

北京市区县教育志丛书

西城区普通教育志

北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西城区普通教育志/ 西城区普通教育志编纂委员会编 . - 北京:
北京出版社, 1998

ISBN 7-200-03582-3

. 西 西 普通教育-教育史-北京-西城区 .
G527.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 25540 号

西城区普通教育志

XICHENGQU PUTONG JIAOYUZHI

西城区普通教育志编纂委员会

*

北京出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店经销

印刷

*

850 × 1168 毫米 32 开本 印张 字

199 年 月第 1 版 199 年 月第 1 次印刷

印数

ISBN

定价: 元

北京市西城区普通教育志编纂委员会

顾 问：赵正中 胡红星

主 任：佟志衷

副主任：孙景春

委 员(按姓氏笔画为序)：

王长泰 王智忠 刘宏启 田京生 孙景春
杜洁美 李易铭 佟志衷 赵庆森 赵英汉

教育志编纂小组

组 长：端木慧 李殿海 孙锡嘏

组 员(按姓氏笔画为序)：

刘建新 孙锡嘏 朱雅雯 李景怡 李殿海
陆 立 张嘉荣 佟沛珍 武序先 杨发山
郭新安 蒋淑桂 端木慧

总撰稿：端木慧

下设教育志办公室

负责人：孙锡嘏

成 员：刘建新 李景怡

序

《西城区普通教育志》的编纂历时四载有余，其间六易其稿，终于付梓。这是西城区有史以来第一部教育专志。以史为鉴，可以知得失，长经验，扩视野，激远志。该书的出版，对于保存史料，总结经验，以及促进西城教育事业的发展，无疑具有深远的意义。这是西城教育系统的一件大事，也是西城精神文明建设的一项硕果。

《西城区普通教育志》以马列主义、毛泽东思想为指导，从历史唯物主义和辩证唯物主义的观点出发，以实事求是、求真求实、兼通古今、详今略古为原则，以横排竖写、以类系事的叙述方法，记述西城各个历史时期，特别是新中国成立以后的教育情况。力争观点鲜明，资料翔实，详略得当，文风朴实，体现鲜明的时代特点和西城特色。

“国将兴，必贵师而重傅”。鉴于此，历代封建统治者都很重视教育。西城文化源远流长，历来尊师重教。清末废科举、兴学堂，京师为天下先，西城是其主干。自兴学至解放的四十多年，经过西城教育界仁人志士孜孜以求，西城的学校在全市占重要地位，并拥有一批在

全市享有盛誉的教师。但囿于当时的社会制度及教育宗旨，西城小学入学率虽属全市最高，但基础教育尚未普及。新中国的建立，使西城教育得以长足发展。建国不久，即普及小学教育。以后，又陆续办出几所在全国享有盛誉的中小学。尤其是党的十一届三中全会以后，西城普教系统在党和政府的领导下，端正教育思想，树立正确的质量观，坚持不断深化教育体制改革，坚持教育教学改革和教育科研，积极调整教育结构，不断提高教育水平。经过十年努力，形成幼教、小教、中教、职教、师范、特教、校外和教师培训八个教育体系，同时办出一批不同层次、不同类型、有特色、高水准的学校。特别是近几年来，西城区遵循邓小平“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，狠抓普教系统干部教师队伍建设，加强教学研究，重视教育科研，积极开展教改实验，加快了教育发展的步伐，取得十分显著的成绩。西城区已成为全市整体教育水平较高的城区。1989年北京市政府授予西城区为“教育先进区”。

“前事不忘，后事之师”。对西城教育的历史进行记载，是一件无愧前人、有益今人、启迪后人的大事。1992年西城区教育局成立教育志编纂组，编写教育志。区教育志编纂组的同志四年来不辞辛苦，广征博采，仅从各级档案馆、图书馆和学校摘抄的资料就达一千多万字，然后一一辨析真伪，反复研讨，精心著述，按期完成。从事这项工作的，大多是在西城工作多年的老校

长、老教师，他们离退休后，又为全区教育事业做了一件大好事。在此我向他们表示衷心的感谢！在编纂过程中得到过曾在西城区工作过的区局领导暨在职各级、各校领导的指导，得到过区档案馆及区教育局有关科室的支持和帮助，得到过北京市教育志办公室的指导，在此一并致谢！

