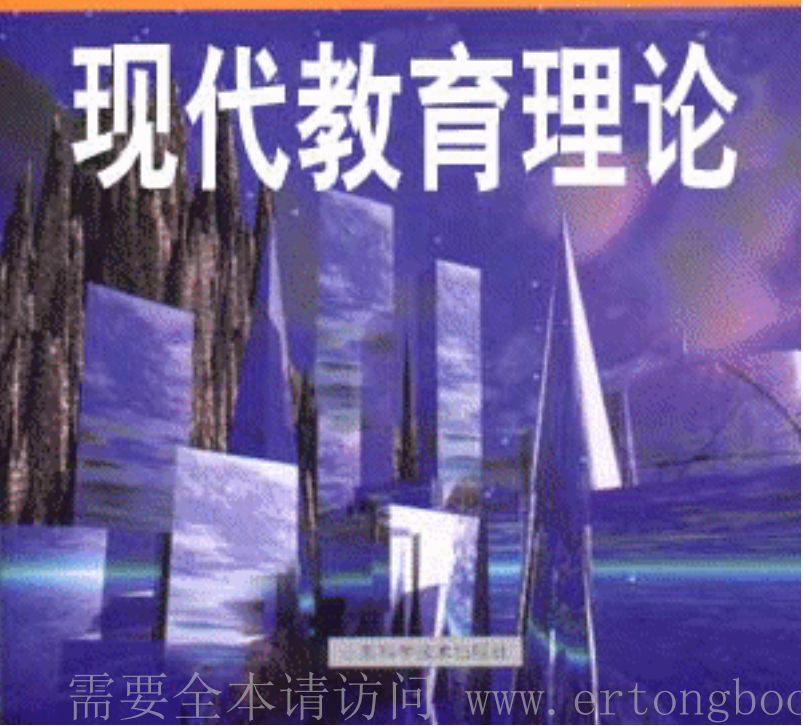
山东省五年制师范学校统编教材（试用本）

现代教育理论



需要全本请访问 www.ertongboo

山东省五年制师范学校统编教材(试用本)

现代教育理论

戚万学　唐汉卫　主　编

山 东 科 学 技 术 出 版 社

山东省五年制师范学校统编教材
编 委 会 成 员 名 单

编委会主任委员

滕昭庆

编委会副主任委员（按姓氏笔画为序）

刘大文　徐兴文　戚万学　董良军

编委会委员（按姓氏笔画为序）

马先义　马克杰　王化雨　王庆功　王积众
方　明　孔令鹏　孔新苗　刘大文　刘奉岭
刘　涛　安利国　孙明红　李玉江　李宏生
李新乡　邹本杰　张如柏　张厚吉　张桂成
张　准　张　琳　陆书环　荆　戈　祝令华
徐兴文　党好政　戚万学　董良军　韩玉贵
滕昭庆　鞠玉梅　戴培良　魏　建

出版说明

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。国运兴衰，系之教育，振兴教育，师资先行。建设一支高素质的教师队伍是教育改革和发展的根本大计。《面向21世纪教育振兴行动计划》明确提出："2010年前后，具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次。"为此，我省决定，根据经济和教育发展的实际，从2000年起，中等师范学校招收的学生，学制将全部由原来的三年制改为五年一贯制，培养具有大专程度的小学教师。为搞好五年制师范教育教学改革，提高教育质量，山东省教育厅于2000年2月颁发了《山东省五年制师范小学教育专业课程方案(试行)》，并组织制定各科教学大纲和编写出版与之配套的统编教材。编写该套教材的指导思想：本着贯彻邓小平同志教育要"面向现代化，面向世界，面向未来"的指示精神，遵循"综合培养，强化素质，一专多能，全面发展"的原则，根据小学教师职业教育的特点和学生身心发展的规律，按照培养专科程度小学教师的目标要求，充分发挥五年一贯学制的优势，优化课程组合，构建科学的教材体系。

本套教材是由山东省教育厅组织省内师范高校的有关专家、教授和骨干教师，在充分吸收相关课程及教学改革成果的基础上编写的。参编人员为此付出了大量的劳动，谨在此表示诚挚的感谢。由于本书编写时间仓促，难免有不当之处，敬请批评指正。

