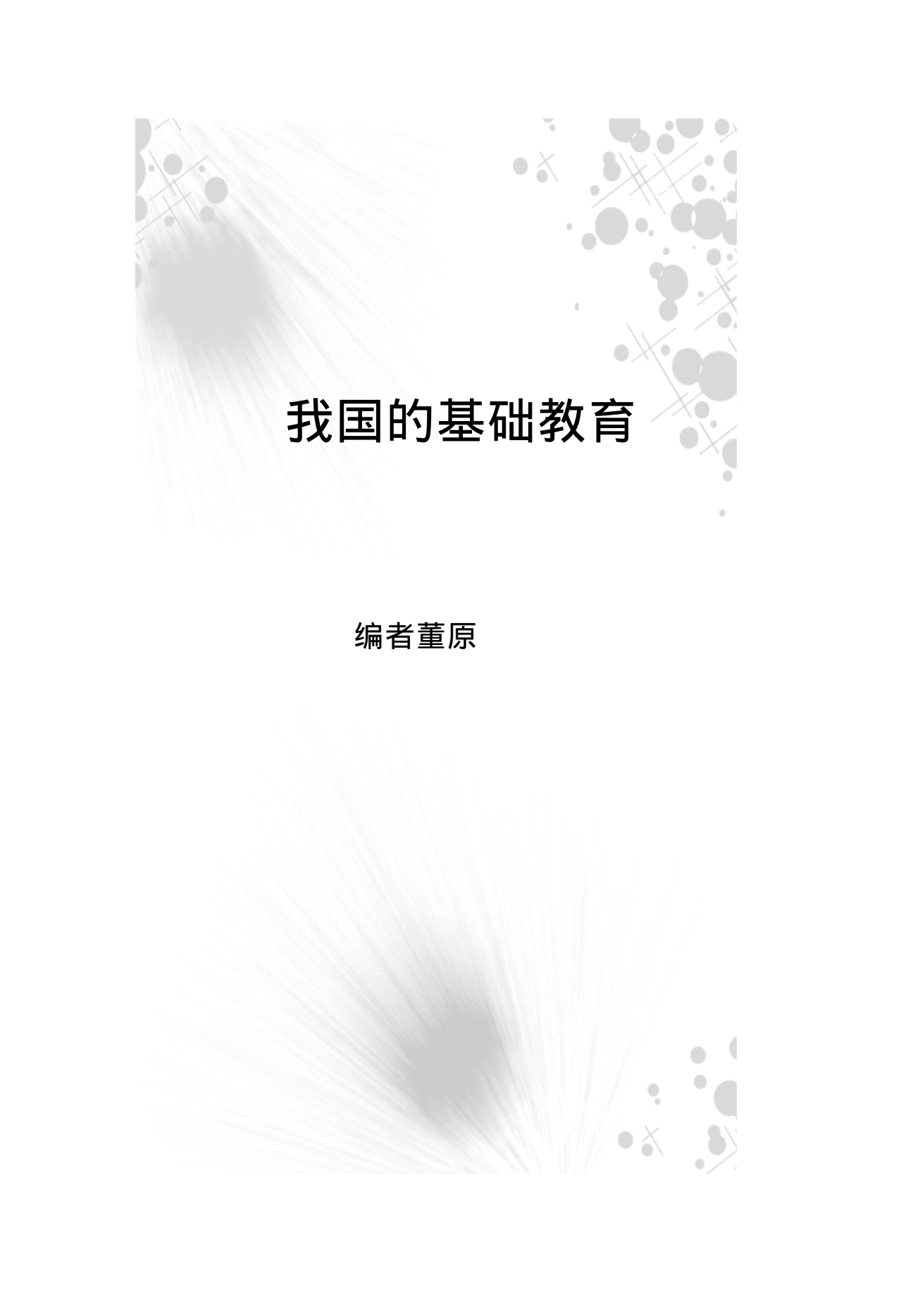


The background of the page is a light gray with a complex, abstract pattern. It features numerous thin, intersecting lines and circles of varying sizes, creating a sense of depth and movement. The pattern is more dense in the upper right and lower right corners, while the center is relatively clear, providing space for the title and author information.

