上篇　来自西部贫困地区基础教育第一线的报告

一　“义教工程”实施经验谈

引　言

“九五”期间实施的“国家贫困地区义务教育工程”，是建国以来国家对贫困地区教育事业的发展投入最多、规模最大的一次全国性教育扶贫工程。它的实施在各项目县引起了巨大反响，产生了重大的效益。领导并组织实施这一工程的项目县主管教育的副县长和教育局长们对此有切身的感受和深刻的体会。本章就是他们对该工程在各项目县实施的情况、效益、经验、意义和有待解决的问题的记实性描述和总结性的思考。

无论是在培训期间的讨论中，还是在最后所写的这些论文中，第一期“义教工程”项目县的教育副县长和教育局长们，都对“国家贫困地区义务教育工程”的意义和影响给予了高度的评价。认为它是国家采取的一项从根本上扶贫的重大决策，对促进贫困地区基础教育的发展，改善贫困地区的办学条件，推进素质

需要全本请访问 www.ertongbook.com

教育，具有重要的现实意义和深远的历史意义。他们感慨万千，对本县通过实施这个项目所取得的成就和发生的变化表现出了由衷的欣喜之情。这一点，只要阅读一下本章的内容，就不难体会到 。

教育副县长和教育局长们一致认为，在众多的扶贫工程中，实施效果最明显、群众反映最好的是“ 义教工程 ”。“ 义教工程 ”受到了贫困地区广大人民群众的热烈欢迎和支持，被他们誉为“ 德政工程 ”、“ 民心工程 ”。尤其是对贫困地区的少年儿童来说，“ 义教工程 ”正像本章作者所形容的那样，“ 如春风化雨般滋润了贫困地区待哺育的幼苗，把党和国家的关怀带到了每个贫困地区 ”。

“ 义教工程 ”最直接展现出来的成果是项目县办学条件得到了根本性的改变。副县长和教育局长们众口一词地谈到，“ 项目县里最漂亮的房屋是学校教学楼，环境最优美的地方是学校校园 ”已成为现实。本章论文作者宁夏固原县人民政府副县长余秉金、内蒙古自治区翁牛特旗教育局副局长李志新，贵州省三穗县人民政府副县长蒲德坤、内蒙古自治区巴林左旗教育局副局长李万军，云南省保山地区龙陵县教育局副局长李永生等人，都如数家珍地列出了本县在实施“ 义教工程 ”中建成的校舍、校园、图书馆、仪器室等，认为“ 义教工程 ”为贫困地区实现“ 两基 ”创造了条件、夯实了基础。他们所言反映了所有项目县学校设施的变化。

许多副县长和教育局长还结合本县实施“ 义教工程 ”的实际，畅谈了该工程对贫困地区基础教育发展的积极影响，认为“ 义教工程 ”树立了政府形象，提高了贫困地区群众对教育重要性的认识，激发了群众办学热情。而配套完善、功能齐全的“ 义教工程 ”学校，又对当地教育产生了极强的吸引力，大大地提高了入学率，减少了辍学率，为实行素质教育创造了良好的育人环境。

“义教工程”之所以能够取得异乎寻常的成就，取决于许多因素。副县长和教育局长们对此从多方面进行了探讨。贵州省三穗县蒲德坤副县长认为，“义教工程”的成功主要得益于该工程严格的科学的管理。他结合实际，分析了他所在县的工程管理的特点，即组织完善、任务具体、责任明确、程序严格、奖惩分明。云南省麻栗坡县的王万荣副县长认为，麻栗坡县实施“义教工程”的成功经验在于紧紧抓好规划、施工和后续管理这三个环节。有的副县长专门探讨了“义教工程”的资金管理问题，提出“切实加强基建财务管理，确保工程项目资金管好、用好”，并建议“及时下达每一年的建设计划，加快义教工程实施步伐”以及“降低项目县的配套比例，避免出现较大的资金缺口，确保项目工程的施工质量”等，具有一定的参考价值。内蒙古自治区翁牛特旗教育局李志新副局长介绍了他所在旗“义教工程”项目管理的具体做法，其中关于以“工程”项目资金为“种子钱”，广辟筹资渠道，以及关于在资金投向的原则、关于建章立制、强化管理的经验均给人以启发。