本书编委会

2004年5月

前　言

受山东省教育厅的委托，依据山东省五年制师范学校统编教材编写方案的要求，我们组织有关人员编写了五年制师范统编教材《现代教育理论》。

本书在编写过程中遵循了以下原则：一是一般性和针对性相结合。20世纪以来，在世界范围内涌现出来的现代教育理论林林总总，不胜枚举，系统地介绍所有的教育理论既无必要也不可能，本书选择的是那些最具有一般性和代表性，同时又对我国产生或正在产生着重要影响的教育理论。这样，既能纵览现代教育理论的概貌，又不致脱离我国的教育教学实际。二是理论与实践相结合。理论与实践相结合不仅是源于一般意义上理论与实践的密切关系，同时也是为了使在校学生能更好的、更加深入透彻的了解现代教育理论。三是基础性和前沿性相结合。本门课的内容决定了它是一门较具前沿性的学科，它要介绍前沿的对我国基础教育改革具有重大影响的教育理念、教育思潮和教育流派，但无论教育理念如何新潮，它都不能违背基本的教育理论，不能偏离教育的最起码的质的规定性。所以，在把握前沿性的同时，我们也注意始终围绕和深化学生对基础教育理论的理解。

本教材由戚万学、唐汉卫任主编，并对全书进行了统稿和修改。参加编写的有：张桂兰（绪论）、赵文静（第一章、第二章、第三章、第九章）、向玉贞（第四章、第五章、第八章）、钱晓丽（第六章、第七章、第十章）。

本书的编写，得到了山东省教育厅师范处、山东师范大学、曲阜师范大学、聊城师范学院、枣庄师范专科学校、淄博师范学校等单位的大力支持，在此一并致以衷心的感谢。

在本书编写过程中，参考了大量文献资料，应用了许多学者的研究成果，特别是借鉴、参考了人民教育出版社、高等教育出版社出版的多种版本的中师、高校教材，并引用了部分图表，在此深表谢意。

由于编写时间仓促，错误和疏漏在所难免，敬请提出宝贵意见。

编　者

2004年5月

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

绪论…… 1
一　现代教育理论概述…… 1
二　为什么要学习现代教育理论…… 9
三　学习现代教育理论的方法 …… 10
第一章　素质教育理论 …… 12
第一节　素质教育理论的提出 …… 12
第二节　素质教育理论的主要内容 …… 15
第三节　素质教育理论的影响和评价 …… 24
第二章　创新教育理论 …… 28
第一节　创新教育理论的提出 …… 28
第二节　创新教育理论的主要内容 …… 32
第三节　创新教育理论的影响和评价 …… 39
第三章　终身教育理论 …… 44
第一节　终身教育理论的提出 …… 44
第二节　终身教育理论的主要内容 …… 49
第三节　终身教育理论的影响和评价 …… 55
第四章　合作教育理论 …… 60
第一节　合作教育理论的提出 …… 60
第二节　合作教育理论的主要观点 …… 62
第三节　合作教育理论的影响和评价 …… 72
第五章　主体性教育理论 …… 77
第一节　主体性教育理论的提出 …… 77
第二节　主体性教育理论的主要观点 …… 80
第三节　主体性教育理论的影响和评价 …… 89
第六章　科学教育理论 …… 93
第一节　科学教育理论的提出 …… 93
第二节　科学教育理论的主要观点…… 100
第三节　科学教育理论的影响和评价…… 105

第七章　人本主义教育理论…… 109
第一节　人本主义教育理论的提出…… 109
第二节　人本主义教育理论的主要观点…… 111
第三节　人本主义教育理论的影响和评价…… 122
第八章　环境教育理论…… 124
第一节　环境教育理论的提出…… 124
第二节　环境教育理论的主要观点…… 128
第三节　环境教育理论的影响和评价…… 137
第九章　全民教育理论…… 142
第一节　全民教育理论的提出…… 142
第二节　全民教育理论的主要观点…… 147
第三节　全民教育理论的影响和评价…… 154
第十章　实用主义教育理论…… 159
第一节　实用主义教育理论的提出…… 159
第二节　实用主义教育理论的主要观点…… 162
第三节　实用主义教育理论的影响和评价…… 171

绪　论

绪论部分将对现代教育理论出现的背景、现代教育理论的概念、现代教育理论对现代教育的影响，以及学习现代教育理论的意义和方法等方面加以阐释、说明，以便学生从整体上对现代教育理论有一个初步的了解。

20 世纪是人类教育大发展的时期。从世纪初的进步主义运动到第二次世界大战后的教育改革浪潮，特别是 20 世纪中叶以后，世界教育进入了一个崭新的飞速发展时期。世界各国的教育研究和教育实验相继开展，研究成果层出不穷，各种教育理论相继创立。这些理论对整个世界教育的改革和发展产生了深刻的影响，世界教育正向着民主化、现代化、多样化的目标迈进。

