是经济建设更加协调发展；要求正确理解和处理教育事业这个局部同整个发展目标全局的关系。为此，就要主动了解经济、社会发展目标，特别是经济建设的新情况、新问题，了解经济和社会发展对教育提出了哪些新的要求，了解教育所培养的人才，是否能适应现代化建设的需要，满足现代化建设的需要，着重研究现代教育为此如何深入改革。经济、社会发展目标的实现必须依靠教育，主要是指依靠教育培养各种建设人才。正如有的学者所提出的“ 一源三维 ” 思考，“ 一源 ” 就是人才，“ 三维 ” 就是经济、科技、社会发展。经济建设 科学技术进步和社会发展都必须依靠教育，依靠教育对人的智力开发，对人的素质提高，对各种人才的培养。从这个意义上讲，经济、社会发展目标能否实现，关键在于人才的培养，要解决人才问题，就必须大力发展教育，必须真正依靠教育。

### 三、现代社会、现代教育基本特征

现代社会是现代教育的社会基础，现代教育的基本特征是由现代社会基本特征决定的。

#### （一）现代社会的基本特征

现代社会是生产社会化社会。现代社会是大规模的生产活动，生产力社会化，生产分工协作集约化、规范化，生产具有高度社会组织系统，生产工具以常规机器、电子技术为标志。

现代社会是生产方式、社会关系现代化社会。社会关系现代化是指对传统的社会关系进行更新、改造，建立起适应社会化大生产的新的社会关系。其标志则为社会关系相对分离性。这种社会关系现代化是对多重社会关系逐步分化、规范化的历史过程。在社会大生产的推动下，在社会商品经济发展的条件下，必然带来

人际间活动方式的多样化，从而导致社会关系的分离与分化，其主要表现为多种社会关系与单一血缘关系相分离。由于社会生产与商业活动中必然形成的契约关系，成为社会主要关系，传统旧式的血缘家族财产关系必然被抛弃，代之以契约关系为核心的多种财产关系；也表现为生产关系与政治关系相分离。传统旧式的宗法政治关系，必然被社会法律关系、民主政治所代替。生产实体、企业集团成为独立经济活动实体，法人代表脱离对政治的依附关系；还表现为社会关系中所有制关系的多样化，包括劳动就业，分配制度的多样化。

现代社会是科学化社会。现代社会科学化浸透于社会生活各个方面。社会生产广泛运用科学技术，而且逐步变为社会生产的第一生产力。科学技术第一生产力运用与发展水平，从一定意义上标志着社会现代化程度；社会组织管理科学化，软科学、高技术、电子计算机系统，深入到社会管理决策领域，促动着社会组织管理的系统化、信息化与现代化；社会生活方式的科技化、现代化。诸如 社会文化娱乐生活的现代化 家庭生活的电气化、自动化，生活消费水平的现代化，工作学习活动的科技化、现代化等。

现代社会是民主化、法制化社会。社会整体结构的现代化 必然以社会民主化发展程度为基础。这种民主化，最终则表现为法制化。我们知道，古代社会基本上是专制社会，人治社会；而现代社会则必然是民主社会 法制社会。现代社会是社会化生产 生产机械化、自动化、信息化程度很高，物质生产的参加者与管理者必须具有民主意识，法制观念和严格的组织纪律。现代社会是商品经济，市场经济社会要求自由、公平、竞争，同样要求必然为法制化社会。

此外，现代社会还是一个不断变革的社会。由于现代社会生

产使用机器，运用科学原理和先进生产技术。大工业生产的基本特性是其不断变化与革命，从而带动社会生产力的变革，带动科学技术的发展，进而促进社会变革。再加之现代社会是以商品经济、价值规律、市场调节为其经济运行机制。社会经济活动的竞争机制，必然促进社会不断变化与发展。总之，现代社会是一个革命性变革的社会，不断向前发展的社会。

## （二）现代教育的基本特征

现代教育是现代社会的有机构成部分，是现代社会的反映。现代社会必然产生相应的现代教育。现代社会的特征制约与影响着现代教育的特征。

现代教育的特征具有多方面性与多层面性，因此可以从多维角度分析揭示。

从现代教育与古代教育区别性角度分析。古代教育与现代教育的分界线，理论界有争议，一种意见认为应以欧洲文艺复兴时期为界；另一种意见则认为应以产业革命为界。笼统地说是自文艺复兴以来，经过产业革命，便产生了现代教育。古代教育与现代教育表现出不同的特征。

