

西南交通大学峨眉分校
教学改革与科学研究论文集

(2002)

主 编 任平弟

副主编 年维洁 张秀峰

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

西南交通大学峨眉分校教学改革与科学研究论文集：
2002 / 任平弟主编. —成都：西南交通大学出版社，
2003.2

ISBN 7-81057-699-2

. 西... . 任... . 高等学校 - 教学改革 -
文集 高等学校 - 科学研究 - 文集 . G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 006700 号

西南交通大学峨眉分校
教学改革与科学研究论文集
(2002)

主编 任平弟

*

责任编辑 年维洁

封面设计 杜 军

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

E-mail: cbsxx@swjtu.edu.cn

四川森林印务有限责任公司印刷

*

开本: 787 mm × 1092 mm 1/16 印张: 12.875

字数: 312 千字 印数: 1—400 册

2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 7-81057-699-2/G · 046

定价: 20.00 元

序

2002年峨眉分校在总校领导下，高举邓小平理论伟大旗帜，以“三个代表”重要思想为指导，学习贯彻党的十五届六中全会和十六大精神，树立“以人为本，学生第一”的理念，深化改革，加快发展，全面推进各方面工作，在内部管理机制改革、队伍建设、教育教学改革、科学研究，教风、学风建设等方面取得了突出的成绩，为分校下一步发展奠定了坚实的基础。

一年来分校按照“提高层次，扩大规模，调整结构，办出特色”的发展方向和“两条线”发展思路，结合学校的地域特色和资源优势，继旅游学院之后又创办了西南交通大学药学院和中药研究所，面向全国招收了第一批制药工程专业本科生，同时申报了中药学和森林资源保护与游憩两个新的本科专业。应用技术本科教育和示范性职业技术学院建设在教学研究、教学改革与实践方面也取得了新的进展。

通过人事分配制度改革，加大人才引进力度。学校设置了第一批学术、学科带头人岗位8个；聘任骨干教师55人；引进师资104人（其中外籍教师2人）。

实验室和实践基地建设成效显著，2002年新建和扩建了行车模拟实训基地、变电所实训基地、工程测量实训基地、现代制造技术实训基地、旅游电子信息实训中心和网络通信系统集成实训基地，得到教育部专家的好评，其中一些基地在全国范围内起到了示范作用，具有代表性、先进性。

积极开展教育教学改革和教学研究工作，2002年共有13项（其中教育部8项，四川省3项，总校2项）教学研究课题获得资助。教学研究项目的实施，极大的推进了我校教学改革工作深入开展。与此同时，我校贯彻执行教育部4号文件精神，努力提高教育教学质量。在专业结构调整、人才培养计划修订、课程体系改革与建设、强化实践教学、突出素质教育和创新能力培养等方面也取得了新的进展。

“教学是立校之本，科研是强校之路”。学校高度重视科研工作，努力营造良好的科研学术氛围，调动师生参与科研工作的积极性，本年度分校独立承担科研项目29项，发表在核心期刊上的科研论文20余篇。科学研究工作有了较大的进步。

回顾一年来峨眉分校取得的成绩，都是得益于百年老校的深厚底蕴与总校的领导，得益于办学思路的进一步明确，得益于分校师生员工昂扬向上、奋发图强的士气。本论文集总结了分校 2002 年度教育教学改革和科学研究的成果，通过互相学习交流，必将推动分校教育教学改革的深化和科学研究水平的进一步提高。我们满怀豪情、充满信心，只要我们精诚团结、踏实工作、勇于创新、与时俱进，一定会迎来更加美好的明天。

