

本书为辽宁省“十五”教育规划课题
“魏书生教育思想研究”的科研成果

课题组 组 长 杨学谅
刘继才
副组长 孟庆欣

前言

魏书生同志是我们辽宁省的一位享誉国内外的教育改革家。20多年来，由于教育改革成绩显著，他先后被评为辽宁省特级教师、全国优秀班主任、全国优秀教育工作者、全国劳动模范、国家中青年有突出贡献专家、首届全国十大杰出青年，曾参加中国共产党“十三大”、“十四大”、“十五大”、“十六大”，并六次受到邓小平同志的接见，十次与江泽民同志一起合影。他现任盘锦市教育局局长、党委书记，并兼任全国教育科学规划领导小组成员、全国中学学习科学研究会理事长、全国中语会副理事长等38项社会职务。他多次应邀到新加坡、马来西亚等国家讲学，在31个省、市、自治区及港澳台地区作了2000多场报告，上了1000多次公开课。所到之处，无不受到热烈欢迎和交口称赞。魏书生的教育思想和改革实践产生了广泛而深刻的影响。

魏书生同志这些成绩的取得，源于他树立了正确的世界观、人生观和价值观，是党多年培养的结果。他老老实实做人，勤勤恳恳做事，清清白白做官。“多改变自己，少埋怨环境”，“多干活，少得利，勤服务，无亲疏”，“学习、工作、尽责，助人是享受”等名言，既是他的思想境界和行为准则，也是他高尚人

格魅力的写照。

魏书生同志在辽宁这块教育改革的沃土上不断耕耘，深入钻研，探索出一条科学教学管理、班级管理、学校管理、市地级教育行政管理的综合育人之路。他民主科学的教育思想；“教育就是帮助人养成良好习惯”的教育理念；“先学后教”的教学原则；以“培养学生的学习习惯、行为习惯”为前提，培养学生“自学能力、自我教育能力”的教学行为；让学生在“解放自我，超越自我”过程中，享受快乐的教育艺术等，都为我们提供了极为宝贵的经验。尤其是他忘我的工作热情、勇敢的改革胆识、无私的奉献精神、不断进取的科研志向、顽强的自学毅力为我们树立了学习的楷模。

早在1984年8月，中共辽宁省委、省人民政府就联合下发了文件，作出了《关于开展向魏书生同志学习活动的决定》，号召全省广大教育工作者以魏书生同志为榜样，转变教育观念，深化教育改革，提高教育质量。多年来，我省广大教育工作者认真学习魏书生同志的先进教育经验，深化基础教育改革，取得了很大成绩。但是我们在如何正确认识魏书生的教育思想，如何结合工作实际深入学习魏书生的教改经验等方面还存在一些问题。法国大艺术家罗丹说过：“对我们的眼睛来说，生活中不是缺少美，而是缺少发现。”对我们辽宁教育界来说，不是缺少教育家，不是缺少先进的教育理念，而是缺乏对先进事物的认识和理解，缺乏把先进的教育经验转化为广大教育工作者的教育行为，进而养成良好的教育习惯，收获尽可能多的教育成果。

为了进一步落实省委、省政府《关于开展向魏书生同志学习活动的决定》，1996年11月，由原辽宁教育学院发起，成立了“辽宁魏书生教育教学思想研究会”，广泛调动各方面的积极性，以便加强对魏书生教育思想的研究。原辽宁教育学院语文研训部（现辽宁省基础教育教研培训中心语文部）于1998年申报了“魏书生教育思想研究”的科研课题，后经省教育厅批准为省级课题。