古代教育具有鲜明的阶级性和等级性。其主要表现在受教育权上，只有奴隶主、封建主阶级才享有受教育权利，而且统治阶级内部的受教育权的等级性也是有严格规定的；古代教育是远离社会生产活动的，是与生产劳动相分离的教育，形成了与生产劳动相分离的特征；古代学校教育有了独立的教育形式。总之，古代教育的基础是建立在以手工工具为标志的小生产之上的，其功能主要是承担社会上层建筑的职能，其实质是统治术与愚民政策的教育。

参见成有信主编：《现代教育引论》，河南教育出版社 1992 年版。

现代教育具有鲜明的生产性 实施教育与生产劳动相结合 现代教育具有普及性，普及教育是现代社会，现代生产以及民主政治的客观要求；现代教育形式多样化，包括对新生一代人的普通教育、成人教育、继续教育、终生教育，教育社会化和社会化教育；现代教育内容的科学化、更新化以及教育手段现代化、网络化和高效能等。总之，现代教育是以社会化机器大工业生产为基础，以现代社会生活和科学技术为教育内容，以现代技术为教育手段。

从教育现代化程度上分析。现代化教育包括三个层面。第一个层面是教育在数量、规模上的发展以及在办学条件、经费、设备、技术手段等方面的先进程度；第二个层面是制度层面的现代化，包括建立适应社会现代化发展的教育制度、教育体制、教育机制，使教育制度与民主政治制度、市场体制以及法制化相契合；第三层面是在教育价值、教育思想、教育内容以及教育观念等方面的现代化，吸收世界教育改革与教育科学研究先进成果，革除不适应社会现代化的陈旧落后的教育观念，教育内容，僵硬刻板的教育方法等，培养富于责任感和创造力的现代公民。

从现代教育与商品经济关系角度分析。商品经济的发展，对现代教育的特征会发生重大影响，必然导致现代教育具有新的特征 诸如 现代教育的某些商品性、生产性、科学性、民主性、发展性以及国际性、开放性等。

关于现代教育特征的专门讨论，我们将在第四章进行。

参见孙喜亭、靳希斌、陈孝彬著：《简明教育学》 北京师范大学出版社 1988 年版。

参见杨东平：《教育现代化 跨世纪的主题》，《光明日报》 1993 年 4 月 15 日。

## 第二节 现代教育的经济基础及功能

现代教育的经济基础，是现代教育社会基础的重要部分，或称基础的基础；现代教育的经济功能，也是现代教育的主要社会功能；现代经济与现代教育有着相互依存，相互促进，相互制约的辩证关系。

### 一、经济及现代经济

经济的涵义，有多种理解与界定。一种理解是依据马克思主义观点，社会经济一般是指经济基础而言，即社会生产关系的总和或经济制度，它是政治制度和意识形态等上层建筑的基础。另一种理解，社会经济泛指社会生产力或社会生产力发展程度及水平，统称“经济建设”；又一种理解，社会经济是指经济体制及经济结构。经济体制是指国民经济的总称，包括国民经济各部门的构成与功能。经济结构则是指国民经济系统中各部分的排列、组合与结合方式，包括产业结构、部门结构、技术结构、劳动力结构、生产力要素结构、生产资料所有制形式以及国民收入分配结构等。

对各种经济界定分析归类，基本上可以概括为以下几种表述：其一为社会生产关系的总和或经济制度；其二为一个国家国民经济的总称，也指国民经济各部分；其三是指社会物质资料的生产，包括社会生产与再生产过程中的生产、交换、分配、消费。它是现代社会存在与发展的基础。社会再生产是物质资料的再生产、劳动力再生产、生产关系再生产的统一。这里所使用的经济概念，主要是指物质资料的生产与再生产。