本章的作者们还对实施“义教工程”过程中如何促进本县基础教育整体发展的问题进行了探讨。如有的局长专门论述了实施“义教工程”过程中如何推进素质教育的问题，提出今后工作的思路：突出一个重点，即继续把“两基”达标作为“重中之重”；推进两个延伸，即抓好小学教育向学前教育的延伸、初中教育向高中阶段教育的延伸；理顺三个关系，即素质教育与现行教育的关系、减轻学生课业负担与提高教学质量的关系、学校教育与家庭教育及社会教育的关系；抢抓四个机遇，即西部大开发实施的机遇、社会发展对各类人才需求量增加的机遇、“义教工程”等项目实施的机遇、经济实力不断壮大带来的机遇；做好五项工作，即做好宣传教育工作、跨世纪“园丁工程”的实施工作、“未来工程”和“现代远程教育工程”工作、继续动员和鼓励社会各界集资办学、捐资办学工作以及教育改革工作。有的局长探

讨了如何抓好“义教工程”项目学校的建后管理、发挥项目学校示范作用的问题。还有的作者强调在实施“义教工程”的过程中，要加强对中小学校长、教师的培训，努力克服在“工程”实施过程中那种重硬件轻软件，把“工程”资金用在只追求建筑的高标准、搞“形象工程”的倾向，改变那种以为只要危房改造了、设备更新了、学校办学条件改善了，教育质量就能上去的模糊认识，树立正确的“工程”质量观，从贫困地区的实际出发，把提高中小学校长、教师的素质，提高学校管理水平和教学质量作为“工程”项目中的一项重要任务。有的局长对“十五”期间三片地区实施“义教”工程提出建议，认为确定项目县的原则应包括以下几条：扶贫性原则；支持“两基”的原则；爱护积极性、鼓励先进的原则；适当考虑教育现代化的原则。还有的认为，项目县不宜过于集中；县乡配套比例不宜过大；不宜将农民人均纯收入作为确定项目县的条件；不宜对山区学校的规模要求过高；不宜采取“把学校修成了再回补中央省上补助”的报账办法。

总之，本章论文从不同的角度论述了“义教工程”，虽然文章会有这样或那样的不足之处，但它毕竟是实际工作者的第一手材料，相信对关心贫困地区教育的人们会有所帮助。

科学规划　确保质量

宁夏回族自治区固原县人民政府副县长　余秉金

为了帮助贫困地区加快发展教育事业，促进“两基”工作进程，国家适时组织实施了“贫困地区义务教育工程”。固原县人

民政府十分珍惜这一难得的发展机遇，既把项目实施当作解决当前困难的有效措施，更把工程建设视为面向未来发展教育事业的起步工程。本着向上级政府负责，向人民群众负责，向下一代负责的高度责任感，在强化县乡各级政府行为，多方筹措配套资金的同时，紧紧抓住科学规划，确保质量这个关键环节，使“义教工程”达到了预期的目的。

一、科学规划、合理布局是前提

根据“义教”工程项目的总体要求，结合我县“两基”规划目标，我们在认真调查研究的基础上反复论证，大胆调整。一方面，对全县中小学设置进行整体规划调整，针对教学点、初小设置过多、管理难度大、效益差、浪费教育资源的现状，本着注重规模效益，兼顾学生就近入学的原则，将原来的 181 个教学点撤除了 73 个，占 40% ；将原来的 92 所初小减少到 66 所，占 28% 。同时，对初中教育的发展规模进行了适度调整，在人口相对密集的地区切实办好一批初级中学，对不足 6 个教学班的 7 所初中予以撤销，在这些人口比较少的乡创办八年制寄宿学校，以便合理利用教育资源，提高办学效益。为了首先保证九年义务教育的实施和提高高中的规模效益，撤并高中 4 所，把原来的全县 9 所高中合并为 5 所，达到每 10 万人口 1 所的比例，而且平均每所学校的教学班在 30 个以上。另一方面，对一些布点不合理或占地面积小、不便于校园规划的学校，重新选址，整体搬迁。在工程项目实施过程中，进入项目的 104 所中小学，整体搬迁 21 所。实践证明，搬点并校、连片布局的作法符合县情，既有利于发挥“义教”工程项目的规划效益、社会效益，又有利于全县教育事业的长远发展。