一、现代教育理论概述

1. 现代教育理论出现的背景

现代教育理论的发展经历了一个长期的、复杂的过程。早在文艺复兴时期，夸美纽斯的理论就孕育着现代教育理论的雏形。它通过与中世纪宗教的封建贵族的教育传统进行长期激烈的斗争，表达了抑神扬人、赞美人性、追求人性发展的思想。在现实中，夸美纽斯认为应该让学生学习科学知识，提倡实物教学，主张教学内容与社会实际相结合。这些思想和理论被看做是现代教育理论的萌芽。

19 世纪末 20 世纪初，在美国兴起并逐渐影响全世界的进步主义教育理论，体现出强烈的现代教育精神。进步主义教育的代表人物杜威明确地把在此之前以赫尔巴特为代表的教育理论和实践称为传统教育，把自己所主张的实用主义教育称为现代教育。他认为，传统教育是把过去已经拟定好的知识和技能的体系作为教材传授给下一代，使他们为未来的生活做好准备。因此，传统教育中学生的态度必须是温良、忍受和柔顺的，教师的作用则是使学生同教材有效地连接起来。现代教育则不同。现代教育应该是民主的、自由的，尊重儿童的个性和儿童的创造，鼓励儿童自由地发展，以儿童的兴趣和需要作为教育活动的依据。儿童的学习不应该是被动地接受既

定知识，而应该让儿童“从做中学”，主动去发现知识。杜威及其他一些进步主义教育家的教育理论对后来的现代教育理论和实践产生了巨大的影响，他们的许多观点都是现代教育理论形成的基础。

第二次世界大战以后的几十年，世界政治、经济、科技、文化各个领域发生了一系列的重大变化。这些变化深刻地改变着教育的历史进程，也极大地影响着教育的改革和发展，使教育制度、教育观念、教育内容、教育形式均发生了深刻的变化。

世界政治局势由冷战转向多极化发展。美国凭借其雄厚的经济、军事和科技实力，妄图称霸世界；西欧、日本、俄罗斯的实力地位不容忽视；中国的改革开放取得了举世瞩目的成就，国际地位明显提升，第三世界国家迅速崛起；国际竞争日趋白热化。国际竞争，归根结底是科技的竞争、人才的竞争、教育的竞争。发达国家都把教育改革作为增强国家竞争实力的最重要的措施之一，发展中国家则把教育看做是追赶现代化的法宝。各国政府在历史上首次提出教育是国民经济中具有战略地位、应该优先发展的项目。

世界经济出现了全球化、市场化、高科技化等新的特点。特别是 20 世纪 80 年代以后，一种新的经济形态——知识经济逐渐进入经济的主流，并且迅速而深刻地改变着世界。知识经济是一个以知识和信息的生产、分配和使用为基础，以创造性的人力资源为依托，以高科技产业即智力为支撑的经济。由于知识经济是一种信息化、网络化、创新型的经济，它必将对教育的改革提出全新的要求，同时也为教育的革命性变化提供了前所未有的机会和条件，特别是对网络教育、创新教育、个性教育和教育的国际化提出了要求，也提供了可能。

以电子计算机的发明和应用为代表的第三次科技革命，从根本上促进了生产力的发展，也改变了人类的教育理想和人生态度。电子网络把全世界的人们连为一体，人们共同生活在一个“地球村”中。现代科技催生的大量信息促使人们必须不断地更新自己的知识和技能，适时地接受再教育才能胜任自己的社会职责。信息爆炸要求人们充分利用这些信息并与信息社会保持和谐，发展与信息社会相适应的教育思想。

这段时期，世界上涌现出了各种各样的教育理论，如联合国教科文组织提出的终身教育理论、全民教育理论、环境教育理论，美国的人本主义教育理论、科学教育理论、合作教育理论，我国的素质教育理论、创新教育理论等。这些理论的出现不但对本国教育产生了深刻影响，而且通过联合国教科文组织的推广或国际交流、信息技术的帮助，影响到全世界。