“温故而知新”。我希望全区教育系统的同志，尤其领导干部，都能认真读一读这部志，以期把我们今后的工作做得更好。限于我们的水平，很可能会有疏漏之处，恳请读者赐教。

西城区教育局长 佟志衷

1998年5月

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想为指导，遵循中国共产党十一届三中全会以来的路线、方针和政策，按照资料性、纪实性和客观性原则编纂，如实地记述西城区教育的历史和现状，力求思想性、科学性和资料性的统一。

二、本志上限元代至元二十三年（1286），下限1990年，对建置、沿革、重大事件、学制等都是上溯到事物的发端，采取详今略古、详近略远、突出时代特点、地方特点和专业特点等原则进行编纂。

三、本志体例采用横排竖写，分门别类，以篇统章，以章统节，以节统目的表述方法。

四、文字一律使用规范的现代语文体和记述体，直陈其事，寓观点于记述之中，不加作者个人的评论。

五、本志对各历史时期的政权机构、行政区划以及人名事物称谓，如实记载，不加褒贬，寓观点于史实、史料的记述之中。对历史纪年在1949年以前沿用习惯统称，在括号内注明公元纪年；在1949年以后，采用公元纪年。

六、人物除特殊需要外，一般直书其名，有一定贡献的教育名人，则用以事系人的办法，记入志书。

七、地名按各历史时期的不同称谓记述，并加注今名，今名以 1990 年为准。名词、术语使用全称。需简化者，在第一次出现时注明。数据、图表使用阿拉伯数字。

八、本志按旧学、学前教育、小学教育、中学教育、职业教育、师范教育、特殊教育、校外教育、教师、教育研究与教育科研、电化教育、校办企业、教育行政顺序编写。

概 述

西城区系北京市辖区县之一。位于北京城区中心部位。东接东城区，南邻宣武区，西、北两面与海淀区相接，东北隅连朝阳区。面积 31.66 平方公里。人口稠密，商贾麇集，教育历史悠久。明代开始即属内城。西城以其历史、地理优势，逐渐形成北京的政治、经济、文化、教育的中心城区之一。明代的官学，清代的八旗学校，民国以后的公立学校，多设在西城。自清末至新中国成立后主管全国、全市教育的行政部门，都设在西城。西城内幼儿教育、小学教育、中学教育、职业教育、师范教育、特殊教育门类齐全，兴学早，老校多，名教师多，教师整体素质高，教育整体水平高，人文兴盛，学风浓厚。

一

西城最早的教育机构可追溯到元代的至元二十三年（1286）民间办的社学。明代洪武二年（1369）除社学外又开办县学，明天启二年（1622）开始有官员私人创办的首善书院和民间私人聚众讲学。清代办学更盛，上有皇族学校宗学、觉罗学，下有官员私人办的义学和民间办的义学。此外西城自明代起所居多为官绅，重科举、重教育，家庭多延师教读，私塾亦颇兴盛。

二

清同治元年（1862）京师同文馆成立，标志着近代教育的开

始。外国传教士开始在京设立全日制小学堂，设于西城的先后有4所小学堂。光绪二十八年（1902）、光绪三十年（1904）新学制颁布后，京师出现兴学高潮，西城的中、小学堂纷纷建立，原有的宗学、觉罗学、八旗官学、义学相继改为小学堂、中学堂。另有由臧守义等官员私人创立的两等小学堂。至宣统三年（1911），西城内师范教育、幼稚教育、职业教育相继兴办，并开始成立教研机构，研究教育问题。

