全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

西部地区研究性学习
学校管理模式研究

责任编辑　王　飞
封面设计　张学东
技术设计　张　进

重庆出版社出版、发行
（重庆长江二路205号）
重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

开本 890×1240　1/32　印张 8.75
字数 244千
2006年5月第1版
2006年5月第1版第1次印刷

ISBN 7-5366-7233-0/G.2384
(全套共22册)定价:280.00元

需要全本请访问 www.ertongbook.com

全国教育科学“十五”规划课题成果

《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

西部地区研究性学习学校管理模式研究

总　主　编　李常明

副 总 主 编　万礼修

本 册 主 编　张裕云

本册副主编　荆　瑜　邹荣东

张华一　龙定源

重庆出版集团

重庆出版社

全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书编委会

顾　　问　彭智勇　张大均　万　力　万明春　伉大林
龚奇柱　唐果南

总 主 编　李常明

副总主编　万礼修

编　　委　丁继泉　王　蓉　王方鸣　王琪开　牛　晓
文　波　邓春晓　代加明　伍民苏　刘西库
刘兴才　刘恒远　刘德智　苏武银　杜东平
杨　博　杨洪绪　杨祖旺　李　亮　李正良
李昌华　李恭方　李宗林　吴圣合　吴晓莉
吴智勇　岑远国　邱礼新　余明华　汪　勃
张建玲　张裕云　陈　云　陈　琪　陈华峰
陈启鹏　陈明德　陈顺果　欧　健　罗达公
周光烈　周素英　郑　勇　屈英灿　明祖秀
赵小刚　赵永清　荆　瑜　段照川　钱金涛
徐恩明　徐晓雪　高　飞　唐良沐　唐果南
陶纯恭　黄　永　曹　雷　彭栋明　蒋德人
傅玉蓉　傅唯泉　鲁琼瑶　鲁善坤　曾晓恙
曾舜清　谢德胜　蒲恒景　谭周文　谭祖学
叶长春（四川省宜宾市翠屏区教研室）
杜正军（贵州省贵阳市教科所）
何文轶（云南省昆明一中）
陈　红（四川省成都市高新区教研室）
唐　玲（成都大学附中）
曾钦文（四川省甘孜藏族自治州康定中学）

本册编委会

主　编　张裕云

副主编　荆　瑜　邹荣东　张华一　龙定源

编　委　（以姓名笔画为序）

王兆麟　龙定源　吕晓勋　刘　宽　李恭方

李安全　李明伟　肖志农　荆　瑜　曾庆模

戴　鸣

目　录

前言 …… (1)
绪论 …… (1)

第一章　西部地区研究性学习学校管理概述 …… (6)
第一节　研究性学习纵向与横向工作流程及管理方法 … (6)
第二节　研究性学习学校管理的强项与弱项
…… (11)
第三节　研究性学习的动态管理 …… (21)

第二章　西部地区研究性学习学校管理模式的建构 …… (26)
第一节　学校教学管理模式的建构与突破 …… (26)
第二节　研究性学习学校“课程—管理”模式 …… (30)
第三节　研究性学习教师“课题—指导”模式 …… (40)
第四节　研究性学习学生“课题—研究”模式 …… (52)

第三章　西部地区研究性学习学校管理实施策略 …… (67)
第一节　校级管理 …… (67)
第二节　年级管理 …… (81)
第三节　班级管理 …… (85)
第四节　指导教师的管理 …… (91)
第五节　学生的自我管理 …… (100)
第六节　组织协调、合理利用，整合研究性学习资源 … (116)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第四章　西部地区研究性学习典型案例管理措施点评 … (119)

第一节　选题管理案例点评 …… (119)
第二节　课题研究过程管理案例点评 …… (131)
第三节　结题管理案例点评 …… (145)
第四节　课题组学生自我管理案例点评 …… (152)
第五节　班级管理课题案例点评 …… (162)
第六节　学科渗透课题管理案例点评 …… (176)
第七节　专家指导课题研究管理案例点评 …… (192)
第八节　家庭、社区协助课题管理案例点评 …… (208)
第九节　综合管理课题案例点评 …… (216)

“西部地区研究性学习学校管理模式研究”课题附录 …… (235)

附录一:课题立项批文 …… (235)
附录二:课题评审意见 …… (235)
附录三:课题实施方案 …… (237)
附录四:课题开题报告 …… (243)
附录五:课题结题报告 …… (254)
附录六:《教师手册》目录 …… (263)
附录七:《学生手册》目录 …… (264)
附录八:参考书目 …… (264)