2. 现代教育理论的概念

“现代教育理论”是人们使用频率较高的一个概念，但是人们对于这个概念的确切涵义却不甚了解。为了更好地应用现代教育理论来指导教育教学实践，我们有必

需要全本请访问 www.ertongbook.com

要弄清现代教育理论的基本涵义和基本特征。

当前，教育界对于“现代教育理论”的涵义，主要有三种不同的观点：

第一种观点认为，现代教育理论专指以美国教育家杜威为代表的实用主义教育理论。杜威将实用主义教育称为现代教育，因此，实用主义教育理论也被称为现代教育理论。这一概念与德国教育家赫尔巴特为代表的传统教育理论相对。

第二种观点认为，现代教育理论的概念应该按历史发展的不同阶段划分。人类社会的历史分为古代、近代、现代，教育理论的发展也可以依次划分为古代、近代、现代教育理论。据此，可以把现代教育理论理解为某一特定历史时期中产生的教育理论。“所谓现代教育，就是从资本主义大工业和商品经济发展起来到共产主义社会完全实现这一历史时期的致力于与生产劳动相结合、培养全面发展个人的教育。”①

第三种观点认为，现代教育理论是指在经济、教育等方面的发达国家所产生的教育理论。“现在人们通常所说的现代教育……是泛指发达国家，尤其是西方发达国家现实存在的思想和现状。”②

这三种观点都有各自的分类依据，但仔细分析，上述分类都有其不合理之处。首先，第一种观点来源于杜威对传统教育和现代教育的划分。但这只不过是杜威的一家之言，真正将之普适化，则现代教育理论的涵义未免太狭窄。而且，在现实生活中，人们对现代教育理论概念的应用决不局限于特指实用主义教育理论。其次，第二种观点以历史阶段为标准划分不同的教育阶段。历史阶段主要是以生产力发展的不同阶段为标准划分的。但是，各国的生产力发展水平不平衡导致了教育发展阶段的不平衡。西方社会从 14、15 世纪便出现了现代生产，现代形态的教育也开始萌芽、发展。前苏联、东欧和东亚，包括中国在内的一些国家，直到 20 世纪 20 年代至 50 年代，才逐步建立起以现代生产为基础的教育体系。因此，我们认为，以历史阶段划分不利于人们对现代教育理论概念的理解。第三种观点则更是对现代教育理论的一种狭义理解。因为照这种观点看来，广大发展中国家，特别是像中国这样的社会主义国家所实施的教育就不能归入现代教育的范畴了。事实上，随着经济全球化的发展，教育已经不仅仅是某一个国家自己的事业，而是全人类的事业。教育理论的产生和影响也不局限于一个国家，而是影响到全世界。所以，现代教育理论不仅指在西方发达国家产生和存在的教育理论，而且包括我国教育改革中产生和存在的有重大影响力的教育理论。

通过对以上观点的辨析，可以发现，从外部因素来定义现代教育理论，虽然也给它一定的规定性，但难以把握现代教育理论的总体，难以系统的揭示现代教育理论的本质。我们对现代教育理论的概念确定，应该既考虑到外部因素，如时间、地域，但更

① 黄济，王策三主编.现代教育论.人民教育出版社，1996.168
② 转引自潘懋元，叶之红.现代教育与教育现代化.红旗，1988(5)

应该考虑到教育理论的内在因素，如现代教育理论的特征，即现代教育理论与以往教育理论相比所表现出的质的变化。

“培养全面发展的人”，是现代教育理论区别于以往教育理论的基本特征。现代教育理论之所以称为现代教育，首要之点就在于它能提出培养现代社会所需要的全面发展的现代人这一目的并将它付诸实施。当然，培养全面发展的人的思想，历史上早就有人提出来了。但是，这个思想在很长历史时期里不过是一种空想。因为，培养全面发展的人只有在一定的生产生活条件下才可能实现。进入现代社会以来，由于科学技术的迅猛发展、生产力水平的迅速提高、社会交往和联系的日益频繁、教育经验的历代积累，培养全面发展的人的理想有可能成为现实。《学会关心——21 世纪的教育》认为，“归根到底，21 世纪最成功的劳动者将是最全面发展的人，是对新思想和新机遇开放的人。”我国一向提倡要“培养德智体美劳全面发展的人”。但是，受社会经济条件和教育水平的制约，一直不能真正实现。直到改革开放，现代化大工业生产水平迅速提高，劳动者的素质急需加强，我国深入开展了素质教育改革，培养全面发展的人的目标才得以实现。

现代教育理论不约而同地将培养全面发展的人作为教育目的，并在实践中付诸实施。如联合国教科文组织提出，现代社会是学习化社会，学习化社会有四大支柱，就是要让人们学会关心、学会生存、学会合作、学会学习，从而成为能够适应现代社会和未来社会生活的“完人”。

