

---

图书在版编目(CIP)数据

细说教材·高三地理/任志鸿主编.-海口:  
南方出版社,2004.4 (2006.1重印)  
(志鸿优化系列丛书)  
ISBN 7-80701-102-5

I. 细... II. 任... III. 地理课-高中-教学参考资料  
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 021181 号

---

策 划:曹 红  
责任编辑:贾洪君  
装帧设计:邢 丽

志鸿优化系列丛书  
细说教材·高三地理  
任志鸿 主编

---

南方出版社 出版  
(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)  
邮编:570203 电话:0898-65371546  
济南申汇印务有限责任公司印刷  
山东世纪天鸿书业有限公司总发行  
2006 年 1 月第 3 版 2006 年 1 月第 1 次印刷  
开本:880×1230 1/32  
印张:112.5 字数:4123 千字  
定价:146.00 元(全套共 9 册)

(如有印装质量问题请与承印厂调换)



教材是教的课本、学的范本、考的蓝本。中学生的学习,首先应从吃透教材开始。但长期以来,中学生在学习中存在这样一种误区:不愿思考,只想死记;不愿读书,只想做题。结果对教材的学习,学练不透,阅读成为一件痛苦的事。

古人云:书读百遍,其义自现。现代教育工作者认为:学好教材是完成学习任务的前提。没有对教材知识的掌握,就无法达成向课外发展的知识储备;没有对教材概念、原理的领会,就不会有知识的灵活应用;没有对教材例题、习题解题方法技巧的掌握,就不可能提高解题的速度和效率。

为了廓清学生对教材的模糊认识,提高学生对教材的阅读兴趣,实现教材在中学生学习中的价值,我们特组织了全国百余位特级、高级教师精心打造了《细说教材》这套系列丛书。该丛书试图用大视野、大思路、大智慧、大跨越理念,开放式驾驭中学教材,完成对中学教材有高度、有广度、有深度的权威细说;并通过对教材的建构与解构过程,点燃中学生心中学好中学教材的火炬。

《细说教材》关键是“细”。跟着“阅读地图”走一回就不难发现,细致的讲解、细心的归纳、细微的关怀,时刻在陪伴着你。

编者  
2005年2月



## 本书阅读地图



### 课文整理

用表格、框图、线索表解、纲要信号等直观图示对课文进行知识重构，改变中学生的认知方式。帮助中学生完成对主干知识的初级整理。本栏内容试图向中学生提供课文学习的“脚手架”“起飞道”和进一步深入学习的“抓手”。



### 细说教材

依照课本的章节顺序，逐字、逐句、逐图、逐表、逐题地全面透析和深度解构教材。求得精彩、讲得精当、讲得明白、讲得科学。发掘教材精髓，咀嚼英华，挥洒教师自我的灵感才气，掌握中学生的学习规律，以变应变，造势乘势。同时实现对教材的细说与中学生的学习进度同步，学习节奏同步，测验考试的时间同步。



### 考题档案

将近五年来的高考题进行归类存档，方便学生查阅、体悟、感受高考的“味道”。俗话说得好，“心中有考纲，复习有方向”。



### 一课一测

精选训练试题，重质不重量，所选试题有利于中学生温故知新、举一反三、总结方法、形成策略、实现新旧知识的同化。

# 目录



<b>第一单元 中国的区域差异</b> .....	1
整体感知 .....	1
1.1 我国的三大自然区 .....	3
课文整理 .....	3
细说教材 .....	4
考题档案 .....	8
一课一测 .....	9
1.2 三大自然区的内部差异 .....	14
课文整理 .....	14
细说教材 .....	16
考题档案 .....	20
一课一测 .....	22
1.3 我国的三个经济地带 .....	27
课文整理 .....	27
细说教材 .....	27
考题档案 .....	34
一课一测 .....	36
1.4 三个经济地带的特征、差异与发展 .....	41
课文整理 .....	41
细说教材 .....	42
考题档案 .....	51
一课一测 .....	52
<b>第二单元 中国的国土整治与区域发展</b> .....	56
整体感知 .....	56
2.1 国土整治与区域发展 .....	58
课文整理 .....	58
细说教材 .....	58
考题档案 .....	65