民国建立（1912），取消八旗名称，西城内中小学堂均改为学校。私立学校亦有较大发展，并开始兴办女子中学。五四运动后，西城教育进入全面变革时期，在新教育思潮影响下，开始进行各种教育教学实验，包括学制实验和教学法实验。民国十四年（1925）教育家高仁山在西城创办私立艺文中学，开展道尔顿制实验，实验扩展到小学、幼儿园，并试行寄宿制、男女合校。各项变革实验的推行，促进了西城学校教育的发展。民国十七年（1928）西城开始有聋哑学校。民国二十二年（1933）推行义务教育计划，西城内开办短期小学、简易小学，小学数量有较大增加。民国二十六年（1937）日军侵占北平，推行奴化教育，强行灌输“新民思想”，遭到广大教师、学生的抵制，激发了广大教师学生的抗日热情。民国三十年（1941）底，太平洋战争爆发，西城英美系教会学校被停办，学校数逐年下降，教育萎缩，大量适龄儿童和青年不能入学。民国三十四年（1945）秋，抗日战争胜利，国民党政府提出恢复北平教育，由于发动内战，使计划落空。民国三十六年（1947），物价飞涨，经费无着，学校拖欠教师工资，各类学校难以维持，教职工频频索薪，“请假”、罢教，教育陷入困境，失学儿童占学龄儿童的47%。民国三十七年（1948），西城内有中学38所，小学120所，幼稚园10所，托儿所2所，师范学校2所，特教学校2所，职教学校（公立）3所。

述

三

1949年北平解放后，人民政府接管市立小学和公立中学，对私立中、小学先行登记，暂维持现状。学校贯彻新民主主义教育方针，向工农开门。中小学、幼稚园均大量招收工农及干部子女，学生数迅速增加。1952年，中学经合并、调整，按序号统一校名。中学生数为1949年的1.5倍。同年接管私立小学，到1956年接管完毕。学生人数是1949年的2倍，西单区儿童入学率达99%。接管的同时，开始对旧教育的全面改造。废除训育制度，实行教导合一，建立班主任制，取消“党义”、“公民”、“童子军训练”课，增设政治课，加强对学生的思想政治教育。在教材、教法、管理等诸方面学习苏联，进行改革。组织全区教师学习凯洛夫教育学；组织部分校长到设在北京的苏联学校参观，学习经验；组织观摩课，改革教法；苏联专家到校听课、座谈并进行指导。学习苏联促进了西城教育的发展。西城中小学在全市做学习苏联经验介绍。1954年西单、西四区区委、区政府贯彻北京市委《关于提高北京市中小学教育质量的决定》，增设区委教育部，加强党对学校教育的领导，组织干部深入各小学领导教学，并总结出七项工作经验在市内推广。贯彻《五四决定》使西城教育质量有明显上升，并涌现出一批全市闻名的优秀教师。1956年西城有10名教师被评为北京市的首批特级教师（中学：刘景昆、张子锷、李观博、王明夏、张玉寿，小学：关琦、马英贞、霍懋征、胡汉娟、贾一之）。1957年，学校反右派运动出现扩大化，划定“右派分子”284人（占全体干部教师总数4.8%）严重干扰学校教育教学工作。1958年西单区、西四区合并为西城区并成立区教育局。同年普教系统开展“教育大革命”运动，受“大跃进”思潮影响，学校盲目增加劳动时间，有的学校办工厂，有的厂校挂钩组织学生参加劳动，正常教学秩序被打

乱，教学质量下降。1959年春，召开全区中小学干部会，纠正错误，要求各校以提高教学质量为中心开展学校工作，建立并巩固正常的教学秩序，提高教学质量。同年下半年，中学贯彻市教育局“抓高三、赶福建”的号召，区内按分数高低将学校、学科、学生排队，并公之于众，致使师生负担过重。1960年根据市委文件精神，西城区制定《贯彻劳逸结合十一点意见》，师生负担过重现象获得初步解决。同年，部分中小学根据中央“教学必须改革”的指示，进行九年、十年一贯制的改革实验，各校普遍开展以改革教学方法，实行启发式教学为中心的学科课堂教学改革。从理论和实践两方面进行探索。提出观点，总结经验，有的经验在报刊上连载。1963年贯彻教育部颁布的中学和小学两个暂行工作条例（《中学50条》《小学40条》）和《小学生守则》《中学生守则》，贯彻市教育局、团市委《关于在中小学学生中进一步开展学习雷锋活动》的通知，学校教育教学质量得到全面提高。区教育局及时总结推广八中“教好每堂课，教会每一个学生”的教学经验。全区学校转入以教学为主，教育质量逐步上升，并出现四中、女一中、实验中学、八中、实验二小、黄城根小学等一批在全市、全国享有盛誉的学校。1964年落实毛泽东有关学校教育状况的多次讲话和指示（其中包括对北京铁路二中校长魏莲一的复信），出现左倾思潮，认为学校党支部的“办学路线”有问题。在西城区的六中、四中和10所小学开展社会主义教育运动。市委在四中、八中，教育部在二龙路学校，区委在宏庙、黄城根等10所小学，开展社会主义教育运动。1965年暑假社教运动在全区学校普遍开展。由中宣部派出工作组进入六中“揭阶级斗争的盖子”。