此课题的组长为时任辽宁教育学院院长的杨学谅教授、时任语文研训部主任的刘继才教授，副组长为时任语文研训部副主任的中学高级教师孟庆欣同志。

《魏书生的民主教育》一书，即为此项课题的研究成果之一。本书作者以生动的笔触和崭新的视角，再现了魏书生同志丰富的教育教学经历，阐释了魏书生同志教育思想的核心内容——民主教育，全面总结了魏书生同志的科学的教學策略、方法及规律问题。此书既在某些方面集中了辽宁省魏书生研究专家的智慧，又较为客观地反映了全国研究魏书生教育思想的最新成果。我们从中不仅可以领会到魏书生教育教学思想的真谛，借以启迪我们的思维，而且能帮助我们更新教育观念，逐步摆脱应试教育的窠臼，使我们辽宁的教育，在全面推进素质教育的进程中收获更加丰硕的成果。

最近，中共中央政治局常委、国务院总理温家宝在五四青年节看望北京师范大学学生时说：“实现民主和科学的目标，教育是基础。”温总理还指出：“要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家，宣传优秀教师。”我们希望辽宁能有更多更好的教育书籍和文章问世，来大力宣传我们的教育改革家和优秀的教育工作者，从而使广大教师和校长不断学习、研究、实践这些教育改革领军人物教书育人的经验，推动素质教育深入发展，努力培养知荣明耻的革命事业接班人，为构建社会主义和谐社会作出自己的贡献。

我们相信，这本书必将成为广大中小学教师和校长的良师益友！

“魏书生教育思想研究”课题组

2006年6月26日

目 录

上篇 魏书生的民主教育思想

一、绪论	2
(一) 魏书生民主教育的内涵和特征	4
1. 以人为本	4
2. 自我发展	11
3. 服务精神	14
4. 快乐教育	15
5. 和谐教育	18
6. 天人合一	23
7. 外圆内方	25
(二) 魏书生民主教育的特殊意味	26
二、魏书生民主教育思想的形成与分析	29
(一) 平民教育家的身世渊源	29
1. 草根世家和母亲的民主启蒙	29

2. “田野派”教育家的特立独行	40
(二) 现代“仁师”的心理探秘	54
1. 不避“示弱”，以柔克刚	54
2. 甘当“精卫”，以小致大	59
(三) 魏书生民主教育的政治基础	65
1. 对“文革”和极左余毒的深刻反省与不懈批判	65
2. 对和谐社会和共产主义理想的执著信念	74
(四) 魏书生民主教育的人性关怀	79
1. 对人的生物复杂性的正视与洞察	79
2. 对人的社会可塑性的信心与热情	85
(五) 魏书生民主教育的历史渊源与时代反思	90
1. 对孔子古典民主教育思想的继承与弘扬	90
2. 对凯洛夫“教育沙皇”的反省与修正	105
(六) 魏书生民主教育的法治思想	110
1. 传统“规矩”意识和现代科学精神	110
2. 从控制“三闲”和教化野蛮看魏书生民主教育的 法的威严	115
(七) 魏书生民主教育的自然气韵	123
(八) 魏书生的教育幽默	127

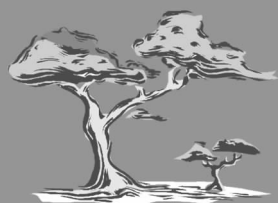
下篇 魏书生的民主教育实践

一、概述——魏书生实施民主教育的“两手硬”策略	142
(一) 颠覆传统“师道尊严”与扶正学生的主体地位	142
1. 清理教师的霸道性人格，树立现代人师的亲和形象	142
2. 把“以人为本”最后落实到学生身上	154
(二) 教育人学与教育法学	155