一 课 一 测 .....	66
2.2 现代化技术在国土整治中的应用 .....	71
课文整理 .....	71
细说教材 .....	71
考题档案 .....	77
一 课 一 测 .....	80
<b>第三单元 水土流失的治理——以黄土高原为例</b> .....	<b>86</b>
整体感知 .....	86
3.1 黄土高原水土流失的地理背景 .....	88
课文整理 .....	88
细说教材 .....	88
考题档案 .....	92
一 课 一 测 .....	96
3.2 水土流失的治理 .....	100
课文整理 .....	100
细说教材 .....	100
考题档案 .....	106
一 课 一 测 .....	108
<b>第四单元 荒漠化的防治——以西北地区为例</b> .....	<b>111</b>
整体感知 .....	111
4.1 西北地区荒漠化防治的地理背景 .....	113
课文整理 .....	113
细说教材 .....	113
考题档案 .....	121
一 课 一 测 .....	123
4.2 荒漠化的成因与防治 .....	129
课文整理 .....	129
细说教材 .....	129



考题档案 .....	134
一课一测 .....	139
<b>第五单元 河流的综合治理——以长江三峡工程为例 .....</b>	<b>145</b>
整体感知 .....	145
5.1 长江三峡工程建设的意义和作用 .....	148
课文整理 .....	148
细说教材 .....	149
考题档案 .....	155
一课一测 .....	156
5.2 百万移民及其安置 .....	162
课文整理 .....	162
细说教材 .....	162
考题档案 .....	166
一课一测 .....	167
5.3 三峡工程对生态环境和名胜古迹的影响及对策 .....	172
课文整理 .....	172
细说教材 .....	172
考题档案 .....	178
一课一测 .....	179
<b>第六单元 农业低产区的治理——以黄淮海平原为例 .....</b>	<b>183</b>
整体感知 .....	183
6.1 中、低产田治理的地理背景 .....	185
课文整理 .....	185
细说教材 .....	185
考题档案 .....	191
一课一测 .....	193
6.2 中、低产田的综合治理 .....	198
课文整理 .....	198



细说教材 .....	198
考题档案 .....	204
一课一测 .....	206
<b>第七单元 山区农业资源的开发——以南方低山丘陵区为例</b> ...	<b>213</b>
整体感知 .....	213
7.1 山区农业资源开发的地理背景 .....	216
课文整理 .....	216
细说教材 .....	216
考题档案 .....	225
一课一测 .....	228
7.2 山区农业资源的综合开发与生态建设 .....	234
课文整理 .....	234
细说教材 .....	234
考题档案 .....	241
一课一测 .....	242
<b>第八单元 商品农业区域的开发——以东北地区农林基地建设为例</b>	
.....	248
整体感知 .....	248
8.1 东北地区农林基地建设的地理背景 .....	251
课文整理 .....	251
细说教材 .....	251
考题档案 .....	257
一课一测 .....	259
8.2 土地资源开发与商品粮基地的建设 .....	264
课文整理 .....	264
细说教材 .....	264
考题档案 .....	272
一课一测 .....	273



