

序

自我国改革开放以来，德育理论的研究与实践的发展取得了许多可喜的成绩，仅德育理论方面研究的专著而言，笔者就拜读过不少。从中可以领略到作者勤勉的思索与思想火花的闪现，成果是不容忽视的。但也存在一些问题，如德育目标的论述过于宏大，德育内容的阐述多少有些脱离实际生活与现阶段的生产力发展水平的要求，再加上学校德育实践过程中方法的简单和途径的单一，使德育理论与德育实践表现出巨大的反差。一方面，德育理论并未充分发挥它对德育实践的导向功能；另一方面，德育实践又常常表现出与德育理论的严重背离。为此我常常在思考着这样一个问题，德育理论研究如果说 not 面向德育实践和社会发展的现状，不去充分正视人们品德发展的现实问题，而只是一味高高在上地坐而论道，那无异于是一种经院哲学式的唯心主义的说教，毫无实际意义与理论价值。追求德育理论研究的深刻性，不能脱离对现实生活的关照；追求德育内容、途径与方法的创新，不能脱离中国现阶段的国情。可喜的是，冯文全同志的专著《现代德育理论与实践研究》以马克思主义世界观、伦理观和德育观为方法论武器，以我国社会主义初级阶段市场经济新体制为社会

背景，对我国当代的德育理论与实践进行了较为深入的反思与研究，许多地方的论述给人以清风拂面的感受，这是作者在德育研究领域多年辛勤耕耘的结果。通读全书，感触颇多，概括起来，给人留下了以下深刻印象：

第一，内在结构完整，涉及内容广泛。作者以凝练的笔墨勾勒了一幅德育理论与实践研究的画卷。内容及结构包括：德育基本理论与实践研究、中外德育改革研究、马克思主义经典作家的德育思想研究、儒家德育思想研究、当代西方德育思想研究，以及德育学的本体论研究。一本专著涵盖如此全面的研究内容，各部分又自成体系，反映出作者较为广泛的研究旨趣，而且作者在每一个研究领域都不是肤浅的，确属难能可贵。

第二，认识有新颖之点，见解有独到之处，对于许多德育问题的剖析较有深度。比如，关于对“德育”本质的认识，长期以来，不少人把德育的“质”视其为“本质”，因而在给“德育”下定义时常犯“定义过宽”的逻辑错误，作者明确指出不能把“质”与“本质”相混淆；又如，关于对“道德”的理解，针对普遍流行的“越不讲利益就越道德”的错误观点及其主张，作者站在马克思主义辩证唯物主义的立场上，明确指出“不讲利益的道德不是真正的道德”，“道德的核心是利益问题”，“道德是从各阶级的利益中引申出来的”；再如，关于“德育学的本体论研究”中对“德育学的研究对象”的理论考察，作者以巨大的理论勇气，在论述中对我国比较权威的德育论专家和德育学著作提出了质疑，并阐述了自己颇为新颖的见解。

第三，理论与实践的高度融合。作者围绕基础教育改革与发展中比较突出的学校德育问题，从理论层面进行了深入研究，又从实践层面进行了全面反思。在理论层面上，作者从多学科角度

对德育的本质、目标、内容、德育过程的规律和特点等进行了较为全面的剖析；在实践层面上，作者以社会主义初级阶段的市场经济体制为落脚点，对学校德育实践中的各种现实问题进行了“诊断”式研究，并力图在此基础上构建我国学校德育新图景。作者对德育目标的分层、德育对象的分层、德育内容的分层、德育手段与方法的创新等进行了深入分析，以求提高德育的实效性，从而使理论的“应然”与实践的“实然”能够做到有机地融合与统一。

第四，逻辑严谨，文字可读性强。大凡学术专著，大多文辞深奥、晦涩难懂，甚而有枯燥乏味、味同嚼蜡之不悦感。而《现代德育理论与实践研究》一书的文风却给人耳目一新之感，著中很多辨析气势充沛，笔带锋芒，颇具说服力；陈说事理，尖刻锐利；对问题的追问，常以退为进，引人入彀，先纵后擒，尔后层层剥离，步步紧逼；语言表达生动明快，从容自如，明晰畅达，值得品读。