二、魏书生的教育基本法	162
(一) 起家之法——跟学生“商量”	162
(二) 百法之精——喂“糖衣甜药”	165
(三) 万法之元——抓“一分钟”	175
三、教学方针——自我学习	181
(一) 把学还给学生	181
1. 中国学生学习的丢失	181
2. 魏书生把学还给学生的三部曲	184
3. 魏书生自学心结揭秘	190
(二) 把教还给教师	193
1. “懒老师”	193
2. 教师自我“加负”	201
(三) 反奴为主的“学习的革命”——快乐学习法	217
1. 学海无涯“乐”作舟	217
2. 主动学习产生快感	221
3. 引导在自信的状态下学习	222
4. 激发学生学习的兴趣	223
5. 痛而后快，化苦为乐	224
6. 奔向“享受”学习的最高境界	225
四、育人之道	226
(一) 把“我”还给孩子	226
1. 忘“我”的教育	226
2. 认识你自己——魏书生如是说	228
3. 体验你自己——魏书生还如是说	231
4. 设计你自己——魏书生进一步强调说	232
5. 鞭策你自己——魏书生反复提醒说	233
6. 超越你自己——最后魏书生热情洋溢地说	234

(二) 策动大我超越小我的心灵“内战”	236
1. 对“囚犯”的心理分析	236
2. “其乐(苦)无穷”的“斗”	238
3. 引导“内战”实例	239
4. 挑动自我心灵“内战”的意义分析	242
(三) “共和制”教育实验与民主启蒙	246
1. 校园“小人国”里的民主设计师	247
2. 民主启蒙	251
3. 民主举措	253
(四) “共和制”教育实验与法制启蒙	259
五、管理策略——管理育人	270
(一) 民主人本管理	270
1. 领导服务意识	270
2. 互助合作和商量式管理	273
3. 全员民主参与, 导向自我管理	273
(二) 科学法治管理	276
1. 建立计划立法系统	277
2. 建立监督、检查系统	278
3. 完善总结反馈系统	279
六、中国民主教育的一面旗帜	280
(一) 党和政府的表彰	280
(二) 权威专家的认定	285
(三) 民间的崇尚和域外的回音	287
后 记	291

上篇



魏书生的
民主教育思想

绪 论

公民社会呼唤现代民主型人格。

中国需要教育民主，中国更需要民主教育。

众所周知，教育民主和民主教育是不可阻挡的历史潮流，是中国教育改革和教育现代化的主旋律。

在中国共产党的不懈努力下，民主在当代中国已取得前所未有的重大进展，但民主在中国依然是一个崭新而重大的现实课题。因为只有民主才能把中国引向真正的文明、繁荣与强盛。中国共产党早就认识到了这条真理，并把“建设富强、民主、文明的社会主义现代文明国家”作为始终不渝的奋斗目标。邓小平同志曾经告诫我们：“没有民主就没有社会主义，就没有社会主义的现代化。”以胡锦涛同志为总书记的新一届党中央提出了建设现代“和谐社会”的治国施政方略，“和谐”的核心其实就是民主。作为培养“四有”新人的现代教育，应该积极、主动并创造性地贯彻、执行党的教育方针，在学生心灵中撒播民主与法治、权利与义务的种子，伴随学生在成长中生根、发芽，让他们成为支撑现代文明国家的栋梁。

民主是社会发展的必然走向。民主的最终目的是实现人的解

放——人的情感、思想、创造力和个性的解放，反映在教育上就是民主与平等的教育，并培养和造就民主的人格。早在18世纪，资产阶级启蒙思想家就提出了人人享有平等教育和自然的自由教育的观念。马克思在1866年提出教育是“人类发展的正常条件”和每一个公民的“真正利益”，“人的自由发展”学说更体现了真正意义上的教育民主。20世纪以来世界范围内许多流派不同的教育改革，无不越来越重视教育对人的尊重与信任，注重学生作为教育主体的作用，注重对每一位学生心智的发展和创造力的培养。伟大的五四运动给中国教育带来了生机，一大批志士仁人高举“民主与科学”的大旗，把“人的解放”鲜明地写在新文化运动和新教育的史册上，从此中国教育被赋予了崭新的内涵。被称为“万世师表”的大教育家陶行知先生是现代民主教育的一面旗帜，他提出：“民主教育是教人做主人，做自己的主人，做国家的主人，做世界的主人。”直指民主教育的本质。民主教育的火炬照亮了一代又一代人。当代平民教育家和党员教育家魏书生先生与时俱进，自觉接过了陶行知民主教育的火炬，在民主教育的理论和实践上都作出了最杰出的新的贡献。