现代经济是社会发展到一定阶段的产物。现代经济主要是指

以机器、电子技术生产工具为标志的社会生产力和以价值规律、竞争机制为特征的商品经济，或称市场经济。

## 二、现代教育的社会生产力基础及功能

### （一）现代教育的社会生产力基础

现代教育是建立在以机器大工业生产工具为标志的生产力基础之上的。这一基础主要体现在对现代教育既提供了物质技术条件，又提出了客观要求。这主要是由机器大工业生产力本身的特性决定的。马克思曾在《资本论》中说：“现代工业从来不把某一生产过程的现存形式看成或当作最后的形式。因此，现代工业的技术基础是革命的，而所有以往的生产方式的技术基础本质上是保守的。”<sup>①</sup>这种技术不断革命的生产力主要特征为：其一，机器大工业生产的发展，创造发明和技术革新的增加，自然科学在生产中的应用，便产生了对新机器的需求，这样就使机器制造业日益分为多种多样的独立部门，使机器的发展建立在运用自然科学，用机器生产机器的技术基础上面。所以机器大工业借助于自然科学借助于机器建立起了与自身的生产方式相适应的新基础。其二，机器大工业发展在技术上同手工业的基础发生冲突，机器各部分的规模日益扩大化、复杂化、规则化和自动化，难于加工的材料不断被应用。这都要求突破旧的技术基础实行新的技术革命。其三，一个生产部门生产方式的变革，必然引起其他生产部门的生产方式的变革。这种技术基础是革命的机器大工业社会生产力，为教育提供了客观条件、要求和可能性。因为现代工业通过机器、化学过程及其它方法使生产者的职能与劳动过程的社会结合不断地随着生产的技术基础发生变革，也使得社会内部分工不断发

《马克思恩格斯全集》第 23 卷，第 533 页。

生革命，不断地把大批资本和工人从一个生产部门投到另一个生产部门。因此机器大工业的特性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。“承认劳动的变换 从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律。”<sup>①</sup> 适应这一普遍规律，劳动者必须全面发展，必须接受现代教育。若进一步分析其深层次原因，则因为：机器大工业生产把自然力变为动力，社会生产力中增加了自然科学和生产技术。这就要求劳动者必须具有科学技术知识，熟悉机器构造，掌握机器原理与操作技术；要求劳动者必须在从事体力劳动的同时，发展智力，掌握科学技术，使体力劳动和脑力劳动结合起来，使科学知识同劳动结合起来。

机器大工业生产促进了科学技术的发展，也为劳动者在生产中掌握现代科学技术，发展智力与体力，促进脑力与体力的结合，创造了精神文化条件。

机器大工业生产要求劳动者必须不断地改变自己的生产实践活动的范围，并为其能从事多方面的生产劳动，从事现代化生产提供了条件和可能。

机器大工业生产不但扩大了现代教育的范围，出现了终生教育、继续教育等，也丰富充实了现代教育的内容。这就为劳动者接受现代教育，使其适应现代社会生活与生产的客观要求，提供了现实的可能性。

现代化工业生产力为现代教育所提供的物质技术基础及其作用具体表现如下：

#### 1. 社会生产力是教育发展的物质基础

物质基础是现代教育发展的前提条件，既包括经济技术条件，也包括提出的客观需求。发展教育事业，总要有一定的经济条件，

有一定的人力、物力和财力，包括教育资金、教育技术设备、物质资源、学龄组人口，以及其它人力资源。一般地说，社会生产力发展到什么样水平，教育才能达到什么样程度。生产力发展水平与教育发展水平具有一致性。如果抛开社会生产力发展水平 随意或盲目发展教育，那就必然要违背教育与经济发展之间的客观规律。同时，社会生产力的发展和提高，也对教育提出了客观需求。这种需求既有社会方面的，也有个人方面的。社会要求教育伴随着生产力的发展而发展，以保证社会生产力发展所需用的各种专门人才和熟练劳动力；而社会上每一个人在文化、科学、教育等方面的需要，也是伴随着生产力的提高，而不断提高和增长。只有经济富裕起来的人们，才会有受教育的要求。

## 2. 社会生产力对现代教育的培养目标、内容和手段有决定作用

现代教育的根本目的是培养和造就人才。培养人的规格要求，除了受社会政治制度制约之外，同时还要受社会生产力发展水平的制约。·诸如古代社会由于生产力发展缓慢，直接从事生产的劳动者和经济活动人员，不需要经过教育和训练。学校也不担负培养劳动者的任务，培养目标只是政治、法律、宗教、军事等方面的统治人才。随着生产力的发展，到了现代社会，现代教育培养目标发生了新的变化。新的生产力发展水平对人才的培养提出了新的要求。新的生产力要求生产工作者比闭塞无知的农奴更有文化，更加伶俐，能够懂得机器和正确地使用机器。这样就使教育培养目标发生了质的变化，现代学校教育担负起了培养熟练劳动者、工程师、科学家和科学管理人员的职能。