中国共产党西南交通大学党委副书记、
峨眉分校党委书记

王顺洪

西南交通大学副校长、峨眉分校校长

蔺安林

2002 年 12 月 26 日

目 次

教育教学篇

深化教学改革 提高教学质量 培养高素质创新人才·····	藺安林 任平弟	1
试论“两课”教师学习实践“三个代表”·····	张先智	7
论邓小平社会主义思想·····	张雪永	9
青年毛泽东的人格素质与其思想发展的关系·····	黄 澜	12
略论毛泽东建国初期的经济建设思想·····	鲍珊萍	15
“人治”到“法制”的飞跃 ——邓小平法制思想的精髓·····	李学勇	18
邓小平理论源于马克思主义是马克思主义的继承与发展·····	张雪永	22
按照“三个代表”的要求 加强和改进大学生思想政治工作·····	马德芹	25
加强高校思想政治工作 培养社会主义适需人才·····	王 琛 郭垂规 杨 柳	28
大学生艺术教育的地位和作用·····	周丽娟	32
树立正确观念 促进大学生创新能力的培养教育·····	孙洪义	35
开创健康体育 促进大学生全面发展·····	张立新	38
如何构建高职人才培养模式·····	熊嘉阳	42
改革会计教育 迎接 WTO 挑战·····	张学梅	46
在新形势下高校机械专业改革与发展方向研究·····	冯 鉴 谢 敏 程 军	49
高等数学教学方法及其实践·····	田俐萍	52
大学英语四级阅读新法——衔接阅读法·····	余清秀	55
简论理科学生的人文教育·····	翁俊松 魏登安	59
浅谈语言符号任意性对词汇学习的启示·····	江久文	63
关于含动词性成分的“的”字短语做谓语的·····	王 洁	67
试析入世对饭店与旅行社业的冲击·····	黎美洋	71
大学英语听力教学方法与模式浅探·····	刘 禹	75
浅谈多媒体计算机辅助教学·····	胡桂珍	78
以输入为主 强化输出促进英语教学 ——从九所高校英语教改谈大学英语教学中语言输出与输入的关系·····	张梅子	81
外语学习兴趣激发策略初探·····	吴正群 魏俊轩	84
电子课件的制作与使用·····	王绍清	88
体育教学中伤害事故的风险管理·····	郭海阳	91
浅论教育技术工作者的综合能力·····	戴 明 李京瑞	94
强化班主任管理的重要性及对策·····	陈兰芳	97

浅谈新闻策划及其在校内广播中的运用	颀 芳	101
信息检索网络化教学初探	郑红霞	104

科学技术篇

斜拉索疲劳强度研究	陈伟庆	107
一阶常微分方程的“分组凑全微分”解法	徐昌贵	111
秦岭终南山特长公路隧道火灾防灾救援研究	付修华 陈庚生 钟新樵	113
秦岭终南山特长公路隧道火灾模型试验	陈庚生 付修华 钟新樵	117
基于 MATLAB 的机械振动系统分析仿真的研究	郭世伟 张华俊	121
高温下斜拉索锚固性能研究	陈伟庆	126
高校系部级教学管理系统的设计与实现	冯 鉴 谢 敏	129
预应力锚索地梁板加固既有挡墙的设计讨论	夏 雄 尹紫红 康海泉	133
《机械设计》CAI 课件的设计与制作	谢 敏 冯 鉴 何 俊	137
改善铁路空调客车车内空气品质的探讨	熊嘉阳	141
地下工程防水技术概况	王玉锁 钟新樵	145
对我国城市智能交通规划体系的思考	陈尚云 张殿业	150
物流发展的系统观	吴 刚 陈兰芳	155
张家界唐家坡滑坡形成机制及成因分析	陈秀琼	158
校园网及其操作系统	廖革元	162
室内空间的设计方法	邱 彪	166
浅论立体绿化在城市建筑中的应用	杜 军	170
预应力锚索锚固段长度设计分析	夏 雄 康亚林	173
隧洞的信息化施工	张国林 董政杰	177
锁定轨温的长度控制法及其误差分析	王学芳	181
管理基本职能的新认识	陈岩峰 黄海霞	185
试论第二次勃兴中的中国体育产业	乔九全 张春燕	189
关于市场信息不对称问题的浅析	先礼琼 蒲 素	193

教育教学篇



深化教学改革 提高教学质量 培养高素质创新人才

蔺安林 任平弟

(西南交通大学峨眉分校 四川峨眉 614202)

【摘要】 人才培养质量是高等教育的生命线。本文围绕高校人才教育教学质量,总结了西南交通大学峨眉分校在促进人才培养质量和培养高素质创新人才方面的经验,并介绍了提高教育教学质量和培养高素质创新人才的工作思路、方法和途径。

【关键词】 教学质量;基地建设;能力培养

【中图分类号】 G642.0 【文献标识码】 A

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济时代已经到来,世界各国政府无不在认真研究调整教育方略,竭尽全力抢占科学技术高地,我国政府也大力实施科教兴国战略。在十六大报告中又特别强调“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性作用,必须摆在优先发展的地位。”要培养中国特色社会主义所需的建设者和接班人,首先要按照十六大提出的要求培养学生马克思主义科学世界观和与时俱进的思维方式及创新精神,以十六大精神培养塑造年轻一代,使他们无论在自然科学和人文社会科学领域都能与时俱进,追踪科学技术前沿,不断创新,攀登科学技术高峰。