后　记 …… (266)

第四章 西部地区研究性学习典型案例管理措施点评

第一节 摇选题管理案例点评

边缘部落的文明
——对于重庆青少年亚文化现象的研究报告

高 摇摇摇级 摇班

组长:殷晓星 组员:李琳 李莹 郑颖
指导教师:李恭方 肖志农

一、研究背景

世界上许多社会学者都偏爱“同性恋”这个题目,并对它进行了大量研究。对于“同性恋”的定义为:“以同性为对象的倾爱行为,‘同性恋者’是以同性为恋爱对象的个人。”

“同性恋亚文化”一词来源于中国社会科学院社会学研究所的研究员李银河老师的《同性恋亚文化》一书,在其中,她提到:“同性恋是一种独特的文化现象,是社会学研究的理想课题。”说它“理想”,是因为同性恋现象外延清晰,内涵独特。同性恋是一种文化,有着它独特的游离于主流文化的特征:同性恋者作为一个亚文化群体,具有独特的行为规范和方式。

青少年处于一种思想蒙昧、动荡不稳定的时期,同性恋现象在他们身上会有一定的特殊的反映,同时我们必须正视:这种现象是普遍存在于他们中间的。根据弗洛伊德理论,人们已经破除了“孩子是纯洁至上的,绝不会与‘性’联系”的愚昧思想,同样的,青少年与“同性恋”也绝不会是完全隔离的两个事物,因此,对他们的研究也就显得非常必要了。

由于能力、时间、精力等的局限，我们只能将研究的对象锁定在重庆市的青少年群体上。

二、聚焦“边缘部落”

作为一支生活在黑暗中的边缘部落，一群处于“正常人”视野之外的“异类”，“同性恋者”这个始终非常敏感的词语，在人类历史过去的几千年中，总是被晦暗的色彩所笼罩，总是与诸如肮脏、丑恶、不道德等字眼联系在一起。发展至今，同性恋人群仍然处于一种尴尬的境地——一方面，他们是世界村的一员，和平地与大家共存；另一方面，他们忍耐着世俗对他们心灵的隔离，从而被排斥在“常人”的情感之外。

然而这个所谓的“边缘部落”，单从数字上来看，是绝不“边缘”的。同性恋人口数目之众，远远超过了人们的想象。根据各类文献的统计，同性恋人数的比例大约为全世界人口的 员摇，也就是说，在全世界有大约 远摇摇万左右的人口都属于这一部分，而在重庆，我们可以计算出，这个数据为 猿摇摇摇摇 根据我们在重庆市主城区针对不同年龄、文化程度、社会背景的人群散发的 圆摇摇份问卷，认为自己所接触的人当中没有同性恋者的占 缘摇，认为有 员~圆名同性恋者的占 苑摇，认为有 猿~缘名的占 员摇，有 缘个以上的占 远摇。在台湾，高中及职业学校学生坦诚自己是同性恋的比率约为 猿摇~缘摇，部分女校女生同性恋者更达 员摇。（新浪网，摇摇年 愿月 怨日 员摇摇）

同时，资料显示，在欧美发达国家，同性恋人口高达社会人口的 猿摇，据 摇摇年人口普查，全加州华裔人口为 怨愿万其中同性恋人数在 摇摇摇~远摇摇之间。

如此惊人的数据可以说明一点：同性恋并非“极少数”。

那么青少年在这类人群中所占的比例又是多大呢？根据我们的问卷调查，人们普遍认为同性恋发生在 员远~猿摇岁之间（摇摇名被调查者中，员人认为同性恋行为可以出现在 员摇岁以下，圆人认为在 猿远~远摇之间，员人认为 远摇岁以上也可能发生，其余 员远人认为发生在 员远~猿摇岁之间的几率最大）。

为了拥有一个圈内认识、交流、结识的场所，世界各地都存在区域性的“通行连俱乐部”。这些组织有赢利性的，也有非赢利性的，有隐蔽的，也有公开的。

在重庆，目前尚未发现有公开的这类组织（所谓公开，是指法律上认可了其特殊营业对象）。“同志”们的聚集场所主要集中在沙坪坝、解放碑、上清寺、南坪、大坪等繁华地带的酒吧、水吧、迪厅，其中不少也同时面向非同性恋者开放，并不定期举行一些活动。（无可否认，这些活动大多数以交朋识友为目的，但也不乏少数色情、淫秽表演，也有的聚集地在平时提供同性恋色情服务。）