综合上述，我们认为，现代教育理论，就时间而言，主要指第二次世界大战后产生的新教育理论。就地域而言，应该既包括中国的教育理论，也包括西方的教育理论。就教育自身发展阶段所呈现出的质的规定性而言，现代教育是以培养全面发展的人为目的的教育。概而言之，现代教育理论指的是 20 世纪以来尤其是 20 世纪中叶以来在中西方国家产生并付诸实施的以培养能够适应现代社会和未来社会需要的全面发展的人为目的的教育理论。

根据这个定义，我们从近几十年来出现在全世界各国的现代教育理论中精心选择了最能体现现代教育理论特色的实用主义教育理论、终身教育理论、全民教育理论、环境教育理论、人本主义教育理论、科学教育理论、合作教育理论、素质教育理论、创新教育理论等作为现代教育理论的代表介绍给大家。

3. 现代教育理论对现代教育的影响

现代教育理论在社会变革和世界教育改革的潮流中产生并形成，对现代教育产生了深远的影响，使现代教育表现出鲜明的时代特色。

（1）教育的终身化：终身教育理论最早形成于 20 世纪 60 年代。1965 年法国成人教育家保罗•郎格朗《终身教育导论》一书的出版标志着终身教育理论的形成。从此

以后，终身教育开始逐步成为世界主流的教育理论，对世界教育乃至整个人类社会都产生了深远的影响，使世界教育改革和发展进入一个崭新的时代。对此，查尔斯·赫梅尔在《今日的教育为了明日的世界》中指出："可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终身教育概念的发展，是教育史上最惊人的事件之一。"终身教育理论使教育从教育思想到教育行为方式发生根本性改变，带来了整个教育的革命。终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。在时间上终身教育贯穿人的一生，在空间上终身教育打通了学校与社会、家庭的阻隔。所以，终身教育是多元的立体的整合，它不仅是教育内部一切因素的整合，而且也是教育与其他外部诸因素的整合。终身教育理论形成了对教育的全新认识、全新理解。

全面的终身教育的目的在于培养新型的和完善的人。"它首先关心儿童教育，帮助儿童过着他应有的生活。同时它的主要使命是培养未来的成人，使他准备去从事各种形式的自治和自学。"终身教育主张教育不是单纯的知识的传递，而应贯彻全面发展精神，培养个体适应现代社会所需要的各种能力和素质。终身教育主张学习者不仅要学习已有的文化，而且要培养个人对环境变化的主动适应性、独立性。终身教育注重人们个性的发展，注重个性发展的全面性、统一性、连续性。每个人必须终生继续不断地学习，才能有足够的机会发展自我、完善自我，真正实现全面发展的宗旨。

实践证明，终身教育是惟一能够适应现代社会、适应人的发展需要的教育。终身教育理论已成为各发达国家和发展中国家进行教育改革的原动力和指导原则。越来越多的国家把终身教育的理论作为制定国家教育法令的依据。美国早在 1976 年就颁布了《终身学习法》，在 1994 年签署的《目标 2000：美国教育法案》中，特别强调并鼓励终身学习机会的提供。日本 1988 年颁布了《终身教育振兴法》，开始在日本各都市县设立终身学习中心。韩国于 20 世纪 80 年代初将终身教育写进了宪法。秘鲁于 1972 年颁布了《总教育法》，规定以终身教育原则全面改革其教育体系。我国自 20 世纪 80 年代引进终身教育观念以后，终身教育的概念和理论被迅速接受并应用到教育实际工作中，积极地推进了我国的教育体制改革，特别是极大地促进了我国成人教育的发展。

（2）教育的全民化：全民教育与终身教育是近几十年最具影响力的两大现代教育理论。它们不仅主导了过去 50 年世界教育改革的方向，也成为 21 世纪世界教育发展和进步的趋势。

所谓全民教育就是教育对象的全民化，亦即教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利并且必须接受一定程度的教育。1990 年联合国教科文组织发起召开的世界全民教育大会通过了《世界全民教育宣言》，提出教育要满足全民的基本学习需要。此后，全民教育开始受到国际社会的高度重视。在这之后的国际教育会议上多次重申了全民教育的基本目标。

