咸阳市高中校长论坛论文集

主　编　曹建业
副主编　段平均　白志新　刘聪胜

陕西人民出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

咸阳高中校长论坛论文集 / 曹建业等主编. —西安:
陕西人民出版社,2006
ISBN 7-224-07687-2

Ⅰ. 咸… Ⅱ. 曹… Ⅲ. 高中-中学教育-文集
Ⅳ. G630-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 076976 号

咸阳市高中校长论坛论文集

主　　编:曹建业
出版发行:陕西人民出版社(西安北大街 147 号　邮编:710003)

印　　刷:西安东江印务有限公司
开　　本:787 mm×1 092 mm　16 开本　27.75 印张　　5 插页
字　　数:380 千字
版　　次:2006 年 7 月第 1 版　2006 年 7 月第 1 次印刷
印　　数:1-1000
书　　号:ISBN 7-224-07687-21G·1539
定　　价:50.00 元

前　　言

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，国际竞争日趋激烈。教育肩负着传承人类文明、推动社会发展、振兴民族经济的重任，从来没有像今天这样备受重视。自从上世纪70年代以来，世界各国纷纷把教育作为振兴民族、谋求发展的突破口，由此而引发的教育改革春潮涌动，此起彼伏。

进入新世纪，我国的基础教育发展史也翻开了新的一页。全国基础教育工作会议的召开，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的颁布，标志着我国基础教育已经进入一个崭新的历史阶段。教育部的《基础教育课程改革纲要》为教育改革与发展描绘出宏伟蓝图。当前的教育既需要继承传统，吸收精华；又必须与时俱进，求实创新，在改革的阵痛中实现三个重大转变：从重视体制改革到重视人才培养模式的改革；从重视规模速度到重视质量效益的改革；从重视知识传授到“育人为本”，全面提高素质，体现终极关怀、终生发展的改革。

走进新课程，就必须革故鼎新，更新观念，突破传统，创新机制，把基础教育做大做强，为经济社会的繁荣与发展奠基。目前，九年义务教育阶段课改实验已经在我市实施三年，高中课程改革即将拉开序幕。在课改实验中，我市始终把师资培训作为头等大事来抓，抓住了关键，抓住了要害，确保了课程改革的顺利实施。课程改革已经取得了阶段性的成果，为实施高中新课程改革积累了许多有益的经验。我们深深地意识到，在影响教育的诸多因素中，教师是第一要素，先进的思想理念只有被教师理解、接受、内化，才能焕发他们创新的灵感和创造的智慧，才能把课程改革的目标任务落到实处；否则，只能是穿新鞋走老路，貌合神离，使课程改革走入盲区、甚至误区。因此，课程改革成败的关键在教师，教育事业兴衰的关键在教师。狠抓队伍建设，促使教师的专业化成长，建设一支高素质的教师队伍，以适应教育发展的需要，办人民满意的教育，一直是我们不懈追求的目标。

当然，教师队伍建设的方法途径很多，许多办法也行之有效。但是如何在

现有条件下，在较短的时期内实现师资建设效益的最大化，则是我们着力探索的具有重大现实意义的课题。于是，我们想到了校长，想到了论坛，汲取了“校本”新理念，尝试着走“校本培训”和“校本教研”之路，为教师专业化成长搭建平台。“咸阳市高中校长论坛”就是在这样的背景下诞生了，并成功地举办了两届。

校长是学校的灵魂，一个好校长就能带出一批好教师，一个好校长就会办好一所好学校。我们希望以论坛为载体，为广大校长提供一个交流的平台，分享经验，启迪思想，催生智慧，研究难题，探索高中教育发展的新途径。论坛的创意在于搭建一个对话平台，铸就一个教育品牌，凝聚一股思想力量，倡导一种精神追求——“引领最新教育理念，探索最佳发展途径，关注师生以人为本，打造高中名牌精品”。论坛不仅展示了我市高中校长风采，而且传播了经验和成果，是智者的盛会，思想的交锋，必然会产生智慧的火花和灵感的启迪，促成教育理念、办学理念、管理理念的变革与更新。通过“校本培训”和“校本教研”引领我市高中教育走上内涵式发展的道路。