[illegible]年，重庆市在全国首先开设同性恋心理咨询热线，并向全市征召卫生志愿者，目的在于减少同性恋者中间出现的艾滋病传染。由于长期处于“见光死”的境地，同性恋者缺乏正确的性行为指导，近年来已经成为全世界艾滋病高发人群，世界各国也已先后采取各种措施克服这一现象。在中国，重庆的同性恋指导走在了前面。

在重庆众多的同性恋俱乐部中，我们更多的看到的是一些同龄的青少年，在平常的社会生活中，他们与我们并没有任何的区别，同样，也担负着自己的社会职责，然而他们却不得不承受更多的揶揄、嘲讽、辱骂和尴尬以及被感染[illegible]病毒的危险。可以说，同性恋这一名词从诞生起便是在鄙夷的目光的夹缝中生存，作为社会的一分子，他们的命运同样随着历史的推进而不断地变化着。

三、古老的同性恋

名词同性恋（[illegible]）是由一名德国医生[illegible]于[illegible]年创造的。

耶鲁大学著名的历史学家[illegible]发现，同性恋者“在大多数欧洲国家的许多层次的社会中是杰出的、有影响的和受到尊重的，并在那个时代的文化遗产中留下永恒的印记，无论是宗教方面还是世俗社会”。但是，大约“从[illegible]世纪后半叶开始，恶毒的敌意出现在通俗文学中，并最终传播到神学和法律文献中。”（[illegible]）。在[illegible]创造这个医学名词之前，同性性行为被

需要全本请访问 www.ertongbook.com

基督教会谴责为罪恶，并在一些欧洲国家被判定违法。在某些情况下，男人会因为介入同性性行为受到监禁。这种情势越演越烈。福柯在《性史》中追溯了，至 [illegible] 世纪，伴随着工业革命中日益增强的世俗社会的政府和医学专业的权威，对同性恋的谴责从宗教转移到世俗社会和医学专业。

第二次世界大战将男人与男人和女人与女人以前所未有的数目聚集在一起。在美国，结果是对武装部队中所谓的同性恋者的清洗，一直延续到战争结束以后，并在 [illegible] 世纪 [illegible] 年代反同性恋和反共产主义运动中被进一步扩大化。在这种社会气氛中，科学家们在美国发表了他们对性行为进行科学研究的第一个报告，发现为数众多的男人经历过同性性行为。随后的研究发现显示这些经验在女人中也发生。

在此后的漫长岁月中，同性恋逐步走向医学上的被人接受。《中国精神障碍分类与诊断标准》第三版于 [illegible] 年 [illegible] 月 [illegible] 日出版发行，在新版诊断标准中对同性恋的定义非常详细，同性恋的性活动并非一定是心理异常，由此，同性恋不再被笼统划为病态。李银河女士在接受《北京青年报》记者采访时说："不再把同性恋看作一种病态心理，这是中国社会的一个进步。我们现在做的实际上是美国 [illegible] 年前做过的一件事，那时在同性恋解放运动的影响下，美国心理学协会把同性恋从精神病手册中取消了，但这并不表示中国做这件事晚了。在美国的一些州，至今仍把同性恋视为非法。"

四、多棱镜

在同学的介绍下，我们认识了重庆江北某中学的 [illegible] 同学，在此，我们摘录当时的采访记录：

[illegible] 年 [illegible] 月 [illegible] 日下午，在一家咖啡店约见 [illegible]

这是一个很符合一般人所谓"变态"概念的男生：说话时声音纤细，手势柔软，安静时略显妩媚，不得不承认，尽管我自恃比较开放，但面对他仍然觉得有些恶心。

问:听说你已经准备在[illegible]恐岁时作变性手术,并与你现在的男友生活下去对吗?

答:是的。

问:可以谈谈你自己吗?随便什么都行。

答:好的。我不明白自己是如何成为[illegible]的。我想我是个幸运儿,我的幸运在于我碰到了一个[illegible]并且彼此有好感——一般圈里没有我们这样长久的。第二我的父母很开明,他们从来没有干涉过我,而且尊重我的选择。

问:在和异性相处时,她们会对你有所指责吗?

答:我想,中学生或者大多数年轻人,尤其是女生在这个问题上比较开放,因为在我周围,同学们,尤其是女同学总是把我当普通朋友,而且因为我的[illegible]的身份,她们和我甚至比和其他男生更亲近。而男生们对我反而比较排斥,我也经常听到他们在背后或者当面说我是他们中的败类。当然,最不能接受我的,还是那些叔叔阿姨们……(他没有多加描述)

问:对于这些,你怎么想?