我国的基础教育

编者董原

目 录

基础教育的方针任务与基本成就.....	1
基础教育的方针任务	1
基础教育的基本成就	4
幼儿教育	13
幼儿教育事业的发展	13
幼儿园的保育和教育工作	17
幼儿教育的领导与管理	20
九年制义务教育	23
义务教育制度的建立	23
《义务教育法》的基本内容与特点	27
九年制义务教育的实施	34
中小学的德育	42
中小学德育工作的重要地位	42
中小学德育的目标与内容	46
中小学德育的途径与方法	53
中小学的教学计划、教学大纲和教材	60
中小学的教学计划	60
中小学的教学大纲	67
中小学的教材建设	70
中小学的教育改革	76
中小学的教学改革	76
中小学的艺术教育改革	83
中小学生的校外教育	86
中小学考试制度的改革	90
学校内部管理体制的改革	92
建立、健全教育督导制度	95

中小学的体育与卫生工作	98
学校体育卫生工作的方针任务	98
中小学的体育工作	102
中小学的卫生保健工作	109
中小学的劳动教育和劳动技术教育	114
实行教育与生产劳动相结合的方针	114
中小学的劳动课和劳动技术课	117
劳动技术课教材与劳动基地建设	120
特殊教育与工读教育	123
新中国特殊教育体系的建立	123
特殊教育学校的课程设置与教学工作	130
工读教育	136

基础教育的方针任务与基本成就

基础教育的方针任务

中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育和普通中学（初中和高中）教育三个阶段。从教育的对象来说，正常儿童和青少年入一般学校，残疾儿童和青少年入各类特殊教育学校（班）或一般学校，有轻微违法犯罪行为的青少年则视需要入工读学校。

基础教育是整个教育的基础，是提高民族素质，搞好两个文明建设的奠基工程。它不仅关系到整个教育事业的发展，而且关系到整个中华民族素质的提高和社会主义现代化建设的成败。

基础教育的任务，是在教育为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的方针指导下，遵循教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想，认真贯彻德、智、体全面发展的方针，使受教育者在思想品德、科学文化、身体素质、审美能力、劳动技能诸方面主动地、生动活泼地发展，为把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。到本世纪末，基础教育发展总的目标是：坚持社会主义方向，面向二十一世纪，形成以九年制义务教育为重点的，与高等教育、职业技术教育和成人教育相协调的，适应社会主义现代化建设需要的基础教育体系。

新中国成立以来的四十多年中，中国的基础教育事

业经历了若干发展阶段，取得了巨大成就。以一九八六年颁布《中华人民共和国义务教育法》，实施九年制义务教育为标志，中国基础教育的发展进入了一个新阶段。

中国幅员广大，人口众多，各地经济、文化和教育发展很不平衡。从全国范围来说，不仅各省、自治区、直辖市之间，城市与农村，沿海与内地以及各民族之间发展不平衡，就是在一个省、一个县的范围内发展也不平衡。这是一个重要的国情。因此，基础教育的发展和改革，必须坚持从中国国情和各地实际出发，因地制宜、分区规划、分类指导、分步推进的方针，既要积极进取，有紧迫感，又要实事求是，量力而行；既要有统一的方针、政策和基本要求，又要区别不同地区和不同情况，实行多样化。九十年代，要在全中国普及初等义务教育的基础上，大部分地区基本普及初中阶段的义务教育。在大城市市区和有条件的沿海发达地区积极普及高中阶段多种学校的教育。

中国人口的 80% 在农村。据统计，一九九一年县和县以下农村小学在校学生约占全国小学生总数的 90% 以上。同时，由于受经济发展水平的影响，中国农村基础教育与城市相比还存在差距。这就决定了基础教育特别是中小学教育的大头在农村，重点和难点也在农村。因此，抓好农村基础教育，对中国整个普及基础教育具有决定性的作用，必须给予高度重视。

农业是国民经济的基础。发展农业要靠政策、靠投入、靠科教，从长远看，根本在于不断提高农业劳动者的文化和科学技术素质，不断增强吸收和运用现代农业科技的能力。农村中小学教育要适应农村现代化和乡镇企业（第二、第三产业）发展的客观需要，坚持主要为