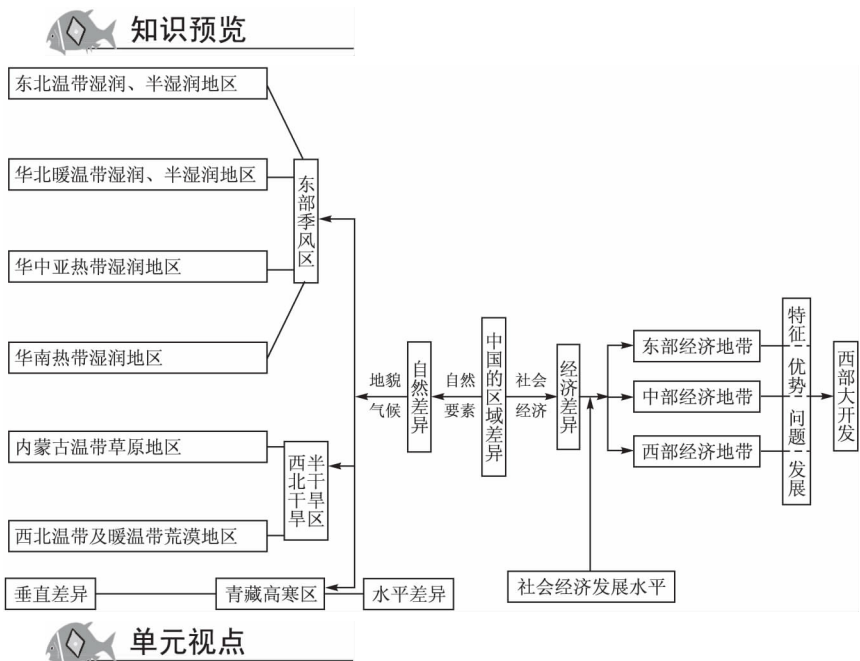
8.3 森林资源的合理利用与保护 .....	279
课文整理 .....	279
细说教材 .....	279
考题档案 .....	287
一课一测 .....	289
<b>第九单元 交通运输的建设——以西南地区为例 .....</b>	<b>295</b>
整体感知 .....	295
9.1 西南区交通运输建设的地理背景 .....	297
课文整理 .....	297
细说教材 .....	298
考题档案 .....	302
一课一测 .....	304
9.2 西南区交通运输建设与区域经济发展 .....	311
课文整理 .....	311
细说教材 .....	312
考题档案 .....	318
一课一测 .....	321
<b>第十单元 海岛和海域的开发——以海南岛为例 .....</b>	<b>327</b>
整体感知 .....	327
10.1 海南岛开发的地理背景 .....	329
课文整理 .....	329
细说教材 .....	329
考题档案 .....	333
一课一测 .....	338
10.2 海南岛的开发和保护 .....	343
课文整理 .....	343
细说教材 .....	343
考题档案 .....	347



一 课 一 测 .....	350
<b>第十一单元 资源的跨区域调配——以西气东输为例 .....</b>	<b>357</b>
整体感知 .....	357
11.1 我国天然气资源跨区域调配的地理背景 .....	360
课文整理 .....	360
细说教材 .....	360
考题档案 .....	366
一 课 一 测 .....	369
11.2 实现双赢的能源战略——西气东输工程 .....	374
课文整理 .....	374
细说教材 .....	374
考题档案 .....	379
一 课 一 测 .....	382
<b>第十二单元 城市新区的发展——以上海浦东为例 .....</b>	<b>388</b>
整体感知 .....	388
12.1 建设上海浦东新区的地理背景 .....	391
课文整理 .....	391
细说教材 .....	391
考题档案 .....	397
一 课 一 测 .....	401
12.2 浦东新区的规划和开发 .....	406
课文整理 .....	406
细说教材 .....	406
考题档案 .....	410
一 课 一 测 .....	414

# 第一单元 中国的区域差异

## 整体感知



高中地理选修第二册的主要内容是我国的国土整治与开发。本单元作为全书的开篇,首先总体介绍我国的区域差异,让我们从整体上把握我国国土的差异,为后面讲述我国国土的整治与开发专题提供背景知识。

国土面积辽阔,区域差异大,是我国的一个基本国情。在自然环境方面,综合地貌和气候两大决定我国自然地理环境差异的因素,可把我国划分为东部季风区、西北干旱半干旱区和青藏高原区三大自然区。每个大自然区在地貌和气候方面都有明显的差异,这种差异还间接地反映在植被、土壤、水文等自然要素上,并且形成各区内部差异的主导因素也有所不同,最终对人类活动的影响也有明显差异。在经济发展方

面,从我国现阶段的社会经济发展现状出发,介绍了我国明显存在的东部、中部、西部三大地带的差异,剖析产生这种差异的原因,帮助我们了解我国改革开放的发展过程,以及我国为合理利用各种资源,实现三个地带协调发展所采取的发展战略等。