1966年6月“文化大革命”开始。区内各类学校“停课闹革命”，党支部“靠边站”，一切规章制度被废除，学校教育瘫痪。8月19日，四中、六中、八中红卫兵在中山公园音乐堂召

述

开“批斗黑帮大会”，对市、区、校三级领导干部 13 人进行批斗并殴打。此后许多校领导干部、教师遭受批斗、毒打。西城区被迫害致死的 120 人，其中被“造反派”红卫兵打死的有实验中学党支部书记、师大二附中党支部书记、女三中党支部书记等 22 人。校舍被毁，西城教育受到严重摧残，成为重灾区之一。1967 年 2 月，解放军军训团进校，对师生进行军政训练，学生按部队连、排建制，学校陆续成立革命委员会。1968 年 2 月“复课闹革命”，全区中学一律改为初中校，小学改为五年制，学校按照“五七指示”实行开门办学，学工、学农、学军，并列入教学计划。同年 10 月工人毛泽东思想宣传队陆续进校，领导学校“斗、批、改”及整党工作。区教育局干部全部下放“五七”干校或农村接受贫下中农“再教育”，中小学干部和教师分批下放“五七”干校。1972 年试办二年制高中。这一期间学校以政治运动为中心，安排学校的工作，取消留级制度，实行开卷考试。1974 年西四北小学以“革命儿歌”形式批林批孔，江青批示向全国推广。1976 年 10 月“文化大革命”结束。1976 年底至 1978 年全区根据北京市委部署，开始拨乱反正，为“文化大革命”中被批斗的各级干部落实政策；为被抄家的 770 户和被遣返回乡的 234 人平反，并全部落实政策；为全部被错划为右派分子的干部、教师改正错误结论，恢复名誉。1978 年 3 月，《人民日报》社论批判“两个估计”（文化大革命前十七年，教育战线是“资产阶级专了无产阶级的政”；知识分子的大多数世界观基本上是“资产阶级的，是资产阶级知识分子”），扭转长期以来“以阶级斗争为纲”，学校不以教学为中心的思想。

四

1978—1980 年西城区教育进入全面恢复整顿时期。首先撤销各级革命委员会，改组区教育局。恢复整顿学校秩序，建立以

教学为中心的各项规章制度，整顿校容校貌。召开全区先进教师、先进班主任、先进教育工作者代表大会，组织全区性的教学大讨论，重新确立学校要以教学为中心的指导思想。随之先后成立西城教育教学研究中心、教育学院西城分院，完善区级教育教学指挥系统，并恢复视导制度。组织教师开展学科教学研讨会，组织干部学习业务，组织学生开展学科竞赛。并于此期间在重点学校开始试办三年制高中；恢复工读教育、弱智教育，形成较为完善的特殊教育体系；扩大校外教育，形成全区多层次、多渠道校外教育网络，开展多种形式校外教育活动；成立西城区电化教育馆，开展电化教育研究。

随着三年的恢复整顿工作，中小学教育转入以教学为中心全面育人的轨道。但是在前进发展之中也出现另一种倾向：重毕业班轻起始年级、重高中轻初中、重高年级轻低年级。出现大量差生和部分差校。1980年区教育局提出：全面贯彻教育方针，面向全体学生，德智体全面发展；好中差学生一起抓，高低年级一起抓，毕业班非毕业班一起抓的“三全”、“三个一起抓”的方针。开展全区教学大检查。1980—1984年期间组织端正办学指导思想大讨论。在此基础上对中学确定三项措施：第一，从低年级抓起，组织力量对区内初中阶段教育存在的问题进行认真调查分析，提出解决办法。局校均设专人负责初中工作，并把转变差生工作作为工作重点、科研重点，大力办好初中，转变区内基础薄弱校面貌。至1983年区内13所基础薄弱校均在不同程度上转变了面貌，并涌现出一批办有特色的初中校。中考及格率从1981年的41.6%提高到1985年的93.8%。第二，进行高中结构改革，开始兴办职业教育。1980年开始采取学校与用人单位联合办学形式，在9校办起12个专业的职业高中班进行结构改革试点。1983年纳入全市改革实验体系。1984年全区职业高中扩大到18校。区政府决定在区内建立完善的职业教育体系，职

