



我国的 城乡教育及其它教育

编者董原

目 录

“燎原计划”的提出及其实施.....	1
“燎原计划”的产生背景和内容要求.....	1
实施“燎原计划”的主要措施.....	7
“燎原计划”取得的显著成效.....	11
城市教育综合改革.....	17
城市教育综合改革的概况.....	17
城市教育综合改革的内容、任务和要求.....	19
进行城市教育综合改革的主要措施.....	25
城市和企业教育综合改革成效显著.....	27
粤闽经济开发地区教育.....	30
开放地区的基础教育、职业技术教育.....	32
开放地区高等教育的发展和改革.....	50
第一军医大学“一体两环”的办校模式.....	57
电化教育.....	61
电化教育的发展概况.....	62
学校的电化教育.....	67
卫星电视教育传输系统的建设与发展.....	71
电化教育的教材建设和人才培养.....	76
华侨教育.....	82
新中国华侨教育的发展.....	83
华侨教育政策措施.....	87
华侨学校教育.....	91
社会力量办学.....	99
社会力量办学发展概况.....	99
社会力量办学的地位与作用.....	100
社会力量办学的指导方针及政策规定.....	102

教育科学研究	105
教育科学研究事业的发展及其方针	105
教育科学研究的成果	113
教育科学的学科建设	120
教育科学的管理与条件保证	128

“燎原计划”的提出及其实施

“燎原计划”的产生背景和内容要求

一、“燎原计划”是客观需要的产物

(一)“燎原计划”适应了中国农村教育综合改革的客观需要。

中共十一届三中全会之后,各地开始进行不同层次、不同规格、不同形式的农村教育改革,把农村教育的办学方向从主要为高一级学校培养新生转向主要为当地经济建设培养人才兼顾升学的轨道,涌现出一批诸如辽宁省海城市、山东省平度市、湖南省郴县、河北省北郭农业中学和南宫市第二职业中学、浙江省嘉兴市以农校为龙头的职教网络等先进典型。他们的经验给大家以深刻启示:教育自身要实行基础教育、职业技术教育、成人教育三教统筹,协调发展,一定地区范围内要实行农业、科技、教育相结合,培养大批素质较高的劳动者和中、初级人才,促进当地经济发展和社会主义精神文明建设。

为了使全国农村有更多的县和乡都能学习先进,使教育与当地经济发展、社会进步和人民生活紧密结合,一九八六年秋,国家教委与河北省政府共同作出决定,选定河北省阳原县、完县、青龙满族自治县等三个比较贫困的县,从经济开发入手,从脱贫致富起步,从与人民生活有密切关系的成人教育开始,建立经济技术开发与人才培训紧密结合的农村教育综合改革实验区,进一

步探索农村教育的发展途径。

河北省教改实验区经过一年的实践证明，农村教育转向主要为当地经济建设服务的轨道的思路是正确的，成效是令人信服的。教育改革的成果告诉人们，对教育的投入是效益最大的投入，科技教育确实可以振兴当地经济，从而，干部和群众中蕴藏着的办学积极性也被激发出来。

在总结全国先进典型，尤其是在河北省农村教育实验区经验的基础上，为适应农村教育改革深入发展的客观需要，国家教委于一九八七年底，在山东平度会议上提出了“燎原计划”的设想。“燎原计划”，即通过教育、培训农业劳动者，使他们掌握一定的实用技术，以促进农村经济发展。一九八八年八月，经国务院批准，国家教委在河北省南宫会议上正式部署。“燎原计划”得到国家的极大重视和支持。李鹏总理在七届人大二次会议所作政府报告中指出：“为培养广大农村中、初级科技人才和提高农村劳动者素质的‘燎原计划’，是进行农村教育综合改革，促进农村发展的一项具有深远意义的社会工程，各地抓紧安排实施，努力作出成绩。”

由于得到各地的支持和欢迎，一九九二年秋，全国就有 1248 个县（占全国 2717 个县的 45.9%），5838 个乡镇（占全国 54478 个乡镇的 10.7%）在实施“燎原计划”。