二、面向未来、精心设计是关键

校舍建设要注重实际要求，兼顾长远发展。首先要认真绘好

需要全本请访问 www.ertongbook.com

校园建设规划图。校园规划要充分考虑学校长远发展，力求布局合理、校容美观、环境优雅。教学区、活动区、生活区和勤工俭学基地要整体规划，分块布局。每 1 所项目学校，我们力争投入 1 所，彻底改造 1 所，力求做到校舍建设、校园美化绿化、道路硬化达到一定的标准，校墙、厕所、校门等设施配套齐全。即使少数学校一次性投入不能全部进入项目，我们也为后续项目留有充分的规划空间和发展余地。其次，在建筑规格、模式的确定上，根据各地的气候特点和学校的地理条件，坚持因地制宜，一般以砖松木结构平房为主。但在一些经济条件相对较好、耕地紧缺、群众集资办学积极性高的乡村，在不突破项目投资计划额度的前提下，积极兴建了一批教学楼，既节省了土地资源，为学校开展勤工俭学创造了有利条件，又保证了校舍的坚固耐用，校园的美观大方。

三、严格管理、注重质量是根本

在“义教工程”项目实施之初，我们就明确提出了“抓管理、要质量、保信誉、重效益”的操作原则。其中土建工程的总体要求是既算经济账，又算良心账，不论建设单位还是施工企业，都要做到良心健在，良知到位；在工程质量上明确，既向现实负责，又向历史负责。

为了保证上述要求落到实处，必须严格建设的程序和操作要求。项目学校要选派一名负责人担任现场监督员，自工程开工之日起，保证每天在工地，按照国家有关施工现场监理员工作规程的要求，负责监督检查入场建筑材料质量和施工工艺、施工进度、施工质量，验收隐蔽工程，做好施工日志记录，反映施工过程中出现的问题。县项目领导为规范工程管理制订了“保资金、保质量、保工期”的“三保”原则和“统一规格、统一标准、统一要求、统一验收”的“四统一”规定。校舍建设项目无论规模大小，都严格按规范施工。砖木结构实行县项目办、乡（镇）项

目执行小组、项目学校三级监督检查制度。砖混楼房除实行三级监督检查外，还委托县建筑工程质量监督站进行监督检查。每道工序完成后，须经县项目办和质检站专职技术人员及现场监督员共同检查验收后，方可进行下道工序的施工。由于抓住了加强质量管理这一根本环节，在近三年全县乃至全自治区各类基本建设项目检查评比中，“义教工程”项目以其进度快、质量好得到一致好评。

四、公开办事、接受监督是保证

在坚持基本建设程序，严格项目管理的前提下，为了增强项目实施的透明度，我们坚持公开选用建工队、公开工程造价、公开进行工程验收的“三公开”原则。对于小型工程，选用信誉好、设备齐全、符合规定要求资质的建工队，严格履行工程合同；对于投资 50 万元以上或建筑面积 1000 平方米以上的工程，严格履行招标程序，委托质检部门监督。同时，为了保证实施工程监督管理的主动权，对于施工管理单位和涉及管理的工作人员，做出了不准接受建工队宴请招待、不准介绍建筑材料、不准介绍施工车辆、不准介绍工人的“四不准”规定。每项工程竣工之后，项目办负责提出申请，拟定工程验收各子项目量化评分表，县项目领导小组牵头组织相关部门公开验收，量化打分，并邀请县委、人大、政协分管领导及监察部门负责人进行监督。根据验收结果，排列名次，进行奖惩。在“义教工程”项目实施过程中，我们要求监察、审计部门介入工程实施的全过程，从建工队的选用、质量检查、造价核标及项目资金的管理等全面依法进行监督。

加强项目管理　提高办学水平

内蒙古自治区翁牛特旗教育局副局长　李志新

翁牛特旗位于内蒙古自治区东部。全旗辖 31 个乡（苏木、镇），346 个行政村（嘎查），总人口 46.87 万人，其中蒙古族 6.26 万人，农牧业人口 42.56 万人。旗西部是丘陵山区，东部主要是沙漠，有部分草原，全旗总面积 11886 平方公里，耕地面积为 216.7 万亩。由于受地理条件、自然资源、科学文化水平等各方面因素的制约，经济比较落后，是国家级贫困旗（县）。1999 年国内生产总值 131400 万元，财政收入 7168 万元，农牧民人均纯收入 1558 元。