通观这部专著，作者大量地引用了马克思主义经典作家、中国古代德育思想家、古希腊哲学家和伦理思想家以及近现代西方道德教育家等关于德育的观点和言论，并作了十分深入的理论分析。同时，作者还往往运用哲学、逻辑学、词源学等的跨学科的知识与理论分析德育的一系列重要概念，使德育理论研究中关于概念的分析上升到科学与规范的高度。这些，无不显示出作者较好的学术功底、宽泛而扎实的理论基础以及跨学科的知识结构。

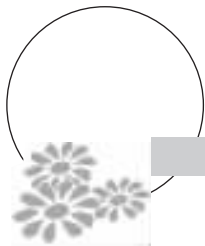
金无足赤。由于我国德育理论研究起步较晚，加之市场经济新体制正处在不断完善之中，社会转型期的某些紊乱与困惑必然会制约着德育研究的深度与广度。这些在该书中的个别地方也有所反映，比如关于德育内容的整合与创新等研究仍有待进一步深

化。但这正如恩格斯所言，我们只能在既定的历史条件下去认识，历史发展到什么程度，我们便认识到什么程度。因此，瑕不掩瑜，相信该书的面世会显示出它的独特的理论价值与极强的实践指导意义。

孙喜亭

于北京师范大学

二〇〇九年 庚子月



前 言

本书是四川省教育厅 2006 年度人文社会科学重点研究课题“关于基础教育改革中的几个重要问题的研究”的重要研究成果之一，我是该课题的负责人。之所以把德育问题作为该课题的主要研究范畴，是基于如下原因：

我曾从师范学校毕业后在中学从事教书育人工作近 10 年（1995—2005），在第一线的教育实践中，学生往往表现出的“德”与“智”的分离现象，常使自己陷入一种苏格拉底式的沉思——“道德是可教的吗？”带着深深的疑问，我于 2006 年考取西南师范大学教育学原理专业硕士研究生，师从德育论专家吴祥祯教授和曾成平教授。其间，德育理论的系统研习更让我强烈地感受到德育理论与实践呈现出的巨大的反差，使我心中涌动着一股探究的激情。带着这种激情，我于 2006 年 9 月从西南师范大学毕业到西华师范大学教育科学学院（原四川师范学院教育系）任“德育学”等专业课教师，尔后获得教育学原理专业硕士研究生导师资格并担任基础教育改革与发展研究和德育论两个方向的指导教师。此间，在从事教学和对学生的指导中，在从事德育研究与基础教育研究的科研实践中，一系列德育理论与实践方面的

尖锐问题更加激发起了我强烈的探究欲望，并希望把它表达出来。

今天，我国的基础教育改革正在向纵深发展，在取得辉煌成就的同时，存在的问题也确实不少。而在众多的问题中，“德”与“智”的割裂与分离、成“人”与成“才”的脱节、“德育”口头上说起“重要”而付诸实际行动的时候却“不要”的言行不一致的现象以及学校德育过程中的反德性倾向等，无疑是首当其冲的最为严重的问题。在人类即将迈进新千年的 1999 年，党的第三代领导核心江泽民同志在具有继往开来意义的第三次全国教育工作会议上讲到素质教育时庄严强调“要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂”，并号召广大教育工作者要“通过思想道德教育，增强受教育者的思想政治素质和社会责任感”。“应试教育”把我国基础教育引入歧途，它严重干扰了国家教育方针的全面贯彻和教育目的的全面实现。江泽民同志语重心长的讲话，可谓为我国的基础教育改革与发展指明了方向。

于是，出于一种德育理论工作者的理论使命感和神圣的责任感，我决定以我国基础教育改革中的德育问题为重点并兼及其他层次的德育，鼓足作为年轻学者的理论勇气和热情，从理论与实践的两个层面对我国当前的学校德育进行全面的反思性研究，并力图在德育研究方面有所创新和突破。为此，本书自始至终以马克思主义哲学观、伦理观和教育观为方法论武器，以社会主义市场经济和社会主义初级阶段为时代和社会背景，并尽其所能地体现马克思主义实事求是的唯物主义思想路线，运用马克思主义的“社会存在决定人们的社会意识”和“具体情况具体分析”的历史唯物主义观点指导整个研究过程；本着“古为今用”、“洋为中