魏书生的民主教育，是自觉皈依教坛的中学语文教师魏书生先生早在20世纪70年代末和80年代初就开始独立思考，探索实践的，在90年代完全成熟的现代化教育教学模式。以人为本，是这一模式的基础、灵魂与核心。这一模式的意义在于引导学生自我发展，培养能够自觉学习、自我教育和自我超越的一代新人。现代教育服务意识在这一模式中得到了及早的体现。因为人性的关怀，这一模式又充满了快乐教育的魅力。

但魏书生的民主教育是一个立体的框架。以科学为保障，按教育规律办事，是魏书生民主教育的基本法则。正因为现代教育法治意识的融入，使魏书生的民主教育呈现出外圆内方、操作性强、

实际可行的鲜明特点，使这一模式成为当代和谐教育的典范。同时，它又以自然精神和古朴的“天人合一”的终极理想，实现了教育的现代性和民族性比较完美的融合。此外，魏书生的民主教育还有直指社会民主、对民主意识短缺的中国青少年进行民主启蒙的特殊意义，它因此完成了从教育民主到民主教育的重大飞跃。

总之，教育把人的天性从各种主客观的桎梏中解放出来，并施之以科学之法的细致呵护，以求最终实现人性的自然回归，这就是魏书生的民主教育模式。

可以说，魏书生的民主教育是中国当代教育改革的一面旗帜。

(一)

魏书生民主教育的内涵和特征

1. 以人为本

我个人理解人性化的教育，就是首先把人看做一个宏大的世界，每个人内心深处都有江河山川、花鸟草虫、阶级政党、日月星辰、真善美、假恶丑。人性化的教育就是把人内心深处那些符合人性的、真善美的、积极、昂扬、向上、乐观、自信、勤劳、善良、勇敢、智慧这些种子使其萌发、使其发芽、长大、舒枝、展叶，越长越高，越长越大。最后使人成为一个大写的“人”，我理解这就是人性化的教育。

(<http://www.nhyz.org/luosw/ddxx/>)

《著名素质教育专家魏书生网上谈教育》

人本主义是民主主义的前提。社会和政治的民主是建立在人道主义的基础上的，教育民主或民主教育也自有其深刻的人本主义根源，即对人（生物的人和社会的人）真正的观察、思考、理解、解放和救赎。教育的出发点及其归宿当然是人——这个事实是谁都承认的，然而，“人”往往又是教育最大的盲点。

比如，宋代文学家欧阳修有一句教育名言：“教学之法，本于人性。”（欧阳修·《吉州学记》），这是一种难得的真知灼见，尤其在中国更加可贵，然而这句深刻的话却一直鲜为人知，远不如他那句不无玩笑意味的“醉翁之意不在酒”那么有名。

真正的教育是属于人间的，它应该充满温情脉脉的对人性的关怀，应该是对人的一种理解、一种启迪、一种关爱、一种期待、一种造就、一种升华。教育的最高目标是唤醒人的真正人性和使人彻悟人生，使混浊的人生变得清澈，使沉睡的生命得到觉醒。教师应该是传承人类文明、播种人类心灵的使者（或“先知”）。也就是说，“以人为本”作为一种价值取向，其根本所在就是以人为尊，以人为重，以人为先。当我们将“以人为本”作为教育的价值选择时，教育便具有了创造人的价值的意义。它以充分开发个体潜能为己任，以丰富的知识、高级的智慧、高尚的情感和完整健全人格的培养为目的。