（二）“燎原计划”适应了农村经济发展的客观需要。

中国农村有着广阔的土地，丰富的自然资源，在那里是可以大有可为的。但是，由于人口众多，交通不便，人均耕地（约 4 亩）相对不足，到一九九一年底，中国农村 331 个国家级贫困县、年人均收入不足 200 元的人口尚有 2700 万；而人均年收入虽然超过 200 元，初步解

决了温饱，但一遇灾年，又复贫的人口约有 6000 万，他们处于不稳定的脱贫状态。农业生产的条件与人口的增长和现代化建设的需要存在着尖锐的矛盾，尤其是农村劳动者文化科学素质较低，致使中国 70% 左右的农业科技成果不能尽快转化为生产力，不能尽快发挥最佳效益，这是一个亟待解决的重大问题。以河北省为例，化肥的有效利用率一般在 20—30%，如果化肥有效率提高 5%，就相当于增加 100 万吨化肥。一九八七年，河北省开始推广小麦等作物的模式化栽培技术，小麦平均亩产增加 30 斤到 50 斤。一九八九年十一月，国务院《关于依靠科技进步振兴农业，加强农业科技成果推广工作的决定》中指出，有组织、有计划地把一大批已经成熟的实用科技成果，大范围、大面积地推广应用，是投入少、产出多、发展农业生产力和促进农业上新台阶的重要途径。

中共十一届三中全会以来，以家庭联产承包责任制为主的农村经济体制改革，极大地调动了农民的积极性，尤其是农村商品经济的发展，乡镇企业的突起，农村出现了前所未有的渴望技术、渴望人才的新形势。“七五”计划以来国家科委提出的“星火计划”，农业部提出的“丰收计划”，给农业大面积丰收创造了有利的条件，使农村广泛受益。但有许多地区由于农民群体的文化科学技术素质不高，接受科技的能力较弱，科技成果无法大面积推广，严重影响了“星火计划”、“丰收计划”的成效。因此，实施“燎原计划”对广大农村的学生和成人进行实用技术教育和培训，开展科学试验、示范，把教育与生产劳动结合起来，在大面积提高农村劳动者的素质，增强其吸收和运用科技的能力，促进科技兴农战略的落实方面，显示出强大的生命力。

二、“燎原计划”的基本内容、实施方法和主要目标

（一）“燎原计划”要求农村教育必须进行综合改革。

“燎原计划”的实施，客观上对农村教育提出综合改革的要求，而农村教育综合改革又是一项涉及农村教育转向主要为当地经济服务的宏大社会工程。其目标是在县及县以下的农村逐步建立和完善基础教育、职业技术教育、成人教育相互沟通、互相促进、布局合理的农村教育体系。在实施“燎原计划”的县内，要形成基础教育、职业技术教育、成人教育“三教”统筹协调发展的文化教育和职业技术教育互相沟通的两个系列，并形成县、乡、村的教育网络，建设好一批各具特色的实验县和示范乡，使“燎原计划”的典型逐县逐乡地推广，从而提高教育质量和办学效益，逐步形成教育与农村经济和社会发展相互促进、良性循环的机制，充分发挥教育在农村社会主义建设中的社会功能。所以“燎原计划”是农村教育综合改革的实施计划，是从宏观上推动教育改革深入发展的有力措施。

（二）“燎原计划”的任务和基本内容。

“燎原计划”就是在扎扎实实大力抓好普及九年制义务教育的基础上，基本扫除农村青壮年文盲；积极发展职业技术教育和成人教育，充分发挥农村各级各类学校的智力、技术的相对优势，积极开展与当地经济建设和农业生产密切结合的实用技术和经营管理知识教育，培养大批有文化、有技术、会经营的新型农民和乡镇企业职工。为此，就必须有组织有计划地推动教育与经济密切结合，大力培养农村应用型人才，使教育与经济都得到发展。分布在全国农村的各级各类学校是一支科技兴农的重要潜在力量，只要农村教育转轨工作做得好，

他们是实施“燎原计划”的十分重要的生力军。据统计，县以下从事农村教育的各级各类教师共有 813.7 万人，各级各类学校在校生合计 18026.12 万人，占全国（除高校生）在校生总数的 80%。四十年来，教育为农村培养了数亿小学毕业生，1.5 亿以上的初、高中毕业生，以后每年还将以 1000 万的速度递增。这些人都是可以承担实施“燎原计划”的任务。