为了总结两届高中校长论坛的理论成果，再现校长们的理性思考和演讲风采，便于交流、学习和借鉴，我们将论坛上演讲、交流的论文选编成册，由陕西人民出版社出版。按照论坛的主题，论文编辑成“校本培训”、“校本教研”上下两卷，实际上都是探讨教师专业化成长这一核心问题，以期为基层学校实施优教工程，优化教师队伍，提供理论和实践两方面的借鉴。

这本论文集的出版，得到了各级教育行政部门、教研部门、广大校长和出版部门的大力支持和帮助，在此我们表示衷心的感谢！

编　者

2006 年 3 月 16 日

解放思想　加快创新
为咸阳教育事业的持续发展而奋斗
——在全市首届高中校长论坛上的讲话

刘聪博

同志们:

这次高中校长论坛的举办,旨在为全市教育系统大兴调查研究之风、大造科研兴教之势、营造咸阳浓厚的教育科研氛围开一个好头;也是集中大家的思想和智慧,共商提高咸阳教育的层次和水平,共谋咸阳教育事业发展之大计的一个良好开端;也可以看作市局管理重心下移、工作职能转变(即弱化管理职能,强化服务职能;弱化行政职能,强化研究、指导职能)的一个重要标志。

两天来,各位校长的演讲,从不同角度、不同层次,围绕如何发展我市高中教育这一课题,做了很多精辟的论辩,有许多真知灼见,也有许多宝贵经验。这些都是我市高中教育赖以健康发展的宝贵财富。刚才,李强同志代表市局就上学年全市高中教育工作和高考情况,做了全面总结,对今后一段时期全市高中教育工作,进行了部署安排,我完全同意。

下面,我想借这次论坛的机会,就我市高中教育,乃至整个基础教育今后如何进一步解放思想,加快创新,认真做好科研兴教这篇文章,和在座的各位共同探讨几个问题。

一、关于解放思想的问题

教育工作是事关提高民族素质、实现全面建设小康社会和中

需要全本请访问 www.ertongbook.com

华民族伟大复兴的宏伟工程。教育工作者，如果没有一套全新的教育理念，没有一种超前的教育思想，是很难完成这一历史重托的。所以，解放思想的问题，是当前和今后相当长一段时间内，教育工作者，尤其是教育行政管理人员必须认真对待、勇敢承担的一项艰巨任务。

据我了解，目前全市教育系统思想不够解放的主要表现有三个方面：一是重视普通教育，轻视职业教育和成人教育；重视高中教育，轻视初中、小学和学前教育；重视重点、城镇学校的建设，轻视普通、农村学校的管理。这“三重三轻”貌似突出了重点、抓住了关键，其实质却是造成了全市教育事业整体水平的不均衡发展，使全市高中教育的持续发展缺乏后劲。二是以“应试教育”为唯一目标，热衷于办重点学校、创名牌学校，热衷于办火箭班、重点班，热衷于培养少数名牌大学生，忽视甚至牺牲了大多数学生原本具有的发展潜能，与素质教育的思想背道而驰。三是办学体制不活，民办教育发展缓慢，严重制约了高中教育的发展速度。

我们所处的时代是一个知识迅猛增长、信息瞬息万变的知识经济时代，我们置身的社会是一个需要不断学习、不断提高、不断进步的社会，接受终身教育，学会终身学习，是现代公民赖以生存的必备素质和基本能力。作为教育行政管理人员，必须确立终身学习的思想。首先是要学习邓小平同志的“三个面向”和江泽民同志的“三个代表”的重要思想，不断增强我们从事教育事业的神圣感和使命感。其次要认真学习党中央、国务院有关教育的法规、法令和政策，熟练掌握，了然于胸，不断提高依法治教、依法执教的能力和水平。再次，要花时间，下工夫学习教育理论，特别是关于素质教育和课程改革的理论，努力提高我们的理论素养和专业水平。最后，要向教育发达的国家和地区学习，学习他们先进的教育理