答:说实话是习惯了,开始时,也觉得委屈。

问:老师们怎么看?

答:他们的想法,不会显示给我看吧!总而言之,是把我当个病人,想尽一切办法希望我"正常"起来。

问:你觉得你不正常吗?

答:是的。有很多[illegible]认为自己是正常的,我不这么想,因为毕竟我们的行为和大多数人不同。

问:但[illegible]在整个社会中的比例也不小嘛。

答:但毕竟还是少数。

问:既然觉得不正常,自己有没有接受过治疗呢?

答:有,毕竟希望不再过这种受人排斥的生活了,但没有效果。

问:你觉得他们是为什么排斥你?

答:因为我们和他们不一样吧!这个,恐怕还得问他们自己吧!

摇园

问:你认为身为一个**同志**心里需要什么?

答:无论如何,我和我的同伴们再怎样表示无所谓他人的鄙视,心里仍然是希望人们理解的,所以……

问:如果换个角度,设想你不是一个**同志**而只是个普通人,你会如何看待**同志**?

答:因为我已经是**同志**了,所以我能理解**同志**我会很好地和他们相处。但同时,我也理解普通人,也许我会和他们一样,面对同性恋者感到恶心,事实上,我觉得作为**同志**不是错,作为普通人看不起**同志**也不为过,毕竟,你不能强迫一个人去喜欢他不喜欢的人。

问:你认为社会对你们的关心够吗?

答:没有他人的关心,我们一样过得很好哇。事实上,像这样的采访,我已经经历了很多次。我冒昧问一句——但绝没有什么不满情绪,你不要误会——你能坦白自己不是在带着好奇的眼镜在窥奇吗?你们的同情让人感动,毕竟比起那些对我们嗤之以鼻的人而言,你们可以算是我们的知音了。

我们采访的其他几位同性恋者,他们普遍认为社会对于他们的态度总体来说是"温柔的刻薄",社会的发展使得诸如殴打、监禁等严厉的惩处手段不复存在,但取而代之的是更多的冷眼、隔离等在精神上的冷落。

在**在老挝**文化中,曾存在着制度化的强迫性同性恋阶段——逃避而不参与同性恋,被认为是极少发生的,而一旦发生,当事者即被视为不正常。这与我们的主流文化中同性恋被歧视的现象矛盾甚大。这样的矛盾为何出现?对于同性恋者的歧视为何在我们今天的社会占了上风?

中国首例变性手术的接受者是一位重庆男士,他也是重庆首例公开承认自己同性恋性取向的人。他的行为一度引来社会很大的争议,但更令他难以承受的,是为数不少的好事之徒轻薄的言行以及侮辱。现在,他以一名普通酒吧歌手的身份生活并交往过数

名男友，但据他坦白，虽有过不少情投意合的恋情，但并无一人愿意与他建立家庭。

组建家庭也并非同性恋者斗争的终点。曾经有一对同性恋人在朝天门举行秘密婚礼，却被一伙突然闯入的反同性恋者将婚礼闹得不欢而散，而两人在朝天门的一所公寓的屋中也没能相处太久，原因是邻里反映“有伤风化”。

在调查中我们发现，大多数人对于同性恋者的态度是：“事不关己，高高挂起”；也有一些人对此的态度非常强硬，带有浓重的鄙视色彩。在[illegible]份问卷中，便有一人认为对待同性恋者的方式应为“杀掉”；在日常与同学、朋友们的交往中，所谓“全部宰掉”、“关监狱”之类的言论也为数不少。尽管上文中的[illegible]同学处在一个相对温和的环境中，但我们在走访渝中区某同性恋酒吧时，却听到了不少有关一些反对者大肆对这类俱乐部进行起哄、骚扰、围攻、闹事等破坏的事实。岭南一些人则对同性恋者产生了一种畏惧心理，其反映在于对同性恋者的疏远和隔离。当然，怀着慈悲心肠，认为同性恋者有病，需要我们的帮助的人也为数不少——然而这些有意或无意的对同性恋者的特殊待遇，总会直接或间接地对他们造成伤害。

近年来，中国政府对于同性恋者的态度逐渐开明，以妨碍治安为由对同性恋者的逮捕和拘留也已越来越少。但在百姓心中，同性恋始终是不伦、肮脏和变态的代名词，这使得越来越多的同性恋者在不堪忍受的舆论压力之下选择轻生的逃避方式。

