
图书在版编目(CIP)数据

细说教材·高三历史/任志鸿主编.-海口:
南方出版社,2004.4 (2006.1重印)
(志鸿优化系列丛书)
ISBN 7-80701-102-5

I. 细... II. 任... III. 历史课-高中-教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 021183 号

策 划:曹 红
责任编辑:贾洪君
装帧设计:邢 丽

志鸿优化系列丛书
细说教材·高三历史
任志鸿 主编

南方出版社 出版
(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)
邮编:570203 电话:0898-65371546
济南申汇印务有限责任公司印刷
山东世纪天鸿书业有限公司总发行
2006 年 1 月第 3 版 2006 年 1 月第 1 次印刷
开本:880×1230 1/32
印张:112.5 字数:4123 千字
定价:146.00 元(全套共 9 册)

(如有印装质量问题请与承印厂调换)

目录



第一章 祖国历史的开篇——先秦

整体感知	1
★第一节 远古社会和传说时代	4
课文整理	4
细说教材	5
第二节 夏、商、西周的更替和制度	9
课文整理	9
细说教材	9
考题档案	15
一课一测	16
习题对话	18
第三节 夏、商、西周的社会经济	19
课文整理	19
细说教材	19
考题档案	22
一课一测	23
习题对话	24
★第四节 夏、商、西周的文化	24
课文整理	24
细说教材	25
第五节 春秋战国纷争和民族融合	26
课文整理	26
细说教材	27
考题档案	31
一课一测	33
习题对话	35
第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革	36
课文整理	36
细说教材	36
考题档案	41



一 课一测	43
习题对话	45
第七节 春秋战国时期的文化	46
课文整理	46
细说教材	47
考题档案	55
一 课一测	57
习题对话	60
第二章 封建大一统时期——秦汉	
整体感知	62
第一节 秦朝的统治	65
课文整理	65
细说教材	66
考题档案	73
一 课一测	75
习题对话	77
★第二节 两汉的统治	78
课文整理	78
细说教材	78
第三节 两汉政治经济制度	84
课文整理	84
细说教材	84
考题档案	91
一 课一测	92
习题对话	94
★第四节 两汉时期的社会经济	94
课文整理	94
细说教材	95
第五节 两汉时期边疆各族的发展和民族关系	98
课文整理	98



细说教材	99
考题档案	106
一课一测	108
习题对话	110
第六节 两汉时期的对外关系	111
课文整理	111
细说教材	111
考题档案	115
一课一测	116
习题对话	118
第七节 秦汉时期的文化	119
课文整理	119
细说教材	121
考题档案	129
一课一测	130
习题对话	132
第三章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝	
整体感知	133
★第一节 三国、两晋、南北朝政权的更替	135
课文整理	135
细说教材	136
★第二节 魏晋南北朝时期的民族融合	139
课文整理	139
细说教材	140
第三节 魏晋南北朝时期的社会经济	142
课文整理	142
细说教材	143
考题档案	148
一课一测	149
习题对话	151



第四节 魏晋南北朝时期的文化.....	152
课文整理.....	152
细说教材.....	153
考题档案.....	156
一课一测.....	157
习题对话.....	160
第四章 封建社会的繁荣——隋唐	
整体感知.....	161
第一节 短暂的隋朝.....	165
课文整理.....	165
细说教材.....	165
考题档案.....	169
一课一测.....	171
习题对话.....	173
第二节 唐朝的开国和盛世.....	174
课文整理.....	174
细说教材.....	174
考题档案.....	179
一课一测.....	181
习题对话.....	184
★第三节 唐朝后期的政局.....	184
课文整理.....	184
细说教材.....	185
第四节 隋唐制度的革新.....	188
课文整理.....	188
细说教材.....	189
考题档案.....	198
一课一测.....	199
习题对话.....	202



第五节 隋唐时期社会经济的繁荣	203
课文整理	203
细说教材	203
考题档案	209
一课一测	210
习题对话	213
第六节 隋唐统一多民族国家的发展	214
课文整理	214
细说教材	214
考题档案	219
一课一测	220
习题对话	222
第七节 隋唐时期的对外友好交往	223
课文整理	223
细说教材	224
考题档案	228
一课一测	228
习题对话	230
第八节 隋唐时期文化的繁荣	231
课文整理	231
细说教材	231
考题档案	235
一课一测	237
习题对话	239
第五章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元	
整体感知	240
★第一节 五代十国	243
课文整理	243
细说教材	243