念、教育思想、教育经验，努力做到洋为中用，他为我用。

“学而不思则罔，思而不学则殆”，是讲学习与思考的关系。知识只有经过不断的反思，才能内化为自己的思想。因此，我提醒同志们在学习的同时不要忘记思考。这里我想举个例子说明这个问题：我们常说“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，但是现代化应该是什么样子的？世界发达国家是如何发展教育的？未来社会需要什么样的人才？这些问题未必人人都清楚。搞清这些问题，光靠学习是不够的，还必须有深刻的思考，甚至需要放飞想象的翅膀去构想。我们也常讲要积极践行江泽民同志“三个代表”的重要思想，但是，基础教育如何推动最先进的生产力？如何传播最先进的文化科学知识？又如何最大限度地满足最广大人民群众的根本需要？要得出这些问题的答案，不认真思考是不行的。至于要在基础教育领域内真正落实“三个面向”的精神，认真践行“三个代表”的重要思想，更离不开思考。不是由某几个人来思考，而是要大家共同思考；不是泛泛地思考，而是从实现中华民族伟大复兴的宏伟目标出发，真正从灵魂深处进行深刻地反思。当然，学习、思考的最终成果还是要体现在实践上，体现在振兴咸阳教育事业、提高咸阳教育整体质量和水平的实践中。

二、关于科学管理的问题

管理是一门科学，管理可以出质量，管理可以见效益。这个道理人人都懂，问题是教育管理历来都是一种动态管理，不同时期，不同地区，面对不同的管理对象，管理的方法都应该不同。

近年来，我市高中教育发展很快，规模持续扩大，生源持续剧增，随之带来的问题是高中师资奇缺，校舍、设备严重不足。于是便产生了重点学校和普通学校、城镇学校和农村学校间的生源大

战、师资大战。不客气地讲，这是一种极不正当的竞争，这种竞争对全市教育事业的整体发展和教育质量的整体提高，有百害而无一利。同时又给各级教育管理造成很大困难：一方面重点高中、城镇高中，由于生源剧增，师资和设备奇缺、班额过大，质量难以保证；另一方面，非重点高中和农村高中，由于骨干老师、尖子学生都被别人挖走了，校长、教师都对提高教育质量失去了信心，难以维系，处境艰难。于是，从城镇到农村，从教育局长到学校校长，从重点中学到非重点中学，大家共同的感觉是现在的学校管理难，管理教师难，管理学生难，管理学校难，提高质量难，满足人民群众送子女上学的愿望难。

解决这些困难，我认为一要靠制度创新，二要贯彻以人为本的管理理念。创新是一个民族的灵魂，培养具有创新意识、创新精神、创新能力的社会主义事业的接班人，是实现中华民族伟大复兴的必由之路。但是一提到创新，往往就是教育局长给校长讲创新，校长给教师讲创新，教师再给学生讲创新，很少有人想自己要不要创新。我认为我们许多工作做不好的根本原因就在这里。试想，没有教师的教学创新，哪来学生的学习创新？没有学校管理制度、管理方法的创新，没有给教师提供必要的创新氛围、创新空间、创新自由，教师又如何能够在教学中创新？同样道理，教育行政部门如果统得过死，管得过细，没有给校长留出足够的创造空间，他们也很难创新。所以，我提请大家注意，创新首先要从教育局长做起，从各位校长做起，从制度创新入手，努力探索科学的管理途径和管理方法。科学管理的关键还要坚持以人为本的管理理念。所谓以人为本，对教育局长来说，就是要以校长为本，以学校的发展为本；对校长来说，就是要以教师为本，以教师的成长为本；对教师来说，就是要以学生为本，以学生的发展为本。

说到科学管理，传统的管理理念往往过分强调严抓细管、敢抓敢管。这个理念是对的，也的确是许多学校成功的管理经验。但是在新时期，面对教育管理中出现的新情况、新问题，这个理念就显得多了些规范，少了些生机；多了些约束，少了些人文关怀。因为管理的对象是人，人是有生命、有思想的。管理的目的是把人管活而不是管死，是最大限度地调动人的工作积极性，最大限度地激发人的工作热情，最大限度地激活人的创造欲望。

近年来，社会上跑官要官、买官卖官的不良风气也开始向教育系统渗透，这可能是教育管理中遇到的最大困难。教育局长一定要把好这个关口。这个关口把不好，什么调动人的积极性、激活人的创造欲望，一切都是空话。要把好这个关口，有两点必须做到：首先，教育局长要有一身正气、两袖清风的精神境界，要从维护教育事业神圣不可侵犯的高度出发，做到唯才是举，知人善任。要努力培养自己的爱才之心、识才之眼、用才之能、护才之胆。其次，要建立一套完备的、科学的选人、用人机制，用机制的“防火墙”来杜绝“病毒”的入侵。真正在教育内部营造一种能者上、庸者下、平者让的良好的竞争环境。