“不孝有三，无后为大。”在注重孝道的中国，同性恋现象似乎已经成为传统礼教与现代人本主义的冲突焦点。

中西方由于文化、社会背景的差异，在这一问题上始终存在着冲突。总的来说，西方国家对于同性恋的态度要更加宽大一些，我们可以通过中西方心理医学教材对同性恋的分类来说明：在中国，医科大学的学生都明白，同性恋、窥阴癖等属于“性行为障碍”，与“人格障碍”划分在一起。但在《美国学校性教育内容提纲》中，“同性恋”只被划分为“性行为的不同方式”，也就是说，同性恋的

现象是与“异性恋”同等地位的一种行为而已。当然，我们也必须明白，中国在此问题上已经走在了同等发展中国家甚至部分发达国家的前面。[illegible]年 [illegible]月 [illegible]日，在尼罗河上的一处同性恋俱乐部，[illegible]名同性恋者被逮捕，被判处 [illegible]年以上监禁并被剥夺了上诉的权利（埃及的法律没有明确禁止同性恋，但是埃及的许多条令都制裁所谓的公共道德丑行）。（[illegible]年 [illegible]月 [illegible]日 [illegible]中国日报网站）

[illegible]年，一部在中央电视台热播的连续剧《大明宫词》中一段描写唐太子李弘与下人合欢的感情戏，首开在中央台上演同性恋题材节目的先河。[illegible]年 [illegible]月，北京大学影迷协会举办的“首届同性恋电影节”使本土电影中的同性恋形象第一次出现在大银幕上。中国人不再谈同性恋而色变。到 [illegible]年国际巨星张国荣因同性恋情变而轻生的事件发生，国内的媒体报道显示出对于同性恋的态度非常的平和。

在重庆，一些较为开明的人士（以青少年为主）也进行了一些同性恋题材的影、音作品创作，虽然并未在大范围内取得影响，但至少说明有这样一些人对同性恋者是采取支持态度的。

尽管总的趋势是发展向前的，但我们仍不能忽视在我们的周围存在着的一些偏激的想法和行为，对于同性恋者和同性恋亚文化的关爱，仍然有很长的路要走。

五、青少年同性恋亚文化

同性恋的出现首先与先天因素，包括染色体、大脑结构等有关，其次与个人出生后 [illegible]~[illegible]个月的环境有关。以此看来，青少年并不会有更大的可能性比其余年龄层的人更容易成为同性恋者，但为什么青少年会成为同性恋人群中的多数呢？

根据我们目前所掌握的情况来看，可以有如下一些结论：

（一）根据国内外众多学者研究的结果，援引由中国社会出版社出版的《[illegible]世纪学生自我教育丛书——高中生自我教育》（[illegible]年 [illegible]月，傅增文）中关于性意识的阐述中的观点，青少年性心理发展主要表现为四个时期：

对异性的暂时疏远时期

对异性的好感、接近时期

对异性的倾慕、依恋时期

恋爱时期

关于青少年性成熟时间的界定并非十分清晰，青少年同性恋者中的一部分很可能只是处在上述四个阶段中的第一阶段而已，这是一种非常正常的心理状态，这类人也许只是将对异性的疏远更多转化为对同性的亲昵而已，也可以看作是一种性晚熟的表现。这样的情况在他们不久的将来，会随着生理和心理的发育而发生转变。

（二）青少年处于一个混沌的、不明是非的时期，对于奇异的、不同于多数的事物往往报有很强的好奇心，甚至崇尚的心理。众所周知，他们的模仿能力也极强，对于这些新奇的情况，容易有模仿的兴趣。在我们的一次采访中，出现了远名同室女高中生同性恋者中只有一名真正的同性恋者的现象，而其余缘人都把同性恋现象看作一种好玩趣，比较传统的恋爱更有“创意”、更符合当今社会崇尚个性张扬的新奇潮流，因此，他们争相模仿。并且，这种被蒲时代人类既不理解又接受的模仿者的数目也不在少数。

上述两点，是我们在目前的能力范围内作出的对于青少年同性恋亚文化现象成因不同于一般同性恋者的分析，并不说明青少年同性恋者的形成只有如此而已。其实，大多数的青少年同性恋者与其余年龄段的同性恋者并没有什么差别。