当地的经济建设和社会进步服务，兼顾为国家建设培养人才输送合格毕业生；在加强基础知识教育和基本技能训练的同时，加强热爱农村、建设家乡的教育，结合当地实际需要加强劳动教育、职业技术教育和实用技术培训，把发展农村教育同发展农村经济，推广农业科学技术结合起来，同当地脱贫致富结合起来。

中国的农村情况千差万别，农村的基础教育一定要适应农村居民生产和生活的特点，适应不同地区、不同民族的需要。农村中小学的办学形式要因地制宜，坚持统一性和灵活性相结合的原则。除办好按国家教育部门规定的计划开课的全日制小学之外，也可以办只开设语文、算术、常识、思想品德课的小学，还可以开办多种形式的、主要学好语文、算术的简易小学或教学班组。要力求使学校布局和办学形式与群众生产、生活相适应，便于学生就近上学。各类小学的教学内容，要考虑农村学生的接受能力和多数教师经过努力所能达到的水平，进行必要的调整 and 安排。

基础教育作为提高民族素质的奠基工程，一定要把提高教育质量放在突出的地位。尤其是中学教育，既要为高一级学校输送合格新生，又要为社会主义现代化建设培养大批优良的劳动后备力量。一九八三年八月十日，教育部印发的《关于进一步提高普通中学教育质量的几点意见》中指出：衡量一所中学办得好坏，主要看是否全面贯彻国家的教育方针，对全体学生负责；学生的品德、智力、体质是否在原有的基础上有较大的提高，合格率如何；学生毕业后是否适应劳动或升学的要求。并针对当时中学教育中存在的弊端，要求对只抓考分，忽视德育、体育，忽视基础知识和培养能力；只抓少数“尖

子”、毕业班，忽视大多数；只抓高中，忽视初中等片面追求升学率的错误做法，必须坚决纠正。

根据《中共中央关于教育体制改革的决定》精神，把发展基础教育的责任和权力交给地方，对于发挥各个地方的办学优势和调动广大群众的办学积极性，推动基础教育的发展和改革，已经产生了巨大的影响。早在一九八〇年，中共中央、国务院《关于普及小学教育若干问题的决定》中明确指出：在我们这样一个人口众多，经济不发达的大国，普及小学教育，不可能完全由国家包下来，必须坚持“两条腿走路”的方针，以国家办学为主体，充分调动社队集体、厂矿企业等各方面办学的积极性。因此，在中国发展基础教育，要坚持在发挥中央主管部门宏观指导作用的同时，进一步加强各省、自治区、直辖市的教育决策权和统筹权。还要让学校在国家统一的方针政策的指导下，遵守统一的法规，而享有更多的办学自主权。县、乡两级政府应把发展教育事业纳入当地经济建设和社会发展规划，中共各级组织和人民政府主要负责人亲自抓教育，使社会主义建设必须依靠教育的方针落到实处。

基础教育的基本成就

新中国成立以来，在社会主义革命和社会主义建设进程中，中国政府采取一系列政策和措施，积极发展和改革基础教育事业。中国共产党十一届三中全会以后，人民群众要求子女接受基础教育的积极性日益提高。基础教育事业出现了持续发展，质量稳步提高，教育改革逐步深入，办学条件不断改善，为上一级学校和各条战

线输送了数以亿计的合格毕业生和劳动后备力量，对四化建设做出了积极的贡献。这些历史性成就的取得，既是各级人民政府和广大人民群众共同努力的结果，也是中国社会主义制度优越性的具体体现。它从根本上改变了旧中国遗留的教育落后的状况。

一、基础教育持续发展，全国各族人民的文化素质普遍提高

在旧中国，小学学龄儿童入学率只有 20%，全国人口中 80%以上是文盲。新中国成立以后，中国共产党和人民政府大力普及初等教育，最近几年又有计划，有步骤地推行九年制义务教育，使中小学教育有了巨大的发展，全国各族人民的文化素质普遍得到提高。