至于高中教师数量不足、素质不高的问题，目前解决的办法有两条：一是逐年从大学本科毕业生中招聘充实；二是主要靠发现和培养。前一种办法三原、武功、彬县做得比较好，其他县区也要做这方面的努力。我重点强调的是后一种办法。人才成长靠发现、靠培养。不光是在职的教师，新招聘来的大学生，能不能一下了成为骨干教师，还有个培养的问题。这也是这次校长论坛之所以把主题定为校本培训的根本目的所在。这方面乾县教育局在全县教师中开展三年“教师培养工程”的做法值得借鉴。所以，我提请各位局长和校长，不但要树立以人为本的管理理念，而且要培养自己

需要全本请访问 www.ertongbook.com

慧眼识英才的素质，提高自己慧心育英才的能力。

三、关于科研兴教的问题

教育是一门科学，科学离不开研究。长期以来，我们的老师普遍擅长教学而疏于教研，仅仅满足于把自己定位于“教书匠”，不敢、甚至不想成为教育家。缺乏创新意识、创新精神，没有自己的教育思想、理论体系。这是我们咸阳教育之所以始终和教育发达地区存在差距的根本原因。这次全市高中校长论坛的举办，就是为了打破这一陈旧的观念，努力倡导一种浓郁的教科研的学术氛围，在全市唱响科研兴教的主旋律。

教育科研长期得不到重视的原因是多方面的，我认为主要原因来自两个方面：一是认识问题，二是方法问题。认识方面的问题一方面来自领导，一方面来自教师。大多数校长认为教育科研是“远水解不了近渴”，怕分散教师精力、影响教学成绩，所以往往把教育科研仅仅看作一种“中看不中用”的摆设。大多数教师认为搞科研耗时、费力，有可能会影响教学成绩，出力不讨好，所以不愿意搞教研。认识产生于实践，这也说明我们的教育科研本身存在着方法不当的问题：把教育科研的概念理解得过于神圣，把出书、写论文看作教育科研的唯一方法，不能立足课堂，立足教学搞教研，研不能为教服务，教学经验、教学智慧不能凝聚成教研成果，教研成果不能转化为教学实践，教育、科研两张皮，难免给人以“远水不解近渴”、“中看不中用”的嫌疑。

因此，要唱响科研兴教的主旋律，首先要解决上述问题。一是要在教育系统内部大造科研兴教的舆论氛围。要让教师人人都明白“教而不研则俗，研而不教则空”的道理，鼓励教师不要满足做“教书匠”，而要争做教育家，在全市范围内努力营造一种亦教亦

研、群教群研的学术环境。同时又要让教师明确教研的最佳境界是低耗高效，是最大限度地解放教师、解放学生，教研的最终目的是既要减轻学生负担，又要减轻教师负担，还要实现教育的高质量，达到“三赢”。二是教育局长、学校校长要身先士卒，带头搞教研，率先争做教育专家。要尽最大努力把自己从行政事务中解脱出来，深入到学校去，深入到课堂去，听课、评课，和教师座谈、交流、探讨、研究教育教学中存在的具体问题，带头承担课题研究任务，努力使自己成为有思想、有能力的出色的教育实践家。必要的时候，市局还可以搞一次教育局长论坛，给大家提供一个总结、思考、展示才华的平台。三是要加强基层教研室和校本教研机构的建设。各县区要加快教研室标准化建设步伐，要把真正热爱教研工作，确实有能力从事教育科研的同志充实到教研岗位上来，按照现代化教育的需求装备好教研室。同时要给教研室压实担子，夯实任务，让他们真正担负起县区教育科研的重任。学校科研处的建设，市局有明文规定，问题是一些学校已经成立了，一些学校至今还没有成立。已经成立的科研处还存在职责不明确、任务没有落实，甚至有名无实的问题，关键是要抓好落实。四是要把教育和科研紧密结合起来，不断增强教育的科研含量。要立足教育搞科研，搞好科研为教育，搞好科研促教育，彻底纠正教育、科研两张皮的现象。

四、关于课程改革的问题

今年2月，教育部颁布了《2003—2007年教育振兴行动计划》，明确提出了今后几年我国教育发展的根本任务：“培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源优势。”这就明确告诉我