现代教育内容和教育手段也要受社会生产力发展水平的制约。在生产力发展水平低下的古代社会，教育内容主要是传授直接的生活经验和生产经验，学校开设的课程门类很少，自然科学

内容更少 教育手段也极其低下。随着生产力的发展 教育内容和手段也发生了变化。到了现代社会，现代教学内容为了适应经济和技术发展的要求，大大加强了自然科学方面的内容，学校开设的课程门类增多，初步形成了较完整的学科门类体系，教育手段也逐步现代化。一般地说，生产中的技术手段，直接影响着教育手段。只有具备了现代化的生产技术手段，才会有现代化的教育手段。

### 3. 社会生产力决定着教育发展的规模与速度

社会生产力发展水平，对教育发展的规模和速度有着直接影响，起着直接作用。因为社会生产力发展速度和程度，决定着培养各种劳动力的数量和质量。教育系统培养多少劳动力以及培养多少简单劳动力，多少复杂劳动力，都不是由人们的主观意志所能决定的，要受制于生产力发展水平。例如，生产力发展程度决定了社会所能提供的剩余劳动力的数量，即受教育人口数量；决定了国家平均教育程度和国民受教育年限；决定着教育资金支付的绝对量与增长比例；还决定着教育体系与结构。特别是从文艺复兴和产业革命开始，社会出现了大工业生产。大工业生产有两个显著特征，一是采用机器，二是生产中应用自然科学。这样就使得社会生产力发展起了质的变化。社会生产力的空前发展，促使现代教育体系逐步向着普及化、科学化、完整化方向发展。

当然，我们说现代大工业生产力为现代教育提供了物质技术基础，并对现代教育具有决定作用，是在一定社会关系、生产关系条件下实现的。因为社会生产力总是在一定生产关系前提下对教育发生作用的。现代教育的发展，还要受生产关系发展程度的制约。一定社会生产力为教育提供的物质技术基础、客观可能性及各种条件，能否充分发挥作用，归谁使用，怎样使用；社会生产力对现代教育所提出的要求，是受到阻碍，还是得到发展与促

进 阻碍与促进采取什么样的形式 要受社会生产关系的限制。因为社会生产关系决定着教育发展方向与目标，决定着谁掌握着教育发展的物质与精神条件以及如何在社会中分配这些条件。

## （二）现代教育的社会生产力功能

社会生产力为现代教育奠定了物质技术基础，并发挥着重大作用 而现代教育对社会生产力发展的影响 也并非消极的。现代教育对社会生产力的发展具有直接功能、间接作用与相互制约性。

### 1. 现代教育对社会生产力发展的直接功能

从总体上讲，现代教育对社会生产力发展的直接功能表现在两大方面，一方面现代教育通过培养训练各种合格劳动力和专门人才，提高在职与未来劳动力、专门人才的智力和技术水平以及生产、发展科学技术，对社会生产力发生直接作用；另一方面现代教育通过培养经济与社会各个方面管理人员，提高现有的与未来的管理人员素质，对社会生产力发生直接作用。具体地讲，则表现为：首先，现代教育对社会生产力中的主要要素，即劳动力的生产、再生产具有重要功能。现代教育是劳动力生产、再生产的重要内容与主要手段。劳动力生产、再生产包括两个内容及过程，其一，人的自然成长过程，人的生命过程。这个过程主要形成劳动者的体力；其二，现代教育是科学技术生产力生产、再生产的重要途径。科学的生产与再生产以及将科学转化为直接生产技术，均离不开现代教育。因为现代教育具有传递、积累、发展和再生产科技生产力的经济功能；现代教育具有使科学转化为生产技术中心环节的功能；现代教育又是科学知识再生产和科学转化为生产技术最有效的形式。随着时代发展和科技进步，现代教育这一功能将愈来愈显得重要；其三，现代教育是提高经济管理水平的重要条件。管理是当代生产的重要因素，教育对经济管理