以人为本的教育是关注生命的教育。所谓关注生命，不仅仅是对生与死的认识，更重要的是对“人性”的教育。研究人为什么活着？怎么活着？——其实就是在研究人的本质。从教育的现象来分析，学生的需要是什么？他们有尊重的需要，有平等的需要，有好奇的需要，有认知的需要，有成功的需要，有创造的需要。课堂教学就是为了满足学生的需要而建构起来的。满足了学生的正当需要，就是对学生生命的尊重。使他们感受到生活是有意义的，生活是快乐的，从而珍爱自己的生命。教育教学就是在

发现中促进学生的生命成长，教师的责任就在于此。所以，我们强调教师角色的转换，教学理念的更新，教学方式的变革，所有因素都指向——学生（关注学生的生命）。我们反对“奴性”的生命，追求“自由”的生命。那么，教师就要放下权威与尊严，以平等、友爱、共享的态度，与学生实现生命与生命的交流。

教育不能是无源之水，无本之木。即时、随意和实用的教育在一定程度上也是可以有有效的，但这种教育就好像沙上建塔，根基不稳，为力非强，最终是盖不起高楼大厦的。放眼教坛，从纵横两方面察看，我们悲哀地发现，这种无根的教育实在太多了一点。而人本主义，充满了人性关怀的教育，则真正找到了教育的源头活水。这是一种抉择，也是一种感应，它需要相当高的悟性，要经历生活、思想和心灵的痛苦的磨难。能获得这种感应是一个教师（尤其是中国教师）最大的成功。

有位教育的有心人就曾拿一个百思不得其解的问题当面请教过魏书生先生——现在有那么多老师向魏书生学习，甚至原封不动地照搬他的教学大法，但为什么还是学生不听，收效甚微？

魏书生说：“那是因为他们缺乏我那种对学生心灵的穿透力。”

“对学生心灵的穿透力”——这就是魏书生的教育奇迹以人为本的根源所在，也是对教育以人为本更透彻的表述和形象说法。

“育人先知人。”魏书生登上教坛不久，便能这样一步到位，一语道破，直指人本，少走了很多弯路，以至民间一直有人怀疑他是个教育“天才”。

魏书生说：“综观古今中外凡有成就的教师、教育家，都有一个共同的特点：有知人之明。能察觉学生思想深处的奥秘，能触摸到学生感情的脉搏。他们的心和被教育者相通相印，息息相关。在这样的前提下，确定的教育计划，学生执行起来会感觉那是一种幸福和享受。”然而，在魏书生心目中的学生是一个实实

在在、活灵活现的人，都是一个个有自尊的独立体，是各自的主人。魏书生并不是拿他们当解剖室里的动物标本，去察看他们的所谓大脑功能、情绪特征，以及感觉、知觉、注意、记忆、想象、思维、意志、个性和个性倾向性、能力、气质、性格……诸如此类的机械的心理结构。它好像很科学，号称“教育心理学”，但又太冰冷，太“科学”了，简直更接近动物生理学。它几乎不涉及“人性”，它谈心理，但不谈“良心”，它谈情绪，但不谈感情，它无法对情绪作价值判断和意义引申，它搞不清人的心情与社会状况的必然而复杂的动态联系。魏书生对学生的关注显然不只停留在这个层面。

其实，魏书生“识人”、“知人”的总纲领在这里——“人来自动物界的事实决定了人永远不可能完全摆脱动物性，这就决定了人永远要和自己的惰性作斗争，永远需要战胜自己的阴暗面。”

魏书生在日记中这样写到：“要深切地理解人，尊重人，同情人，关怀人，与人为善，要有以德报怨的胸怀。”这可不是写给别人看的，它完全是魏书生个人的自励自警，我们也从这里看出了魏书生的心迹。

魏书生对理想教师的要求是这样的——“更深刻意义上的教师，就是能从根本上改变学生的个性、欲望、素质的教师”。显然，这也是他自己的追求目标。

魏书生还经常这样说：“人均GDP产值才1000美元左右的时候是社会的多事之秋，这时候物质的刺激让人疯狂，物质占有的不均又让人心理失衡，这时候人的创造力被空前激发出来，同时人心中那些邪恶的念头也像潘多拉的盒子被打开了，这是人心最浮躁的时候，有多少灵魂在漂泊，在苦苦寻找精神的家园……”