高等学校,是培养和造就高素质创造性人才的摇篮,以人才培养为其根本任务,而人才培养的中心环节是教学工作。随着我国高等教育的发展和改革以及应对加入 WTO 的挑战,进一步提高教学质量迫在眉睫。教育部就此采取了一系列有效措施,特别是 2001 年 8 月颁布的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4 号、简称“四号文件”)在我国高教战线产生了广泛而深刻的影响。其中提出的十二条切实加强高等学校本科教学质量的具体意见有十分重要的意义。峨眉分校在认真学习文件精神的基础上,以培养适应新世纪我国现代化建设需要的具有创新精神、实践能力和创业意识的高素质人才为宗旨,切实贯彻“四号文件”精神,进一步巩固我校高等教育改革成果,深化教学改革,加大工作力度,提高教学质量和水平,使我校教育质量和人才培养工作再上新台阶。

1 转变教育观念,围绕教育教学质量,探索高等教育新途径

围绕培养高素质创新人才开展广泛的调研工作发现:一方面由于基础教育阶段长期片面

收稿日期:2002-11-30.

作者简介:蔺安林:男,1952 年生,西南交通大学副校长兼峨眉分校校长,研究员.

追求升学率，大学生的综合素质普遍存在缺陷，突出表现在大学生生活自理自治能力、基础文明、文化素养、创新思维和动手能力、团队精神（包括社会交往和协调能力）以及心理素质（包括自我调控力、自我承受力、自我认知力）等方面的严重问题；另一方面由于受传统高等教育教学观念的影响，大学教育也不同程度的存在应试教育的弊端，毕业生缺乏创新与实践能力，也不适应在市场经济条件下对人才的知识、能力、素质的要求。为此，学校重新制定了人才培养计划。通过进一步领会江泽民等中央领导同志关于高等教育讲话的精神以及中央关于教育教学改革与发展的文件精神，积极吸收高等教育的最新研究成果，更新教育思想，转变教育观念，广泛开展教育教学研究和改革，打破传统的以教师、教材、教室为中心的模式。初步形成了以能力工程、文明工程、文化工程为载体，以培养高素质创新人才为目标，以“强化能力培养，提高综合素质”为指导思想，以知识掌握与创新教育为基础，以能力培养为中心，以综合素质提高为根本的人才培养体系。树立“以人为本，学生第一”的思想，注重学生的个性化发展和创新能力的培养，不断探索高等教育新模式、新方法和新途径。

2 加强教风建设，提高教师的综合素质

高等教育教学质量的关键在于建设一支高素质的师资队伍，师德建设和教师业务能力培养同样重要，教师的师德、教风，教师的一言一行，对学生的世界观、人生观、价值观的正确形成和完善有着直接的影响。我校继承和发扬交大优良传统，要求教师以身作则，在工作中严格要求自己，以高尚的师德、优良的教风、严谨的科学态度和高度的责任心培养年轻一代。为进一步提高教师的综合素质，学校采取了如下措施：

（1）开展教育思想观念大讨论，加强教育教学研究，转变教育观念。

（2）开展教风、学风、考风教育活动，继承和发扬交大严谨治学、刻苦钻研、艰苦朴素、实事求是的优良传统。

（3）对教师进行热爱教育事业、热爱学校、爱护学生的教育。

（4）建立了“导师制培养青年教师—骨干教师—学术学科带头人”等一系列有利于教师成长与发展的管理与培养机制。

（5）每年选派教师到生产现场进行短期或长期培训。采用优惠政策鼓励教师到实验室和实训基地工作，教师在实训基地工作按教学工作量核发教学岗位津贴。并在晋升职称、进修等方面同等条件下优先考虑。

（6）鼓励教师参加学术会议。支持教师参加研究生课程进修，攻读硕士或博士学位。

（7）引进现场有丰富实践经验的工程师、高级工程师，充实基地教师队伍。

（8）聘请校内外具有丰富工作经验和较高理论水平的专兼职教师，长期或定期在学校参加教学工作或指导青年教师工作。

（9）坚决走教师职务聘任之路。我校积极响应教育部的号召，将教学工作的好坏作为考核教师工作和教师职务聘任的关键条件。同时，我校还积极聘任一批工作作风严谨、专业知识渊博、教学经验丰富的教授、副教授及海外教师，为提高我校的教学质量提供保障。