“燎原计划”具有教育、经济双向目标的要求，是有组织、有计划地推广农村教育与生产劳动相结合、培训人才的计划；是使经济与教育、科技密切结合，协调发展，促进农村教育更好地为当地经济需要培养人才的计划。它的实质是：通过发展和改革农村教育，大面积地提高农村劳动者的思想、政治、道德、科学文化、生产技能、经营管理等方面的综合素质，提高和增强农村吸收和运用科学技术的能力，促进农村经济、社会发展和精神文明建设。“燎原计划”与星火计划等不同之点在于它首先是育人和培训人才的计划。

（三）“燎原计划”的实施方法。

它是由各省、自治区、直辖市和计划单列市政府组织实施的。各地政府根据当地经济与教育的实际，制订本地区实施“燎原计划”方案和所要达到的目标、实施的步骤和措施等。然后，按照目标管理要求，通过建立示范乡的办法，建立一批依靠教育、科技促进农业发展和农村致富的县、乡、村。在实施过程中，采取上挂高等院校、科研单位，依靠他们的智力、技术优势；横向联系农、科、林、工、商、财、贸、经等部门，使人、财、物综合利用；积极配合“星火计划”、“丰收计划”的项目，开展试验、示范、技术培训，信息服务、编写

乡土教材等多种形式的活动，将适用于本地的农村实用技术通过中小学的学生、回乡毕业生及成人学校的农民，辐射到千家万户，使科教兴农战略落到实处，使全国广大农村逐步地达到“星火”“燎原”“丰收”三个计划的要求。

（四）“燎原计划”实施的步骤和目标。

开始计划在“七五”期间全国 500 个县内建立 1500 个示范乡，但由于各地积极性很高，到一九八九年，已有 786 个县、2870 个乡；一九九〇年发展到 859 个县、3326 个乡；一九九二年达到 1248 个县、5838 个乡；到一九九五年，争取扩展到全国大多数县，使 2 万个乡达到示范乡水平。全国各地认真抓紧做好“点上深化配套改革，面上积极扩展示范乡”的工作，如河北省一九九〇年十一月作出决定，“燎原计划”示范县由一九八九年的 52 个扩大到 57 个，示范乡由一九八九年的 259 个扩大到 295 个。

（五）对“燎原计划”示范乡的具体要求和标准。

“燎原计划”实施应达到以下十项要求：第一，扫除青壮年文盲（痴、呆、傻除外）；第二，要认真地、保质保量地普及九年制义务教育；第三，学校要端正教育思想，贯彻国家的教育方针，坚持教育与生产劳动相结合，建立稳定的生产劳动基地；第四，在基础教育中，要因地制宜在适当阶段开展职业技术教育，对小学生、初中生、高中生中不能升学的都应进行必要的职业技术培训，要有相应的制度措施和条件保证；第五，示范乡所在县，要建立一所综合性的中等职业技术学校或培训中心，要把它建设成培养人才、科学试验、生产示范、技术推广、经营服务的多功能基地，发挥上挂横联下辐

射的作用；第六，在乡镇一级要建立稳定的农民文化技术学校，有的乡比较大，村里也应建立农民文化技术学校，要有对农民进行经常的文化技术培训的基地，形成一个引进信息、推广技术、培训人才的网络；第七，对现有的初高中毕业生，根据需要，普遍进行培训，使他们掌握一定的专业技术；第八，在县的统筹下，对示范乡的教育与经济、社会发展统一规划，克服教育与经济两张皮问题；第九，在生产条件基本有保证的情况下，当地生产的经济技术指标要有较大的提高；第十，要使当地的生产得到发展，经济收入得以提高，人均收入有明显的增长，人民生活明显改善。

实施“燎原计划”的主要措施

在“燎原计划”的实施过程中，主要采取了以下八项措施。

第一，成立专门机构，加强宏观指导。

为了加强对全国农村教育综合改革实验县在方针、政策上的指导，国家教委成立了农村教育综合改革实验领导小组。由教委一位副主任任组长，成员为各有关司局的负责人，并聘请农业部、国家科委、中国人民银行总行有关部门及河北省教委、北京农业大学的负责人参加。同时，设立农村教育综合改革实验办公室（亦为“燎原计划”办公室）以落实和处理有关日常事务。