“七五”期间我们主要是解决“一无两有”（无危房，有教室、有桌凳）问题。“八五”期间，努力改善办学条件，但由于受到经济制约，大部分校舍还是土房，仪器设备、图书等几乎是零。于是便提出，到“九五”末，校舍砖瓦化率要达到 95% 以上。1995 年全旗校舍砖瓦化率达 79%，1996 年我旗被确定为“国家贫困地区义务教育工程”项目试点旗后，我们抓住“工程”项目启动契机，加强领导、强化管理、精心组织、精心施工，从而进一步提高了全旗的办学水平。

一、广泛宣传发动，为“工程”项目的实施营造浓厚的社会舆论氛围

在“工程”项目的启动、实施过程中，我们坚持舆论先行，对“工程项目”的重大意义、实施要求及工作打算进行广泛深入的

宣传，使全旗各族干部群众兴办教育的积极性空前高潮。其次是在旗委、政府的一些会议上进行宣传，以引起旗乡各级领导的高度重视。

二、加强领导，建立“四包一绑”责任制

“四包”即乡（苏木、镇）主要领导包资金落实，主管领导包施工及质量，总校校长包管理，财政所长包资金到位和审计监督；“一绑”即对主要领导和主管教育的副职、总校长、财政所长实行捆绑式奖惩，评为优质工程的一并受奖，工程质量有问题或者出现严重质量事故的一并严肃处理。“工程”项目从始至终做到了“一把手抓到底，一把尺子量到底，一股劲头干到底”。

三、调整学校布局，集中使用人、财、物，优化教育资源配置

我旗按照市政府（1996）18号文件规定，对全旗中小学布局进行了调整。在布局调整中，利用项目资金投向进行引导，凡是撤并几个教学点后合建的小学、被调整的初中原址给村小学做新址的新建中学、实行寄宿制的小学、扩大了办学规模的学校，都从项目资金中重点给予补贴，从而收到了良好的效果。全旗小学从1995年底的354所调整到现在的236所；初中由1995年底的53所调整到现在的40所。

四、以“工程”项目资金为“种子钱”，广辟筹资渠道

在资金的投向上我们的原则是：先民族地区和贫困地区、先小学后初中、先解决校舍后解决设备，同步进行师资培训。基本规定是：凡是建普通校舍（符合自治区设计标准的）的每平方米补贴40元。在此基础上，建太阳能教室的每平方米再补贴40元，建燃池教室的每间再补贴500元，项目校重点投入，典型项

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目乡、校，资金全方位投入，对民族地区、贫困地区、偏远地区适当给予倾斜。非项目校建设也从“工程”项目资金中划拨一部分给予补贴，以调动乡（苏木、镇）政府和群众办学的积极性。

五、建章立制，强化管理

为保证“工程”项目的顺利健康运行，一是建立专项推进工作制度。旗委、政府把“工程”项目作为全旗的一项重点工作实行专项推进。二是建立目标责任制度，旗政府与各乡（苏木、镇）政府、各乡（苏木、镇）政府与各村（嘎查）委会、教育局与总校分别签订了责任书，层层落实责任，一级对一级负责，明确了各自的任务和职责，增强了约束力。三是建立全程监控制度。其主要内容包括：(1) 项目的子项目由基层申报，旗项目领导小组按规划、分年度确定。(2) 项目资金实行专项管理，专款专用，项目完成后严格审计。(3) 对项目实行“四统一”管理，即新建、翻建校舍统一图纸，统一建筑材料标准，统一审检关键施工程序，统一质量要求，严把设计关、材料关、施工关、质量关。(4) 项目校建设一律采取招标投标。(5) 建立健全“工程”项目档案。四是建立培训上岗制度。

“工程”的实施极大地推动了我旗办学水平的提高，1999 年全旗普及初等义务教育高质量通过了自治区人民政府的评估验收，累计有 11 个乡（苏木、镇）普及初级中等义务教育，人口覆盖率达 52.55%，“工程”的启动、实施，产生了明显的效益：进一步调动了基层和广大人民群众办学的积极性；办学条件进一步改善，校舍砖瓦化率达 97%；大大推进了普及义务教育的进程；提高了教师队伍素质；加快了全旗中小学布局调整的步伐；义务教育工程项目实行规范化的管理方式产生了很大的迁移作用；进一步提高了我们对各级各类学校管理的水平。