3 加强实训基地建设，强化实践与创新能力培养

根据高素质创新人才的培养要求，学校实施了独具特色的“三大工程”——能力工程、文明工程和文化工程。

能力工程是三大工程的主体，而专业能力又是能力工程的核心。能力工程在培养计划中

的体现形式是各种实践教学，实践教学分为实验教学和校内外实习实训两大部分。在实验教学和实训基地教学中压缩验证性实验、增加综合性和设计性实验的改革，依托校内实训基地进行能力强化培训，培养学生的创新意识和创新能力。

学校近年来加强了校内外实训基地的建设，现有行车实训基地、变电所实训基地、工程测量及土建施工实训基地、旅游电子信息实训中心、网络通信系统集成实训基地、现代制造技术实训基地、电工电子实训基地、铁路综合实训基地、金工实习工厂、汽车驾驶实训基地等十个校内实训基地；有眉山车辆工厂、资阳内燃机车工厂、株洲电力机车工厂、成都铁路供电段、昆明铁路供电段、成都铁路分局、西安铁路工程公司、铁道部第二工程局、铁道部第五工程局、成都桥梁厂、乐山市旅游局、峨眉山管委会等十二个校外实训基地。为进一步强化学生能力，学校加大了实训基地建设力度，并在其建设与运用，管理与服务上进行了有益探索。

3.1 科学合理建设实训基地

实训基地是实施能力工程的重要平台，实训基地建设的质量在很大程度上决定着能力培养的方式和效果，我校非常注重实训基地建设工作，在抓好实训基地建设常规工作的同时，在以下几个方面进行了强化：

(1) 以能力培养为主线作好项目的总体规划，利用各方面信息，优化设计方案，提高建设效益。

(2) 加强组织领导，建立一支强有力的科学决策、科学管理的建设领导小组和一支能吃苦耐劳、业务能力强的建设队伍。

(3) 充分考虑学校的地缘和行业特征，在考虑为地域经济和行业服务的基础上，尽可能扩大服务范围。

(4) 既注重对生产现场实用设备和运行环境的仿真，同时也充分考虑技术发展趋势，适当引进部分超前技术，并注重留好技术升级的接口。使实训基地既是真实生产的仿真，又高于现场技术水平；既是培训人才的摇篮，又是生产技术创新研究的基地。

(5) 将学生创新能力的培养作为一条重要线索贯穿在实训基地规划和建设过程中，充分考虑基地功能的多元性、延展性以及二次开发性。在保证操作过程规范性的前提下留给学生一定的创作和发挥想象的空间。

(6) 根据实训基地功能要求，加强自研设备和软件开发工作，增加实训基地的针对性和灵活性。

3.2 改革实训基地教学方式和教学模式

(1) 大部分实训基地实行开放式教学方式，为学生提供规定的培训内容，同时学生也可自选实训内容，并可依托实训基地进行创造设计。

(2) 改革教学方式：其一，把与实训基地密切相关的内容放在实训基地中进行，比如供电专业的《供变电技术》、运输专业的《车站调度》，土木工程专业的《路基基础》中的一部分教学内容，使学生从抽象而枯燥的课程教学进入到理论与实际相结合的教学模式。其二，将基地一部分功能原理分解为单项实验，学生通过实验对大部分功能的原理有所理解。

(3) 分段教学：人的认识规律是从感性认识到理性认识的过程，为此安排了认识—实训—再认识的培养过程，学生第一年进校时安排到实训基地了解各项功能及相应设备名称，第二学年在学完一定专业基础课后，安排一次操作实习。在生产实习以前先在学校将学生平时

所掌握的分散的技能串结起来，严格按照生产现场操作规程和技术要求反复进行强化培训，并要求比较熟练地排除常见运行故障。培训结束后再到生产现场进行为期一个月的上岗操作训练。在强化培训后，学生基本能独立完成本专业主要生产过程的的操作。为使学生更进一步掌握本行业技术特点，更进一步提高专业水平，我校部分专业课程设计或毕业设计在实训基地进行。如供电专业就是如此，使学生对变电所二次系统的基本组成、原理有了深刻的理解，能够熟练地读图、分析查找和排除故障，为现场输送了一批优秀的变电所二次系统施工、运行、管理和维护技术人员。经过实训的96级学生开发的两套继电保护实验装置被制作成设备现已投入教学使用。