据一九八九年统计，全国初等教育阶段学龄儿童入学率已经达到 97.87%，在校小学生的巩固率达到 96.8%，小学毕业班学生的毕业率达到 96.77%。一九九〇年，全国十五周岁及十五周岁以上人口中的文盲、半文盲率已经下降到 15.88%。全国已有 16 个省市普及初等教育，在 2000 多个县中，已经有 1459 个县普及了初等教育，占总县数的 76%，普及初等教育地区的人口占全国总人口的 91%。多数大中城市 and 一部分经济比较发达的农村地区，如上海郊区县、江苏苏州地区、山东烟台地区、吉林延边地区和广东佛山地区等，已经普及了初级中等教育。到一九九一年，全国共有小学 72.91 万所，在校小学生 12164.15 万人，比旧中国教育发展最高年份一九四六年分别增长 1.5 倍和 4.1 倍；普通中学 85851 所，其中初中 70608 所，高中 15243 所，在校中学生 4683.5 万人，其中初中 3960.65 万人，高中 722.85 万人，初高中学校分别比一九四六年增长 19.1 倍和 30.3 倍，初中

学生增长 32.6 倍，高中学生增长 21.7 倍。

在旧中国，教育为反动统治阶级所垄断，中小学不仅数量极少，而且大部分集中在城市地区，劳动人民子女很少有进学校的机会。新中国成立后，人民政府坚持教育为工农开门的方针，在推行普及教育的过程中，从多方面扶植农村、山区、牧区、林区、工矿区特别是少数民族和贫困地区发展教育事业。据一九八九年统计，全国设在农村和县镇的小学占小学总数的 96.3%，普通初中占 91.2%，普通高中和完全中学占 61.3%，另在人口稀少和交通不便的地区还设立小学教学点 161355 处，从根本上改变了历史上遗留下来的中小学布局不合理的状况，为广大劳动人民的子女就近入学提供了方便。

妇女在中国革命和建设事业中发挥着“半边天”的作用。在教育工作中，中国坚持贯彻男女平等原则，采取措施切实保障妇女受教育的权利，使女儿童的入学人数不断增加。据一九九一年统计，全国初等教育阶段女学龄儿童的入学率已经达到 95.38%，在校小学生中的女学生人数已占 46.5%。在普通中学、职业技术学校和其他学校中，女学生的比例也在逐年增长。

在基础教育的发展过程中，中国的幼儿教育和特殊教育也有了较大的进步。到一九九一年，全国有幼儿园 16.44 万所，在园幼儿 2209.29 万人，分别比一九四六年增长 125 倍和 169 倍。全国三至六岁幼儿入园率为 28%，其中大中城市的入园率达 80% 以上，全国六周岁幼儿入园率已经接近 60%。全国各类残疾儿童学校已达 886 所，在校学生 85008 人，比一九四六年分别增长 20.1 倍和 41.5 倍。另外还有大量残疾儿童进入普通学校随班就读。

四十多年来，在中小学教育的持续发展中，累计培

养小学毕业生 5.4 亿人，普通初中毕业生 3.5 亿人，高中毕业生 7389 万人。他们除一部分升入高级学校继续学习和接受职业技术教育外，其余大部分人在社会主义建设的各条战线上积极工作，辛勤劳动，在实践中继续学习，刻苦钻研，许多人已经成长为各条战线的骨干力量或担任了业务、行政领导职务，在各自的岗位上发挥了积极的作用。

二、教育质量稳步提高，一代社会主义新人茁壮成长

新中国的基础教育贯彻在普及的基础上提高，在提高的指导下普及的方针，经历了一个发展和提高的过程。特别是八十年代以后，随着经济体制、政治体制和科技体制改革的发展，促进了教育思想的转变，教育体制、教育结构、教育内容和方法也相应地进行了改革，加强了师资队伍建设，增加了教育的投入，办学条件也有不同程度的改善，促使各地的基础教育质量在不同的基础上都有所提高，为造就一代社会主义新人奠定了基础。各地中小学以“五爱”为中心的思想品德教育深入进行，日常行为规范和文明习惯教育广泛开展，以学习雷锋、赖宁为榜样的活动经久不衰，广大青少年社会主义觉悟的提高和思想面貌的深刻变化，是在中国形成平等、团结、友爱、互助的社会主义新型人际关系的强大精神武器，使基础教育成为社会主义精神文明建设的重要阵地。