农村教育综合改革领导小组的任务是，在国家教委领导下，负责制定全国农村教育综合改革实验和实施“燎原计划”的方针、政策；考虑和审定其发展战略、规划和部署；协调各方力量参与并积极实施；对实施过程及

其结果进行指导、检查和监督。到一九九 年底，全国已有 20 个省(自治区)市成立了农村教育综合改革领导小组。

第二，确定教改实验县，带头作出示范。

一九八七年二月，国家教委与河北省政府共同在阳原、完县、青龙三县建立了“河北省农村教育改革实验区”。各省、自治区、直辖市也在不同范围内陆续开始进行农村教育的综合改革实验。

为了扎扎实实抓好教改实验，实施“燎原计划”，并使一部分县、乡率先作出示范，一九八九年五月，国家教委决定会同各省，在实施“燎原计划”的县内，重点抓好 116 个县作为全国农村教育综合改革实验县。这是推动农村教育改革，实施“燎原计划”的有力措施。一九八九年，经国家教委研究制订了《全国农村教育综合改革实验区工作指导纲要》，一九九 年七月下发试行。

第三，举办培训班，转变观念，提高各级领导人对教育转轨的认识。

为落实“燎原计划”，国家教委于一九八八年九月举办了“全国贫困县教育工作研讨班”，全国 261 个国家重点扶持的贫困县县长、教委主任参加了研讨。研讨期间，学习贯彻中央关于发展贫困县经济的方针、政策，讨论了如何树立依靠教育和科技脱贫致富的观念，促进贫困县教育作为当地经济建设服务，并总结交流了经验。

一九八九年和一九九 年夏季，国家教委相继举办了全国 116 个农村教育综合改革实验县县长研讨班。一九九 年七月举办的实验县县长研讨班还吸收了包括井冈山、瑞金、延安、洪湖、百色等 16 个老革命根据地的领导。这次研讨班以学习《全国农村教育综合改革实验

区工作指导纲要》(试行)为主要内容,交流了实施“燎原计划”的经验和成效,分析探讨了存在的问题。通过培训学习和研讨,实验县领导普遍提高了对实施“燎原计划”重要意义的认识,明确《全国农村教育综合改革实验区工作指导纲要》(试行)要求,增强进行农村教育综合改革实验的信心。

第四,召开典型现场会议,交流经验,表彰先进。

为加快实施“燎原计划”步伐,推动农村教育综合改革深入发展,一九八九年,国家教委在湖南省郴县召开第二次全国农村教育改革与“燎原计划”现场会议。湖南省郴县坚持把教育放在优先发展的战略地位,用艰苦奋斗精神和务实的作风狠抓教育质量,提高劳动者素质,积极组织实施《郴县“燎原计划”方案》,取得了显著成效,成为中国农村教育综合改革的好典型(山东省平度县和河北省安平县北郭农业中学也曾被誉为《农村教育改革的好典型》)。一九八九年,为推进“燎原计划”的实施,表彰了100个实施“燎原计划”先进示范乡。这些先进乡,在全国起到了示范作用。一九九〇年十月,又在四川省温江和广汉举办第二次全国农村教育综合改革与“燎原计划”现场会,会议收到圆满效果。一九九一年六月在山东泰安,国家教委与联合国教科文全国委员会联合召开了农村教育国际研讨会,来自二十八个国家和八个非政府国际组织的一百四十名代表、观察员出席了会议。会议的主要议题是:“如何实现农村教育的大众普及和提高;如何发挥教育在农村发展中的作用”。与会代表还实地考察了山东省莱芜市的农村教育。国内外代表对会议予以高度评价。