用”的原则，对古今中外一些著名德育家、教育家的思想进行批判性研究，庶竭弩钝，以期勾勒出一幅德育理论与实践高度交融的画卷。基于以上认识，本书由以下几个部分组成：

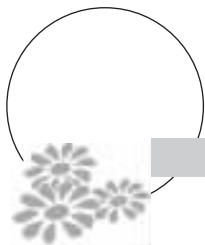
第一，关于德育的基本理论与实践研究，这也是本书研究的重点所在，所涉及的章次为一至七章。该部分以社会主义市场经济体制和社会主义初级阶段为时代坐标，对德育的本质和地位的透视、德育与社会发展和人的品德发展的关系的梳理、德育目标的分层、德育过程的解析、德育内容的改革以及德育方法的创新等进行了全面的反思性研究，并力图寻找到德育理论与实践的最佳结合点，做到“应然”与“实然”的统一。第二，关于马克思主义经典作家的德育思想研究。马克思主义经典作家虽不是专门的教育或德育理论家和实践家，但他们作为理论巨匠或领袖人物而站在社会宏观角度对德育一些带根本性问题的鸟瞰与高屋建瓴的分析却是一般的德育或教育理论工作者和实践工作者难以企及的。而且，多少年来我们对马克思主义德育思想的某些片面的认识和宣传导致了人们对诸如“共产主义道德”等问题的严重误解。该部分的研究是在全面研读马克思主义经典作家的经典著作的基础上进行的，毫无“添油加醋”之意，只有尽力恢复马克思主义德育思想本来面貌之为。第三，儒家德育思想研究。儒家自古就有重视德育的办学传统，把中国古代的教育归结为德育似也不算以偏概全。但长期以来，我们对儒家德育思想批判的多，继承的少，甚至有“打倒孔家店”、“破四旧”的极端之举，导致了我国德育传统的丢失。有鉴于此，该部分本着历史唯物主义的精神，对我国传统德育思想进行了追根问底似的盘点。第四，现代西方德育思想研究。德育虽有强烈的阶级性，但关于德育的一般过程、原则和方法、技术手段并无特定的意识形态色彩，因而

仍有一些可取之处。该部分选取了当代西方教育理论界最具影响的几位德育理论家的重要德育思想进行考察和过滤，从中寻觅有价值的东西。第五，德育学的本体论研究。对该部分的态度最为犹豫，真可谓进退维谷，取舍两难。“取”，怕被人误认为有“游离主题”与画蛇添足之嫌；“舍”，又让我骨鲠在喉，不吐不快。我从事德育理论教学与研究十余载，时间当然不算长，但德育学研究对象表述上的逻辑混乱、德育理论表述的规范性方面的“失语”、德育学的学科性质认识上的模糊性等问题，着实令人心生彷徨——是耶非耶？况且德育学是催生德育理论的“工作母机”。如果德育学本身的理论问题成了问题，那还了得！缘于此种认识，终于使我鼓起普罗米修斯盗火的勇气，“生吞活剥”似地“啃”下这块“硬骨头”。

“吾生有涯而知也无涯”，加之德育研究的复杂性、综合性与艰难性，因而，在研究和写作此书过程中，深感知识浅薄、功底不足，常生心有余而力不足之感。此书虽经反复修改，仍心绪忐忑，恐书中有不少疏漏纰缪之处，还望学界前辈、同仁及广大读者批评指正，本人定当感激涕零。

冯文全

二〇〇九年 夏月



目 录

第一章 德育的本质、地位与作用的透视.....	(员)
第一节 德育概述.....	(员)
一、认识德育本质的必要性.....	(员)
二、从词源学和语义学的角度看德育的基本含义.....	(猿)
三、德育的概念揭示.....	(苑)
第二节 德育的地位.....	(圆猿)
一、古代教育的目的是德育.....	(圆猿)
二、德育在近代教育中的地位.....	(圆苑)
三、德育在现代教育中的地位.....	(圆玖)
第三节 德育的作用.....	(猿)
一、德育具有促进社会道德进步和保证我国社会主义 市场经济健康发展的积极作用.....	(猿)
二、德育在学校教育和人的全面发展中具有导向作用	(猿)
第二章 德育与社会的相互关系研究.....	(源)
第一节 德育与政治经济制度的关系.....	(源)