进入九十年代，各地中小学围绕着基础教育必须对提高民族素质发挥重要作用这一根本要求，在教育思想上正在发生变革。应试教育向素质教育转变。在教学工作中把减轻过重负担，提高质量和面向全体学生有机地结合起来，使学校面貌有了新的变化。据一九九〇年至

一九九一年度小学生口试成绩统计，各科成绩平均及格率为 85.8%，其中全科及格率为 76.3%，根本改变了七十年代末及格率只有 30% 的状况。其中一部分中心小学、实验小学、实验中学、重点中学的教育成绩尤为显著。中国中学生在有 50 多个国家和地区参加的国际数学、物理、化学三科奥林匹克竞赛中取得了可喜的成绩。其中，数学的参赛成绩逐年提高，引起了参赛国家和地区的普遍赞誉。据由美国教育测试中心组织的“第二次国际教育成就评价”课题研究所提供的数字，在参加测试的 21 个国家和地区中，中国学生数学测试平均正确率为 80%，居参试国家和地区之首。

加强体育卫生工作，大面积增强学生体质，提高学生的健康水平，是提高中小学教育质量的一个重要方面。八十年代中期，随着教育改革的深入发展，中小学的体育卫生工作已经引起各方面的高度重视。学校体育教师数量不足的矛盾有所缓解，体育场地器材和卫生设施得到改善，中小学体育教学的质量进一步提高，群众性的体育运动和锻炼活动蓬勃发展，为国家培养和输送了一批德、智、体全面发展的体育后备人才，并在国际体育比赛中取得了好成绩。一九九〇年五月在比利时举行的第九届世界中学生运动会上，中国队在与 34 个国家体育强手的较量中取得优异成绩，获金牌 13 枚、银牌 7 枚、铜牌 7 枚，破世界中学生运动会记录 8 项次，创记录 2 项次。随着中小学体育卫生工作的改进，学生的体质健康水平明显提高。据国家教委、国家体委等部门，一九九一年在全国范围内对 28 个民族的七至二十二岁的大、中、小学生的体质、健康的调查研究表明，自一九七九年以来，中国学生生长发育迅速，并有提前的趋势。

三、教学改革深入发展，农村教育综合改革实验在全国兴起

八十年代以来，在中央改革、开放政策的指引下，中国中小学的教学改革实验发展较快。实验的地区、既有北京、上海、江苏这样一批经济文化比较发达的省、市，又有许多经济文化基础一般的地区和西南、西北经济文化基础比较薄弱的省、自治区。实验的学校，既有一批条件较好的教学改革实验基地，又有一大批名不见经传的后起的实验学校 and 实验班。参加实验的人员，以教学第一线的广大中小学教师为主力军，各级教学研究、教育科研、高等师范院校的有关人员积极参与，形成了教师、教研人员和专家、学者三结合的实验队伍。至一九九二年，改革实验已从过去的单科教材、教法改革，向着各科综合改革和学校整体改革发展，在学制、课程、教材、教法、考试制度、考试方法以及学校管理等许多方面进行广泛的探索，并涌现出一批改革实验卓有成效的学校和教师。

中小学教学改革的根本目的，是改革不适应社会主义现代化建设的教育思想、教学内容和教学方法，为全面提高学生的思想品德、文化科学、身体心理、审美能力和劳动技能素质奠定扎实的基础，逐步建立一个适应社会主义现代化建设需要的，适应培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业接班人的，具有中国特色的中小学教学体系。至一九九二年，各地中小学教学改革实验的目的、要求和具体做法虽然各具特色，但是从总体上看，它们的基本特点是：在指导思想，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，全面贯彻教育方针，由只重视智育而忽视德育、体育、美育和劳动技术教育