3.3 建设与管理并重

基地建设、管理与运用并重，在进一步加强建设的同时，着重做好基地的管理体制改革，充分发挥投资效益，更好地为教学、科研和生产服务。

4 实施文明工程提高育人质量

实施文明工程，加强校园基础文明建设，加强大学生的养成教育，促进校风、学风、班风建设，全面提高大学生素质、提高育人质量。

(1) 大力推进先进班集体工作。按照“以学风建设为中心，以班风建设为重点，以校规校纪教育为基础，以考风和宿舍管理为突破口，以队伍建设尤其是学生骨干队伍的建设为保证”的原则，把降低补考率、违纪率、提高优秀学生率作为加强校风学风班风建设的主要内容，全面推进全校各班创建先进班集体的活动，增强学生主人翁意识和学习的信心。通过实践，涌现出了免监考班；先进班集体逐年上升，优秀学生率逐年上升，违纪率逐年下降。

(2) 开展文明教室、文明宿舍的创建活动。按照“一个(院)系管理一栋教学楼、一个班管理一个教室”的思路，明确责任，规范学生在教室的行为举止，坚决制止乱写乱画等不文明现象，促使学生养成“爱清洁、讲卫生、守纪律、促团结、共进步”的文明风气，形成健康向上的宿舍文化和良好的学习、生活氛围。

(3) 积极加强对大学生文明养成教育。把规范学生的行为举止与日常的教育和管理以及奖惩结合起来，组织学生开展“做文明大学生”的专题大讨论，开展“交大学子形象设计”等活动，激发学生做文明大学生的积极性，提倡“讲文明话、干文明事、做文明人”，形成讲文明、守纪律的新风尚。

(4) 开展群众性的精神文明创建活动。通过创建“文明单位”、“文明家庭”、“文明个人”等营造良好的育人氛围。

5 实施文化工程培养学生综合素质

实施文化工程，加强大学生文化素质教育，切实提高大学生的文化素质，提高大学生的文化品位和格调、优化育人环境，提高育人质量。

(1) 加大“两课”的改革和建设力度，充分发挥“两课”在学生文化素质教育和思想政治教育中的主渠道和阵地作用。同时加强大学生党建工作，积极引导同学们向党组织靠拢，培养具有坚定共产主义信念的社会主义事业的建设者和接班人。

(2) 针对工科学生人文社科知识薄弱的特点，学校广泛开出人文社科类选修课近三十门，让学生在在学习中不断提高人文素质修养。

(3) 通过组织大量的文艺演出、文学讲座、书画展览、辩论赛等文化活动和第二课堂活动活跃校园文化氛围,陶冶学生情操,达到丰富知识、锻炼能力的目的。

(4) 开展社会实践活动,让学生走出校园,接触社会,参加科学研究、社会调查、接受革命传统教育、扶贫帮教以及各种形式的社会活动,让学生在活动中培养实践能力和创新精神,加深对党和国家方针政策的理解,对中国国情的认识,增强社会责任感和对改革的信心,树立正确的价值观和人生观。

(5) 开展校园学术文化建设,有计划的安排各类学术活动,每年举办学术报告达 40 多场(次)。

6 积极采用现代化教育技术,提高教学效果和水平

在教育部的支持和学校自身努力下改建了校园网,拓宽了与校外网络的接口,并先后建成了十二个功能较强的多媒体教室,开发建设了网上教学资源,保证了教学中的信息时效性和多样性。特别是将生产现场或实训内容引入课堂教学,不仅使教学形象生动,更重要的是架起了理论与实践的桥梁,缩短了理论到实践的过渡期。在最近两年中还引进和开发了部分模拟软件,更大地提高了学生学习兴趣和教学效率,学校正积极进行远程教学资源引进和教学资源完善工作。

利用现代化教育技术教学是提高教学质量的重要手段和措施,也是适应信息时代发展的需要。为此,学校于今年成立了现代教育技术中心。

与此同时,采用双语手段教学,不仅可以提高学生的英语水平,而且可以提高教师自身的英语水平和应用能力。学校采取积极措施开展以英语进行专业教学,也通过“请进来”的方式,陆续引进了几名外教,为教师和学生提高外语水平提供条件。

7 建立适应人才培养的教学管理模式

随着教学模式的改变,教学管理模式必须作出相应的调整,营造更为宽松的成才环境和空间,优化教学资源配置,使学生有更大的自由度进行个性发展,这是能力培养的保障。

(1) 实施教学管理现代化、采用“无纸”办公。实现了网上报送成绩,网上查询成绩、网上查询教师和学生的基本状况以及网上发送、反馈教学信息等。现已有 210 多门选修课程学生可以网上选课,大大提高教学管理能力。