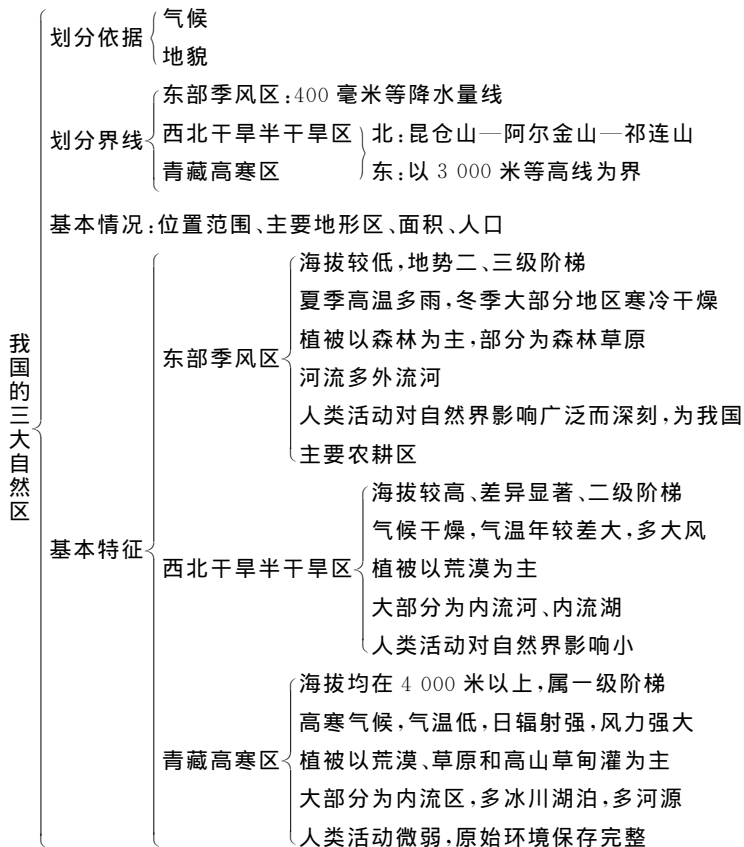
### 学法点拨

本单元内容从我国的自然差异和经济差异两方面,按先大后小、先粗后细的顺序,讲述了我国的区域差异。要求我们在综合分析各自然要素之间的相互关系的基础上,理解掌握三大自然区的主要特征、区内差异以及对人类活动影响的明显差异,要求我们理解掌握三大地带的特征差异及其产生原因和今后的发展方向。涉及的许多知识点都是以初中地理知识为基础,是中国区域地理知识的提炼和综合,因此,在学习时,要注意知识的渗透与整合,多用比较、分析和综合的方法,完善自己的知识结构体系。

中国区域地理具有地域性、综合性的显著特点,是地理环境、人类活动、人地关系的具体体现。许多地理事象的发生、发展,总是要落实在一定区域,并与所在区域的自然和经济发生联系。学科内知识的综合,是能力考查的重点之处,许多试题以此为背景材料切入,考查综合分析能力和应用、创新意识,并整合发表自己的看法,也是近几年高考命题的热点。

## 1.1 我国的三大自然区

### 课文整理





## 一、三大自然区的划分

### 1. 自然环境的整体性和区域差异

地球表面的地貌、气候、水文、生物、土壤等自然要素,通过密切的相互作用,共同组成了综合的地理环境。

**特别提示:**地理环境的整体性:地理环境各要素的相互联系、相互制约和相互渗透,构成了地理环境的整体性。

地理环境的差异性:从总体上看,每个自然区域地理环境都具有区域整体性的特征,但不同区域的自然地理要素却存在着差异,使得不同自然区域又存在着地域分异,这就是自然地理环境的差异性。

地球上的任何一个地域,其自然地理环境都是由一些要素(如地形、气候、水文、生物、土壤等)构成的,且这些要素之间通过直接的原因相互联系、相互制约,形成一个统一的整体(如图 1-1 所示)。注意图中的箭头表示了各要素之间的相互联系,联系的方式可以是互为因果关系,也就是说,如果其中某一要素发生了变化,与其直接或间接联系的要素都会发生变化,从而使自然环境整体发生变化。