一、政治经济制度对德育的影响.....	(源)
二、德育对政治经济制度的反作用.....	(源)
第二节 德育的相对独立性.....	(源)
一、德育规律的客观性.....	(源)
二、某些德育内容的人类性.....	(源)
三、德育方法的工具性.....	(源)
第三节 德育与社会的和谐发展.....	(源)
一、德育与社会和谐发展具有历史必然性.....	(源)
二、德育与社会和谐发展具有现实的可能性.....	(源)
三、德育与社会和谐发展具有内在的静态性与动态性	(源)
第四节 市场经济道德与社会主义道德的整合.....	(源)
一、市场经济道德与社会主义道德的质的解读.....	(源)
二、市场经济道德与社会主义道德整合的内在必然性	(源)
第五节 社会主义市场经济条件下的学校德育的价值取向	(源)
一、正确把握和理解新的社会思潮和社会舆论.....	(源)
二、正确认识和分析建立社会主义市场经济体制过程中 产生的一些新矛盾.....	(源)
三、树立与社会主义市场经济相适应的多种社会观念	(源)
第三章 德育与人的品德发展研究.....	(源)
第一节 品德发展概述.....	(源)
一、哲学层面的“发展”含义.....	(源)

二、教育学层面的“人的发展”含义.....	(苑园)
三、德育理论关于对人的品德发展的理解.....	(苑猿)
第二节 品德结构及其组成要素.....	(苑源)
一、对几种主要的品德结构学说的简要述评.....	(苑缘)
二、品德的基本结构.....	(苑园)
第三节 影响人的品德发展的因素及其作用.....	(愿园)
一、遗传素质是人的品德发展的生物前提.....	(愿园)
二、环境对人的品德发展有重要影响.....	(愿源)
三、德育在人的品德发展中起主导作用.....	(愿苑)
四、个体主观能动性在人的品德发展中起重要的推动作用.....	(愿愿)
第四节 青少年儿童品德形成发展规律.....	(员园园)
一、他律品德向自律品德的转化规律.....	(员园园)
二、品德形成与发展的从众性规律.....	(员园猿)
三、品德形成与发展要依赖内部品德心理的认知冲突的规律.....	(员园缘)
第四章 德育目标论.....	(员园苑)
第一节 德育目标的含义及其分层.....	(员园苑)
一、德育目标的含义.....	(员园苑)
二、德育目标的分层.....	(员一零)
第二节 德育目标的产生机制.....	(员一零)
一、目的性是人类实践活动的重要特性.....	(员一零)
二、德育目标是德育活动预先设定的结果.....	(员一三)
三、确立德育目标的依据.....	(员一五)
第三节 我国市场经济条件下的学校德育目标的价值取	

向.....	(员缘)
一、价值概述.....	(员缘)
二、人的价值与德育价值.....	(员愿)
三、我国社会主义市场经济条件下的德育目标的价值 定位.....	(员园)
第五章 德育过程论.....	(员愿)
第一节 德育过程的本质及其特点.....	(员愿)
一、德育过程的本质界说.....	(员愿)
二、德育过程中的几组矛盾关系.....	(员园)
三、德育过程的几个阶段.....	(员员)
四、德育过程的特殊性.....	(员缘)
第二节 德育过程中学生品德的生成机理.....	(员圆)
一、德育过程中的教化与内化机理.....	(员圆)
二、德育过程中的体验体认机理.....	(员猿)
三、德育过程中的情境机理.....	(员猿)
四、德育过程中的固化机理.....	(员愿)
第三节 德育过程的规律揭示.....	(员园)
一、影响德育过程的基本要素.....	(员园)
二、德育过程的基本规律.....	(员缘)
第四节 德育过程中的新型师生关系的建构.....	(员源)
一、师生关系的社会制约性.....	(员缘)
二、对话型师生关系建构的必要性.....	(员园)
三、建立对话型师生关系的构想.....	(员圆)
第六章 德育内容结构及其优化.....	(员源)

第一节 现行德育内容的弊端分析.....	(155)
一、德育内容缺乏现实性.....	(155)
二、对中国传统德育内容弘扬不够.....	(156)
三、德育内容缺乏开放性.....	(156)
第二节 确定德育内容的原则和依据.....	(156)
一、德育内容确定的原则.....	(156)
二、德育内容确定的依据.....	(157)
第三节 德育内容基本序列.....	(158)
一、道德教育.....	(158)
二、法纪教育.....	(159)
三、政治教育.....	(159)
四、思想教育.....	(160)
第四节 德育内容的优化组合.....	(160)
一、德育内容结构的类型分析.....	(160)
二、我国现行德育内容的结构性失衡.....	(161)
三、德育内容结构的优化构想.....	(161)
第七章 德育方法论.....	(162)
第一节 德育方法概述.....	(162)
一、德育方法的含义.....	(162)
二、德育方法的分层与分类.....	(163)
第二节 社会主义市场经济条件下德育方法的变革.....	(163)
一、对我国现行德育方法的反思.....	(163)
二、德育方法变革的基本设想.....	(164)
三、德育方法变革的基本原则.....	(164)
四、现代德育方法的重心转移.....	(165)