第五,实行“农科教”结合与统筹。

在八十年代末期科教兴农的实践中，涌现了诸如安徽省黄山市、滁县地区、河北省张家口地区等将“星火计划”、“丰收计划”、“燎原计划”紧密结合的好典型。为推动农科教结合与政府统筹工作，一九八九年八月，农业部、国家科委、国家教委、林业部、中国农业银行联合成立全国农科教统筹与协调指导小组。一九九一年五月，五部委在安徽省滁县地区召开了部分省市农科教结合工作座谈会。会议指出，农科教结合是推动农村社会主义建设的一项重大措施，是科教兴农的客观要求，各级政府都要关心和支持这项工作。农科教结合即是“星火计划”、“丰收计划”、“燎原计划”的配套实施，对提高劳动者素质，推广普及科学技术，振兴农业，加速农村物质和精神文明建设发挥了有力的促进作用。

第六，发放“燎原计划”贷款，多渠道解决经费。

为了支持和推动“燎原计划”的具体实施，增加生产性投入，添置设施，搞实习（生产）基地，使教学、实习、生产培训、科学研究紧密结合。据一九九一年底统计，一九八八年至一九九一年，共发放“燎原计划”贷款 1.8 亿元，调动地方配套资金 5.94 亿元，支持 254 1 个“燎原计划”项目，培训回乡初、高中毕业生和农民 5000 万人次，推广各种实用技术 1 万多项，新增总产值 13.78 亿元，新创利税 1.95 亿元。

此外，在地方政府支持下，采取了多渠道集资的办法。如政府拨一点，各地方筹集一点，教育经费中拿出一部分，群众集资一点，这样就使“燎原计划”培训人才所需的经费有了保障。

第七，组织落实《全国农村教育综合改革实验区工作指导纲要》（试行），实行分类指导，加强评估工作。

为了因地制宜地实施“燎原计划”，使其具有地方特色，在《全国农村教育综合改革实验区工作指导纲要》（试行）中指出，各实验县应逐乡、逐村地组织实施“燎原计划”；要求实验县既要有组织、有步骤地进行，又要不拘一格，各具特色；在实施过程中，应坚持从实际出发，讲求实效，注意学习和借鉴全国各地先进经验。国家教委为做好分类指导，于一九九一年的十月至十二月对全国的七个省的四十一个实验县的工作进行了起步阶段的工作检查。检查结果表明，“燎原计划”受到各级领导干部和人民群众的普遍欢迎和好评。

第八，建立服务体系。

为支持“燎原计划”这一宏大社会工程的实施，国家教委拨专款培训专业师资，广泛动员农业院校培训农村学校师资，以保证农村职业技术学校 and 成人学校有较高质量的师资队伍。国家教委于一九九一年七月成立了中国燎原计划广播电视学校，一九九一年八月在全国公开发行人《农村实用科技》杂志，广泛开展农业新技术的辐射。同时，一九九一年七月国家教委还创办了《中国燎原信息报》。所有这些服务工作，有力地推动了“燎原计划”的实施，受到各级政府和人民群众的欢迎。

“燎原计划”取得的显著成效

“燎原计划”实施五年已经取得明显的成效，主要表现在以下几个方面：

第一，各级领导日益重视农村教育改革和“燎原计划”的实施，将它列入各级党委和政府的重要工作日程，推动了农村经济的发展和农村两个文明建设，农村经济

的发展又推动了农村各级各类教育的进一步发展和改革。

一九九二年全国各省、自治区、直辖市和计划单列市的各级政府，都已制订了本地区实施“燎原计划”的具体方案、奋斗目标和落实措施，各地除建立各种形式的农科教统筹领导小组、农村教育综合改革领导小组或“燎原计划”办公室外，有的地方还建立了主要领导干部联系学校的制度。各地方政府，都注意发挥教育的社会功能，把“星火计划”、“丰收计划”、“燎原计划”紧密结合，形成教育与农业、科技、劳动、财经、商业等各业务部门紧密配合的人才培训格局，将本地经济、社会发展计划同本地人才培训计划同步贯彻和落实，使人、财、物发挥了整体效益。一九九一年和一九九二年的两年中，在各地政府统筹下，中国农村的各类学校进行短期实用技术培训的人数超过 1200 万人，引进推广的技术项目达 2.2 万个，广大农民吸收和运用科学技术，以及经营管理的能力显著提高，农民人均收入比十年前成倍增加。据四川省抽样分析，在大体相同条件下，同一个地区，运用成组配套科学技术，小麦可增产 1.5 倍，水稻增产 1 倍，茶叶增产 5 倍，猪的出栏时间可缩短一半时间。又据一九八九年全国 6700 户的调查表明，文盲户人均收入 442.84 元，小学户 542.96 元，初中户 616.3 元，高中户 639.85 元，中等职业技术教育户 740.9 元，大专户 698 元。受过系统的职业技术教育的农户，其收入的增加更为突出。通过分析，各地政府认为，实施“燎原计划”大力培养当地急需人才，不仅促进了生产，提高了农民生活，而且推动了农村文明健康新风尚的形成。同时，对巩固农村的社会主义阵地、巩固工农联盟也起