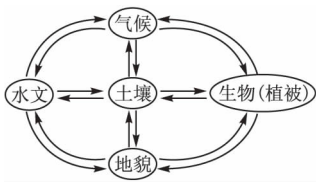


图 1-1

**探索研究:**沿陇海线向西,沿途可见自然景观的变化特点是什么?

沿陇海线向西,自然景观由森林过渡到草原,再到荒漠。这是降水量由东向西减少造成的。

**归纳总结:**自然界中,不同区域的某些要素差异,是导致其区域特征差异的主要原因。如我国西北内陆地区和东部季风区的气候因素差异,引起其他自然要素和整个自然地理环境的变化,导致其区域特征的巨大差异,形成了各自的区域特征。

### 2. 三大自然区划分及其依据

三大自然区划分为综合地貌、气候两大自然要素,可以把我国的自然地理环境分成三大自然区:东部季风区、西北干旱半干旱区和青藏高寒区。

我国领土南北跨纬度约  $50^{\circ}$ ,受太阳辐射从赤道向两极递减的影响,热量自南向北递减。自南向北有热带、亚热带、暖温带、中温带和寒温带五个温度带的地域分异;

东西跨经度约  $62^{\circ}$ ，受海陆位置和夏季风等的影响，年降水量由东南向西北递减，存在着湿润地区、半湿润地区、半干旱地区、干旱地区等不同的干湿地区。温度带和干湿地区的不同组合，使我国的气候复杂多样。此外，我国地势西高东低，呈三级阶梯分布，地形类型多种多样，山区面积广大。受地貌的影响，我国的气候进一步复杂化，特别是“世界屋脊”青藏高原的隆起，使得等温线在青藏高原出现了转向，改变了近地面的大气环流，形成其特殊的青藏高原气候，加强了我国的大陆性季风气候特征。地貌和气候一起构成了影响我国自然环境差异的决定性因素。地貌和气候的地域变化，必然会引起其他自然要素和整个自然环境的变化，因而，地貌和气候成为划分我国三大自然区的主要依据。

特别提示：三大自然区是根据我国自然地理环境中最主要的地域差异来划分的，这些地域差异主要反映在以下几个方面：①纬度和海陆分布等地理位置的差异；②地势轮廓及新构造运动的差异；③气候最主要的特征，反映出来的是植被、土壤、地貌、水文等最主要特征的差异；④自然历史演变的主要差异；⑤人类活动对自然界的的影响以及利用和改造自然的方向的差异。教材中对②④两个方面差异的介绍作了省略，重点在①③⑤三个方面。划分的依据也是综合这三个方面的数据，人为确定的一条界线。

气候、地貌是决定自然地理环境差异的两个基本要素，土壤和植被则是反映自然地理环境的两面“镜子”。它们都是划分我国三大自然区的依据，这也说明了任何自然区的划分，不是依靠某一种自然要素划分，而是一种综合的划分。

### 3. 三大自然区的界线

如图 1-2 所示，东部季风区与西北干旱半干旱区大致以 400 mm 年等降水量线为界。青藏高寒区的北部以昆仑山—阿尔金山—祁连山为界；东部大体以 3000 m 等高线作为与东部季风区的界线。

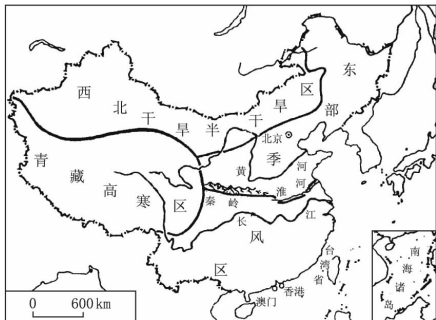


图 1-2

400 mm 年等降水量线(半湿润区与半干旱区界线):大兴安岭西侧—张家口—兰州—拉萨—喜马拉雅山东部。

特别提示:青藏高寒区东部选取 3000 m 等高线作为与东部季风区的界线,其科学原因是只有海拔超过 3000 m 后,才能打破近地面层副热带高压的控制,才能对湿润的夏季风起屏障作用。