全民教育的内涵主要包括:教育的民主化和教育的普及化。所谓教育的民主化,就是国家必须从政治上或法律上保证全体社会成员不论其地位、种族、性别等都有机会不受限制地受到教育。教育民主化的主要表现方式,就是实现教育机会的均等。二战以后,国际社会把通过消除教育中的不平等现象、实现教育的民主化作为解决社会不平等现象的重要手段。各国致力于消除教育中的不平等现象,比如教育经费的使用不平等、教育资源分配不平等、教育范围的不合理、教育水平和成就的不平等等问题,现已初见成效。教育的普及化是教育民主化的基本保障。教育普及的重要途径是义务教育制度的建立和扫盲工作的开展。因此,普及义务教育,让适龄儿童都能够并且必须接受教育,给那些因为在入学年龄错过了受教育机会的人提供教育机会,就成为普及教育的两大重要内容。全民教育的提出促进了全世界教育的普及化。据统计,发展中国家的初等教育入学儿童从 1960 年的 2.17 亿增加到了 1990 年的5.053 亿;全世界成人文盲率从 1950 年的 44% 下降到了 1990 年的 26.5%。我国积极响应全民教育的号召,国家制定政策,推动教育改革。现在已经基本普及九年义务教育,高等教育大众化也已经提上日程。

(3)教育的民主化:教育民主化是 20 世纪 60 年代以来世界教育改革的一个基本趋势。教育民主化现已成为几乎所有教育革新和教育改革的一项固有的目标。

教育民主化包括教育的民主和民主的教育两个侧面。教育的民主我们在上文已经提到,就是使受教育成为公民的权利和义务;民主的教育即把专制的、不民主的、不充分民主的教育改造成为民主的教育。概言之,教育民主化是指全体社会成员享有愈来愈多的教育机会,受到越来越充分的民主教育。

为了实现教育的民主,一方面要做到教育的普及化,另一方面要达到教育质量和效果的平等。使人人有受教育的权利,在教育机会面前人人平等。为了实现民主的教育,要求在教育教学过程中,承认和确立学生的主体地位,实行民主平等的师生关系;强调学生的主体性、主动性,使学生的个性自由地主动地发展。国际教育改革追求教育内部因素的民主化,直接催生了合作教育理论、素质教育理论等现代教育理论。

合作教育理论是以民主的师生人际关系为中心的诸多教育关系(教师与校领导、学校与社区、教师与家长、学生与学生等)作为研究对象的教育理论。合作教育理论认为,教师和学生及他们之间的关系是教学活动存在的前提,良好的师生关系是顺利进行教学活动的必要条件。因此,合作教育理论主张在师生关系上摒弃权力与服从,建立平等、健康的师生人际关系。在教育中应尊重人的价值和尊严,尊重学生的人格,培养学生的自尊心。合作教育理论把发挥人的潜能,重视发展学生的个性放在重要的地位,认为平等、合作、健康的师生关系为实现学生个性发展提供了广阔的空间和最好的前景。

合作教育出现后，由于在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面实效显著，很快引起了世界各国的关注，并成为当代主流教育理论与教学策略之一，被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革。”

素质教育概念最早出现在我国20世纪80年代中期，人们把它作为全面提高国民素质为目标的教育的一种简称。素质教育的根本目的，就是全面提高学生的素质。所谓全面，有两个涵义：一是所有学生的素质都要得到提高，达到某一教育阶段所提出的素质标准与要求；二是各种素质都要有所提高，身体素质、心理素质、社会生活能力等素质要协调发展，培养人具有和谐协调的素质结构。素质教育的另一要义是让学生主动发展。只有让学生主动发展，才会发展各自的个性特长和才能。素质教育能否成功，关键在于教师能否激励学生的学习兴趣、热情和社会责任感，从而产生学习的强烈欲望。要使学生认识到自己是学习的主体，认识到自己是学习的主人。

素质教育是现代教育思想的重要体现。素质教育并不是在于继续不断地增大知识容量，而在于使学生掌握学习的能力，教会学生学会学习，学会如何做人，如何生活。我国实行素质教育改革以来，学校教育重知识不重能力、重智力不重心理、重共性不重个性的现象已得到很大改观，学生的实践能力、创新能力有了很大提高。