们,实施素质教育,是基础教育刻不容缓、容不得半点动摇的一项艰巨任务。当前,实施素质教育的核心内容就是推进课程改革。今年秋季,我市义务教育阶段已全面进入新课程,按照教育部的统一部署,2006 年高中也将陆续进入。这项工作搞不搞,已经没有探索讨论的必要,我们必须积极投身其中,安下心,扎下根,踏踏实实地抓好工作。

关于如何搞好基础教育课程改革工作,我想强调三点:

第一,必须把课程改革工作当作“ 一把手工程 ”来抓。大家知道,这次基础教育课程改革是国家的意志,是政府行为。从中央到地方,各级课改领导小组的组长都是由主管教育工作的政府领导担任的。但是,据说我们一些县区却仅仅把课改工作交给主管科室去抓,认为那只是主管科室的业务,上级部门来检查,就让主管科室接待;汇报课改工作,局长不清楚,让主管科室来。这种认识和做法,都是极其错误的。今天这个会议再重申一次,课程改革一把手必须亲自抓,要经常深入课改第一线检查、指导课改工作。对课程改革的进展情况、课程改革过程中出现的困难和问题,要胸有成竹,亲自解决。当然对如何推动课程改革工作不断向纵深发展,更要心中有打算,工作上大力支持。

第二,搞好课程改革工作的首要任务是抓好教师培训,重点是要抓好校本培训。“ 教改的问题,首先是教员的问题 ”。教师是课程改革的具体组织者和实施者,课程改革成败的关键在教师。因此,能不能搞好课改工作,教师培训就显得尤为重要。这项工作各级教育行政部门要引起高度重视。但是,国家、省、市组织的培训活动都很有限,我们大规模送教师外出参加培训的可能性不大,大量聘请专家下来实地培训的条件也不具备。因此,大量的培训任务还得靠县区和学校来完成,特别要花大气力抓好校本培训。高

中教师的课改培训工作要从现在开始，提前进入。县区教育局和各学校都要有长远计划、长久安排，要严格坚持“先培训后上岗，不培训不上岗”和“课改不息，培训不止”的原则，打一场教师培训的持久战，持之以恒，不遗余力地抓好县级培训和校本培训工作。

第三，加快评价制度改革步伐，为课程改革保好驾护好航。目前课改实验工作已经暴露出来的一个突出问题就是课程评价落后于课程教学。教师用新的理念来组织教学，校长仍然沿用旧的评价办法来评价他们的工作，教师心有余悸。评价问题已经成为制约课改实验工作顺利开展的瓶颈。突破这个瓶颈的突破口，我看就在县区教育局。因为教育局用什么样的理念来评价学校、评价校长，校长就会用什么样的理念来评价教师、评价教学，教师也就自然会用什么样的理念来评价学生、评价学习。因此，县区教育局要在评价改革上先走一步。这方面三原、彬县要给全市带好头。

当然，改革评价制度的问题，大家思想上可能还有顾虑，以为高考制度不改革，中小学评价制度改革就不好进行。对这个问题，我有三个认识：一是高考是全国范围的选拔性考试，和中小学的评价性质不同，应该有所区别。二是高考制度正在逐步改革，而且是向着有利于中小学实施素质教育、有利课程改革的方向发展着，我们没有必要担心。三是任何科学的评价制度的出台，都是从最基层的教育实践中总结、概括出来的，不是某个人坐在办公室里想出来的。我们不能坐下来消极等待上面拿出一个科学、完备的评价方案，而要用我们改革成功的经验，去影响上面的决策，这样出台的评价方案更符合我们的实际，也更容易让我们接受。

五、关于加强学校德育工作的问题

学校德育工作已经到了非抓不可的时候了，而且是到了非下

大气力、花大工夫、狠抓不可的时候了。这个问题几乎已经在全社会形成了共识。今年 2 月，中共中央、国务院颁布了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，重申了新时期未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性，进一步明确了新时期未成年人思想道德建设的指导思想、基本原则和主要任务。希望同志们能够反复学习、领会精神，并努力贯彻在我们的工作中。

我这里想讲的是，为什么大家都明白德育工作的重要性，而我们的学校德育工作总是收效甚微呢？我看不外乎两个原因：一是在认识上把德育和智育彻底割裂开来，认为搞德育要耗时，会分散发展智育的时间和精力；二是德育工作的目标过于高远，内容过于空泛，方法过于陈旧，所以收效甚微，回天乏术，缺乏信心。