第二节 北宋的建立和中央集权制度的加强.....	245
课文整理.....	245
细说教材.....	246
考题档案.....	254
一课一测.....	255
习题对话.....	257
第三节 北宋中期的社会危机和改革.....	258
课文整理.....	258
细说教材.....	258
考题档案.....	266
一课一测.....	267
习题对话.....	269
第四节 辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战.....	270
课文整理.....	270
细说教材.....	271
考题档案.....	276
一课一测.....	278
习题对话.....	280
第五节 金的建立与宋金的和战.....	281
课文整理.....	281
细说教材.....	281
考题档案.....	287
一课一测.....	288
习题对话.....	289
第六节 元朝的建立和统一多民族国家的发展.....	290
课文整理.....	290
细说教材.....	291
考题档案.....	296
一课一测.....	297
习题对话.....	301



★第七节 辽、宋、夏、金、元经济的发展与对外经济交流.....	301
课文整理.....	301
细说教材.....	302
第八节 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	306
课文整理.....	306
细说教材.....	307
考题档案.....	310
一课一测.....	312
习题对话.....	313
第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰—— 明、清(鸦片战争以前)	
整体感知.....	314
第一节 明朝的建立和专制制度的加强.....	317
课文整理.....	317
细说教材.....	317
考题档案.....	324
一课一测.....	325
习题对话.....	329
第二节 明朝中后期政治的腐败和明末农民战争.....	329
课文整理.....	329
细说教材.....	330
考题档案.....	332
一课一测.....	333
习题对话.....	335
第三节 清朝的建立和专制主义中央集权的强化.....	336
课文整理.....	336
细说教材.....	336
考题档案.....	341
一课一测.....	342
习题对话.....	345



第四节 明清时期社会经济的发展和资本主义萌芽.....	345
课文整理.....	345
细说教材.....	346
考题档案.....	352
一课一测.....	354
习题对话.....	357
第五节 明清时期统一多民族国家的发展.....	358
课文整理.....	358
细说教材.....	358
考题档案.....	366
一课一测.....	368
习题对话.....	371
第六节 明清时期的对外关系.....	372
课文整理.....	372
细说教材.....	373
考题档案.....	376
一课一测.....	377
习题对话.....	381
第七节 明清时期的文化.....	382
课文整理.....	382
细说教材.....	383
考题档案.....	387
一课一测.....	390
习题对话.....	393
中国古代史综合检测一.....	394
中国古代史综合检测二.....	403

注:篇目没有标号的是讲读课文 标有“★”的是自读课文。

第一章 祖国历史的开篇——先秦

整体感知

先秦,是指我国秦统一以前的漫长历史时期,包括原始社会、奴隶社会和封建社会的初步形成三个时段。我国奴隶社会经历了夏、商、西周、春秋四个朝代,其中夏——形成;商——发展;西周——强盛;春秋——衰落。战国是我国封建社会的开端。这一时期经过春秋长期激烈的争霸战争,诸侯国只剩下“七雄”,他们为争夺土地和人口继续进行兼并战争。同时在春秋时期经济发展和井田制瓦解的基础上,新兴地主阶级的经济实力和政治实力大大增强。他们要求全面改革束缚生产力发展的奴隶制下的一切制度。各诸侯国先后进行了不同程度的改革变法,新的封建制度终于确立起来。战国时期封建制显示出明显的优越性,社会经济取得了突出的成就。经济的发展和社会的变革,促进了文化的繁荣。战国时期许多思想家从不同的立场和视角对当时的社会变革提出了不同的主张,形成了“百家争鸣”的局面。天文、历法、医学等科学技术有了较大的进步,文学艺术也达到了较高水平。