(4)教育的个性化：发展个性是现代教育的一个重要标志。教育民主化的倡导，使教育个性化的追求成为可能。作为一种教育思想和教育原则，教育个性化就是要充分注意个别差异，了解其兴趣、爱好和特长，反对强求划一式的教育。未来学家托夫勒认为，工业社会的特点是标准化，信息社会的特点是个性化、多样化。教育也不例外。科学技术的发展使世界变得五彩缤纷，千姿百态。社会需要各种各样的人才，同时社会上的激烈竞争和密切合作也需要培养具有个性的、有创造能力和开拓精神的人才。解放人的潜在能力，挖掘人的创造力，促进人的全面发展，应该是今天和未来教育的首要任务。也正因为如此，建立以人为本的新的儿童观和教育观，实现教育人道化和教育个性化，已经成为当今世界各国教育改革和发展的普遍趋势。20世纪60年代以来，国际上产生了人本主义教育理论、主体性教育理论、创新教育理论等现代教育理论，这些理论对国内外的教育改革产生了决定性的影响。

人本主义教育理论以强调人的个人价值、发展人的个性为根本宗旨，注重人的自我实现、自尊、情绪稳定和心理健康、人的创造性表现、个人才能和兴趣的培养，等等。主体性教育理论提出要承认并发挥受教育者在教育教学过程中的主体地位，将受教育者真正视为能动的、自主的、独立的个体，通过启发、引导受教育者内在的教育需求，创设和谐、宽松、民主的教育环境，实施旨在提高和发展受教育者主体性的教育活动，从而使他们成为自主地、能动地进行认识和实践活动的社会主体。创新教育理论是旨在培养创新性人才或创造性人才的教育。在当前激烈的国际竞争中，各国都将

创新教育或创造教育当作具有深远意义的战略措施予以高度重视。创新教育作为全面实施素质教育的题中应有之义,在我国的教育改革中总是处于优先发展的地位。我国自从20世纪80年代开展创新教育以来,已取得丰硕的成果。

(5)教育的社会化:现代教育理论不仅注重教育对个体发展的功能,而且注重教育的社会化功能。现代社会变化的加快、人口的增长、科学技术的进步,使人们越来越注意到教育对于改造社会的实用价值。依托教育来推进经济与社会发展,提高本国的国际竞争力,促进全球的可持续发展,已经成为世界各国的共识。

杜威的实用主义教育理论无疑是注重教育的社会化功能的代表。杜威认为,儿童个体发展应该与社会需求一致,教育的价值在于充分自由地发展儿童的智慧和性格,形成对社会的基本态度,从而实现民本主义社会。因此,他在《学校与社会》、《民主主义与教育》等著作中,将教育的主要功能界定于推动社会的变革与进步。

科学教育和环境教育是现代社会对教育提出的新要求。20世纪60年代以来,世界各国对科学技术的重视和可持续发展战略的提出推动了科学教育理论和环境教育理论的发展。

科学技术是第一生产力,是认识和改造世界、创造新生活的强有力工具。随着现代社会生产和社会生活越来越科学化,科学教育在现代教育中的地位和作用更加显著。进行科学教育首先表现为培养公众的科学素养,因为这是每个现代人都必须具备的品格。学校进行的科学教育要求学生掌握科学知识和技术,将之作为参与社会生活的必要能力;要求培养学生动手和实践的能力,培养追求真理、探索、创新、献身科学为人类造福的科学精神;要求培养学生的个性和创造性,培养学生的探究兴趣,引导学生具备批判怀疑精神,即做一个能批判的思考的人,善于发表自己观点的人。可见,科学教育不仅强调科技对人类各方面的促进作用,而且更强调科学技术的社会价值以及人们对科技的社会态度等,旨在使学生形成正确的科学观和科学的社会价值观。

环境教育是可持续发展战略的一部分。长期以来,人们把经济的增长视为发展的主要目标,这种增长模式带来了严重的后果:环境急剧恶化,资源日趋短缺,人们的生活环境恶化,使得发展难以持续。可持续发展强调的是环境与经济的协调发展,追求的是人与自然的和谐,其核心思想是,健康的经济发展应建立在生态持续能力、社会公正和人民积极参与自身发展决策的基础上。

现代教育理论认为教育可以对社会的可持续发展做出贡献。教育是传播和确立可持续发展观念的手段,也是构筑可持续发展社会的主要力量。这就要求广泛开展环境教育,即使个人和社团理解人类活动与生态环境的相互依存关系,获得相关的知识、态度、技能和面向未来的生态伦理观,提高人们的环保意识。面向21世纪、面向可持续发展,将环境、资源、灾害和发展教育紧密地结合起来,这是21世纪环境教育的