(2) 实行学分制为学生发展扩充空间。从 1999、2000 级学生起实行了学分制,学生可以根据自己的能力和兴趣,选修课程,为学生开拓了更为宽阔的时间空间,使学生能最大限度充实和发展自我,为学生的综合素质提高提供保障。

(3) 实行分级教学制。在理论课程中率先进行分级教学试点,并开始规划实训及能力培养分级教学,更好地达到因材施教的目的,为学生个性化的发展提供良好的条件。

8 建立教学质量监督保证体系

为保障人才培养质量,学校建立了一套有效的质量监督保证体系,主要由以下几个方面构成。

(1) 成立了以校长为首的各院(系、部)教学负责人组成的教学指导委员会和由经验丰富的老教授老专家组成的教学督导组,对日常教学过程进行指导和监督,听取师生意见。发挥老教授作用加强对青年教师教学的指导培养和检查工作。对教学质量差的教师,有的提供

条件进行培养提高，有的调整到合适的岗位。

(2) 建设教学质量信息系统。通过校园网收集大量的教学信息(2002年收集处理评价信息近10万条)，并通过科学的分析得到较为可靠的教学信息，为教学和教学管理提供了宝贵的参考资料。

(3) 实行导师制。配备专门的指导教师对学生根据专业、自身特长和就业意向制定个人学习计划和选课，并对学生从入学到毕业进行全过程的指导。

(4) 建立教学质量考核评估制度。以人事分配制度改革为基础推行校、院(系、部)二级管理和岗位聘任制，制定教学质量考核管理办法，量化教学质量指标，落实岗位责任。

(5) 加强教研室建设。根据我校特点，明确教研室工作职责，深入开展教研活动，提高教研室在教学工作中的主动性和教学督导性。

(6) 定期召开教学工作例会，及时发现问题、解决问题。

(7) 加强“质量工程”的理论研究，及时编印学习资料，提高教师对“教学质量”的理解和重视。

(8) 教务处主办的《教学动态》及时反馈教学信息。

(9) 建立学生教学信息员制度，直接听取学生对教学工作的意见和建议。

(10) 加强了对教学信息的分析、综合、反馈和处理工作力度，强化了教学管理。

(11) 实事求是，有针对性的组织教学检查工作，做到检查工作重点突出，可操作性强，重视总结分析和改进落实。

经过几年的改革探索，我们取得了一些教学成果，积累了一些教学改革的经验，毕业生受到了用人单位的广泛好评。我们认为坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高，面向世界、面向未来、面向现代化培养高素质创新人才，使之一专多能，全面发展，这是高等教育改革的方向，也是社会发展对高校人才质量的要求。必须认清教育质量问题在高等教育改革和发展中的重要地位，要培养具有创新精神和创造能力的人才，教育教学改革势在必行。所以，提高教育教学质量是高等教育永恒的主题，任重道远，在十六大精神鼓舞下，我们将沿着这个方向继续探索和实践。

试论“两课”教师学习实践“三个代表”

张先智

(西南交通大学峨眉分校 人文社科系 四川峨眉 614202)

【摘要】“三个代表”是一个强大的思想武器。这一重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是中国化马克思主义的最新成果。马列主义理论课与德育课教师学习实践“三个代表”，就是要用“三个代表”武器武装当代青年大学生的思想，这是“两课”教师的历史责任。

【关键词】“三个代表”；中国化；与时俱进；一脉相承

【中图分类号】D601 【文献标识码】A

江泽民“七一”讲话发表一年来，一个学习实践“三个代表”重要思想^[1]的热潮在全国各地兴起。“物质变精神，精神变物质”。全国各条战线在新世纪之初正在发生着新的巨大的历史性的变化。高校马列主义理论课和德育课教师学习实践“三个代表”，就是要深刻领会“三个代表”这一重要思想的精神实质，自觉增强用“三个代表”武装当代大学生思想的社会主义责任感和使命感。

1 学习“三个代表”，搞好“两课”教学

“两课”教师学习“三个代表”，不仅要掌握它的具体内容，还要在理论上搞清楚它是怎样在新的时代、新的历史条件下发展了马克思主义，深刻理解它对于中国面临新世纪，开拓新阶段，开创新局面的重要意义，充分认识它的历史地位。江泽民指出，“三个代表”同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求。这句话精辟地说明了以下两层意思。

一层意思是说，“三个代表”重要思想概括了中国共产党成立以来的全部历史经验，特别是概括了中国共产党带领人民建设有中国特色社会主义的基本经验。正是在这个意义上，我们可以理解“三个代表”这一重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的。这即是说“三个代表”重要思想坚持了马克思列宁主义的科学性，继承了老祖宗，也就是继承了马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理。“两课”教师讲“三个代表”，是“两课”——马克思主义政治经济学、马克思主义哲学、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、思想道德修养、法律基础、形势与政策的应有之意。另一层意思是说，“三个代表”重要思想反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求。这个发展变化和新老

收稿日期：2002-12-15.