向重视德育、五育并举，全面育人的方向发展；在教育目的上，坚持教育为社会主义建设服务，由片面追求升学率向全面提高学生素质，为当地经济和社会发展服务的方向发展；在教学要求上，坚持面向大多数教师和大多数学生，变单纯传授知识为传授知识、发展智力、培养能力相结合；在教学方法上，坚持因材施教和运用启发式进行教学，改变注入式教学，实行以教师为主导，以学生为主体，充分发挥学生在学习中的积极性、主动性和创造性；在教学方式上，坚持以课堂教学为主与多种教学方式相结合，把课堂教学与课外活动、社会实践有机地结合起来，使学校教育与家庭教育、社会教育相结合，优化育人环境。这些改革实验的时间有先有后，许多改革实验尚需在实践中继续探索、不断改进和逐步完善，但它们已从多方面为中小学改进教学和提高质量指引了方向，为中小学教育的进一步改革实验积累了经验。

随着教育改革的深入发展，一个规模宏大的农村教育综合改革实验正在全国兴起。这项改革实验的总体目标是，建立农村教育与经济、社会协调发展并相互促进的机制，统筹基础教育、职业技术教育、成人教育，使之相互协调起来，并组织 and 发动高等学校支持农村教育，使农村教育逐步形成高、中、初多层次的为农村服务的网络，逐步形成具有中国特色的、适应农村社会主义建设需要的教育体制和运行机制。经过几年的实践，一批很有特色的农村教育综合改革先进县和示范乡相继涌现。根据一九八九年对 500 多个示范乡的抽样调查，当地的基础教育、职业技术教育和成人教育部有了较快的发展。小学教育普及率已经达到 98.4%，初中教育普及

率已提高到 84.47%，为当地培养了一批农村急需的初、中级技术人才，劳动者的素质有了明显提高。各示范乡都建立了农民文化技术学校，有半数以上的村也建立了农民文化技术学校，参加农村实用技术培训的人数达到 2991.6 万人次，推广的农村实用技术 3623 项次，可创产值 25 亿 5107 万元，获效益 7 亿零 736 万元。这批农村实用技术的推广使用，使许多示范乡和实验县已经初步形成“教促富、富促教”，经济与教育协调发展的新机制。

四、广泛动员社会力量，积极改善办学条件

自从一九八五年基础教育实行地方负责、分级办学，分工管理以来，各地努力增加财政预算内的教育拨款，基本做到了“两个增长”。据对 26 个省、自治区、直辖市抽查，一九八五年至一九八八年做到财政预算内教育拨款年均增长率高于同期地方财政经常性收入年均增长率的有 23 个。多数省、自治区、直辖市的预算内的教育拨款占地方财政总支出的比例有所提高。在增加预算内教育拨款的同时，各地通过社会力量和厂矿企业集资、捐资办学、提高教育费附加的计征率、征收城镇职工的教育附加、提高城镇建设维护费中用于教育的比例，建立校产和扶持学校的勤工俭学活动以及建立中小学教育基金等多种渠道筹措教育经费，使预算外教育经费收入逐年增加，在一定程度上弥补了预算内教育拨款的不足，为教育的发展和改革提供了物质保证。

改造和新建校舍是改善中小学办学条件的重要环节。自从一九八〇年国务院提出“校校无危房，班班有教室，学生人人有课桌凳”的要求以来，各级地方政府都把中小学的校舍建设列入重要议事日程，采取中央补

一点，地方筹一点，群众拿一点的办法，在全国范围内掀起了改善中小学校舍的热潮。为了帮助边远少数民族和贫困地区普及初等教育，国务院从一九八三年至一九九二年，每年从国家预算内安排 1 亿元专款予以补助。一九八六年，中共中央办公厅、国务院办公厅再一次发文强调修缮和改造中小学危房问题，并每年从国家财政中拨出 5000 万元专款，补助地方改造中小学危房。据统计，从一九八一年至一九九一年，全国各地新建校舍 2.75 亿平方米，改造破旧危房 1.6 亿平方米，消除危房 4.23 亿平方米，相当于全国中小学校舍面积的 50% 以上。全国中小学校舍中的危房比例已经从一九八一年的 15.9% 下降到一九九一年的 1.6%。