业教育从单一形式发展为职业中专、职业高中、普通高中职业转向班、短训班多种形式（1986年成立三个职教中心作为推广经验和示范的基地。就读职业高中的学生人数与普通高中人数之比达到1:1，提前完成市结构改革任务）。第三，在办好初中，兴办职教的同时继续做好毕业升学工作，抓尖子生培养，办好重点高中。与此同时对小学教育提出“加强领导，把握方向，改进方法，提高质量”的方针。要求全面提高质量，加强双基，培养能力，发展智力，并召开思想政治工作会议和小学教学工作会议，推广一批思想教育和教学工作经验。区教育局对全区中小学各类学校实行“分类指导，分类推进”的管理办法。把思想教育放在突出位置，全面贯彻教育方针。1984年西城区召开区普教工作会议，贯彻落实邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想。区委、区政府于1985年8月制发西城区普教系统十五年（1985—2000年）发展规划。规划中提出西城区普教事业发展的战略目标、战略重点、战略措施。不断提高九年义务制教育质量、提高学生素质、多出人才、多出尖子；全面提高干部、教师政治业务身体素质，开办教师、干部、校长研究班；适应改革开放特点，形成一个符合新时期青少年特点的多渠道的思想教育体系；大力开展教育教学研究和教育科研，开展电化教育研究；实行体卫结合，提高学生身体素质。

全区于1984年开始酝酿校内管理体制改革，内容包括校长负责制、教职员工聘任制、工资总额包干制、结构工资制。这项改革是以解决教育系统内部动力不足与管理效能低下为目标，参加改革的有58所中学，94所小学，12所市立幼儿园，7个校外教育单位和其他有关单位。1984年教育局成立体制改革领导小组，按区政府部署，具体领导改革，选定小学4所，中学3所为试点。1987年验收并总结经验，然后扩大试点直至全区全部学校。到1989年12月小学94所，中学50所，以及其他参加改革

的单位全部完成内部管理体制改革。改革取得明显效果，体现在教职员工收入明显提高，竞争机制开始形成，管理效能逐渐提高，达到预期目的，得到多数教职员工的拥护。到1990年全区八个教育体系（幼儿教育、小学教育、中学教育、职业教育、师范教育、特殊教育、校外教育和师资培训）已具规模，办出一批不同层次、不同类型，有特色，高水准的学校。并通过群众性的教学研究、教育科研、教育改革，促进各类学校教育质量的提高。1989年8月国家教育委员会授予西城区为幼儿教育先进区。1990年被评为市教育先进区。1990年区委、区政府制发《关于加强中小学生德育工作的意见》，就学校德育工作的地位、原则、内容、方法、体制、途径做出全面阐述，并提出具体要求，使全区中小学德育工作进入科学化、系列化、规范化的轨道。1990年西城区有各类幼儿园所477所，收托幼儿44,832人，其中市立幼儿园13所，市立托儿所3所。小学94所，教学班1793个，学生68,892人，教职工5102人。中学55所，其中高级中学1所，完全中学35所，职业高中19所，教职工7961人，初中学生21,308人，高中生11,622人（含职高6424人）；其中19所职业高中含43个专业，226个专业科目，182个教学班，1990年西城区职业教育与香港、澳门、美国等开展交流与合作。并开始走向产教结合的道路。

目 录

概 述.....	(1)
第一篇 旧学.....	(9)
概 况.....	(9)
第一章 县学	(10)
第一节 设置	(10)
第二节 教学与管理	(10)
第三节 学额及师生待遇	(11)
第二章 八旗学校	(12)
第一节 类别与设置	(12)
第二节 学生待遇与教学管理	(15)
第三节 教官任职资格及待遇	(17)
第三章 书院	(20)
第四章 社学 义学 私学	(21)
第一节 社学	(21)
第二节 义学	(21)
第三节 私学	(22)
第二篇 幼儿教育	(23)
概 况	(23)
第五章 保育	(27)
第一节 作息制度	(27)
第二节 保健	(29)