作为彻底的唯物主义者，魏书生带着如此的良苦用心，如此深沉地潜入时代和人心最隐秘、最痛苦的角落，让他真正成为学

生的知心人，从而具备了对学生“心灵的穿透力”，而这种非凡的穿透力又是他对学生心灵的巨大感召力与亲和力的源泉。

当然，因为魏书生在本质上是个建设性的人师，他最大的本事，最重要的贡献是对学生健康人格的净化、升华和重建工作。以人为本的另一要义，就是还要充分认识到人是一个宏大的世界，人是世界上最美丽、最神奇、最高级的动物，人有无限的发展潜力。对此，魏书生如是说——

人是世界

从全息论的角度看，人是一个世界的缩影。

人的耳是全身的缩影。

人的脚是全身的缩影。

人的一个细胞，又包含着人全手的信息，全脚的信息，全身的信息。

再深而言之，任何一个微笑的原子的结构，倘若放大到一定倍数，则很像宇宙中星系的结构。

人应该是神奇的，人的本原是神奇的。人之所以显示无能，显示凡俗，乃至显示庸俗，是因为一些无能、凡俗、庸俗的观念捆绑了人，压抑了人的才能，压抑了人的神奇。

这种压抑，有自我的压抑，有整个社会认同的压抑，还有世世代代积累起来的遗传对人的压抑。

教育者就是要千方百计使人认识到自身的神奇，想方设法排除无能、凡俗、庸俗的观念，尽可能多地创造让神奇自我表现的机会。

1995年1月5日23时55分

（《心灵的轨迹——魏书生日记选》）

以人为本，这是魏书生民主教育的出发点和核心所在，也是他教育教学法式的根本纲领，从这里辐射出了魏书生源源不绝的教育灵感——

正因为魏书生认定了人来自动物界的基本事实和人类的共同宿命，他对人们内心无时无刻的矛盾、挣扎、苦闷充满了同情，尤其对年轻心灵的不幸更加关注，于是悲天悯人，“我以我心付童心”，以人道主义精神和情怀投身教坛，摈弃假大空套的政治说教和有口无心的知识灌输，以心灵导师的身份，对成长中的孩子们尽他力所能及的哺育和赎救工作，这赋予了他平平常常的教学工作以神圣的灵光。

正因为魏书生最尊重人，崇尚人乃万物之灵，“人的因素第一”，并把学生都当成一个个有血有肉、有情感、有灵魂、有自己的志向和理想、有自己的智慧和个性特点的人，他才不仅当“经师”，更要当“人师”，既教学生作文，更教学生做人；他才那么自觉（不是为了完成“政治任务”，应付“政治审查”或贴“政治标签”）地把德育工作置于教学工作的首位，并返璞归真，赋予德育工作以完全亲切的人性的内涵。与民主教育相辅相成的是，魏书生一改传统纪律教育咄咄逼人的方式，实施以人为本的教育法治，用心良苦地给学生喂“糖衣甜药”，让学生自觉走上良知的回归之路。魏书生用人性化的“规矩”，画出了最方的“方”和最圆的“圆”。

正因为魏书生知道“人人皆可以为桀纣”的危险，所以他牢牢地将抽打自己的鞭子掌握在自己手里，“高悬鞭策自警”；所以他要学生坚持写自励日记，进行“道德长跑”；所以他也并不对孩子们“天真无邪”的童心抱不切实际的幻想，他总是劝他们“将心灵的镜头对准真善美”，激励并帮助他们对自己的心灵圣地“朝朝勤拂拭，莫使惹尘埃”，“日夜更新无歇时”。这是魏书生