方向。

二、为什么要学习现代教育理论

当前，教育理论研究正处于繁荣时代。出于不同历史传统、文化背景、社会制度、意识形态、国家、民族、地区的各种各样的教育理论流派，众彩纷呈。相互之间，或认同或排斥，在交流碰撞中，对现代教育的方方面面、各个层次，进行着探索，丰富着现代教育的实践。同时，现代教育的新成果，也不断丰富着现代教育理论。实践是理论的基础，理论是实践的先导。教育理论和教育实践的结合，促使现代教育向着更高水平发展。

作为一名师范学校的学生、一名未来的教师，学习现代教育理论非常有意义。

1. 学习现代教育理论是我国教育现代化的需要

现在，我国进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新阶段。在21世纪的社会主义建设事业中，教育的地位更加重要。党的十六大报告再次强调“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。”教育要优先发展，就是要优先实现教育的现代化。

教育现代化是教育的整体性转型，是教育获得和深化现代性的过程。当教育通过变革而具备了工业社会教育的基本特征如实用性、科学性、民主性时，就表明它获得了现代性；当教育变革使它具备了信息社会教育的基本特征，如信息化、个性化、创新化、国际化时，就表明它完成了现代性的深化。教育现代化是教育整体变革的过程，这种变革远不限于手段、方法等方面，它包括制度、组织行为、思想观念、教育内容在内，而且，教育现代化的深刻内涵在于教育观念的现代化，主要表现在现代人的观念的确立：教育要培养现代化建设所需要的现代人。

教育的现代化进程需要现代教育理论的引领。现在，我国已经开始全面实施素质教育，素质教育的改革和实践需要有正确的科学的理论指导。我国现有的素质教育理论正处于不断的发展完善中，需要从国内外的现代教育理论汲取营养。

2. 学习现代教育理论是为了指导教育的实践

现代教育理论是教育实践的高度概括和科学的抽象，它是教育实践深刻的、正确的、完整的反映。因而，教育理论对于教育实践具有指导作用。作为新世纪的教师，必须掌握一定的现代教育理论，才能在教育教学中贯彻现代教育思想，运用现代教育手段，推动我国教育的现代化进程，培养全面发展的社会主义事业建设人才。

为了突出现代教育理论的新成果，我们着重介绍了20世纪60年代后影响世界教育发展的新理论。从这些理论中可以发现现代教育发展的规律和趋势。教师通过

现代教育理论的学习，可以站在社会发展的高度，以时代的特点为背景，以现有教育教学理念为起点，以国外先进的教育教学理念为借鉴，深刻领会现代教育理论的内涵，认真思考现代教育理论的内容，促使国外的教育理论“本土化”，国内的教育理论国际化，广泛运用各种现代教育理论指导教育实践。

3.学习现代教育理论有助于提高自身的教育素质

21世纪是一个“学习化”时代。教育工作的重心不再是教给学生固有的知识，而是转向塑造学习者新型的人格。学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习，学会如何工作，学会如何合作，以及学会如何生存。因此，教师的知识与观念的自我更新便显得比以往任何时候都更加急迫了。一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地汲取最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地。因此，教师学习现代教育理论，有利于实现自身知识结构的现代化，实现现代教育理论的不断创新。

三、学习现代教育理论的方法

学习现代教育理论首先要有整体的观念，运用整体论的方法。现代教育理论虽然出现在不同的国家，有不同的表现形式，但其本质是一致的。从现代教育理论的基本特点可以看出它们内在的相通性。它们都强调教育对人的全面发展的重要作用，强调教育要终身进行，强调教育的民主，强调教育要为人的个性发展和社会发展服务，强调教育外部因素和内部因素的协调发展。每一种教育理论的理念和主张都不是孤立提出的，而是相互联系、相互渗透、共同促进的。所以，学习现代教育理论必须首先从整体上把握其特性。

理论联系实际，是学好现代教育理论的关键。理论联系实际是任何学科都必须遵循的指导方针和基本方法。在学习现代教育理论时，学习者一方面要努力汲取前人已经取得的理论成果，另一方面要时刻与当前的教育教学实际相联系，充分发挥自身的主动性，独立思考，在思考中批判，寻找问题并探寻解决问题的办法。在学习理论的同时，还应根据学习的需要，适当地参加一定的教育实践活动，以加深对理论知识的领会，并学会将理论知识运用于实际，培养相应的技能，以便在今后的教育实践中做到理论与实践的统一。

思 考 题

1.你认为作者对“现代教育理论”所下的定义是否妥当？请试着自己下个定义，

需要全本请访问 www.ertongbook.com