抓住机遇　加速发展　提高民族贫困地区的办学水平

内蒙古自治区巴林左旗教育局副局长　李万军

巴林左旗地处内蒙古赤峰市东北部，距赤峰市 274 公里，辖区总面积 6644 平方公里，人口 35.4 万人。全旗共有 23 个乡、苏木、镇，有普通高中 3 所，职业高中 2 所，初中 23 所，小学 181 所，共有在校生 44336 人。全旗地处丘陵山区，十年九旱，属以蒙古族为主体、汉族居多数的多民族聚居区，是国家级贫困旗（县）。多年来，旗委、旗政府对教育工作非常重视，真正把教育工作列入旗委、旗人民政府的议事日程，不断加大对教育的投入，使全旗的办学条件不断得到改善。特别是“国家贫困地区义务教育工程”项目实施以后，旗委、旗政府抓住这一契机，大力宣传、广泛动员、多方筹集资金，使全旗中小学办学条件一步到位，达到了自治区“两基”验收标准，于 1999 年 10 月顺利通过了自治区人民政府的检查评估验收，并受到了一致好评。我们的具体做法如下：

一、加强领导，确保“四个到位”

根据自治区“义教工程”项目启动会议精神，旗人民政府及时召开了办公会议，成立了由旗长牵头，由教育、财政、城建、税务、审计、土地等有关部门领导组成的项目工作领导小组，并协调城建等有关部门的同志在教育局设立了项目办公室，专门负责项目管理工作，各项目乡、镇也成立了相应组织，并由旗项目

办进行了专门培训，明确了任务和职责。在具体工作中，我们要求确保“四个到位”：一是认识到位。要求各级政府和教育部门要从“科教兴旗”的战略高度认识“义教工程”的重要性，真正作为一件大事抓紧、抓实、抓好，实行“一把手工程”，“一票否决”。二是组织到位。各级政府的“义教工程”项目领导小组必须是一把手挂帅，具体工作责任到人，每个项目及项目的具体环节都要有具体人员负责，实行签字负责制。三是工作到位。各级“义教工程”项目领导小组和办公室，要按照统一领导，分级管理的原则，分工负责，密切合作，确保“义教工程”项目顺利实施。四是资金到位。旗政府在财政十分困难的情况下， 1998 年和 1999年两年配套资金已全部拨付到位，至 2000 年 7 月已拨付 42万元，其余部分也将于近日全部拨付到位。

二、统筹规划，做到“四个结合”

在实施“义教工程”的过程中，我们注意统筹规划，在教育局专门成立了学校建设规划办公室，做到了“四个结合”。一是“义教工程”项目与实施“两基”相结合，将“义教工程”项目资金及配套资金重点用于“两基”硬件建设，不足部分，用群众集资等办法解决，从而极大地调动了各级政府和广大人民群众的办学积极性，加速了办学条件改善的步伐。按项目指标，我旗“义教工程”项目中央专款为 606 万元，自治区配套资金 447 万元，市、旗两级资金分别为 181.8 万元，项目总额为 1998.7万元。目前，已拨付到位的中央专款 410 万元，自治区配套资金 189.7 万元，市配套资金 138.3 万元，旗配套资金 152 万元，总计拨付到位 890 万元。但实际我们到 1999 年 10 月，不包括平垫校园等群众投工投力，全旗用于学校硬件建设即已投入 4176 万元。其中用于新建、维修校舍 3220 万元，共维修、新建校舍 884433 平方米，建设校园砖围墙 24147 延长米；用于配备中小学教学仪器设备 674 万元；用于更新课