距今约一百七十万年	元谋人生活在云南元谋一带
距今约七十万年至二十万年	北京人生活在北京周口店一带
距今约一万八千年	山顶洞人进入氏族公社时代
距今七千至五千年	河姆渡、半坡母系氏族公社
距今约四五千年	大汶口文化中晚期,父系氏族公社
	传说中的黄帝、尧、舜、禹时期
约公元前 2070 年	禹建立夏朝
约公元前 1600 年	汤建立商朝
公元前 1046 年	武王伐纣,建立周朝
公元前 771 年	犬戎攻入镐京,西周灭亡
公元前 770 年	周平王迁都洛邑,东周开始
春秋后期	孔子在世
公元前 356 年	商鞅开始变法
公元前 260 年	秦赵长平之战



人物检索

炎帝	→传说中的距今约四五千年黄河流域的部落联盟首领
黄帝	→传说中的距今约四五千年黄河流域的部落联盟首领,先后打败炎帝部落和蚩尤部落。炎黄部落在黄河流域长期生息、繁衍,构成后来华夏族的主体部分
尧、舜、禹	→是黄帝以后黄河流域的几位部落联盟首领。他们都是通过禅让方式成为首领的。禹治水,并建立夏朝
启	→禹死后,继承王位,王位世袭制代替了禅让制
桀	→夏朝末代国王,历史上有名的暴君
汤	→商朝开国之君,灭夏,定都于亳
盘庚	→商王,迁都于殷,商朝又称殷朝
纣	→商朝末代君主,历史上的暴君,作炮烙之刑残害人民
周武王	→西周开国之君,牧野之战灭商,实行分封制
周厉王	→西周暴君,前841年国人暴动,逃跑,死在外地
周幽王	→前771年,犬戎攻入镐京,杀死周幽王,西周灭亡
周平王	→前770年,他迁都洛邑,史称东周
齐桓公	→春秋时期齐国国君,任管仲为相,改革内政,发展生产。打出“尊王攘夷”旗号,联合黄河中游诸侯国,北御夷狄,南制楚蛮。前7世纪中期,在葵丘会盟,成为霸主
管仲	→齐桓公时为相,改革经济(“相地而衰征”)、政治、军事,使齐国强盛
晋文公	→前7世纪在城濮之战大败楚军,成为霸主
楚庄王	→前6世纪,楚军大败晋军,成为霸主
吴王阖闾	→春秋后期吴国国君
越王勾践	→春秋后期越国国君
秦孝公	→战国时秦国的国君,任用商鞅变法
商鞅	→秦孝公时主持秦国变法,使秦国富强
老子	→道家创始人。其学说含有朴素的辩证法思想,政治上主张“无为”,反对采用严刑峻法
孔子	→儒家学派的创始人,我国历史上影响最大的思想家和教育家。他的思想后来成为我国封建社会的正统思想,儒家文化也是我国传统文化最主要的部分。思想主张:提出“仁”,具有古典人道主义的性质;主张“礼”,维护周礼这是孔子政治思想中的保守部分。教育思想:主张“有教无类”,兴办私学,打破“学在官府”的局面;他的“学而优则仕”思想,实质是举贤的思想;他的因材施教、启发式教学、德才兼备的人才思想,都是中华民族优秀的文化遗产。对古典文化的贡献:晚年编订和整理了《诗经》《尚书》《礼》《易》和《春秋》五部书

续表

墨翟	→战国墨家代表人物。①代表平民的利益。②主张“兼爱”——不分阶级差别；“非攻”——反对一切战争，在当时主要是反对不义战争，反映了小生产者渴望安定生活的愿望；“尚贤”——主张任人唯贤，反对王公贵族任人唯亲。③《墨子》一书记载了许多关于生产技术和科学的知识，反映了当时人们对科学的认识水平
孟子	→战国儒家代表人物。①政治上主张施行“仁政”，并提出“民贵君轻”思想。②主张“政在得民”，反对苛政。③主张给农民一定的土地，不侵犯农民劳动时间，宽刑薄税。其散文以刚柔相济的辩论见长，游扬雄肆，令人钦服
荀子	→战国儒家代表人物。①具有唯物主义思想。②主张“制天命而用之”
韩非子	→战国法家代表人物。①认为历史是向前发展的，人们应该按照现实生活需要进行政治改革。②主张“以法为本”来治国。③主张建立君主专制中央集权制度
庄子	→战国道家代表人物。发展老子唯心主义哲学，认为世界就是“我”的主观产物；他鄙视富贵利禄，痛恨不公平的社会现象。庄子的散文文字优美，想象丰富，是诸子中才华横溢的大文学家。他的《秋水》《逍遥游》等都是古代文学名篇
屈原	→采用楚国方言，利用南方民歌的形式，创造了“楚辞”，以《离骚》最著名