在中小学危房改造工作中，地方各级党和政府领导人带头捐资，群众有钱出钱、有力出力，厂矿企业积极赞助，出现许多感人的生动事例，使中小学校舍建设进展较快。山东省在一九八一年至一九九一年的十年中，全省共筹集预算外教育资金 55 亿元用于中小学校舍建设，新建、改建校舍 140 万间，达 2800 万平方米，相当于一九七九年实有校舍的 106%。全省已有 95.6% 的中小学实现了“一无两有六配套”，校舍面貌焕然一新。其他省、自治区、直辖市在中小学校舍建设中也做出了突出成绩，许多省市在基本上解决“一无两有”问题的基础上，还建造了一批标准化、规范化的学校。这些学校校舍、桌凳、围墙、校门、操场、厕所、水源、旗杆配套，实验室、阅览室、音乐教室及其它专用教室齐全，为师生提供了较好的学习和工作场所。在校舍条件基本改善的基础上，各地不失时机地把注意力投向改善学校的教学设备，使中小学的仪器设备、文体器材和图书资料得

到改善，为改进教学方法和提高教学质量创造了有利的条件。

四十多年来，中国的基础教育虽然已经有了很大的发展，但从总体上看，仍然是教育事业中的一个薄弱环节，还不能很好地适应经济和社会发展的需要。在局部地区小学教育尚未普及，新的文盲还在继续产生；由于投入不足，中小学公用经费所占比例呈下降趋势；基建经费缺口更大，一些地区办学条件差，如基本教具、仪器、图书缺乏的状况尚未根本改变。师资队伍素质有所提高，但仍然偏低，与教育改革发展和四化建设的需要不相适应。

幼儿教育

幼儿教育事业的发展

新中国的幼儿教育是在旧中国遗留下的一个十分薄弱的基础上发展起来的。据国民党政府官方统计，一九四六年（旧中国最高年份）全国幼稚园仅有 1300 所，在园幼儿 13 万人。

一九五一年，中央人民政府政务院《关于学制改革的决定》规定：“实施幼儿教育的组织为幼儿园，幼儿园招收三至七岁的幼儿，使他们身心在入小学前获得健全的发展。”并明确把幼儿园教育作为整个学制的第一环，从而确立了幼儿教育是中国社会主义教育事业的一个重要组成部分。经过四十多年的努力，到一九九一年，全

国有各类幼儿园 16.44 万所，在园幼儿 2209.29 万人，与一九四六年相比，园数和在园幼儿人数分别增长 125 倍和 169 倍。一九九一年，全国三至六岁幼儿入园率已达 28%。许多大、中城市适龄幼儿入园率已 80% 以上，基本满足了幼儿入园的需求。在农村，一些经济发展较好的地区，已基本普及了学前一年教育。幼儿师资队伍发展也较快。据一九九一年统计，全国各类幼儿园教师共 76.9 万人，比五十年代初期增长 450 多倍，教师中具有高中、中师毕业及以上文化程度的共 46.4 万人，占教师总数的 60.3%。

中国地域辽阔，人口众多，经济尚不发达，幼儿教育事业的发展不可能全部依靠国家投资，必须坚持依靠广大群众，动员社会力量，多渠道、多形式发展幼儿教育事业。四十多年来这一发展方针显示出强大的生命力。

五十年代初期，各地采取公办和民办并举的方针，积极兴办各种类型的幼儿园（班）。一九五六年，内务部、教育部、卫生部在《关于托儿所、幼儿园几个问题的联合通知》中指出：随着国家经济建设和文化建设的日益发展，将有更多的妇女参加生产劳动和社会工作，托儿所和幼儿园必须有相应的增加。要求在城市，由厂矿、企业、机关、团体、群众举办，在农村提倡农业生产合作社举办（主要是季节性托儿所和幼儿园）。根据这一指导方针，在此后的二十年中，幼儿教育事业尽管经历了一九五八年大起大落的教训和十年动乱的挫折，但幼儿教育事业仍然得到了较大的发展。据一九七八年统计，全国在园幼儿人数总计 787.7 万人，比一九五七年增长 7.2 倍，其中社会力量办园的在园幼儿人数增长 15 倍。

中共十一届三中全会以后，随着人民生活水平的提