用一种通俗的、较笼统的说法来描绘上述两种人，他们只是“假同性恋者”或“准同性恋者”，但无论是他们自身还是外界环境，都将他们看作是同性恋亚文化人群中的一分子。除了上述两种原因外，某些家庭将女孩儿从小以男孩儿的方式抚养长大，或者一些体弱多病的男孩儿出于对自身身体状况的自卑心理，都有可能造成他们对保护自己或对自己乐于保护的人产生一种亲近，一旦他们在正确的指导下觉醒时，他们也将不属于这一人群了。

尽管新的《精神障碍分类与诊断标准》不再把同性恋当作病

态,但仍保留了心理辅导能使人改变性取向的观点。关键在于辅导是否科学。既然这一部分“假同性恋者”的可塑性是极强的,那么辅导既有可能引领他们回到主流文化中,也有可能彻底使他们成为完全意义上的同性恋者。

由于青少年特殊年龄阶段的特殊心理、社会阅历等因素,青少年同性恋者更容易受到来自舆论等各方面的压力的伤害,同时由于自控能力不强,他们接触危险和不良性行为习惯的机会也更大。当然,他们的可塑性也很大。随着个性的成熟和社会阅历的丰富,自己可能会对生活方式、生存状态等作出更富理性的思考与选择。因此,社会加强对于青少年同性恋者的引导和营造一个积极健康的环境是非常必要的,但是,这将是一个非常困难和长期的过程,需要来自各方的支持、帮助和参与,但我们始终相信,对于这一问题的关心和重视将越来越深入人心。

附:

对青少年亚文化的调查表

我们是重庆外语学校高二的学生,由于学校开展研究性学习,我们正针对重庆青少年中的亚文化人群问题进行调查,需要大众的支持,请你们填写下表,对于你们的支持,我们不胜感激!

员您的身边有同性恋倾向或在您看来有同性恋倾向的人吗?

粤没有**摇摇月**有 **员~圆个摇摇悦**有 **猿~缘个摇摇阅**有 **缘**个以上

您是怎样知道同性恋这种人群的?

粤通过周围人群的谈论**摇摇摇月**书籍报刊等

悦学校教育或其他教育途径**摇摇摇阅**不知道**摇摇摇耘**其他

您可以解释一下同性恋这个词吗?

圆您知道我国与别国在对待同性恋者这一问题上有何不同吗?

粤我国一向反对、不支持,但对别国开明的法制,能够接受。

月我国也慢慢在接受这类人。

悦与国外没有不同,都很开明。

阅与国外没有不同,都很保守。

猿您认为同性恋一般从什么阶段开始？

粤少年（**员缘**岁以下）**摇摇月**青年（**员远~猿缘**岁）

悦中年（**猿远~缘缘**岁）　　**阅**老年（**缘远**岁以上）

源您认为同性恋在社会人口中所占比例大吗？

粤大**摇摇月**会越来越多**摇摇悦**少

阅就像现在，不会多也不会少**摇摇耘**不知道

缘如果您身边有同性恋者，或者当您知道您身边有同性恋者时，您会包容他们吗？

粤包容**摇摇月**不包容**摇摇悦**无所谓**摇摇阅**坚决反对

远您认为同性恋者或有同性恋倾向的人与他人有什么不同？

粤没有不同**摇摇摇月**只有性取向不同**摇摇摇悦**心理不同

阅人格不同**摇摇摇耘**完全不同，不可理喻

苑您认为我国政府及大多数人对同性恋采取什么态度？

粤反对（有违社会伦理）**摇月**反对（影响人口素质）**摇悦**支持

阅对国家没有多大影响，政府也没有管过**摇耘**其他

愿您一般用什么态度对待同性恋？

粤我们应该帮助、挽救他们**摇摇月**应该消除这种人

悦这是私人问题，我无所谓**摇摇阅**其他

怨如果以一个词来形容同性恋，您会用：

粤正常**摇摇月**变态**摇摇悦**可怜**摇摇阅**其他

员缘您认为随着我国各方面的发展，国家、大众对同性恋的态度会有改变吗？

粤逐渐放宽，逐渐接受**摇摇月**更加严厉，更加反对

悦不会改变**摇摇摇摇摇摇阅**其他

员缘您认为同性恋违背了“同性相斥，异性相吸”的自然规律吗？

粤是**摇摇月**不是**摇摇悦**也许**摇摇阅**不知道

重庆外语学校高二（**猿**）班课题组

[illegible]年 [illegible]月

需要全本请访问 www.ertongbook.com