到重要的作用。

第二，为了有效地实施“燎原计划”，农村普遍实行了“分级办学，分级管理”，地方政府和广大群众办学的积极性也在提高，各地对教育投入在不断增加，办学条件和教师的生活待遇也得到了改善。

实施“燎原计划”，促进了基础教育、职业技术教育、成人教育的相互沟通，“三教”的统筹发展。全国农村学龄儿童入学率达95%以上，全国绝大多数县镇普及了初中教育，学龄前一年入园（班）率达到90%以上。实验县和示范乡结合本地“燎原计划”实施的有利条件，进行了多种改革尝试。至一九九二年，各地中小学结合本县、乡农副业生产实际，编写各类乡土教材，一方面渗透到各学科的教学当中，另一方面又作为学生的劳动技术课进行专业知识和技能的传授和培训，开展生产性试验，增强了学生热爱农村，热爱劳动，热爱科学技术的意识。劳动基地和实习基地的建立，为教育与生产劳动相结合提供了条件。高中阶段各类职业技术学校的在校生已达44.06%。在实施“燎原计划”的县，小学毕业后回乡前参加各种短期培训的已占回乡毕业生总数的56.1%，初中占64.8%，高中占64.5%。普通中学教育向职业技术教育进行适度的、灵活地分流后，进行专业性较强的职业技术教育，使学生有1—2种致富能力，受到家长的欢迎。在“燎原计划”实验县普遍建立了多种形式的县、乡、村农民文化技术学校、农函大、燎原广播学校等。成人学校加强同经济、科技的结合，建立了教育与经济、科技一体化的良性运行机制，给成人教育发展增添了活力。有的建立了领导考核评估制度，教育内容、教育方法的改革也在实验区积极开展，教育质量在不断

稳定地得到提高。

第三，“燎原计划”在培训实用技术人才，推广科学技术，开发当地资源，形成社会化服务体系等方面取得可喜成效。

“燎原计划”的实施，使一般常规性的农业技术普及加快，深受各地政府、各业务部门，尤其是广大渴求脱贫致富的农民的欢迎。如河北省完县，是革命老根据地，也是贫困县。该县的杨家台乡则是老、山、穷三位一体的穷山僻壤。一九九一年该乡实施“燎原计划”后，利用本乡学校培训推广地膜覆盖技术，使30%的农户掌握了技术要领。又如江苏省铜山县，自一九八五年开展农村教育改革以来，农科教各部门举办培训班5000期，受训人员100余万人次。到一九八九年，全县有50%的农户，初步掌握了一、二项科学种植、养殖或加工的实用技术；乡村的农林牧副渔业技术员中，60%达到初、中等技术水平（或高中文化程度）；乡镇企业管理干部50%以上达到中专或高中文化程度，该县农村吸收运用科技成果的能力不断增强。五年来，全县引进工农业实用技术480多项，开发新产品220多个，农业良种覆盖面积30%，还兴办了乡镇企业400余家。因此，全县农村商品经济得到较大发展，农民生活水平相应提高。该县进行农村教育综合改革，在推动农村经济发展的同时，也促进了精神文明建设，全县涌现出县级文明单位（村庄）650个。

第四，“燎原计划”的实施，科学技术的推广，推动着中国高等教育，尤其是农林、医药卫生、师范教育的改革，工院校和科研部门深入生产实际，调查研究也有了许多新课题。如河北农业大学，为实施“燎原计划”，