桌椅 85 万元；用于配备仪器橱架、实验桌椅 62 万元。二是“义教工程”项目与学校布局调整相结合。为了切实发挥项目资金的最大效益，减少不必要的浪费，旗人民政府在组织人员进行充分调查、论证、预测的基础上，制定并下发了全旗中小学布局调整规划，坚持“规划一步到位，实施分步进行”的原则，尽量减少重复性投资和建设，努力提高资金的使用效益。根据我旗辖区面积较大、人口居住分散的实际情况，我们采取了如下措施：一是万人口以下的乡、苏木、镇在 2005 年前，达到 1 乡 1 校（完全初中）寄宿制，或 1 乡 2 校（1 所初中、1 所小学）寄宿制。这样，全旗 2005 年将有 6 个乡、苏木、镇达到上述标准，目前已有 1 个乡、3 个苏木、镇四年级以上全部寄宿。二是距离较近的村联合办小学。三是高集中、低隔招，即距离较近的甲村的四年级与乙村的四年级合班，在乙村就读，乙村的五年级与甲村的五年级合班，在甲村就读，低年级则采取隔年招生的办法，减少班级数量，扩大师生比。这样，到 2001 年，不计隔年招生减少班级和教师数，全旗即可减少中学两所，村小 60 所，撤消教学点 82 个，减少班级 385 个，减少教师 447 人，最低年节约资金 220.98 万元。同时，我们还对初中生源进行了调查、预测、分析，根据分析预测，我旗初中现有的校舍，到 2004 年，全部能由现在的三年制过渡到四年制（1998 年和 1999 年正是全旗初中入学高峰期）。三是实施“义教工程”项目与花园式学校建设相结合。抓住义务教育工程项目实施的契机，我们把项目实施和花园式学校建设结合起来，按照《赤峰市花园式学校建设标准》，根据各地各校的实际，统一规划、统一安排，加大了校园文化建设的力度。仅 1999 年一年，就投资 221 万元（不包括学校教职工自己动手，投工投力美化校园），其中植树 10 万余株，绿化面积达 19 万平方米；建景点 336 个，占地面积 3 万余平方米，装饰文化墙 2 万余平方米。全旗中小学校舍整齐，校园平整、整

洁，树木、花坛、景点错落有致，生活区、活动区、教学区各有特色，真正做到了最好的房舍是学校，最美的地方是校园。每当你驱车行驶在丘陵起伏的草原时，看到红旗高高升起的地方，那一定是校园，是美丽的校园！它和周围的环境形成了鲜明的对比，组成了一道道亮丽的风景线，增强环境育人的功能，同时，这也是我国教育发展史上的一座座丰碑。四是实施“义教工程”项目同改造薄弱学校相结合。 1998 年以来，除了布局调整掉的学校外，我们利用“义教工程”项目实施的有利时机，改造薄弱学校近 50 所，使过去破旧不堪的学校面貌焕然一新，农村部分中学盖起了教学楼、宿舍楼，寄宿制学校全部建起了标准化食堂，结束了过去寄宿制学生在宿舍吃饭的历史。

三、多方筹资，建设“一步到位”

我旗旗委、旗政府在自治区项目工作会议召开之后，一致表示，要抓住项目实施这一难得机遇，调动一切可以调动的积极性，多方筹资，使学校建设一步到位。为此，旗委、旗政府采取了一系列措施：

1. 全旗财政开支的行政事业单位和效益较好的企业，除每人每年从工资中拿出工资总额的 1.5%作为教育基金外， 1999 年，每人还捐出一个月的全额工资用于教育建设。

2. 各乡、苏木、镇根据本地资金缺口情况，召开人代会，通过“资金筹集办法”，“三年工程一年完，一年欠债三年还”，可连续三年向群众集资。据统计，足额征收教育费附加外，全旗最少的每人每年集 20 元，最多的每人每年集 100 元。所筹资金专户储存，专款专用，账目公开，专项审计，全部用于教育。

3. 协调城建、供电、土地、税务等部门，减免一切能减免的学校建设费用。

4. 所有的大型工程的建设购置项目均公开招标，旗政府专门成立了教育建设项目招标办公室，以保证质量，减少开支。

5. 所有大型建设、购置项目都采取分期付款方式，并留质量保证金。

6. 坚持自力更生，凡是能自己动手的如平垫校园、粉刷教室、门窗油漆及校园美化绿化等，都由干部、群众、师生自己动手完成。

采取以上措施后，教育局又抽调专门人员，深入到各个乡镇村校，一个学校一个学校地拉项目建设清单，定项目质量要求和完成时间，定项目责任人和资金来源，并根据清单进行了三次督导检查，极大地调动了广大干部群众的积极性。广大干部、群众、教师除完成旗乡村要求的定额集资、捐款外，还主动捐款捐物、投工投劳。1999 年这一年，无论我们到哪个学校去，都能看到乡村干部在学校指挥建设，学校的教职工全年基本没放假，有的长期吃住在学校，其场面实在让人感动。