读图用图

◎读图	◎用图
《商朝形势图》 见教材第 5 页	▲在图中观察商朝前期都城频繁迁徙的情况 ▲在图中找到亳、殷、朝歌的位置，并注意其位于今天何地 亳：今河南郑州 殷：今河南安阳 朝歌：今河南淇县
《西周王朝和周边民族形势图》 见教材第 6 页	▲据图观察周初分封的主要诸侯国，并明确其位置 ▲在图中标出镐京、洛邑、牧野、犬戎的位置
《春秋大国争霸图》 见教材第 12 页	▲春秋时期主要的诸侯国有哪些？齐、晋、楚、秦、吴、越、燕、郑、宋 ▲城濮位于今天何地？这里春秋时期发生了什么大事，有何影响？ 今山东鄄城。前 7 世纪在这里发生了城濮大战，晋军大败楚军，确立了晋文公的霸主地位 ▲春秋时期北方主要的少数民族有哪些？ 戎、狄

续表

◎读图	◎用图
《战国兼并形势图》 见教材第 13 页	▲据图观察战国七雄及其都城位置 ▲明确战国时期北方主要的少数民族 ▲观察战国长城所在位置
《春秋战国水利工程图》 见教材第 15 页	该图包含的主要信息有：春秋战国时期修建的主要水利工程（芍陂、都江堰、郑国渠和西门豹渠）及其位置；战国时期主要诸侯国及其争霸格局；隋唐以前我国主要水系（河水即黄河、淮水即淮河、江水即长江）分布；春秋战国时期，我国农业区和游牧经济区的大致分界线

★第一节 远古社会和传说时代

课文整理

概况	原始人群	氏族公社				
		母系氏族公社			父系氏族公社	
典型遗址	元谋人、北京人	山顶洞人	半坡文化	河姆渡文化	大汶口文化中晚期	良渚文化
文化时代	旧石器时代		新石器时代			
文化成就	制造石器、使用火	打制石器、钻孔技术、人工取火、爱美观念	普遍使用磨制石器；半坡使用弓箭、制造彩陶、纺线织布；南稻北粟格局开始出现		生产工具进步，种类增多；生活用具、小型铜器出现；陶瓷出现新品种；养蚕缫丝业产生	
社会生活	地域群居，共同劳动、共同享用劳动成果	按女性血缘确立亲属关系，女性在社会生活中起主导作用，受到尊敬；没有富贵贱之分，共同劳动、共同消费			男子在生产生活中占主导地位，出现贫富分化	

细说教材

本节简要介绍了祖国境内旧石器时代远古居民的生活景象。我国旧石器时代文化遗址遍及南北,十分丰富。本课只是讲了三个典型:我国境内已知的最早人类——元谋人,以发现头盖骨化石闻名世界的北京人,旧石器时代晚期的典型代表——山顶洞人。“北京人”是本课的重点。北京人是旧石器时代远古人类的典型代表,它的发现成为古人类考古和研究史上的里程碑。“北京人”这一子目从北京人的发现、北京人的体质特征、制造和使用打制石器、艰苦的群居生活、使用天然火等内容,全面而简要地勾画了北京人的生活状况。“山顶洞人”是本课的又一重点。山顶洞人生活的时间比北京人晚数十万年,已处于旧石器时代向新石器时代过渡的时期。“山顶洞人”这一子目从体质形态、掌握磨光和钻孔技术、人工取火、使用骨针缝制衣服、结成氏族等方面,展现山顶洞人的生活状况,反映出他们与北京人相比所取得的长足进步。本课的难点是所讲内容距今久远,只有依据考古发掘成果进行科学推断并结合必要的、合理的想象,才能理解和掌握本课的基本内容。