作者简介：张先智：男，1939年生，教授。

求是什么呢？江泽民在阐述这一问题时说，“坚持与时俱进，就一定要看到《共产党宣言》发表一百五十多年来世界政治、经济、文化、科技等发生的重大变化，一定要看到我国社会主义建设发生的重大变化，一定要看到广大党员干部和人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化，一定要充分估计这些变化对我们党执政提出的严峻挑战和崭新课题”^[2]。这句话深刻阐明了当代世界的情况、中国的情况、中国共产党的情况三方面都发生了重大变化，从而对中国共产党如何巩固执政地位、如何加强执政党的建设，提出了新要求。正是在这种情况下，江泽民为了回答上述出现的重大变化所提出的严重挑战和重大课题，提出了“三个代表”的重要思想。在这个意义上，我们又可以理解这一重要思想是在马克思主义与时俱进的发展过程中，中国化马克思主义的最新成果。

上述两层意思确立了“三个代表”这一重要思想的历史地位。这是“两课”教师应当深刻领会和把握的。

2 实践“三个代表”，用“三个代表”武装当代大学生的思想

“两课”教师学习“三个代表”的目的，一是为了提高自己的政治素质和理论素质，深刻把握这一重要思想的精神实质，这是完成教学的重要条件；二是通过教学实践，全面贯彻到“两课”的教学中去，用“三个代表”武装当代大学生的思想，提高教学质量。

一年来的教学实践证明，并将继续证明，“三个代表”是一个强大的思想武器，它回答了在新形势下建设一个什么样的党，怎样建设党这个重大问题，怎样能够全面加强党的建设，提高党的拒腐防变能力，把我们党建设成为领导有中国特色社会主义事业的坚强核心；怎样能够始终保持党的先进性，保持同人民群众的血肉联系，使我们党永远立于不败之地；怎样能够站在时代前列，赶超世界先进潮流，更好地肩负领导人民建设现代化强国的重任，实现中华民族的伟大复兴。这些问题都是当代大学生和“两课”教师关心的重大课题。我们深深感到，“两课”教师学习实践“三个代表”，最重要的是用“三个代表”武装当代大学生的思想，这是最重要的教育，最大的关怀。

参考文献

[1] 江泽民. 论“三个代表”. 北京：中央文献出版社，2001.

[2] 江泽民. 2002年5月31日 在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上的讲话. 北京：中央文献出版社.

论邓小平社会主义思想

张雪永

(西南交通大学峨眉分校 人文社科系 四川峨眉 614202)

【摘要】 本文论述了邓小平关于社会主义的思想，分析了邓小平社会主义思想的伟大意义，及邓小平社会主义思想所具有的鲜明的中国特色。

【关键词】 邓小平；社会主义；思想；中国特色

【中图分类号】 D614 【文献标识码】 A

邓小平理论初步回答了中国这样经济文化落后的国家在进入社会主义之后怎样巩固、建设和发展社会主义的问题。邓小平的所有探索都是围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一核心问题展开的。在邓小平理论指导下，我国走出了一条有中国特色的社会主义建设之路。同时，考察邓小平建设有中国特色社会主义的思想，会发现从出发点和归宿到表现形式也充满了鲜明的中国特色。

1 邓小平社会主义思想的内容

社会主义在一个国家的实现始于苏联。在相当长的历史时期内，对世界社会主义发展有深远影响的即是苏联模式，后来东欧各国和中国在进入社会主义之后都几乎照搬了这个模式。

历史地分析，苏联模式功劳不小。苏联在 20 世纪 30 年代提前完成了两个五年计划，使苏联工业总产值跃居欧洲第一，世界第二，仅次于美国。在东欧和中国，它对于这些国家迅速医治战争创伤，恢复国民经济，建立工业体系都发挥了积极作用。但另一方面，它的弊端也十分明显：经济体制高度集中，地方和企业没有积极性。长期下来，导致生产停滞。更突出的是政治方面，支配这个发展模式的是“左”的思想，过高估计社会主义条件下阶级斗争的严重性，又由于民主法制建设滞后，导致领导人过于个人专权，犯了不少大错误。苏联有肃反扩大化，中国有反右扩大化，当然最严重的是十年文化大革命。