第三节 德育方法的创新.....	(圆缘园)
一、利益调节法.....	(圆缘园)
二、登门槛技术法.....	(圆缘园)
三、冲突引导法.....	(圆缘园)
四、情感激励法.....	(圆缘园)
五、自发对称破缺法.....	(圆缘园)
六、无意识教育法.....	(圆缘园)
第四节 德育方法的运用要注意的几个问题.....	(圆缘园)
一、应有利于德育目标的实现.....	(圆缘园)
二、要使学生的主体性得到充分发挥.....	(圆缘园)
三、强化品德践行.....	(圆缘园)
四、综合运用多种德育方法.....	(圆缘园)
第八章 马克思主义经典作家的德育思想研究.....	(圆缘园)
第一节 马克思、恩格斯的德育思想.....	(圆缘园)
一、德育具有历史性与社会制约性.....	(圆缘园)
二、人的本质与品德是社会历史的产物.....	(圆缘园)
第二节 列宁的德育思想.....	(圆缘园)
一、关于共产主义道德的提出及其内涵.....	(圆缘园)
二、德育具有阶级性与历史继承性.....	(圆缘园)
三、关于共产主义道德教育的内容与方法.....	(圆缘园)
第三节 毛泽东的德育思想.....	(圆缘园)
一、德育的地位与作用.....	(圆缘园)
二、德育的基本内容.....	(圆缘园)
三、德育方法.....	(圆缘园)
第四节 邓小平的德育思想.....	(圆缘园)

一、德育在学校教育中的地位.....	(四四)
二、新时期学校德育的主要内容.....	(四四)
第五节 江泽民的德育思想.....	(四四)
一、德育的地位——素质教育的灵魂.....	(四四)
二、市场经济条件下学校德育的主要内容.....	(四四)
第九章 儒家德育思想研究.....	(四四)
第一节 孔子的德育思想.....	(四四)
一、德教为先的办学育人思想.....	(四四)
二、“仁”与“礼”为核心的德育内容	(四四)
三、德育方法.....	(四四)
第二节 孟子的德育思想.....	(四四)
一、性善论观点.....	(四四)
二、德育在促进社会稳定和弘扬人的善性方面具有重 要作用.....	(四四)
三、德育方法的侧重点.....	(四四)
第三节 《大学》的德育思想.....	(四四)
一、德育的任务.....	(四四)
二、德育过程和品德形成过程的基本环节.....	(四四)
三、德育的基本方法.....	(四四)
第四节 《中庸》的德育思想.....	(四四)
一、德育的本质及其根本宗旨	(四四)
二、中庸是最高的道德准则.....	(四四)
三、德育方法.....	(四四)
第十章 现代西方德育思想研究.....	(四四)

第一节 涂尔干的德育思想.....	(猿园)
一、他律道德.....	(猿园)
二、奉献精神.....	(猿园)
三、自由意志.....	(猿园)
第二节 杜威的德育思想.....	(猿园)
一、道德价值是相对的.....	(猿园)
二、道德教育的目的在于形成人格.....	(猿园)
三、学校道德教育内容的来源及其方法.....	(猿园)
第三节 柯尔伯格的德育思想.....	(猿园)
一、道德发展阶段的划分.....	(猿园)
二、道德发展阶段论的理论启示.....	(猿园)
第四节 班杜拉的社会学习道德教育思想.....	(猿园)
一、社会学习理论的主要内容.....	(猿园)
二、社会学习中的观察学习.....	(猿园)
三、社会学习理论的价值及实践意义.....	(猿园)
第五节 拉斯的价值澄清德育思想.....	(猿园)
一、价值澄清理论提出的时代背景及基本观点.....	(猿园)
二、价值澄清的四大要素和主要方法.....	(猿园)
三、价值澄清法的几点启示.....	(猿园)
第十一章 德育学的本体论研究.....	(猿园)
第一节 关于德育学的研究对象的考察.....	(猿园)
一、我国德育学著作及教材关于德育学研究对象的表述.....	(猿园)
二、对几种德育学研究对象的不同表述的多维学科视角的剖析.....	(猿园)