一、我国的远古居民

1. 元谋人

距今约 170 万年,是已知我国最早的远古居民。

2. 北京人

(1)发现于北京西南周口店,距今约 70~20 万年。

(2)是世界上出土古人类化石、石制品和使用火遗迹最为丰富的古人类遗址。

元谋人和北京人已学会制造石器(旧石器时代)和使用火,这是早期人类最主要的两项文化成就;过着群居的生活。

特别提示

对于元谋人要具体掌握其发现地点、距今年代和发现意义。能否制造工具是人和动物的根本区别,元谋人是已知我国境内最早的远古居民,当然已能制造工具。

对于北京人要掌握其发现地点、距今年代、体质特征、生产生活状况。可结合彩图《北京人头部复原像》,归纳北京人的体质特征——不平衡性,认识劳动在从猿到人转变中的决定作用。

明确北京人过着原始群居的生活,其原因在于当时生产力低下,环境恶劣。元谋

人和北京人主要靠采集和狩猎获取食物。

3. 山顶洞人

(1)时间和地点:距今约 18 000 年,发现于周口店龙骨山山顶。

(2)生产生活:处于旧石器时代晚期,已进入氏族公社时代。使用打制石器,已掌握钻孔技术,有爱美观念,已懂得人工取火。

特别提示

注意:山顶洞人与北京人遗址大体在同一地点,主要是层位不同。山顶洞人同元谋人、北京人一样处于旧石器时代,但已进入氏族公社时期。

仔细观察课本提供的《山顶洞人使用的骨针、饰品》插图,从中你能得出什么结论?说明山顶洞人时期生产力进步(已掌握了钻孔和磨光技术),人们已有爱美观念。

北京人学会了使用天然火,山顶洞人已会人工取火。思考火的使用对于人类来说有何意义(取暖、熟食、除湿、吓走野兽等)。

二、河姆渡文化和半坡文化——距今七千年至五千年

1. 河姆渡文化——长江流域母系繁荣阶段的代表

(1)生产力状况:普遍使用磨制石器,进入新石器时代。

(2)生产生活情况:定居生活,进入原始农耕时期;已会种植水稻。

2. 半坡文化

(1)生产力状况:普遍使用磨制石器,进入新石器时代。

(2)生产生活情况:定居生活,进入原始农耕时期;掌握种粟技术,还种植蔬菜和麻;有较高的制陶技术,他们制造的彩陶是我国原始社会的精美工艺品,称为彩陶文化;有较高的纺织技能,会织麻布、制麻衣。

特别提示

河姆渡和半坡氏族是我国母系氏族繁荣时期的文化典型。应从整体上把握母系氏族繁荣时期的社会状况,包括:人们定居、进入原始农耕、普遍使用磨制石器(新石器时代)、制造陶器、织麻布和制麻衣等。

生产工具是生产力发展的重要标志。要掌握原始人生产工具的演进过程:打制石器—磨制石器—金石并用。特别要明确磨制石器的特点、地位和作用等。磨制石器的出现反映了生产力的发展,磨制石器与原始农业发展有直接关系。

旧石器时代以采集、渔猎的“掠夺性经济”为主,新石器时代以原始农业、原始畜牧业出现为标志。山顶洞人应属旧石器时代。金石并用时代是在新石器时代后,出现了铜器,但石器仍是主要生产工具。

认识原始社会的陶器和玉器问题。陶器是新石器时代新出现的用具,是随着原

始农业的出现而逐渐产生和发展的,陶器的出现是新石器时代的重要特征之一。陶器发展水平方面,有彩陶和黑陶,半坡氏族的人面网纹盆就属于彩陶。黑陶是大汶口文化晚期的典型器物。

认识原始农业是生产领域的一项重大变革。要着重理解和掌握原始农业和定居生活相互作用,互为条件;半坡氏族的粟和河姆渡氏族的水稻反映出南稻北粟的农业格局;半坡氏族处于黄河流域,河姆渡氏族处于长江流域,粟和水稻的出现说明黄河流域和长江流域都是中华民族文明的发祥地。