怎样看待这样的情况呢？邓小平从三个方面做了论述。

首先，在社会主义制度下，我们取得了很大的建设成就。“靠的是什么？靠的是马克思主义，是社会主义。”“因此，中国搞资本主义不行，必须搞社会主义。如果不搞社会主义，而走资本主义道路，中国的混乱状态就不能结束，贫困落后的状态就不能改变^[1]。”

其次，建设社会主义，不能照抄照搬别国模式。“马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义，社会主义必须是切合中国实际的社会主义。”

收稿日期：2002-12-04.

作者简介：张雪永：男，1973 年生，硕士研究生，讲师。

最后，必须在实践中进一步认识什么是社会主义。“什么是社会主义，什么是马克思主义？我们过去对这个问题的认识不是完全清醒的。”此后，邓小平多次表达了这个看法。

该怎么正确理解邓小平的观点呢？首先要明确，我们所坚持的社会主义的最基本的方面是没有问题的，如坚持走社会主义道路，坚持马克思主义，坚持中国共产党的领导等。但同时，一些不属于社会主义本质的东西还被我们认为是社会主义的，还被错误地坚持着；对很多应该属于社会主义的东西，我们还没有认识到或认识得不够充分；有些既不属于社会主义也不属于资本主义，只是符合社会化大生产的东西，我们还错误地认为是资本主义的。因此，我们还需要在实践中逐步地澄清错误的观念，逐步地达到正确的认识。在十几年改革开放的实践中，邓小平对此进行了不懈的艰苦的理论探索。

从邓小平的有关论述可以清楚地看出这一点：“我们要发达的、生产力发展的、使国家富强的社会主义。”“社会主义的最根本任务就是发展生产力，社会主义的优越性归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展得要更快一些、更高一些，并且在发展生产力的基础上不断改善人民的物质文化生活”“贫穷不是社会主义，社会主义要消灭贫穷。不发展生产力，不提高人民的生活水平，不能说是符合社会主义要求的。”“社会主义的任务很多，但根本一条就是发展生产力。”“计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。”“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”

可以说邓小平准确地抓住了问题的本质和要害，把解放和发展生产力，摆脱贫穷落后状态放在第一位，认为这是社会主义的根本任务。但仅仅生产力发展上去了，还不能说社会主义的目的就达到了。资本主义也在发展生产力，社会主义与资本主义不同的特点就是共同富裕，不搞两极分化。创造的财富，第一归国家，第二归人民，因此不会产生新的资产阶级。

这样两个方面就讲全了，什么是社会主义就讲清楚了。那么，我们要建设的社会主义具体是个什么样子呢？答案是现代化的社会主义，而且是全面的现代化。在经济上要富强，在政治上要民主，在文化上要文明。具体地，邓小平提出了一整套的现代化理论，涉及了社会主义建设的方方面面：发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量、依靠力量和祖国统一等等，贯通了哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖了经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，初步解决了怎样建设社会主义的问题。

2 邓小平社会主义思想的伟大意义

邓小平提出“建设有中国特色的社会主义”，并在中国进行了卓有成效的伟大实践，为陷入低潮的世界社会主义运动的复兴走出了一条崭新的道路。从1989年到1991年，苏联解体，东欧剧变。由于发生了1989年的政治风波，西方国家认为中国的社会主义道路也坚持不了多久，同时加紧了对中国“分化”“西化”的脚步。面对危局，邓小平从容地指出：“一些国家出现严重曲折，社会主义好像被削弱了，但人民经受锻炼，从中吸取教训，将促使社会主义向着更加健康的方向发展。因此，不要惊惶失措，不要认为马克思主义不行了，没用了，失败了。哪有这回事！”在邓小平领导下，我国抵挡住了国内外敌对势力的强大冲击和压力，坚持了社会主义，保住了社会主义的旗帜。更重要的是，90年代中国的社会主义建设不但没有退后，没有停滞，而是取得了更加辉煌的成就，使世界社会主义的旗帜更加高高地飘扬，对国际共产主义运动的发展意义重大。正如邓小平所说：“只要中国社会主义不倒，社会主义在世界将始终站得住。”