## 二、三大自然区的特点

三大自然区	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
地势	海拔较低,大部分海拔 1 000 m 以下,东部大多 500 m 以下,平原广阔	海拔较高,差别显著,内蒙古高原 1 000 m,天山 3 000 m,吐鲁番盆地的艾丁湖低于海平面 155 m	海拔高,4 000 m 以上,部分地区 7 000~8 000 m
气候	季风气候:夏季高温多雨,冬季寒冷干燥,降水集中在 5~9 月;年降雨量 >400 mm	大陆性气候:干燥,降水由 400 mm 减小到 100 mm 以下;气温年、日较差大,多大风天气	高原高山气候:海拔高,空气稀薄,气温低,冻土广布;太阳能、风能丰富,水汽少
植被	森林为主,部分为森林草原	大部分为荒漠,部分为草原	主要为荒漠、草原、高山草甸、灌丛,除高原南部边缘谷地外,森林少
生物	种类繁多	种类少	少数耐寒的动物
土壤	森林植被下发育的土壤:红壤、砖红壤、棕壤(长江以北)	有机质低,盐分高	土壤发育差,土层浅薄
水文	水部分为外流河,河水补给以雨为主	大部分为内流区,河流短小,平地径流源于暴雨形成的暂时性水流,山地径流由雨水、冰雪融水补给;湖泊较多,多为咸水湖	西北属内流区,东南是江河源地上游(三江源),多冰川、湖泊

续表

三大自然区	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
人类活动	广泛而深刻,自然面貌发生巨大变化。除极少数地方外,天然植被不复存在,栽培植物广泛分布,我国最主要的农耕地区	远不如东部地区,水是农业发展的决定因素,有水灌溉之处形成绿洲;草原牧场利用不合理,往往造成荒漠化扩展	影响微弱,自然条件对人类生产和生活限制较大,人口密度小,土地利用以畜牧业为主,少数地区发展林业、农业



### 三、三大自然区情况总结

三大自然区内各自具有相似的区域特征,区域间的自然差异很显著,并且影响到人类的活动。三大自然区的人类活动具有明显的地区差异,同时人类活动对自然环境的影响以及利用和改造自然的差异,也是三大自然区划分的依据之一。

下表为我国三大自然区的人类活动:

三大自然区	人类对自然界的影晌	农业生产限制因素	农业生产结构
东部季风区	广泛而深刻	水旱灾害	以种植业为主
西北干旱、半干旱区	不够广泛深刻	水分	以畜牧业为主,灌溉农业
青藏高寒区	微弱	热量	以畜牧业为主,少部分河谷农业

三大自然区的界线与突出特点对比。见图 1-6 所示。

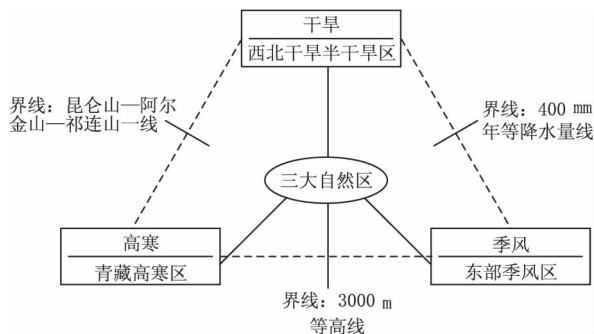


图 1-6

## 考题档案

1. (1999 年全国高考题)秦岭—淮河一线是我国 ( )
- A. 干旱地区与湿润地区的界线      B. 棉花主产区与非主产区的界线
- C. 农区与牧区的界线                  D. 亚热带与暖温带的界线
2. (2004 年南通模拟题)读图 1-7,根据图中六个城市的地理位置和表中的气候资料,完成下列各题。

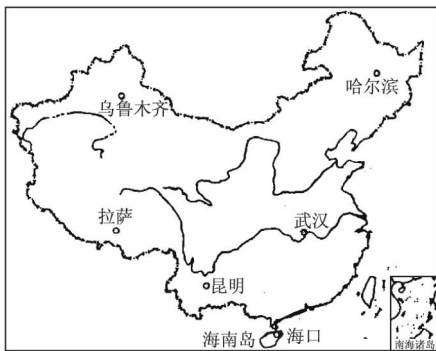


图 1-7

城市代号	1月平均气温(°C)	7月平均气温(°C)	年降水量(mm)
①	-19.7	22.8	553
②	2.8	29	1255
③	18	28.8	1500
④	-4	14.6	500
⑤	-15.2	25.1	194
⑥	7.8	19.9	1060

(1) ① \_\_\_\_\_, ② \_\_\_\_\_, ③ \_\_\_\_\_, ④ \_\_\_\_\_, ⑤ \_\_\_\_\_, ⑥ \_\_\_\_\_。

(2) 上述城市中,几乎不受冬季风影响的是 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ (城市名),不受影响的原因是 \_\_\_\_\_。