三、大汶口文化中晚期

1. 距今约四五千年,我国一些地区进入父系氏族公社时期,黄河下游的大汶口文化中晚期,为这一时期的典型。

2. 生产工具有骨器、石器,陶器有了新品种——黑陶和白陶。

3. 黑陶是大汶口文化晚期的典型器物,称为黑陶文化。白陶为我国以后瓷器的出现打下了基础。玉器生产工艺水平相当高,称为玉器文化。

4. 纺织技术有新的进步,已有养蚕缫丝业,我国是世界上最早发明丝织品的国家。

5. 墓葬随葬品的多寡不一,说明有了贫富分化,阶级和国家就要出现。

特别提示

大汶口文化是一处能够全面反映我国氏族公社情况的文化遗址。大汶口文化早期反映了母系氏族公社的情况,大汶口文化中晚期反映了父系氏族公社的情况。

父系氏族基本保持原氏族的制度,而以父系计算氏族世系为最显著的特点。从母系氏族向父系氏族转变,并没有遇到什么困难。因为这种转变,并不打破氏族制度,也不侵害任何一个氏族成员,是一种十分自然的过渡。

在父系氏族公社后期,随着生产力的发展,出现了私有制,导致了贫富分化,阶级产生,原始社会逐渐走向崩溃。

注意大汶口文化晚期陶器的种类主要有黑陶和白陶。白陶是指一种质地坚硬,胎壁匀净,色泽明丽的白色、黄色、粉红色细砂陶器,统称“白陶”。白陶为我国以后瓷器的出现打下了基础。

大汶口文化中晚期生产力的进步,注意从生产工具(铜石并用时代)、陶器制作水平、玉器工艺水平、纺织技术的进步几个方面去综合认识。

父系氏族公社时期贫富分化的出现,主要根据这一时期墓葬殉葬品的多寡来推断,而阶级和国家的产生又是根据这一推断进行逻辑推理的结果。

四、炎帝、黄帝、蚩尤和尧、舜、禹的传说

1. 炎帝、黄帝、蚩尤

- (1)炎帝、黄帝是四五千年前黄河流域的部落联盟首领。
- (2)东南一带九黎部落首领蚩尤与炎黄联盟战于涿鹿之野，蚩尤战败被杀。
- (3)炎黄部落在黄河流域长期生息、繁衍，构成后来华夏族的主体部分。

2. 尧、舜、禹的传说

- (1)尧、舜、禹是黄帝以后黄河流域的几位贤能的部落首领。
- (2)当时部落联盟实行各部落首领推选贤者任联盟首领的制度(禅让制)。尧、舜、禹都是通过这种方式成为部落首领的。

特别提示

以历史唯物主义为指导，认识社会生产力的发展是决定社会发展的各个方面和推动人类历史从低级阶段向高级阶段发展的根本因素。原始社会是人类历史最漫长、人类生活极其艰苦的历史时期，是人类最低级的社会形态。其根本原因是生产力极其低下。与生产力缓慢发展相适应，人们的生活水平和生产关系也逐步发生变化。由于使用木棒、打制石器 etc 简陋的生产工具，进行采集、狩猎等简单的生产活动，靠个人力量无法生存下去，因此，北京人过着共同劳动、共同享受的群居生活。当已经使用磨制石器种植粟、稻等作物时，社会生产力仍然处在仅能维持生存的水平，因此，妇女在生产、生活中起主导作用，氏族以母系确定，开始定居。氏族内部共同劳动、共同消费、平等地生活。后来，男子成为农业和畜牧业的主力，生产发展起来，男子逐渐取代女子的地位，氏族以父系确定。随着生产产品过剩、贫富分化、私有财产的出现，共同劳动、共同消费的原则被打破，人与人之间的关系出现剥削与被剥削关系，阶级逐步形成，原始社会逐渐解体。

学习原始社会史要注意下列细节：(1)山顶洞人属于旧石器时代，但已开始进入氏族公社时期。(2)母系氏族演变到父系氏族的根本原因是生产力的发展；本质区别是按谁的血统确定亲属关系。从母系氏族向父系氏族转变，并没有遇到什么困难。因为这种转变，并不打破氏族制度，也不侵害任何一个氏族成员，是一种十分自然的过渡。(3)大汶口文化是一处能够全面反映我国氏族公社情况的文化遗址。大汶口文化早期反映了母系氏族公社的情况，大汶口文化中晚期反映了父系氏族公社的情况。(4)若从社会生产的角度看，人类社会经历时间最长的是旧石器时代。(5)山顶洞人开始使用磨制石器，半坡氏族和河姆渡氏族开始普遍使用磨制石器。