因此，学校德育工作要真正搞好，搞出成效，就必须静下心来，安下身来，认真研究，解决好这两个方面的问题。

一方面，要在认识上确立德育和智育互为因果的关系。要清楚少年儿童有没有远大志向，对学习的目的意义有没有明确的认识，有没有坚强的意志品格、良好的学习习惯、广泛的学习兴趣等等。这些良好品格的培养，是任何一门文化课学习都无法替代的。相反，没有这些良好的品格，就很难出色地学好任何一门文化科学知识。所以，德育是根本，是发展智育的保证。当然，学好了文化科学知识，同样有助于提高他们的道德修养。这个辩证的关系希望同志们能够认真地思考和研究。

另一方面，要在实践中探索学校德育工作的具体目标、鲜活内容和有效方法。比如“教育和引导未成年人树立中国特色社会主义的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班

人”。这是学校德育工作的一个总体目标，是需要一个相当长的时期才能完成的目标。我们中小学的德育工作必须在这个总体目标下，根据学生的年龄、生理、心理特征，根据学段、年段实际，制订具体目标，而不能高中、初中、小学，甚

创新教研机制　优化管理措施
全面提高普通高中办学水平和教育质量

市教育局副局长　李　强

同志们:

经过充分筹备和精心运作,全市第二届高中校长论坛已圆满完成预期任务。在此,我对论坛的成功举办表示诚挚的祝贺,对热心支持、积极参与一这项工作的同志们表示衷心的感谢。下面我结合本次论坛和当前高中教育工作讲几点意见。

一、本届论坛的主要收获与突出特点

本次论坛围绕“校本”这一教育的重大课题,着眼呼之欲出的高中课改,立足咸阳高中教育发展实情,以丰富多样的形式展现了我市普通高中创新教研机制、优化管理措施、提高教育质量等方面的实践探索、成果创新、理性思考和前景展望。市教研室曹建业主任所做的开坛报告,就“校本教研”的产生背景、价值意义、方式策略等理论问题做了深入浅出的系统阐述,是对论坛主题的通式培训;各位校长的精彩演讲,具体做法,独特见解,是对论坛主题的实例支撑;特别是我省知名高中有关校长所做的经验介绍,是对论坛主题的生动诠释,为我们提供了成功的范例。可以说,本次论坛达到了更新观念,统一认识,明确方向,开拓思路的目的。归纳一下,我认为主要有以下四点:

一是深化了校本教研的重大意义。大力开展校本教研活动,

是实施新课程改革的基础性工程，是教育理论与教育实践有机结合的必然选择，是整合优化资源、促进教师专业成长的重要举措，是实现教师与学校协调发展的双赢战略，也是提高我市高中教育质量、突破“师资瓶颈”的必由之路。

二是强化了校本教研的理论依据。校本教研是理论指导下的实践性研究，是以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，以教师为主体的研究。校本教研的三大基本要素是：自我反思、同伴互助、专业引领。既注重解决实际问题，又注重理论概括和提升，不断地总结经验，探索规律。

三是找准了校本教研的关键环节。将教学研究工作的重心下移到学校，形成与新课程相适应的以校为本的教学研究制度是关键。这是当前我市学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务，是深化学校管理制度和教学改革的重点，是各级教研部门如何定位、如何发展的方向。

四是明确了学校教科研机构的重要作用，如何发挥学校科研处（室）的职能作用，促进教师专业化发展、促进学生全面发展、促进学校可持续发展，将是现阶段我市实施校本教研的重要课题。

校长论坛这种形式，为大家提供了一个交流、共谋高中教育发展良策的大平台。通过上下贯通、左右联动的组织方式来相互启迪、相互学习，为大家提供了一个论辩、探讨高中教育管理和质量提高的大讲台；通过旁征博引、见仁见智的对话形式来以辩明理，促进发展，为大家提供了一个展示、体现高中校长治校方略的大舞台；通过倾吐心声、砥砺思想的过程展现风采，树立形象。

大家明确地感受到，论坛在理念上的强大冲击力和在实践中的强劲影响力，已经使我市普通高中“课改理念滞后，科研力量薄

需要全本请访问 www.ertongbook.com