四、强化管理，提高项目效益

“义教工程”项目实施，特别是“两基”达标后，学校的校舍、教学仪器设备、图书、音体美卫及少先队活动器材都已达到了配备标准，办学条件得到了根本的改善。如何加强管理，提高仪器、器材、图书、设备的使用率，发挥项目的最大效益，是我们研究的课题。为此，我们做了如下工作：

从提高管理意识入手，加强管理制度建设。首先，我们对校长及校舍、器材、图书、设备管理人员分别进行了培训。一是提高他们的管理意识；二是分门别类地将土建工程、仪器设备、图书、器材等全部纳入固定资产管理，建帐、建册（卡），加强了会计核算；三是强调规范化管理，建立健全各种档案资料，如土建工程档案、校园校舍平面图、规划图、校园美化绿化图；仪器帐、分橱定位卡，图书账、卡片等等；四是建立健全管理使用的各项规章制度，并做到全旗统一标准，打印装框上墙；如中小学各科实验一览表，仪器、器材保管使用制度，图书借阅制度等

两年来，我们分别办了校园校舍管理培训班、中小学实验教师培训班、中小学图书管理员培训班，音、体、美、卫、劳、少先队辅导员培训班等多期培训班，对校舍器材设备的管理和使用进行全员培训。2000 年上学期，我们又对学生和管理人员使用设备、器材、图书的情况进行了一次全面考核，当场抽签定题，当场考核打分，统一评定成绩，并将考核结果纳入目标管理总分之中。如各种实验除抽测学生外，还要抽测教师演示实验的操作情况；抽测音乐教师使用手风琴、脚踏琴情况，抽测体育教师和学生使用各种体育器材情况，开学生座谈会，看资料核实图书借阅率等。通过以上措施，切实发挥了项目的最大效益。

浅谈“义教工程”对贫困地区基础教育发展的积极影响

贵州省三穗县人民政府副县长　蒲德坤

党中央、国务院决定从 1995 年起，投资 39 亿元实施“国家贫困地区义务教育工程”（以下简称“义教工程”）。这一宏伟工程实施五年来，改善了贫困地区的办学条件，促进了基础教育的发展，被广大人民群众誉为“德政工程”、“民心工程”，具有重要的现实意义和深远的历史意义。现结合本县实施“义教工程”的实际，谈谈实施“义教工程”对贫困地区基础教育发展的积极影响。

一、“义教工程”为乡村校园筑起了一道亮丽的风景线

贫困地区发展教育事业的最大困难是办学条件差。学校规划布局不合理、校园功能差，校舍破烂、危房率高，有些村小连课桌凳都没有，学校基本教学设施极度缺乏，严重地制约了这些地区基础教育的发展。贫困地区的另一个困难是经济发展滞后、财政极度困难、群众贫困面大，无论是政府或是群众都难以集聚大量的资金来修学校，改善办学条件，致使几十年来贫困地区的基础教育发展缓慢。这便是我县在实施“义教工程”前的真实现状。

从 1998 年起，我县启动“国家贫困地区义务教育工程”项目，项目总投资 1200 万元，三年实施完毕，现已完成两年的实施任务，2000 年项目仍在紧锣密鼓地进行着，共改建、新建小学校 30 余所，总建筑面积为 2900 平方米。“义教工程”项目学校生均占地面积从原来的 8 平方米提高到现在的 16 平方米，生均新增 8 平方米。生均校舍面积从原来的 2.14 平方米提高到现在的 6.01 平方米，生均新增 3.87 平方米。“义教工程”项目学校覆盖全县小学面达 70%。“义教工程”实施后共撤并校点 48 所，小学校从原来的 165 所减少到现在的 117 所，学校集中办学、规模办学迈出了新的步伐，提高了教育资源的利用率。新（改）建的“义教工程”学校规划合理、配套齐全、质量优良，除改善了教学楼外，还配套了围墙、厕所、旗台旗杆、宣传栏，操场实现了“硬化”、美化，还设置了绿化带，新修了校门，新置换了课桌凳，农村小学第一次拥有了图书室、仪器室等，学校的办学条件得到了根本性的改变。新建校都按规划要求重新进行了设计，随着一幢幢漂亮美观、具有现代气息的教学楼拔地而起，为贫困的乡村校园筑起了一道亮丽的风景线。在三穗的广大农村，最漂亮的房屋是学校教学

需要全本请访问 www.ertongbook.com